



**Guía para el desarrollo de las  
actividades prácticas de la  
asignatura Socioantropología y  
Salud de la carrera de Gerontología  
en el Instituto Superior Tecnológico  
Bolivariano de Tecnología**



# **FASSS**

**FACULTAD DE SALUD Y  
SERVICIOS SOCIALES**

**Guía para el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura Socioantropología y Salud  
de la carrera de Gerontología en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología  
Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología**

**Material elaborado por:**

Limay Feriz Otaño

Cecilia Verónica Gaona Verduga

Emerson Viuche Giraldo

**Edición:**

Elena Tolozano - Vicerrectora Académica de ITB

María José Orellana - Directora del Centro de Gestión de la  
Información Científica y Transferencia Tecnológica de ITB

**Fuente de imagen de portada:**

<http://goo.su/2qXnjOQ>

**Dirección:**

Campus Matriz - Víctor Manuel Rendón y Pedro Carbo

978-9942-17-075-0

|                                                                                                                                                               |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  <b>Instituto Superior<br/>Tecnológico<br/>Bolivariano<br/>de Tecnología</b> | <b>FACULTAD DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| <b>GUÍA DE CLASE PRÁCTICA</b>    |                                                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| Carrera a la que pertenece:      | Tecnología Superior Universitaria en Gerontología |
| Nombre oficial de la asignatura: | Socioantropología y Salud                         |
| Forma organizativa docente:      | Taller                                            |

| <b>DATOS GENERALES</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No. Clase práctica                 | 1: Programa educativo profiláctico, provisto de elementos para el desarrollo de la salud de acuerdo a la comunidad ampliando la visión antropológica, teniendo en cuenta género, salud sexual y reproductiva, salud mental, la nutrición como problemática de salud global y socio-antropología crítica y capitalismo.                                                         |
| Tiempo de duración                 | 8 horas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Objetivo                           | Desarrollar un módulo educativo profiláctico piloto, que aborde de manera integral la salud, integrando aspectos de género, salud sexual y reproductiva, salud mental, nutrición y socio-antropología crítica, mediante la resolución de casos prácticos para el desarrollo del TSUG.                                                                                          |
| Contenido                          | Programa educativo profiláctico, provisto de elementos para el desarrollo de la salud de acuerdo a la comunidad ampliando la visión antropológica, teniendo en cuenta género, salud sexual y reproductiva, salud mental, la nutrición como problemática de salud global y socio-antropología crítica y capitalismo.                                                            |
| Materiales y/o recursos requeridos | <p><b><u>Presentación Multimedia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenido visual que destaque la importancia de abordar la salud desde una perspectiva integral, incluyendo imágenes representativas de género, salud sexual y reproductiva, salud mental, nutrición y aspectos socio-antropológicos.</li> </ul> <p><b><u>Material Impreso:</u></b></p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folletos informativos sobre cada uno de los aspectos mencionados.</li> <li>- Carteles educativos que destaquen mensajes clave sobre la importancia de la salud integral en la comunidad.</li> </ul> <p><b><u>Juegos Didácticos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear Juegos de mesa que aborden temas de salud y nutrición, promoviendo la participación activa y el aprendizaje lúdico.</li> </ul> <p><b><u>Talleres Prácticos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de cocina saludable para destacar la importancia de una buena nutrición en el AM.</li> <li>- Taller de salud mental, sexual y reproductiva para destacar la importancia en el AM.</li> </ul> <p><b><u>Recursos Audiovisuales:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos educativos que aborden cada uno de los temas de manera accesible y comprensible para los estudiantes.</li> </ul> |
| Forma de evaluación | Se realizará evaluación de los elementos teóricos de la aplicación de la simulación Programa educativo profiláctico, de acuerdo a su desempeño, teniendo en cuenta la rúbrica correspondiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Introducción

La actividad que nos proponemos ejecutar se basa en sólidos fundamentos teórico-conceptuales provenientes de diversas disciplinas, incluyendo la gerontología, la antropología de la salud, la psicología y la nutrición. Desde la ciencia, entendemos que la salud no puede reducirse únicamente a la ausencia de enfermedad, sino que debe abordarse como un estado completo de bienestar físico, mental y social. La antropología crítica y la consideración del impacto del capitalismo en la salud nos proporcionan una lente analítica para comprender y abordar las desigualdades sociales y económicas que afectan a los adultos mayores.

Para maximizar la efectividad de esta experiencia educativa, es esencial que los participantes se preparen de manera adecuada, investigando cómo las experiencias de género influyen en la salud y el acceso a los servicios médicos en esta etapa de la vida, explorando las diferencias en la percepción de la salud entre hombres y mujeres mayores, familiarizándose con los cambios físicos y emocionales relacionados con la salud sexual en la vejez, comprendiendo la importancia de la educación continua en este aspecto para el bienestar general, investigar sobre las condiciones de salud mental más comunes en los

adultos mayores, reflexionar sobre estrategias para promover la salud mental y prevenir enfermedades psicológicas, analizar los desafíos nutricionales específicos que enfrenta la población adulta mayor, considerar la importancia de una dieta equilibrada en la prevención de enfermedades crónicas, reflexionar sobre cómo las estructuras socioeconómicas impactan la salud y el envejecimiento, identificar posibles acciones para abordar las desigualdades derivadas del sistema capitalista. Se espera que la preparación previa incluya la respuesta a preguntas clave, la revisión de material audiovisual y la participación en actividades que fomenten la comprensión profunda de los temas abordados. Esta práctica se centra en la colaboración activa y la reflexión crítica para lograr un impacto significativo en la salud y el bienestar de la comunidad de adultos mayores.

### **Orientaciones para el desarrollo de la práctica del Taller**

#### **Actividad Formativa o Tarea de Aprendizaje:**

- El objetivo central de esta práctica es el desarrollo colaborativo de un módulo educativo profiláctico piloto. Los estudiantes trabajarán en grupos para abordar aspectos específicos de la salud integral, incluyendo género, salud sexual y reproductiva, salud mental, nutrición y socio-antropología crítica. Cada grupo se enfocará en diseñar materiales educativos que aborden un aspecto particular del módulo.

#### **Organización del Trabajo:**

- Tamaño de los Grupos: Grupos de 4 a 5 estudiantes.
- Organización: Trabajo colaborativo en equipos asignados, asegurando diversidad de habilidades y perspectivas.
- Duración: La práctica se extenderá durante cuatro sesiones, cada una de dos horas académicas.

#### **Procedimientos y Orientaciones Generales:**

##### **Sesión 1: Introducción y Selección de Temas (2 horas)**

- Breve revisión teórica de los elementos del módulo educativo.
- Formación de grupos y asignación de temas específicos a cada grupo.
- Discusión sobre la importancia de la integración de aspectos de género, salud sexual y reproductiva, salud mental, nutrición y socio-antropología crítica.

##### **Sesión 2: Investigación y Diseño (2 horas)**

- Investigación grupal sobre el tema asignado.

- Diseño preliminar de los materiales educativos (presentación, folletos, actividades).
- Orientación sobre cómo integrar la antropología crítica y consideraciones de género en el diseño.

### **Sesión 3: Desarrollo de Materiales (2 horas)**

- Revisión y retroalimentación sobre la investigación.
- Desarrollo conjunto de los materiales educativos.
- Enfoque en la inclusión de elementos prácticos y ejemplos relevantes para la comunidad objetivo.

### **Sesión 4: Presentación y Evaluación (2 horas)**

- Preparación final de los materiales.
- Presentación de cada grupo ante la clase, seguida de preguntas y retroalimentación.
- Evaluación colectiva de los módulos con énfasis en la integralidad y pertinencia.

### **Ejecución del Trabajo de los Estudiantes y Registro de Observaciones:**

- Cada estudiante contribuirá activamente al desarrollo de los materiales, aplicando los conceptos teóricos aprendidos.
- Se registrarán observaciones sobre la participación, la calidad de la investigación, la creatividad en el diseño y la capacidad para integrar elementos clave en los materiales.
- Se fomentará la reflexión individual y grupal sobre los desafíos encontrados y las soluciones propuestas.

### **Orientaciones para la evaluación del aprendizaje**

#### **Tipo de Evaluación:**

La evaluación estará orientada a medir el desempeño individual y grupal en el desarrollo del módulo educativo profiláctico. Dado que la actividad es colaborativa, se evaluará tanto la contribución individual como la capacidad del grupo para integrar de manera efectiva los aspectos de género, salud sexual y reproductiva, salud mental, nutrición y socio-antropología crítica en el módulo.

#### **Instrumento de Evaluación y Ponderación:**

Se utilizará una rúbrica detallada que abarcará los siguientes criterios:

##### **1. Investigación y Fundamentación (20%):**

- Calidad de la investigación sobre el tema asignado.

- Integración de aspectos de género, salud sexual y reproductiva, salud mental, nutrición y socio-antropología crítica en la base teórica.

**2. Diseño de Materiales (25%):**

- Claridad y coherencia en la presentación de los materiales educativos.
- Creatividad en la inclusión de elementos prácticos y ejemplos pertinentes.

**3. Integración de Elementos de Salud (25%):**

- Capacidad para integrar de manera efectiva los aspectos de género, salud sexual y reproductiva, salud mental, nutrición y socio-antropología crítica en el módulo.

**4. Colaboración y Participación (15%):**

- Contribución activa del estudiante al trabajo grupal.
- Habilidad para trabajar eficazmente en equipo.

**5. Presentación y Comunicación (15%):**

- Calidad de la presentación oral.
- Habilidad para responder preguntas y proporcionar explicaciones claras.

**Proceso de Evaluación:**

**1. Sesión 2 (Investigación y Diseño):**

- Evaluación individual de la investigación y aportes iniciales al diseño (10%).
- Evaluación grupal de la claridad en la definición de roles y planificación (5%).

**2. Sesión 3 (Desarrollo de Materiales):**

- Evaluación grupal del progreso en el desarrollo de los materiales (20%).
- Revisión individual de la participación y colaboración (5%).

**3. Sesión 4 (Presentación y Evaluación Final):**

- Evaluación grupal de la presentación y capacidad para responder preguntas (15%).
- Evaluación individual de la contribución al proceso de desarrollo del módulo (10%).

**Entrega o Envío de la Tarea:**

Se espera que cada grupo entregue una copia electrónica y una versión impresa de los materiales educativos desarrollados. Además, se proporcionará una reflexión escrita individual sobre el proceso de trabajo en equipo y la experiencia general de aprendizaje.

## **Bibliografía recomendada y/o normativas técnicas de referencias**

Biltekoff, C. (2012). *Eating right in America: The cultural politics of food and health*. Librerías y bibliotecas académicas especializadas en estudios culturales y alimentación.

Kupfer, D. J. (2013). *Salud mental en la tercera edad: Retos y oportunidades*. Librerías especializadas en psicología y salud mental, así como en bibliotecas universitarias.

Cockburn, F., & Broom, A. (2021). *Salud, desigualdad y justicia: Perspectivas críticas*. Disponible en línea a través de plataformas académicas y bibliotecas universitarias.

Okely, J. (1994). *Salud y género: Una perspectiva antropológica*. Disponible en bibliotecas académicas o en línea a través de plataformas digitales de libros académicos.

Packer, L., & Meydani, S. N. (2013). *Nutrición y envejecimiento: Una perspectiva multidisciplinaria*. Disponible en formato digital en bibliotecas académicas y tiendas en línea.

Singer, M. (2009). *Antropología crítica y salud global*. Bibliotecas universitarias con colecciones de antropología médica y estudios de salud global.

Luginaah, I., & Bezner-Kerr, R. (2016). *Género y salud: Nuevas perspectivas y prácticas*. Recursos digitales a través de bases de datos académicas y bibliotecas universitarias.

Payne, S., & Manderson, L. (2007). *Salud sexual y reproductiva: Perspectivas críticas*. Bibliotecas académicas y recursos en línea especializados en salud y antropología médica.