



**Guía para el desarrollo de las
actividades prácticas de la
asignatura Morfofisiología I
de las carreras de Salud en el
Instituto Superior Tecnológico
Bolivariano de Tecnología**



FASSS

**FACULTAD DE SALUD Y
SERVICIOS SOCIALES**

**Guía para el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura Morfofisiología I
de las carreras de Salud en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología
Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología**

Material elaborado por:

Elianne Rodríguez Larraburu

Alberto Figueroa Reyes

Ivis Yania Piovét Hernández

Moisés Xavier Cajías Vanegas

Luis Alberto García Flores de Valgas

Lenny Cecilia Mariscal San Martín

Jaime Adalberto Pinela Anzules

Kerly Johanna Paredes Mena

Edición:

Elena Tolozano - Vicerrectora Académica de ITB

María José Orellana - Directora del Centro de Gestión de la
Información Científica y Transferencia Tecnológica de ITB

Fuente de imagen de portada:

<http://goo.su/2qXnjOQ>

Dirección:

Campus Matriz - Víctor Manuel Rendón y Pedro Carbo

978-9942-17-058-3

 Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología	FACULTAD DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES
---	---

GUÍA DE CLASE PRÁCTICA	
Carrera a la que pertenece:	Tecnología Superior en Imagenología y Radiología.
Nombre oficial de la asignatura:	Morfofisiología I.
Forma organizativa docente:	Taller.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 1: Esqueleto de la cabeza y del tronco.
Tiempo de duración	2 horas
Objetivo	Identificar las características morfofisiológicas de los huesos de la cabeza y del tronco a partir de un caso clínico en función de la formación integral del Técnico o Tecnólogo Superior en el campo de la salud.
Contenido	• Huesos de la cabeza (huesos del cráneo y de la cara). • Huesos del tronco (huesos de la caja torácica y de la columna vertebral). • Funciones del sistema óseo.
Materiales y/o recursos requeridos	• Guía • Materiales de apoyo
Forma de evaluación	Oral y escrita (a través de la resolución del cuestionario del caso clínico).

Introducción

Las clases prácticas sobre el esqueleto de la cabeza y del tronco en la asignatura de Morfofisiología I, desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que proporcionan una experiencia tangible que complementa los aspectos teórico-conceptuales impartidos en las lecciones teóricas. El estudio anatómico de estas regiones anatómicas es crucial para comprender la complejidad y la interconexión de las estructuras óseas que

sustentan el aparato locomotor del cuerpo humano. A través de la resolución de casos clínicos, los estudiantes pueden internalizar de manera más efectiva los conceptos teóricos, consolidando su comprensión de la disposición espacial de los huesos, las articulaciones y las relaciones anatómicas.

Además, las clases prácticas fomentan el desarrollo de habilidades prácticas, como la capacidad para identificar estructuras anatómicas, habilidades esenciales para futuros profesionales en el campo de la salud.

Para la preparación previa, se sugiere que los estudiantes revisen los capítulos correspondientes en el texto básico de la asignatura, "Principios de Anatomía y Fisiología". Los aspectos a estudiar incluyen la anatomía detallada de la cabeza y del tronco, sus funciones y sus relaciones anatómicas. Se proporcionarán casos clínicos relacionados con el tema de la práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones clínicas simuladas.

Para el desarrollo de la práctica, previamente los estudiantes deberán comprobar sus conocimientos a través de la realización del siguiente cuestionario:

- Nombre los huesos de la cabeza.
- Nombre la división topográfica de la columna cervical.
- Mencione las funciones del sistema óseo.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica

Durante el desarrollo de la clase práctica, el docente podrá establecer grupos de trabajo, los cuales deberá leer detenidamente el caso clínico brindado y teniendo en cuenta los contenidos abordados en clases, se deberán responder las respectivas interrogantes.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

- Orientación del taller: 15 minutos.
- Trabajo grupal: 30 minutos.
- Evaluación: 1 hora.
- Conclusiones: 15 minutos.

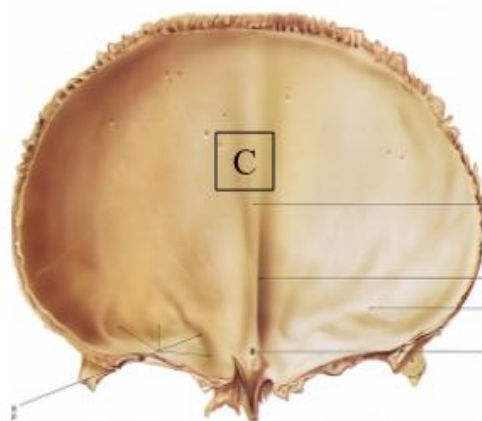
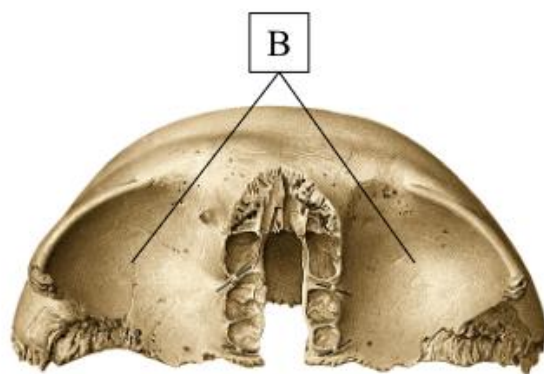
Actividades a realizar:

Caso clínico:

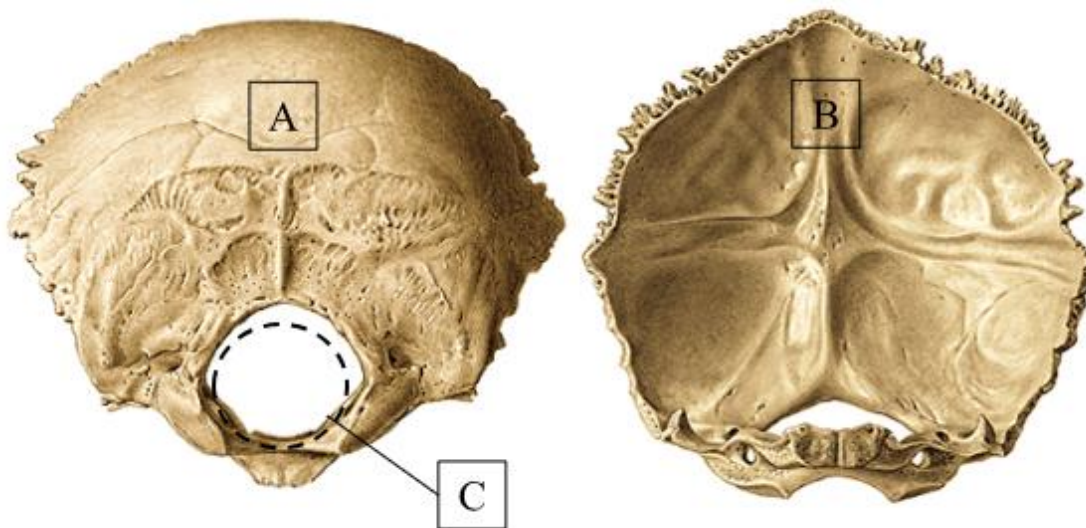
Se atiende paciente masculino, de 40 años de edad, que en estos momentos es trasladado por el servicio de emergencias médicas por haber sufrido accidente de tránsito en una motocicleta. Al examen físico se sospechan múltiples lesiones óseas, que deben ser corroboradas en estudios imagenológicos. Los huesos afectados se muestran a continuación, de los cuales deberá precisar:

- Nombre del hueso.
- Clasificación del hueso según su forma.
- Detalles anatómicos señalados en la imagen del hueso.
- Función que cumple el hueso en el sistema óseo.

CASO 1



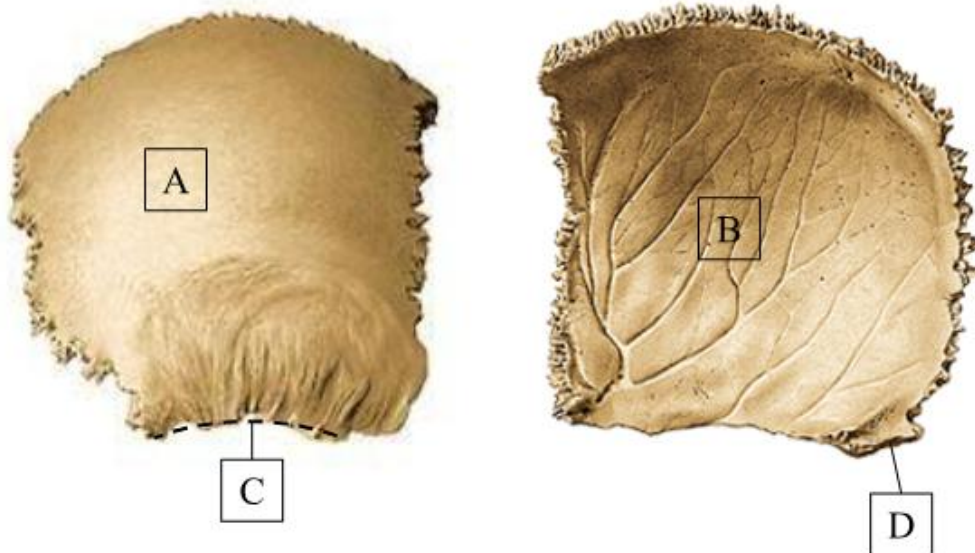
CASO 2



CASO 3

Vista externa

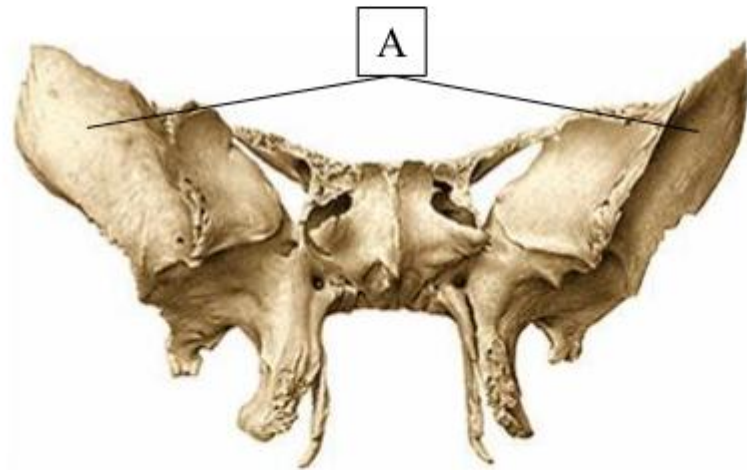
Vista interna



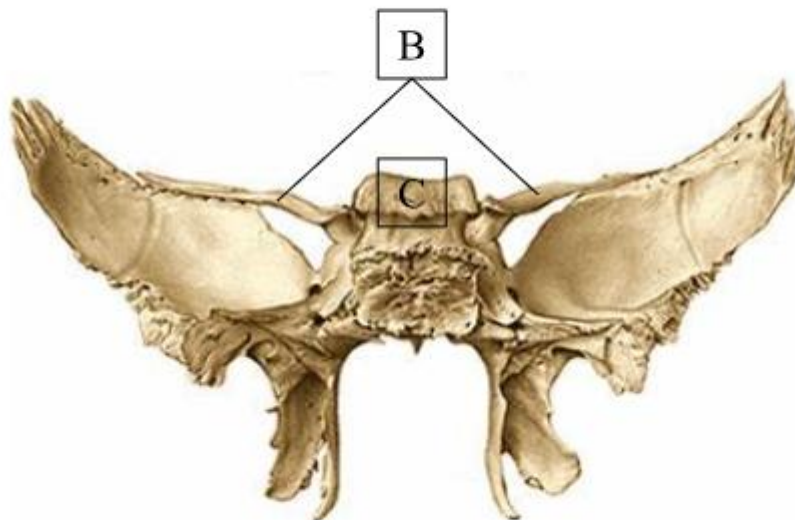
Vista externa

Vista interna

CASO 4

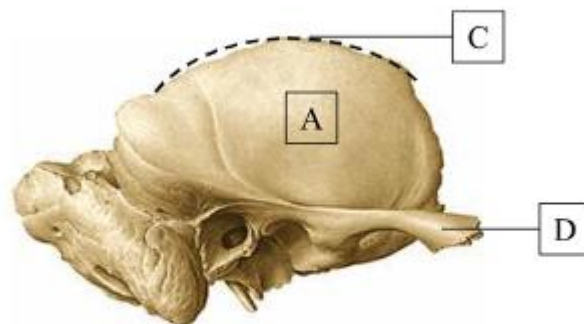


Vista anterior

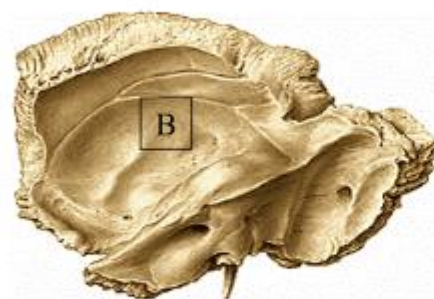


Vista posterior

CASO 5

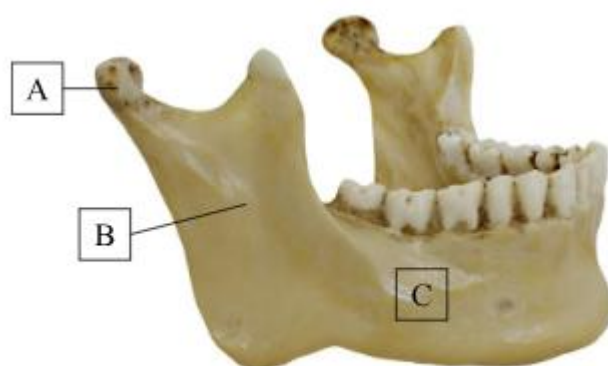


Vista externa



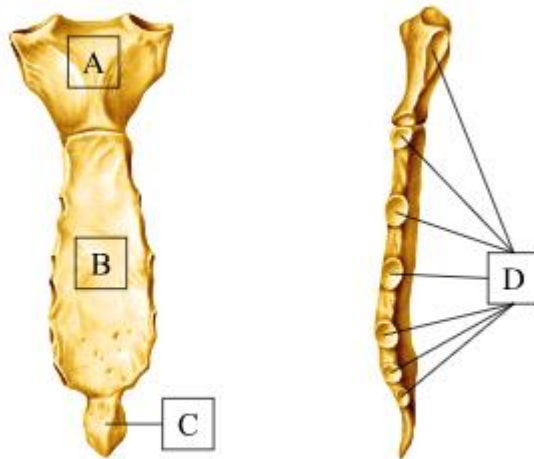
Vista interna

CASO 6



Vista externa

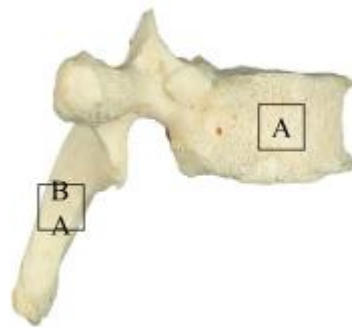
CASO 7



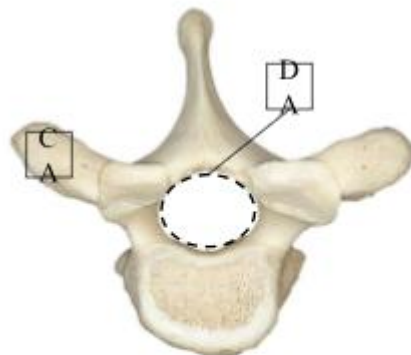
Vista anterior

Vista lateral

CASO 8



Vista lateral

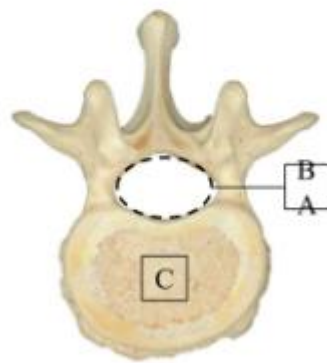


Vista superior

CASO 9

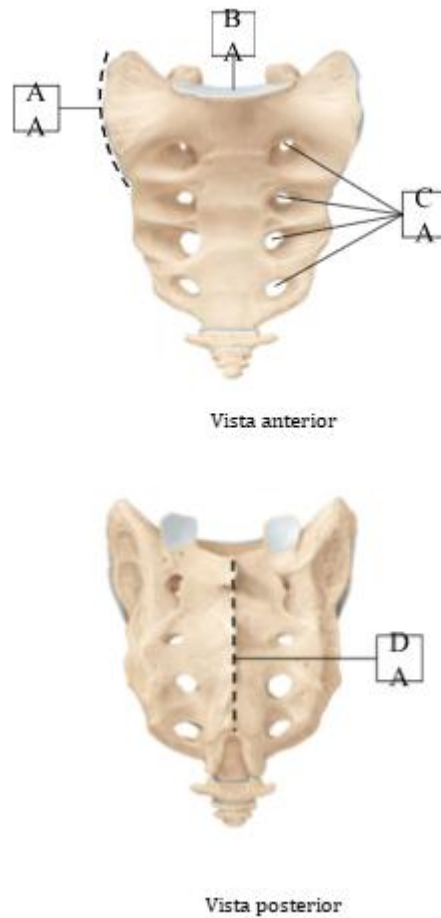


Vista lateral



Vista superior

CASO 10



Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Oral, según la exposición de cada grupo; y escrita, a través de las respuestas derivadas del cuestionario de cada caso. Esta se realizará a partir de indicadores, que serán evaluados por categorías como se describe a continuación. Si en la suma del puntaje de los indicadores, el estudiante alcanza una calificación en números decimales, ésta se redondea al número entero mayor al decimal.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Exposición de la tarea:			
Uso correcto del uniforme y postura adecuada.			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad de las respuestas.			
Creatividad en la intervención.			
Ajuste al tiempo de 5 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0,5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación escrita, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN		CATEGORÍAS		
		M	R	B
1. Entrega de la tarea:				
Entrega oportunamente la tarea.				
2. Presentación de la tarea:				
Se observan los integrantes del grupo.				
Se observa el paralelo y número de caso.				
Se observa el nombre del docente y la fecha.				
3. Contenido de la tarea:				
Menciona correctamente el hueso afectado.				
Clasifica correctamente el hueso según su forma.				
Menciona correctamente al menos un detalle anatómico del hueso afectado.				
Indicar correctamente los detalles anatómicos señalados en la imagen del hueso afectado.				
Menciona correctamente la función que cumple el hueso afectado en el sistema óseo.				
Se constata una escritura limpia, coherente y sin errores ortográficos.				

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0,5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.
DATOS GENERALES			
No. Clase práctica		Clase práctica 2: Esqueleto apendicular superior.	

Tiempo de duración	2 horas
Objetivo	Identificar las características morfofisiológicas de los huesos de la cintura escapular y extremidades superiores, a partir de un caso clínico, en función de la formación integral del Técnico o Tecnólogo Superior en el campo de la salud.
Contenido	• Huesos de la cintura escapular. • Huesos de las extremidades superiores. • Funciones del sistema óseo.
Materiales y/o recursos requeridos	• Guía • Materiales de apoyo
Forma de evaluación	Oral y escrita (a través de la resolución del cuestionario del caso clínico).

Introducción

Las sesiones prácticas centradas en el segmento apendicular superior en el curso de Morfofisiología I, juegan un papel esencial en el proceso educativo al proporcionar una vivencia tangible que complementa los aspectos teóricos abordados en las lecciones teóricas. El análisis anatómico de estas áreas resulta crucial para comprender la complejidad y la interrelación de las estructuras óseas que sostienen el sistema locomotor humano. A través de la resolución de casos clínicos, los estudiantes pueden asimilar de manera más efectiva los conceptos teóricos, fortaleciendo su comprensión de la disposición espacial de los huesos, las articulaciones y las relaciones anatómicas. Además, estas sesiones prácticas fomentan el desarrollo de habilidades prácticas, como la capacidad para reconocer estructuras anatómicas, destrezas fundamentales para futuros profesionales en el ámbito de la salud.

Para la preparación anticipada, se recomienda que los alumnos repasen los capítulos correspondientes en el libro principal del curso, titulado "Principios de Anatomía y Fisiología".

Los elementos a estudiar abarcan la anatomía minuciosa de la cabeza y el tronco, así como sus funciones y relaciones anatómicas. Se presentarán casos clínicos vinculados al tema de la práctica, brindando a los estudiantes la

oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones simuladas de carácter clínico.

Para el desarrollo de la práctica, previamente los estudiantes deberán comprobar sus conocimientos a través de la realización del siguiente cuestionario:

- Nombre los huesos de la extremidad superior.
- Nombre los huesos del carpo.
- Mencione las funciones del sistema óseo.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica

Durante el desarrollo de la clase práctica, el docente podrá establecer grupos de trabajo, los cuales deberá leer detenidamente el caso clínico brindado y teniendo en cuenta los contenidos abordados en clases, se deberán responder las respectivas interrogantes.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

- Orientación del taller: 15 minutos.
- Trabajo grupal: 30 minutos.
- Evaluación: 1 hora.
- Conclusiones: 15 minutos.

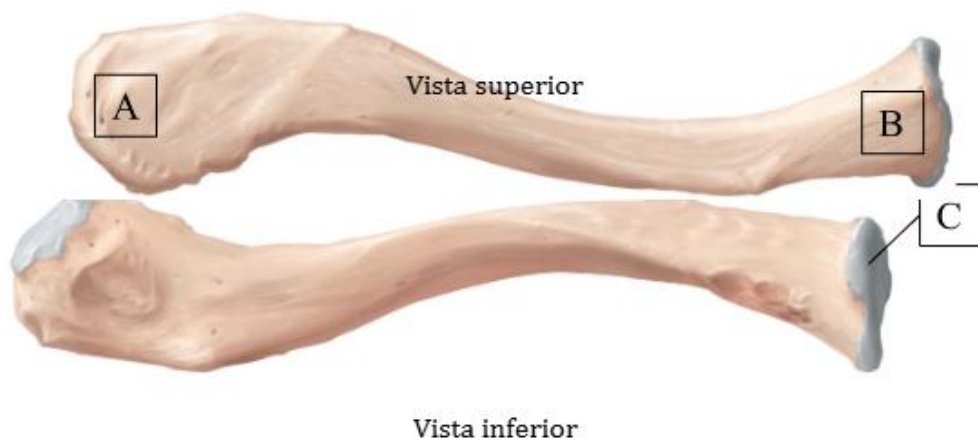
Actividades a realizar:

Caso clínico:

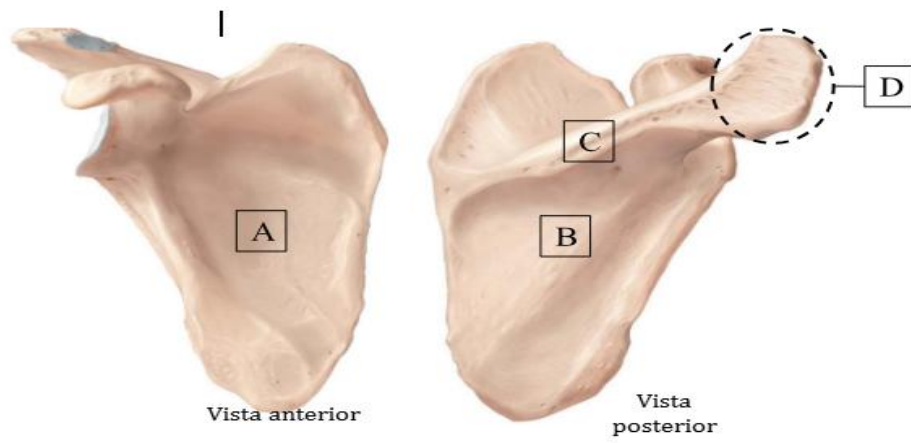
Se atiende paciente femenina, de 30 años de edad, que en estos momentos es trasladada por el servicio de emergencias médicas por haber sufrido accidente en la vía pública al ser impactada por un automóvil. Al examen físico se sospechan múltiples lesiones óseas, que deben ser corroboradas en estudios imagenológicos. Los huesos afectados se muestran a continuación, de los cuales deberá precisar:

- Nombre del hueso.
- Clasificación del hueso según su forma.
- Dos detalles anatómicos señalados en la imagen del hueso (en los casos del 1 al 5 y al menos dos huesos del capo (en los casos del 6 al 10)).
- Función que cumple el hueso en el sistema óseo.

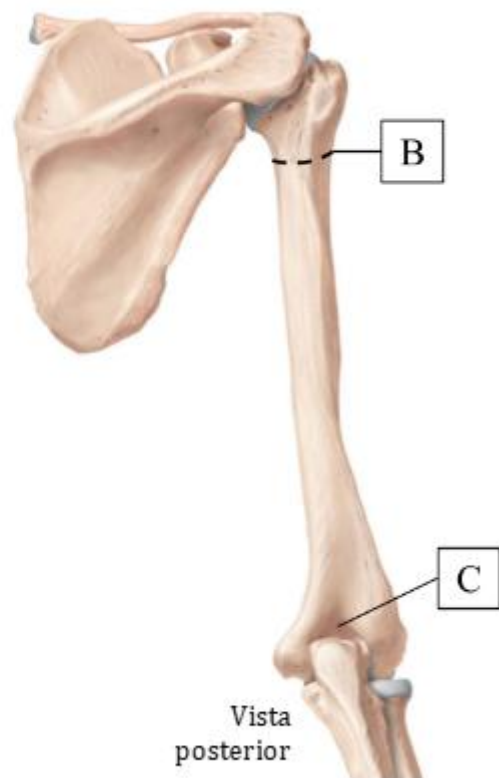
CASO 1



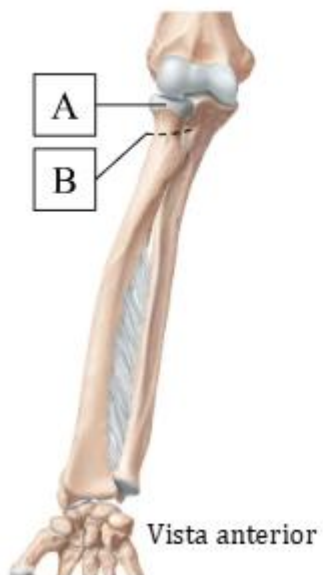
CASO 2



CASO 3



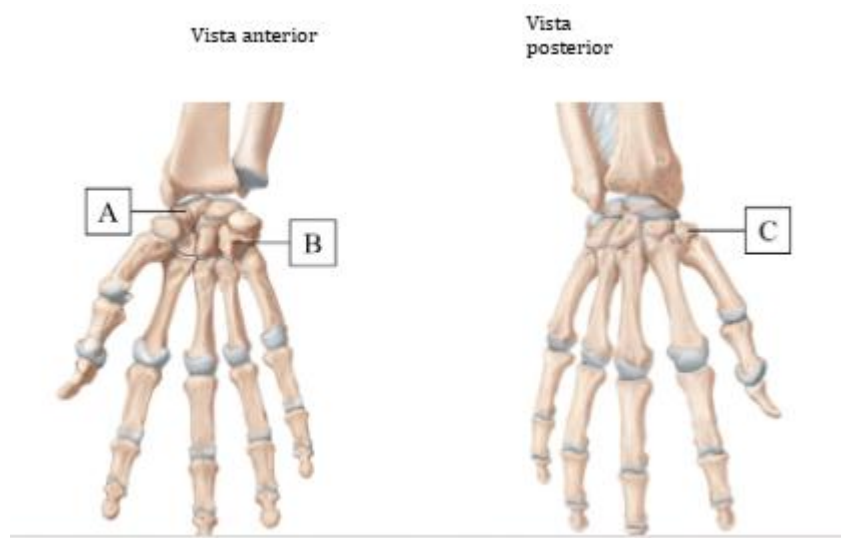
CASO 4



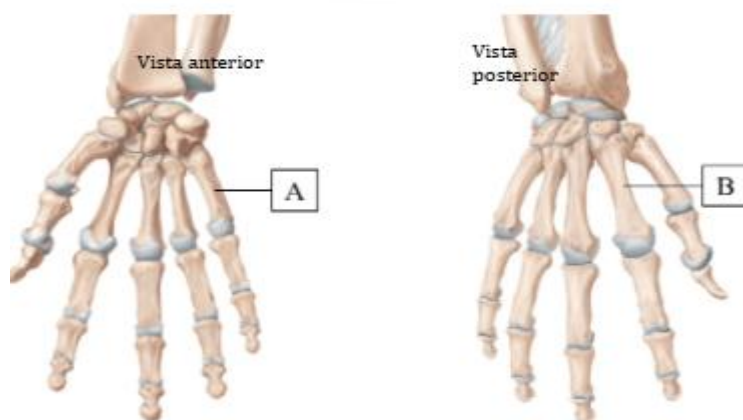
CASO 5



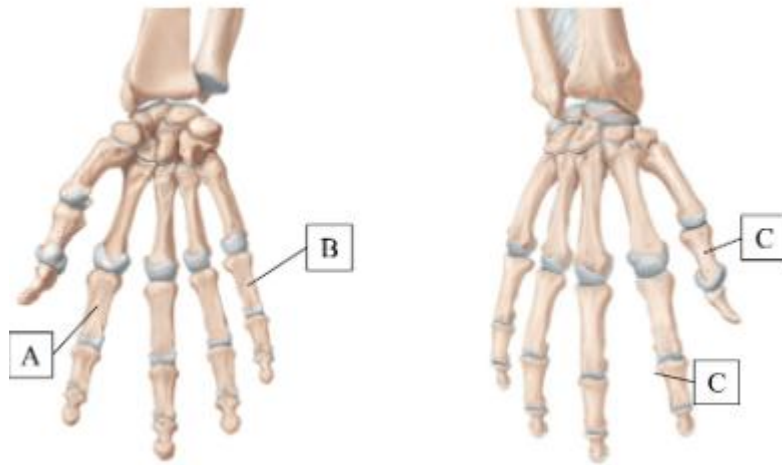
CASO 6



CASO 7



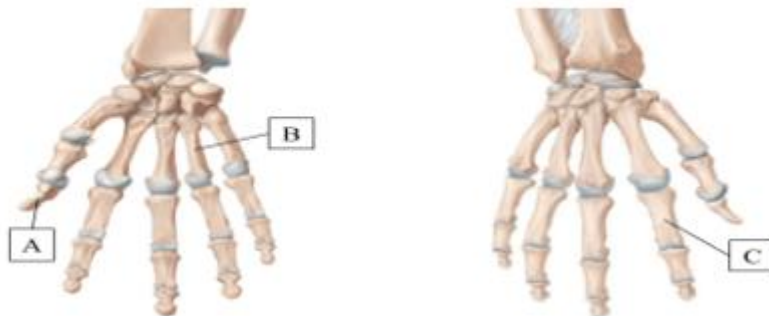
CASO 8



CASO 9

Vista anterior

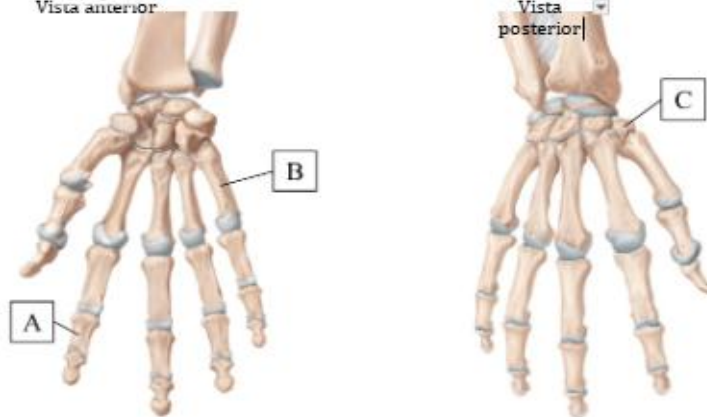
Vista posterior



CASO 10

Vista anterior

Vista posterior



Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Oral, según la exposición de cada grupo; y escrita, a través de las respuestas derivadas del cuestionario de cada caso. Esta se realizará a partir de indicadores, que serán evaluados por categorías como se describe a continuación. Si en la suma del puntaje de los indicadores, el estudiante alcanza una calificación en números decimales, ésta se redondea al número entero mayor al decimal.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Exposición de la tarea:			
Uso correcto del uniforme y postura adecuada.			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad de las respuestas.			
Creatividad en la intervención.			
Ajuste al tiempo de 5 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0,5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación escrita, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Entrega de la tarea:			
Entrega oportunamente la tarea.			
2. Presentación de la tarea:			
Se observan los integrantes del grupo.			
Se observa el paralelo y número de caso.			
Se observa el nombre del docente y la fecha.			
3. Contenido de la tarea:			
Menciona correctamente el hueso afectado.			
Clasifica correctamente el hueso según su forma.			
Menciona correctamente un detalle anatómico del hueso afectado (en los casos del 1 al 5) y un hueso del capo (en los casos del 6 al 10).			

Indicar correctamente los detalles anatómicos señalados en la imagen del hueso afectado (en los casos del 1 al 5) o menciona correctamente dos huesos del tarso (en los casos del 6 al 10).			
Menciona correctamente la función que cumple el hueso afectado en el sistema óseo.			
Se constata una escritura limpia, coherente y sin errores ortográficos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0,5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 3: Esqueleto apendicular inferior.
Tiempo de duración	2 horas
Objetivo	Identificar las características morfofisiológicas de los huesos de la cintura pelviana y extremidades inferiores, a partir de un caso clínico, en función de la formación integral del Técnico o Tecnólogo Superior en el campo de la salud.
Contenido	- Huesos de la cintura pelviana. - Huesos de las extremidades inferiores. - Funciones del sistema óseo.
Materiales y/o recursos requeridos	- Guía - Materiales de apoyo
Forma de evaluación	Oral y escrita (a través de la resolución del cuestionario del caso clínico).

Introducción

Las clases prácticas centradas en el esqueleto apendicular inferior y extremidades inferiores en la asignatura de Morfofisiología I, son esenciales para proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda y aplicada de los principios teóricos relacionados con la anatomía y la función del sistema musculoesquelético. Al abordar específicamente las extremidades inferiores, se permite a los estudiantes explorar de manera directa las complejidades anatómicas de las regiones trabajadas. La manipulación de modelos anatómicos y la identificación de estructuras durante las clases prácticas, no solo refuerzan la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades cruciales para futuros profesionales de la salud, como el reconocimiento preciso de las articulaciones y la comprensión de la biomecánica asociada al movimiento. Estas clases prácticas, al enfocarse en el esqueleto apendicular inferior, proporcionan a los estudiantes una experiencia práctica valiosa que fortalece la conexión entre la teoría y la aplicación clínica, preparándolos de manera integral para desafíos prácticos y decisiones clínicas fundamentadas en un sólido fundamento anatómico. Se sugiere que los estudiantes se preparen con anticipación revisando los capítulos correspondientes de la bibliografía básica de la asignatura, denominada "Principios de Anatomía y Fisiología". Los temas a abordar incluyen un detallado estudio anatómico de los huesos de la cintura pelviana y de la extremidad inferior, así como sus funciones y relaciones anatómicas. Además, se presentarán casos clínicos relacionados con el tema de la práctica, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en escenarios simulados de naturaleza clínica. Para el desarrollo de la práctica, previamente los estudiantes deberán comprobar sus conocimientos a través de la realización del siguiente cuestionario:

- Nombre los huesos de la extremidad inferior.
- Nombre los huesos del tarso.
- Mencione las funciones del sistema óseo.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica

Durante la preparación de la clase práctica, el docente podrá establecer grupos de trabajo, los cuales deberá leer detenidamente el caso clínico brindado y teniendo en cuenta los contenidos abordados en clases, se deberán responder las respectivas interrogantes.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

- Orientación del taller: 15 minutos.
- Trabajo grupal: 30 minutos.
- Evaluación: 1 hora.
- Conclusiones: 15 minutos.

Actividades a realizar:

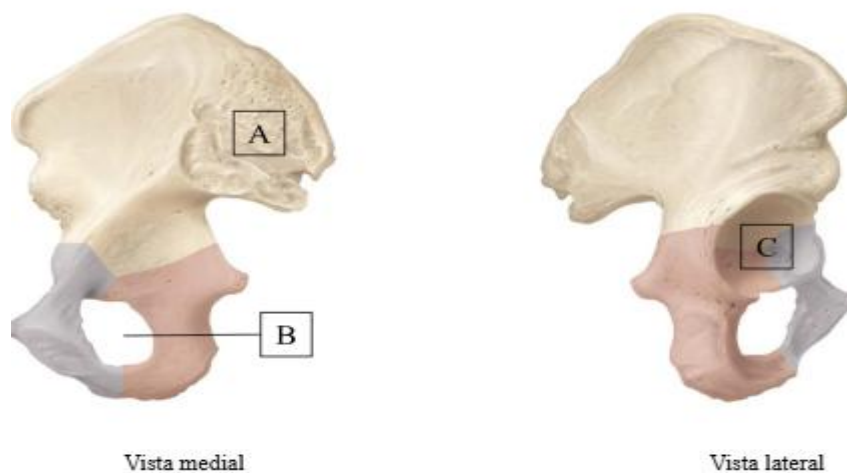
Caso clínico:

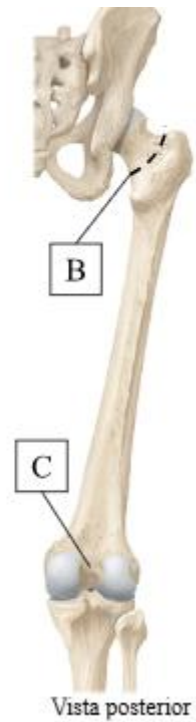
Se atiende paciente femenina, de 30 años de edad, que en estos momentos es trasladada por el servicio de emergencias médicas por haber sufrido accidente en la vía pública al ser impactada por un automóvil. Al examen físico se sospechan múltiples lesiones óseas, que deben ser corroboradas en estudios imagenológicos. Los huesos afectados se muestran a continuación, de los cuales deberá precisar:

- Nombre del hueso.
- Clasificación del hueso según su forma.
- Dos detalles anatómicos señalados en la imagen del hueso (en los casos del 1 al 6 y al menos dos huesos del tarso (en los casos del 7 al 10)).
- Función que cumple el hueso en el sistema óseo.

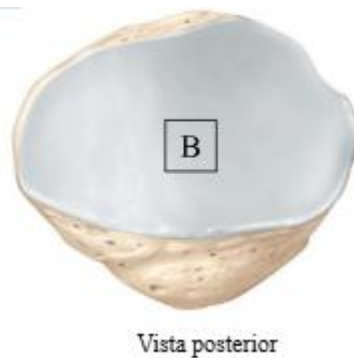
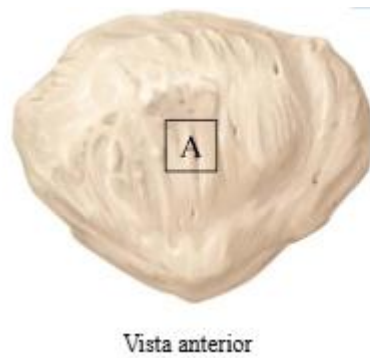
CASO 1

CASO 2





CASO 3



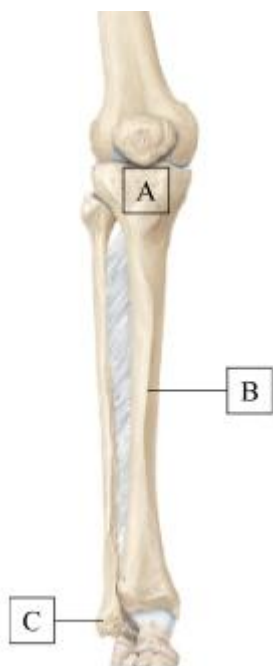
CASO 4

CASO 5

CASO 6

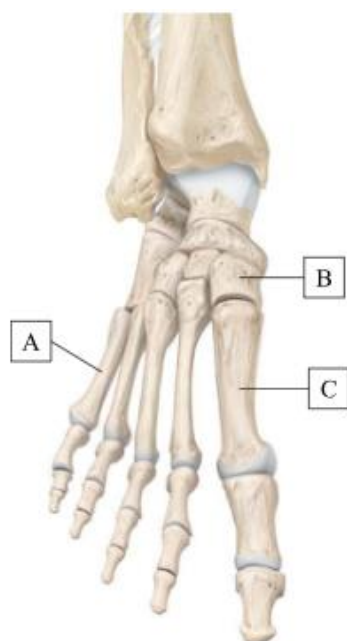


CASO 7

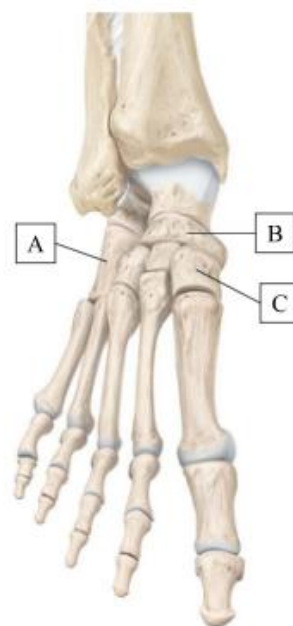


Vista anterior

CASO 8

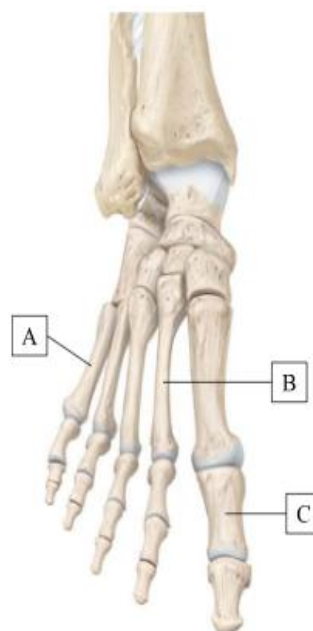


Vista anterior



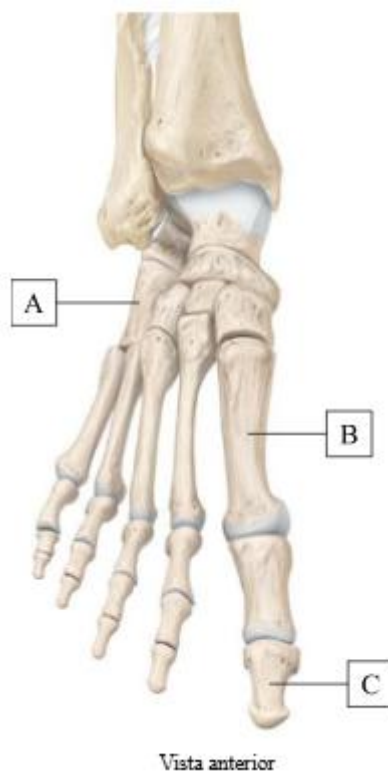
Vista anterior

CASO 9



Vista anterior

CASO 10



Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Oral, según la exposición de cada grupo; y escrita, a través de las respuestas derivadas del cuestionario de cada caso. Esta se realizará a partir de indicadores, que serán evaluados por categorías como se describe a continuación. Si en la suma del puntaje de los indicadores, el estudiante alcanza una calificación en números decimales, ésta se redondea al número entero mayor al decimal.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Exposición de la tarea:			
Uso correcto del uniforme y postura adecuada.			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad de las respuestas.			
Creatividad en la intervención.			
Ajuste al tiempo de 5 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.

R	PARCIALMENTE LOGRADO	0,5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación escrita, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN		CATEGORÍAS		
		M	R	B
1. Entrega de la tarea:				
Entrega oportunamente la tarea.				
2. Presentación de la tarea:				
Se observan los integrantes del grupo.				
Se observa el paralelo y número de caso.				
Se observa el nombre del docente y la fecha.				
3. Contenido de la tarea:				
Menciona correctamente el hueso afectado.				
Clasifica correctamente el hueso según su forma.				
Menciona correctamente un detalle anatómico del hueso afectado (en los casos del 1 al 6) y un hueso del tarso (en los casos del 7 al 10).				
Indicar correctamente los detalles anatómicos señalados en la imagen del hueso afectado (en los casos del 1 al 6) o menciona correctamente dos huesos del tarso (en los casos del 7 al 10).				
Menciona correctamente la función que cumple el hueso afectado en el sistema óseo.				
Se constata una escritura limpia, coherente y sin errores ortográficos.				

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0,5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 4: Sistema Osteoarticular.
Tiempo de duración	8 horas
Objetivo	Identificar las características Morfofisiológicas de los huesos y las articulaciones que estos forman, a partir de piezas anatómicas, en función de la formación integral del Técnico o Tecnólogo Superior en el campo de la salud.
Contenido	• Huesos del esqueleto axial. • Huesos del esqueleto apendicular. • Articulaciones inmóviles, semimóviles y móviles. • Estructura y función.
Materiales y/o recursos requeridos	• Guía • Materiales de apoyo • Piezas anatómicas
Forma de evaluación	Escrita (a través de un cuestionario inicial) y oral (a través de la resolución de las tareas docentes).

Introducción

El desarrollo de la práctica de laboratorio centrada en el sistema osteoarticular en la asignatura, reviste una importancia fundamental para los estudiantes de ciencias de la salud. Esta experiencia práctica permite una comprensión tridimensional y tangible de la anatomía y fisiología del aparato locomotor, facilitando la conexión entre los conceptos teóricos impartidos en el aula y la realidad anatómica del cuerpo humano. A través de la manipulación directa de modelos y piezas anatómicas, los estudiantes consolidan su conocimiento, adquiriendo habilidades prácticas que son esenciales para su formación profesional. Además, esta práctica fomenta el trabajo en equipo, la precisión en la identificación de estructuras anatómicas y el desarrollo de habilidades prácticas que serán fundamentales en futuras actividades en diferentes entornos. En última instancia, la experiencia en el laboratorio contribuye a una formación integral y aplicada, preparando a los estudiantes para abordar de manera efectiva los desafíos que enfrentarán en el ámbito de la salud.

Se sugiere que los estudiantes se preparen con anticipación revisando los capítulos correspondientes de la bibliografía básica de la asignatura,

denominada "Principios de Anatomía y Fisiología". Los temas a abordar incluyen un detallado estudio anatómico del sistema óseo y articular. Además, se presentarán tareas docentes relacionados con el tema de la práctica, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en laboratorios.

Para el desarrollo de la práctica, previamente los estudiantes deberán comprobar sus conocimientos a través de la realización del siguiente cuestionario:

- Nombre los huesos que forman parte del esqueleto axial.
- Nombre los huesos que forman parte del esqueleto apendicular.
- Mencione cinco ejemplos de articulaciones inmóviles.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Durante la preparación de la práctica de laboratorio, el docente podrá establecer grupos de trabajo, los cuales deberán leer detenidamente la tarea docente asignada y teniendo en cuenta los contenidos abordados en clases. En la fase de desarrollo de la práctica de laboratorio, se deberán responder las respectivas interrogantes, utilizando las piezas anatómicas distribuidas en equipos y los estudiantes se evaluarán de forma individual.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

- Orientación del taller: 30 minutos.
- Evaluación inicial: 1 hora.
- Trabajo grupal: 2 horas.
- Evaluación: 4 horas.
- Conclusiones: 30 minutos.

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

- Identifique los huesos de la cabeza.
- Identifique los principales detalles anatómicos.
- Coloque los huesos en posición anatómica.
- Mencione las relaciones anatómicas de cada hueso.
- Mencione las articulaciones de las que forma parte cada hueso.
- Clasifique dichas articulaciones según su movilidad, estructura y función.

Tarea docente 2:

- Identifique las vértebras en dependencia de sus características, según la posición que ocupan en la columna vertebral.
- Identifique los principales detalles anatómicos.
- Coloque los huesos en posición anatómica.

- Mencione las relaciones anatómicas.
- Mencione las articulaciones de las que forma parte cada hueso.
- Clasifique dichas articulaciones según su movilidad, estructura y función.

Tarea docente 3:

- Identifique los huesos de la cintura escapular y pelviana.
- Identifique los principales detalles anatómicos.
- Coloque los huesos en posición anatómica.
- Mencione las relaciones anatómicas de cada hueso.
- Mencione las articulaciones de las que forma parte cada hueso.
- Clasifique dichas articulaciones según su movilidad, estructura y función.

Tarea docente 4:

- Identifique los huesos del miembro superior.
- Identifique los principales detalles anatómicos.
- Coloque los huesos en posición anatómica.
- Mencione las relaciones anatómicas de cada hueso del miembro superior.
- Mencione las articulaciones de las que forma parte cada hueso.
- Clasifique dichas articulaciones según su movilidad, estructura y función.

Tarea docente 5:

- Identifique los huesos del miembro inferior.
- Coloque los huesos en posición anatómica.
- Identifique los principales detalles anatómicos.
- Mencione las relaciones anatómicas de cada hueso del miembro inferior.
- Mencione las articulaciones de las que forma parte cada hueso.
- Clasifique dichas articulaciones según su movilidad, estructura y función.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de las respuestas derivadas del cuestionario inicial, sobre la base de 5 puntos; y oral, según la exposición de cada estudiante del grupo, sobre la base de 10 puntos. Estas se realizarán a partir de indicadores, que serán evaluados por categorías como se describe a continuación. Si en la suma del puntaje de los indicadores, el estudiante alcanza una calificación en números decimales, ésta se redondea al número entero mayor al decimal.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS
---------------------------	------------

	M	R	B
1. Evaluación oral:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad de las respuestas.			
2. Cumplimiento de los principios deontológicos:			
Adecuada presentación personal y uso del uniforme.			
Comunicación positiva con el equipo de trabajo.			
3. Habilidades y destrezas:			
Organización del puesto de trabajo.			
Menciona correctamente el hueso asignado.			
Indica correctamente al menos dos detalles anatómicos del hueso asignado.			
Coloca en posición anatómica el hueso asignado.			
Nombra correctamente las articulaciones donde participa el hueso asignado.			
Clasifica correctamente las articulaciones donde participa el hueso asignado.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0,5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

Bibliografía recomendada y/o normativas técnicas de referencias

Gardner, E., Gray, D., & O'Rahilly, R. (2001). *Anatomía de Gardner* (5ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Rouvière, H., & Delmas, A. (2005). *Anatomía humana descriptiva, topográfica y funcional* (11ª ed., Tomo II, pp. 3-20). Elsevier Masson.

Testut, L., & Latarjet, A. (1984). *Compendio de anatomía descriptiva*. Salvat.

Tortora, G. J., & Derrickson, B. (2011). *Principios de anatomía y fisiología* (13ª ed., pp. 182-326). Editorial Médica Panamericana.