Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

Cegesictt
Centro de Gestión de la Información Científica y Transferencia Tecnológica



Guía para el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura Ambliopía de la carrera de Optometría en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

FASSS
FACULTAD DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES

Guía para el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura Ambliopía de la carrera de Optometría en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

Material elaborado por:
Diana Alexandra Robles Campoverde
Judith Monserrate Lascano Tejada
Eduardo Giovanny Velásquez Reyes
Ricardo Raúl Retto Chávez
Santiago Alexander Briones Bohórquez
Yandy Morejón Martínez
Lilia Azucena Morante Toral
Tyron Manuel Betancourt Morales
Raúl Enrrique Paredes Gómez

Edición:
Elena Tolozano - Vicerrectora Académica de ITB
María José Orellana - Directora del Centro de Gestión de la Información Científica y Transferencia Tecnológica de ITB

Fuente de imagen de portada:
http://goo.su/2qXnjOQ

Dirección:
Campus Matriz - Víctor Manuel Rendón y Pedro Carbo

978-9942-17-094-1

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología	**FACULTAD DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES**

GUÍA DE CLASE PRÁCTICA	
Carrera a la que pertenece:	Tecnología Superior En Optometría
Nombre oficial de la asignatura:	Ambliopía
Forma organizativa docente:	Laboratorio

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 1.-Definición de la Ambliopía
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple.
Contenido	Describir las definiciones la ambliopía, epidemiologia y prevalencia
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

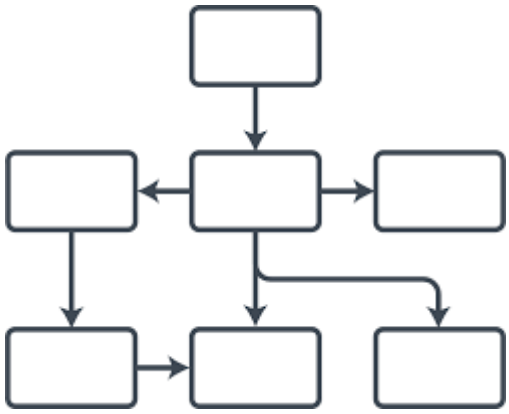
Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre las definiciones de la ambliopía.

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:

3. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

4. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
5. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 2.- Anomalías funciónales de la ambliopía
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir las Anomalías funciónales de la ambliopía
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

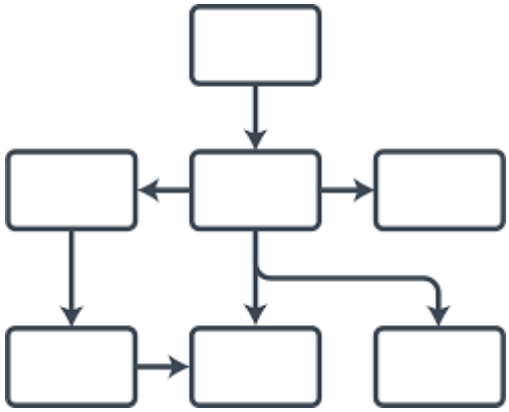
Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre las Anomalías funciónales de la ambliopía.

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

4. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
5. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 2. Unidad 2.- Método de Maddox
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: linterna, bastón de maddox, montura de prueba, y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular

Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio Evaluación de las forias
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ● Linterna ● Bastón de Maddox ● Montura de prueba
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

MÉTODO DE MADDOX

Materiales a utilizar en la práctica:

- Linterna
- Bastón de Maddox
- Montura de prueba

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la práctica se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

IV. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y/O NORMATIVAS TÉCNICAS DE REFERENCIAS

Fundamentos de la visión binocular.

https://books.google.com.ec/books?id=tP_bvpI47DwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 3.- Clasificación de la ambliopía
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir la clasificación de la ambliopía de la ambliopía

Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

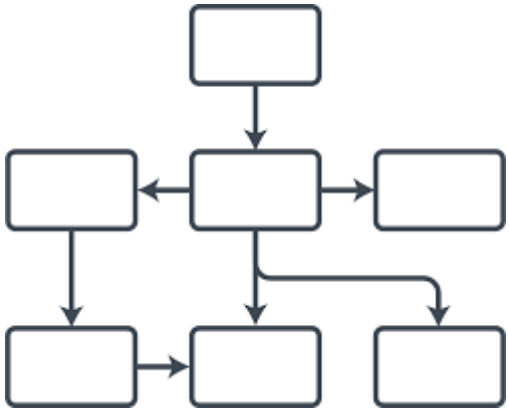
Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre la Clasificación de la ambliopía.

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

4. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
5. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES

No. Clase práctica	Guía práctica 4.- Ambliopía semiología
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir la Ambliopía semiología
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

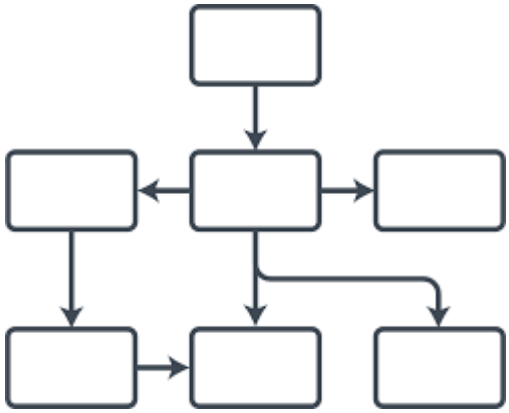
Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre la ambliopía semiológica.

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

4. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
5. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 5.- Ambliopía semiológica- Según el grado de agudeza visual
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir la Ambliopía semiológica- Según el grado de agudeza visual
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

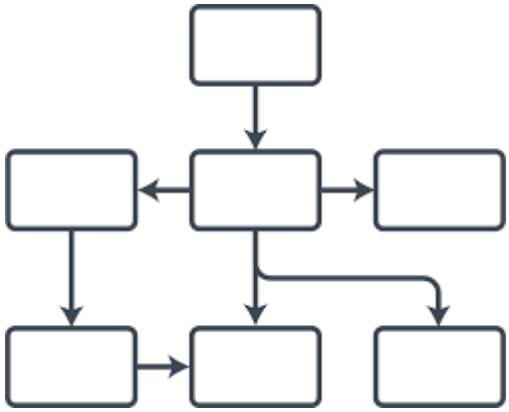
Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre Ambliopía semiológica- Según el grado de agudeza visual.

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

4. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
5. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 6.- Ambliopía semiológica- Según la diferencia de agudeza visual entre ambos ojos.
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que

	estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir la Ambliopía semiológica- Según la diferencia de agudeza visual entre ambos ojos
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

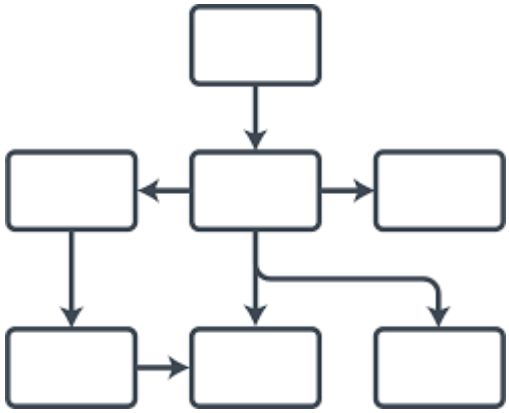
Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre Ambliopía semiológica- Según la diferencia de agudeza visual entre ambos ojos

1. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
2. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

3. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
4. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 7.- Ambliopía etiológica
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir la Ambliopía etiológica
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

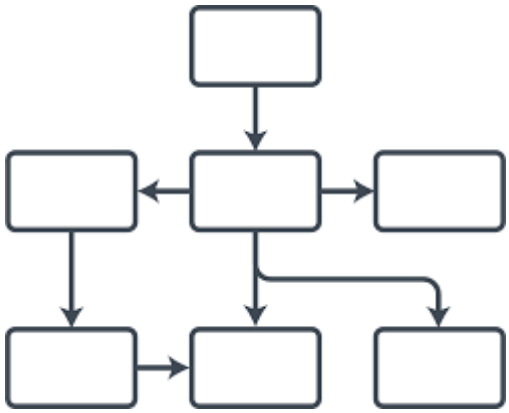
Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre la ambliopía etológica.

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de

la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

4. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
5. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 8.- Ambliopía estrábica
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir la Ambliopía estrábica
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

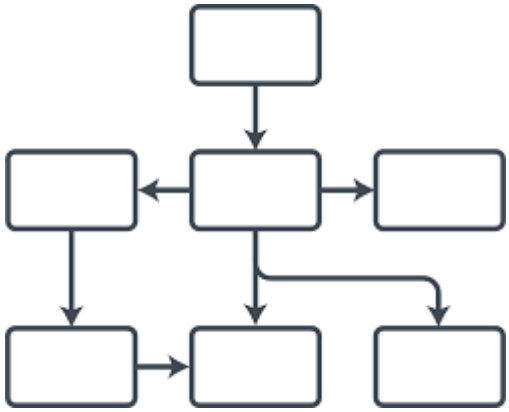
Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida,

dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre la ambliopía estrábica.

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

4. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
5. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.

3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 9.- Ambliopía refractiva
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir la Ambliopía refractiva

Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

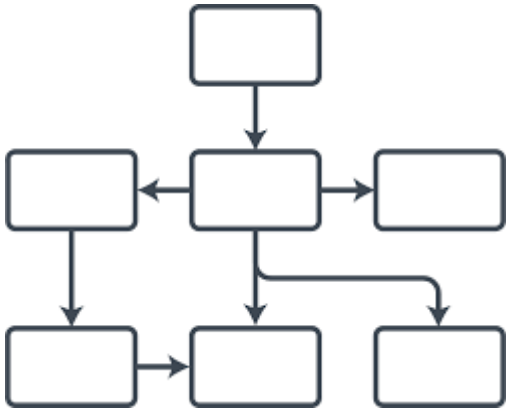
Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre la ambliopía refractiva.

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

4. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
5. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 10.- Ambliopía Psicogénica

Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir la Ambliopía Psicogénica
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

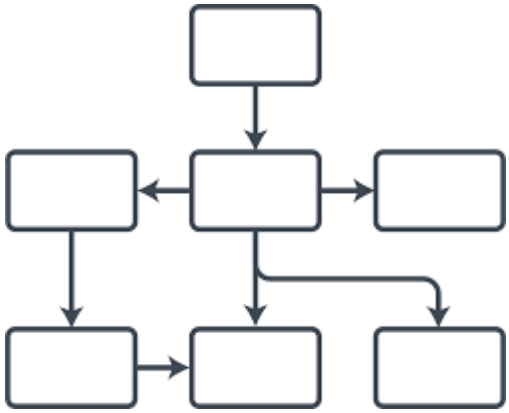
Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre la ambliopía Psicogénica

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

4. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
5. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 11.- Ambliopía Por Deprivación
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir la Ambliopía Por Deprivación
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

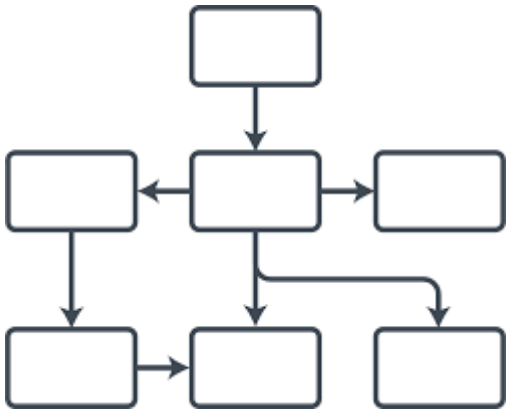
Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre la ambliopía Por Deprivación.

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:

3. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

4. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
5. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 12.- Ambliopía Iatrogénica
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir la Ambliopía Iatrogénica
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

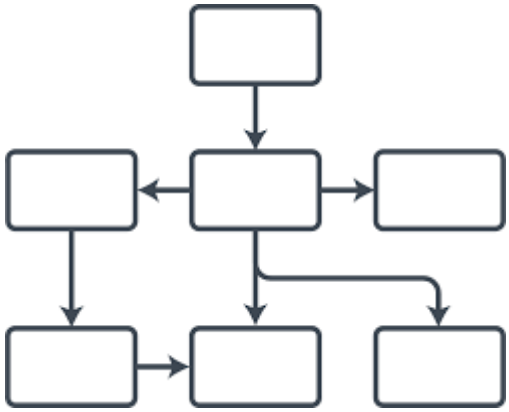
Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida,

dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre la ambliopía latrogénica

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

4. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
5. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.

4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 13.- Ambliopía Idiopática
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir la Ambliopía Idiopática
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo

Forma de evaluación	Escrita y oral

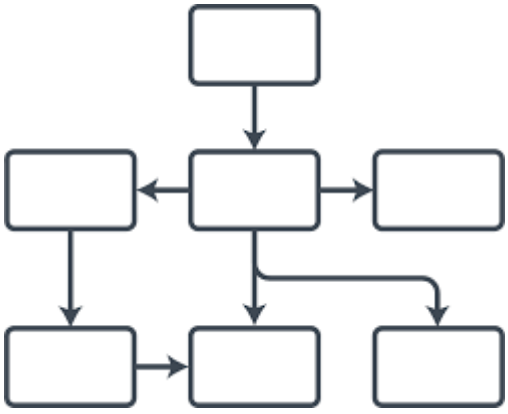
II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un consiste en una sinopsis gráfica sobre un tema en concreto, esta técnica usada normalmente por estudiantes para resumir y contemplar fácilmente todas las partes y ramificaciones de un tema y sus relaciones se coloca toda la información, sobre la ambliopía Idiopática
2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar el mapa conceptual los puntos de confluencia se reservan para los términos conceptuales, que se sitúan en un óvalo o cuadrado; los conceptos relacionados se unen por línea y el sentido de la relación se aclara con "palabras-enlaces", que se escriben con minúscula. Los conceptos, junto a las palabras- enlaces, forman una proposición.

4. En cada cuadrado podrá colocar toda la información sobre el tema que ha seleccionado. La información debe completarse en el mapa conceptual de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
5. **Ejemplo:**



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 14.- Anamnesis - Historia clínica
Tiempo de duración	2:15 horas

Objetivo	Evaluar la elaboración de la historia clínica mediante la respectiva anamnesis, integración básica de los signos y síntomas que presenta el paciente en función de la formación integral del Tecnólogo Superior en Optometría
Contenido	• Elaboración de la historia clínica optométrica en pacientes ambliopes • Anamnesis
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo e instrumentos ópticos
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Formato de historia clínica a utilizar en la práctica, bolígrafos.
2. Los estudiantes acudirán puntuales y uniformados a la práctica.
3. Se dispondrá un tiempo para lluvias de ideas y resolución de dudas respecto a la forma de realizar el interrogatorio clínico.
    - Ficha de identificación (datos personales del paciente)
    - Antecedentes hereditarios y familiares
    - Antecedentes personales patológicos y oculares
    - Motivo de consulta
    - Actividades
    - Examen optométrico
    - Diagnóstico
4. Se otorga el formato de historia clínica a cada estudiante
5. Se procede a realizar la práctica de interrogatorio clínico entre parejas.

Manual práctico: optometría clínicaFACULTAD DECIENCIAS EXACTASFlorencia Toledo, Paula Faccia y Luis LiberatoreLibros de Cátedra

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la práctica de laboratorio se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica y repaso: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 30 minutos.
3. Trabajo elaboración de historia clínica: 1 hora y 15 minutos.
4. Conclusiones: 15 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (1) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada, con un valor de quince (4) puntos. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 4.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 5.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	1	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	2	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 15.- Historia clínica
Tiempo de duración	2:15 horas
Objetivo	Evaluar la elaboración de la historia clínica mediante la respectiva anamnesis, integración básica de los signos y síntomas

	que presenta el paciente en función de la formación integral del Tecnólogo Superior en Optometría
Contenido	• Elaboración de la historia clínica optométrica en pacientes ambliopes • Anamnesis
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo e instrumentos ópticos
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Formato de historia clínica a utilizar en la práctica, bolígrafos.
2. Los estudiantes acudirán puntuales y uniformados a la práctica.
3. Se dispondrá un tiempo para lluvias de ideas y resolución de dudas respecto a la forma de realizar el interrogatorio clínico.

- Ficha de identificación (datos personales del paciente)
- Antecedentes hereditarios y familiares
- Antecedentes personales patológicos y oculares
- Motivo de consulta
- Actividades
- Examen optométrico
- Diagnóstico

4. Se otorga el formato de historia clínica a cada estudiante
5. Se procede a realizar la práctica de interrogatorio clínico entre parejas.

Fecha:		N° HC		
Identificación:				
Apellidos:		Nombres:		
Lugar y Fecha de Nacimiento:		SEXO:	M:	F:
Edad:		Ocupación:		
Estado Civil:		Asegurado:		
Dirección:		Teléfono		
Nombre del representante:		Teléfono		
Parentesco:				
MOTIVO DE CONSULTA:				

Antecedentes Personales	
Oculares	
Visuales	
Sistémicos	
Alérgicos	
Quirúrgicos	
Tratamientos	

Manual práctico: optometría clínicaFACULTAD DECIENCIAS EXACTASFlorencia Toledo, Paula Faccia y Luis LiberatoreLibros de Cátedra

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la práctica de laboratorio se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica y repaso: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 30 minutos.
3. Trabajo elaboración de historia clínica: 1 hora y 15 minutos.
4. Conclusiones: 15 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (1) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada, con un valor de quince (4) puntos. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			

Calidad en la respuesta a la pregunta 3.				
Calidad en la respuesta a la pregunta 4.				
Calidad en la respuesta a la pregunta 5.				

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	1	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	2	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 16.- Agudeza Visual
Tiempo de duración	4 horas
Objetivo	Evaluar la agudeza visual, exploración pupilar y motilidad ocular mediante la utilización de optotipos, linternas puntuales, oclusores, objetos reales y otros instrumentos, en función de la formación integral del Tecnólogo Superior en Optometría
Contenido	Valoración de la Agudeza visual
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo e instrumentos ópticos
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Identifica los materiales a utilizar en la práctica
2. Ubica el optotipo de Snellen a la distancia correcta
3. Observa que el optotipo este derecho, iluminado, sin reflejos que puedan distraer al paciente en la prueba.
4. Explica indicaciones al paciente sobre la prueba y su postura al realizar la misma.
5. Hace uso del agujero de estenopeico para conocer el pronóstico visual del paciente
6. Realiza correctamente la técnica para la medición de la Agudeza Visual sin corrección para visión lejana.

7. Evalúa la visión lejana por cada ojo por separado, empezando por lo general por el derecho y ocluyendo el Izquierdo; después viceversa y por último binocularmente.
8. Iniciar apuntando la letra grande, sin cubrirla en dirección de izquierda a derecha.
9. Continúa la escala hasta que observe que el paciente: se inclina hacia adelante, deje de repetir las letras, se tape el otro ojo para ver mejor.
10. Ante casos donde el paciente no responde satisfactoriamente la AV sin corrección, aplica técnicas cualitativas de agudeza visual (Cuenta dedos C.D.; movimientos de manos, M.M.; percepción de bultos, P.B.;, percepción de proyección luminosa, P.P.L. y percepción luminosa, P.L.) junto a la distancia percibida c/u.
11. Evalúa la visión próxima, cada ojo por separado, empezando por lo general por el derecho y ocluyendo el Izquierdo; después viceversa y por último binocularmente.
12. Realiza correctamente la técnica para la medición de la Agudeza Visual (AV) con corrección para visión lejana y próxima.
13. Registran los resultados de la siguiente manera:
14. En el numerador se anota la distancia en la que está sentado el paciente y en el denominador de registra el número que acompaña la última línea leída por el paciente sin equivocaciones.
15. Analiza los datos obtenidos

American Academy of Pediatrics. Committee on Practice and Ambulatory Medicine, Section of Ophthalmology. Examen ocular y cribado de la visión en lactantes, niños y adultos jóvenes. Pediatrics (ed. esp). 1996.

Mengual Verdú E, Hueso Abancens J R. Actualización en Oftalmología Pediátrica. Vol. I. Ediciones Médicas S.L. Badalona. 2003

Colegio de Ópticos-Optometristas de Castilla y León. Importancia de la salud visual en los escolares. Consultado el 13 de Noviembre del 2015. Disponible en: http://www.coocyl.es/noticias/116-vision-escolares

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la práctica de laboratorio se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrá en equipos, los cuales responderán la

tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo con las piezas anatómicas: 1 hora 30 minutos.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 45 minutos.
5. Conclusiones: 15 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada, con un valor de quince (15) puntos. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 4.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 5.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	1	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	2	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 17.- Evaluación De La Fusión
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para

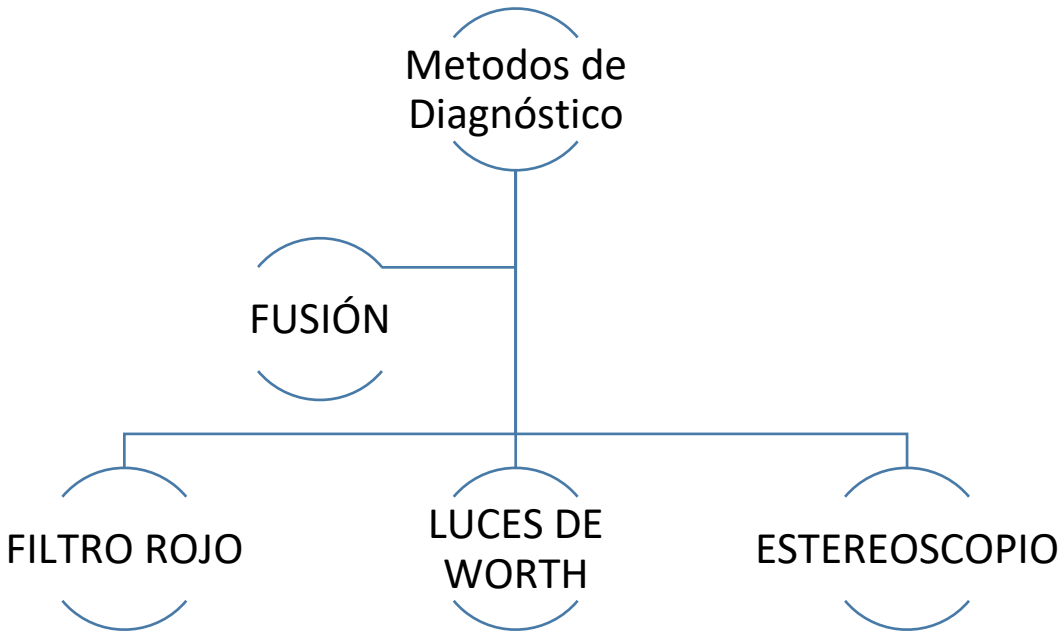
	resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir los métodos de diagnóstico de la fusión
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un recuadro que tiene columnas y filas en done se coloca toda la información, sobre las teorías de la acomodación
2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar una tabla y armar el cuadro con columnas y filas según la cantidad de conceptos que quieras colocar. En cada fila y columna podrás colocar toda la información sobre el tema que hayas seleccionado. La información debe completarse en el cuadro de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
4. Ejemplo:



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 18.- Retinoscopía de Mohindra

Tiempo de duración	Evaluar el estado refractivo del paciente, mediante las técnicas y procedimiento de la refracción objetiva de Mohindra a través de los movimientos retinoscópicos, en función de la formación integral del Tecnólogo Superior en Optometría
Objetivo	Evaluar el estado refractivo del paciente, mediante las técnicas y procedimiento de la refracción objetiva de Mohindra a través de los movimientos retinoscópicos, en función de la formación integral del Tecnólogo Superior en Optometría
Contenido	Valoración de los movimientos retinoscópicos con la retinoscopia de Mohindra
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo e instrumentos ópticos
Forma de evaluación	Oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Esta es una técnica que se emplea en visión cercana, es útil pacientes pediátricos, desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, pero también se ocupan en niños mayores cuando sea prudente.
2. El propósito de esta técnica es determinar objetivamente el estado refractivo en pacientes que no colaboran en pruebas subjetivas o no pueden mantener la atención sobre el optotipo.
3. se recomienda esta técnica para minimizar la acomodación, la cual se logra por medio de la fijación al retinoscopio y en total oscuridad.
4. También se puede utilizar en casos en los que la acomodación, juegue en contra del procedimiento, como, por ejemplo: Estrabismo convergente, hipermetropía latente, o Pseudomiopía.
5. Reducir totalmente la iluminación del consultorio, para evitar que actué el estímulo acomodativo.
6. El examinar se ubica a 40cm del paciente, durante la prueba el examinador puede usar el mismo ojo para examinar ambos ojos del paciente.
7. El niño debe estar sentado en el regazo de su padre/madre.
8. Ocluya OI, inicie con OD

9. Solicite al paciente o llame la atención para que fije la luz del retinoscopio, o que mire las figuras de fijación, puede usar algún otro objeto, ruido que llame la atención.
10. **NO SE USA EL RL de +200 DP, pero se debe compensar con el lente de** +125 en niños mayores de 18 meses.
11. Si no se coloca la lentilla de +125 al final debe compensar o resta del factor de corrección +125 DP, al poder refractivo esférico grosso, como lo dice la técnica de Mohindra.
12. Si el niño es menor de 18 meses compensar con +075Dp (es decir restar ese valor)
13. Neutralice los meridianos con las reglas esquiascopicas o lentes sueltos.
14. Si trabajo con el lente de +125, solo debe retirar y ese el valor neto de la retinoscopia.
15. Si no trabajo con el lente de +125, debe RESTAR y ese es el valor neto de la retinoscopia.
    +100- (+125)
    +100-125
    -025

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la práctica de laboratorio se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica y repaso: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 30 minutos.
3. Trabajo practico de retinoscopia: 1 hora.
4. Conclusiones: 15 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de forma: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada, con un valor de diez (10) puntos. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Utiliza los materiales y recursos necesarios			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 4.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 5			
Calidad en la respuesta a la pregunta 6			
Calidad en la respuesta a la pregunta 7.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 8.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	LOGRADO	1	El indicador está presente, pero aún l falta para llegar al 100%.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 19.- Motilidad ocular
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: oclusor opaco, oclusor translúcido, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio la motilidad ocular
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: • Oclusor opaco • Oclusor translúcido • Objeto real • Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Evaluar la motilidad ocular con el test de Hirschberg
2. Evaluar las ducciones
3. Evaluar las versiones
4. Evaluar las vergencias

Materiales a utilizar en la práctica:

- Oclusor opaco
- Oclusor translucido
- Objeto real
- Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			

Dominio del lenguaje técnico.				
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.				
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.				
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.				
Ajuste al tiempo de 3 minutos.				

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 20.- Movimientos lentos de seguimiento, movimientos de fijación y movimientos monoculares y binoculares
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: oclusor opaco, oclusor translúcido, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio la motilidad ocular
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: • Oclusor opaco • Oclusor translúcido • Objeto real • Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

- Movimiento de seguimiento
- Movimientos de fijación
- Movimientos monoculares y binoculares

Materiales a utilizar en la práctica:

- Oclusor opaco
- Oclusor translucido
- Objeto real
- Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			

Calidad en la respuesta a la pregunta 3.				
Ajuste al tiempo de 3 minutos.				

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 21.- Evaluación de la Dominancia Ocular
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir los métodos de diagnóstico de la dominancia ocular
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

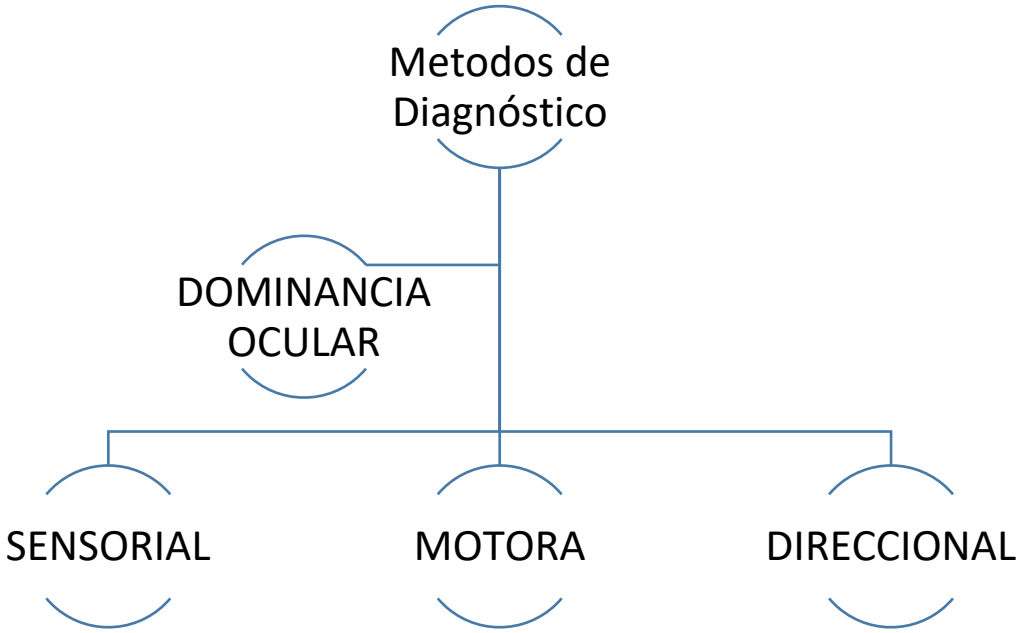
Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un recuadro que tiene columnas y filas en done se coloca toda la información, sobre las teorías de la acomodación
2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar una tabla y armar el cuadro con columnas y filas según la cantidad de conceptos que quieras colocar. En cada fila y columna podrás colocar toda la información sobre el tema que hayas

seleccionado. La información debe completarse en el cuadro de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.

4. Ejemplo:



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 22.- Disfunciones Binoculares no estrábicas
Tiempo de duración	2 horas
Objetivo	Aplicar los conocimientos de las Generalidades de las Disfunciones Binoculares no estrábicas, a partir de casos clínicos para el desarrollo de habilidades profesionales en el Tecnólogo Superior en Optometría

Contenido	• Condiciones Exofóricas:
	  ○ Insuficiencia de convergencia
	  ○ Exceso de Divergencia
	  ○ Exoforia Básica
	• Condiciones endofóricas
	  ○ Exceso de convergencia
	  ○ Insuficiencia de Divergencia
	  ○ Endoforia Básica

Materiales y/o recursos requeridos	Guía y materiales de apoyo
Forma de evaluación	Oral y escrita (a través de la resolución del cuestionario de cada caso)

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Caso Clínico

Acude a consulta paciente de 27 años de edad, género masculino, sin antecedentes patológicos ni oculares familiares ni personales, es contador presenta sintomatología como cefalea, fatiga visual, visión borrosa de lejos, cerca e intermedia.

En la consulta optométrica se registra los siguientes datos:

AV Lejos, SC: OD: 20/30 – OI 20/30

AV Lejos, CC: OD: 20/20 – OI 20/20

AV Cerca, SC: OD: J2 -OI J2

AV Cerca, CC: OD: J1 -OI J1

DP 60 MM

HIRSCHBERG: Endoforia de 15°

Objetivo: OD+1.50-0.50*90

OI +2.00-0.75*180

Subjetivo: OD+1.00-050*90 20/20

OI +1.50-0.75*180 20/20

COVER TEST ALTERNANTE (LEJOS) NFB

COVER TEST ALTERNANTE (CERCA) NFB

OJO DOMINANTE SENSORIAL: OI

OJO DOMINANTE MOTOR: OD

OJO DOMINANTE DIRECCIONAL: OD

OJO RECESIVO DIRECCIONAL: OI NFB

VARILLA MADDOX: se compensa prisma en visión de cerca y visión de lejos en 15 dioptrías prismáticas base temporal.

PPC 4/8 cm

PPC Luz 10 cm

Kappa AO: +

MEO: SPEC

VERGENCIA FUSIONAL NEGATIVA: Disminuida de lejos y cerca

VERGENCIA FUSIONAL POSITIVA: Disminuida de lejos y cerca

FLEXIBILIDAD ACOMODATIVA BINOCULAR: Disminuida con 15 ciclos (flippers)

MEM (Método de estimulación monocular): normal

ARP (Acomodación relativa positiva): normal

ARN (Acomodación relativa negativa): normal

Luces de worth: Normal

Estereopsis: normal.

Biomicroscopia: normal

FO: normal.

En función del caso descrito, mencione las siguientes interrogantes y justifique su respuesta.

1) **Definición de la Disfunción binocular no estrábica que presenta el paciente en el caso de estudio que el grupo seleccionó.**

   Endoforia básica "NFB"

2) **Identificar según los síntomas y signos que tipo de Disfunción binocular no estrábica presenta el paciente, enumere signos y síntomas del caso.**

   Astenopia
   Cefalea
   Visión borrosa cerca intermedia y lejos

3) **¿Qué métodos de diagnóstico se realiza para evaluar las Disfunciones binoculares no estrábicas?**

   Hirschberg
   Varilla de Maddox
   Cover test alternante

4) **¿Qué tratamiento ustedes como profesionales recomiendan en la Disfunción binocular no estrábica presenta el paciente?**

   Para motilidad ocular ejercicio de convergencia.
   Para trastorno sensorial corregir con lentes prismáticos

5) **Diagnóstico diferencial de la Disfunción binocular no estrábica presenta el paciente**

   No es exceso de convergencia porque se dan en casos de mayor desviación de cerca que de lejos.

   Si es una Endoforia básica porque la desviación es igual de lejos que de cerca.

Orientaciones metodológicas

Durante la preparación del taller se deberán realizar los casos clínicos usando como referencia los contenidos abordados en clases y se deberán responder las respectivas interrogantes.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

- Orientación del taller: 20 minutos.
- Trabajo grupal: 40 minutos
- Evaluación: 30 minutos
- Conclusiones: 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Oral, según la exposición de cada grupo; y escrita, a través de las respuestas derivadas del cuestionario de cada caso. Esta se realizará a partir de indicadores, que serán evaluados por categorías como se describe a continuación. Si en la suma del puntaje de los indicadores, el estudiante alcanza una calificación en números decimales, ésta se redondea al número entero mayor al decimal.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Exposición de la tarea:			
Uso correcto del uniforme y postura adecuada.			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad de las respuestas.			
Creatividad en la intervención.			
Ajuste al tiempo de 5 minutos.			
TOTAL			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0,5	El indicador está presente, pero aú le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación escrita, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Entrega de la tarea:			

	Entrega oportunamente la tarea.				
2. Presentación de la tarea:					
	Se observan los integrantes del grupo.				
	Se observa el paralelo y número de caso.				
	Se observa el nombre del docente y la fecha.				
3. Contenido de la tarea:					
	Establece correctamente las definiciones de Disfunción binocular no estrábica presenta el paciente en cada caso de estudio.				
	Identifica correctamente Disfunción binocular no estrábica presenta el paciente en cada caso de estudio según signos y síntomas referidos por el paciente.				
	Describe los métodos de diagnóstico se realiza para evaluar las Disfunciones binoculares no estrábicas				
	Justifica el tratamiento como profesionales que recomiendan en la Disfunción binocular no estrábica que presenta el paciente				
	Justifica correctamente la respuesta del diagnóstico diferencial de la Disfunción binocular no estrábica tratada en el caso.				
	Se constata una escritura limpia, coherente y sin errores ortográficos.				
	TOTAL				

Leyenda:

CATEGORÍA		**PUNTAJE**	**SIGNIFICADO**
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0,5	El indicador está presente, pero aú le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 23.- Método de diagnóstico de las versiones, vergencias
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: oclusor opaco, oclusor translúcido, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a

	realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio la motilidad ocular
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ● Oclusor opaco ● Oclusor translúcido ● Objeto real ● Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Evaluar las versiones
2. Evaluar las vergencias

Materiales a utilizar en la práctica:

- Oclusor opaco
- Oclusor translucido
- Objeto real
- Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 24.- Métodos de diagnóstico de vergencias fusionales
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar las vergencias fusionales con de los instrumentos del laboratorio como: foróptero, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio las vergencias fusionales
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: • Foroptero • Cartilla de fijación de cerca • Optotipo de visión lejana

Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

- Vergencias Fusionales

Materiales a utilizar en la práctica:

- Foroptero
- Cartilla de fijación de cerca
- Optotipo de visión lejana

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			

Calidad en la respuesta a la pregunta 3.				
Ajuste al tiempo de 3 minutos.				

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 25.- Evaluación de las forias y Tropias con Cover Test, Cover uncover y cover alternante
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: oclusor opaco, oclusor translúcido, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio Evaluación de las forias y Tropías con Cover Test, Cover uncover y cover alternante
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ● Oclusor opaco ● Oclusor translúcido ● Objeto real ● Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio ● Prismas sueltos o de barra
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA
Actividades a realizar: **Tarea docente 1:** ▪ Evaluación de las forias y Tropías con ▪ Cover Test,

- Cover uncover
- Cover alternante

Materiales a utilizar en la práctica:

- Oclusor opaco
- Oclusor translucido
- Objeto real
- Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio
- Prismas sueltos o de barra

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			

Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 26.- Métodos de Von Graefe
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: oclusor opaco, oclusor translúcido, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio Evaluación de las forias vergencias con los métodos
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

- TÉCNICA DE VON GRAEFE

Materiales a utilizar en la práctica:

- Foroptero
- Tarjetas de fijación de cerca
- Optotipo en visión lejana

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 27.- Método de Thorington modificado

Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: linterna, filtro rojo, test de Thorington, y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio Evaluación de las forias.
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: • Linterna • Filtro rojo • Test de Thorington
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

MÉTODO DE THORINGTON MODIFICADO

Materiales a utilizar en la práctica:

- Linterna
- Filtro rojo
- Test de Thorington

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la práctica se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 28.- Vergencias fusionales
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar las vergencias fusionales positivas y negativas con de los instrumentos del laboratorio como: foróptero, cartilla de fijación, optotipo de distancia ; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio Evaluación de las vergencias fusionales positivas y negativas
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ● Foroptero ● Cartilla de fijación de cerca ● Optotipo de visión lejana
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

Evaluación de las vergencias fusionales positivas y negativas

Materiales a utilizar en la práctica:

- Foroptero
- Cartilla de fijación de cerca
- Optotipo de visión lejana

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la práctica de laboratorio se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales

responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Guía práctica 29.- Métodos de Diagnóstico de la Acomodación
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante un mapa conceptual; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que

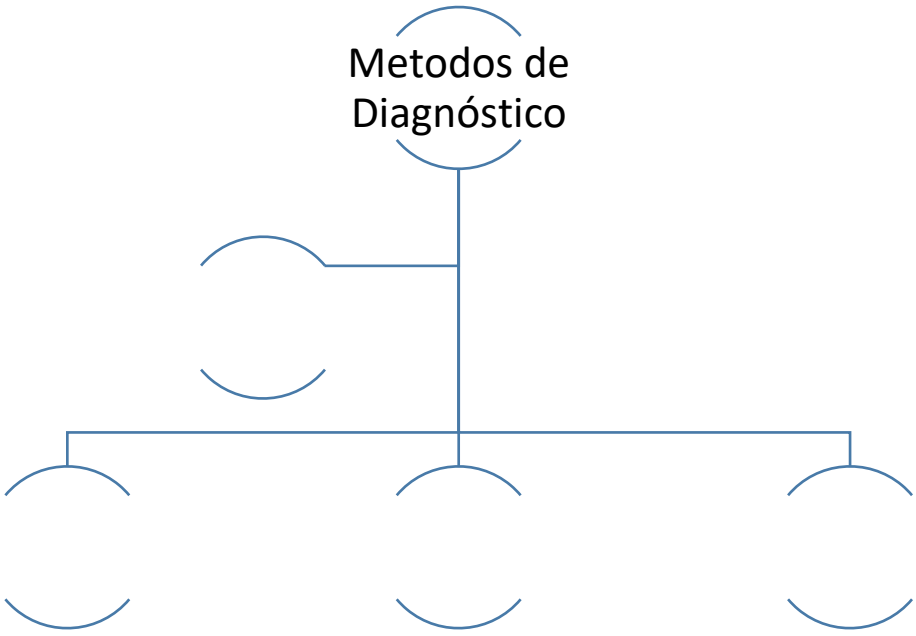
	estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Describir los métodos de diagnóstico de la acomodación
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un mapa conceptual que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un recuadro que tiene columnas y filas en done se coloca toda la información, sobre las teorías de la acomodación
2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar una tabla y armar el cuadro con columnas y filas según la cantidad de conceptos que quieras colocar. En cada fila y columna podrás colocar toda la información sobre el tema que hayas seleccionado. La información debe completarse en el cuadro de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
4. Ejemplo:



Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del mapa conceptual se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

DATOS GENERALES

No. Clase práctica	Guía práctica 30.- Tratamiento de la Ambliopía
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante los cuadros descriptivos; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Tratamiento de la ambliopía
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un cuadro descriptivo que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un recuadro que tiene columnas y filas en done se coloca toda la información, Características clínicas de los estrabismos, definición de la ambliopía. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:

2. En power point realizar una tabla y armar el cuadro con columnas y filas según la cantidad de conceptos que quieras colocar. En cada fila y columna podrás colocar toda la información sobre el tema que hayas seleccionado. La información debe completarse en el cuadro de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
3. Ejemplo:

CUADRO DESCRIPTIVO						
	Definición	**Causas**	**Clasificación**	**Síntomas**	**Signos**	**Tratamiento**
AMBLIOPÍA						

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, per aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en s totalidad.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y/O NORMATIVAS TÉCNICAS DE REFERENCIAS

Bailey, I. L., & Lovie, J. E. (1976). New design principles for visual acuity charts. *American Journal of Optometry and Physiological Optics, 53*, 740–745. https://doi.org/10.1097/00006324-197610000-00009

Organización Mundial de la Salud. (2016). Prevention of blindness and visual impairment. *World Health Organization*. http://www.who.int/blindness/partnerships/research/en/

International Council of Ophthalmology. (2016). Visual acuity measurement standard. *International Council of Ophthalmology*. http://www.icoph.org/resources/47/Visual-Acuity-Measurement-Standard.html

The Royal College of Ophthalmologists. (2016). Paediatric ophthalmology. *The Royal College of Ophthalmologists*. http://www.rcophth.ac.uk/professional-resources/information-from-the-paediatric-sub-committee-for-healthcare-professionals/

American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus. (2016). AAPOS vision screening kit. *American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus*. http://www.aapos.org/ahp/vision_screening_kit

American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus. (2016). AAPOS techniques for pediatric vision screening. *American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus*. http://www.aapos.org/client_data/files/2014/1075_aapostechniquesforpediatricvisionscreening.pdf

Donahue, S., Baker, C., Committee on Practice and Ambulatory Medicine Section on Ophthalmology, American Association of Certified Orthoptists, American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus, & American Academy of Ophthalmology. (2016). Procedures for the evaluation of the visual system by pediatricians. *Pediatrics, 137*(1), e20153597. https://doi.org/10.1542/peds.2015-3597

Puell Marín, M. C. (2006). *Óptica fisiológica: El sistema óptico del ojo y la visión binocular* (Manual). Universidad Complutense de Madrid.

Martín Herranz, R. (2011). *Manual de optometría: Fundamentos de la visión binocular*. https://books.google.com.ec/books?id=tP_bvpl47DwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Simon, M. (2004). *Fundamentos de la visión binocular*. Editorial Maite Simon. Google Books.

https://books.google.com.ec/books?id=tP_bvpI47DwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false