Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

Cegesictt
Centro de Gestión de la Información Científica y Transferencia Tecnológica



Guía para el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura Visión Binocular de la carrera de Optometría en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

FASSS
FACULTAD DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES

Guía para el desarrollo de las actividades prácticas de la asignatura Visión Binocular de la carrera de Optometría en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

Material elaborado por:
Diana Alexandra Robles Campoverde
Judith Monserrate Lascano Tejada
Eduardo Giovanny Velásquez Reyes
Ricardo Raúl Retto Chávez
Santiago Alexander Briones Bohórquez
Yandy Morejón Martínez
Lilia Azucena Morante Toral
Tyron Manuel Betancourt Morales
Raúl Enrrique Paredes Gómez

Edición:
Elena Tolozano - Vicerrectora Académica de ITB
María José Orellana - Directora del Centro de Gestión de la Información Científica y Transferencia Tecnológica de ITB

Fuente de imagen de portada:
http://goo.su/2qXnjOQ

Dirección:
Campus Matriz - Víctor Manuel Rendón y Pedro Carbo

978-9942-17-092-7

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología	**FACULTAD DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES**

GUÍA DE CLASE PRÁCTICA	
Carrera a la que pertenece:	Tecnología Superior en Optometría
Nombre oficial de la asignatura:	VISIÓN BINOCULAR
Forma organizativa docente:	Práctica de laboratorio

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 1: Horóptero. Área de Panum, Diplopia cruzada y descruzada.
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante los cuadros descriptivos; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple.
Contenido	Características del horóptero. Área de Panum, Diplopia cruzada y descruzada.
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo.
Forma de evaluación	Escrita y oral.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un cuadro descriptivo que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un recuadro que tiene columnas y filas en done se coloca toda la información, sobre el Horóptero. Área de Panum, Diplopia cruzada y descruzada.

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:
3. En power point realizar una tabla y armar el cuadro con columnas y filas según la cantidad de conceptos que quieras colocar. En cada fila y columna podrás colocar toda la información sobre el tema que hayas seleccionado. La información debe completarse en el cuadro de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
4. Ejemplo:

CUADRO DESCRIPTIVO		
	Definición	**Características**
HORÓPTERO		
ÁREA DE PANUM		
DIPLOPIA FISIOLÓGICA		
DIPLOPIA CRUZADA		
DIPLOPIA DECRUZADA		

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 2: Métodos de diagnóstico de los Grados de la visión binocular (fusión, percepción simultánea y estereopsis), fusión sensorial.
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar los grados de la fusión binocular de a través de los instrumentos del laboratorio, y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio los Grados de la visión binocular (fusión, percepción simultánea y estereopsis), fusión sensorial.
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo.
Forma de evaluación	Escrita y oral.

Introducción

Agregar introducción

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Evaluar el primer grado de la visión binocular: Percepción simultanea
   - Evaluación de la percepción simultanea con prisma
   - Evaluación de la percepción simultanea con estereoscopio.

2. Evaluar el segundo grado de la visión binocular: la fusión
   - Evaluación de la fusión con filtro rojo.
   - Evaluación de la fusión con luces de worth
   - Evaluación de la fusión con estereoscopio

3. Evaluar el tercer grado de la visión binocular: la estereopsis
   - Evaluación de la estereopsis con test de Randot
   - Evaluación de la estereopsis con test de Timus
   - Evaluación de la estereopsis con test de TNO
   - Evaluación de la estereopsis con Estereoscopio

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES

No. Clase práctica	Clase práctica 3: Tipos de Supresión
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante los cuadros descriptivos; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple
Contenido	Características de la supresión y los tipos de supresión
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un cuadro descriptivo que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un recuadro que tiene columnas y filas en done se coloca toda la información, sobre la supresión su clasificación, características, condiciones asociadas y pruebas para determinar la supresión.

2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:

3. En power point realizar una tabla y armar el cuadro con columnas y filas según la cantidad de conceptos que quieras colocar. En cada fila y columna podrás colocar toda la información sobre el tema que hayas seleccionado. La información debe completarse en el cuadro de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.

4. Ejemplo:

CUADRO DESCRIPTIVO

SUPRESIÓN	Definición	Características	Condiciones asociadas	Pruebas para determinar la supresión

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase practica 4: Ejes de Fick.
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante los cuadros descriptivos; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple.
Contenido	Centro de rotación y ejes de movimiento del ojo. Ejes de Fick.
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo.
Forma de evaluación	Escrita y oral.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un cuadro descriptivo que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un recuadro que tiene columnas y filas en done se coloca toda la información, sobre Centro de rotación y ejes de movimiento del ojo. Ejes de Fick.
2. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:

3. En power point realizar una tabla y armar el cuadro con columnas y filas según la cantidad de conceptos que quieras colocar. En cada fila y columna podrás colocar toda la información sobre el tema que hayas seleccionado. La información debe completarse en el cuadro de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
4. Ejemplo:

CUADRO DESCRIPTIVO		
	Definición	**Características**
EJE X		
EJE Y		
EJE Z		

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			

Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 5: Motilidad ocular
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: oclusor opaco, oclusor translúcido, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio la motilidad ocular.
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ▪ Oclusor opaco ▪ Oclusor translucido ▪ Objeto real ▪ Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio
Forma de evaluación	Escrita y oral.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Evaluar la motilidad ocular con el test de Hirschberg
2. Evaluar las ducciones
3. Evaluar las versiones
4. Evaluar las vergencias

Materiales a utilizar en la práctica:

- Oclusor opaco
- Oclusor translucido
- Objeto real
- Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			

Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 6: Movimientos lentos de seguimiento, movimientos de fijación y movimientos monoculares y binoculares.
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: oclusor opaco, oclusor translúcido, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio la motilidad ocular.
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ▪ Oclusor opaco ▪ Oclusor translucido ▪ Objeto real ▪ Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio
Forma de evaluación	Escrita y oral.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

- Movimiento de seguimiento
- Movimientos de fijación
- Movimientos monoculares y binoculares

Materiales a utilizar en la práctica:

- Oclusor opaco
- Oclusor translucido
- Objeto real
- Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.

Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			

Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 7: Método de diagnóstico de las versiones, vergencias.
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: oclusor opaco, oclusor translúcido, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio la motilidad ocular.
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ▪ Oclusor opaco ▪ Oclusor translucido ▪ Objeto real ▪ Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio
Forma de evaluación	Escrita y oral.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Evaluar las versiones
2. Evaluar las vergencias

Materiales a utilizar en la práctica:

- Oclusor opaco
- Oclusor translucido
- Objeto real
- Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			

Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 8: Disfunciones Binoculares no estrábicas
Tiempo de duración	2 horas
Objetivo	Aplicar los conocimientos de las Generalidades de las Disfunciones Binoculares no estrábicas, a partir de casos clínicos para el desarrollo de habilidades profesionales en el Tecnólogo Superior en Optometría.
Contenido	▪ Condiciones Exofóricas: o Insuficiencia de convergencia o Exceso de Divergencia o Exoforia Básica ▪ Condiciones endofóricas o Exceso de convergencia o Insuficiencia de Divergencia o Endoforia Básica
Materiales y/o recursos requeridos	Guía y materiales de apoyo.
Forma de evaluación	Oral y escrita (a través de la resolución del cuestionario de cada caso).

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Caso Clínico

Acude a consulta paciente de 27 años de edad, género masculino, sin antecedentes patológicos ni oculares familiares ni personales, es contador presenta sintomatología como cefalea, fatiga visual, visión borrosa de lejos, cerca e intermedia.

En la consulta optométrica se registra los siguientes datos:

AV Lejos, SC: OD: 20/30 – OI 20/30

AV Lejos, CC: OD: 20/20 – OI 20/20

AV Cerca, SC: OD: J2 -OI J2

AV Cerca, CC: OD: J1 -OI J1

DP 60 MM

HIRSCHBERG: Endoforia de 15°

Objetivo: OD+1.50-0.50*90

OI +2.00-0.75*180

Subjetivo: OD+1.00-050*90 20/20

OI +1.50-0.75*180 20/20

COVER TEST ALTERNANTE (LEJOS) NFB

COVER TEST ALTERNANTE (CERCA) NFB

OJO DOMINANTE SENSORIAL: OI

OJO DOMINANTE MOTOR: OD

OJO DOMINANTE DIRECCIONAL: OD

OJO RECESIVO DIRECCIONAL: OI NFB

VARILLA MADDOX: se compensa prisma en visión de cerca y visión de lejos en 15 dioptrías prismáticas base temporal.

PPC 4/8 cm

PPC Luz 10 cm

Kappa AO: +

MEO: SPEC

VERGENCIA FUSIONAL NEGATIVA: Disminuida de lejos y cerca

VERGENCIA FUSIONAL POSITIVA: Disminuida de lejos y cerca

FLEXIBILIDAD ACOMODATIVA BINOCULAR: Disminuida con 15 ciclos (flippers)

MEM (Método de estimulación monocular): normal

ARP (Acomodación relativa positiva): normal

ARN (Acomodación relativa negativa): normal

Luces de worth: Normal

Estereopsis: normal.

Biomicroscopia: normal

FO: normal.

En función del caso descrito, mencione las siguientes interrogantes y justifique su respuesta.

1) **Definición de la Disfunción binocular no estrábica que presenta el paciente en el caso de estudio que el grupo seleccionó.**

   Endoforia básica "NFB"

2) **Identificar según los síntomas y signos que tipo de Disfunción binocular no estrábica presenta el paciente, enumere signos y síntomas del caso.**

   Astenopia
   Cefalea
   Visión borrosa cerca intermedia y lejos

3) **¿Qué métodos de diagnóstico se realiza para evaluar las Disfunciones binoculares no estrábicas?**

   Hirschberg
   Varilla de Maddox
   Cover test alternante

4) **¿Qué tratamiento ustedes como profesionales recomiendan en la Disfunción binocular no estrábica presenta el paciente?**

   Para motilidad ocular ejercicio de convergencia.
   Para trastorno sensorial corregir con lentes prismáticos

5) **Diagnóstico diferencial de la Disfunción binocular no estrábica presenta el paciente**

   No es exceso de convergencia porque se dan en casos de mayor desviación de cerca que de lejos.

   Si es una Endoforia básica porque la desviación es igual de lejos que de cerca.

Orientaciones metodológicas

Durante la preparación del taller se deberán realizar los casos clínicos usando como referencia los contenidos abordados en clases y se deberán responder las respectivas interrogantes.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

- Orientación del taller: 20 minutos.
- Trabajo grupal: 40 minutos
- Evaluación: 30 minutos

Conclusiones: 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Oral, según la exposición de cada grupo; y escrita, a través de las respuestas derivadas del cuestionario de cada caso. Esta se realizará a partir de indicadores, que serán evaluados por categorías como se describe a continuación. Si en la suma del puntaje de los indicadores, el estudiante alcanza una calificación en números decimales, ésta se redondea al número entero mayor al decimal.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Exposición de la tarea:			
Uso correcto del uniforme y postura adecuada.			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad de las respuestas.			
Creatividad en la intervención.			
Ajuste al tiempo de 5 minutos.			
TOTAL			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0,5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación escrita, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Entrega de la tarea:			
Entrega oportunamente la tarea.			
2. Presentación de la tarea:			
Se observan los integrantes del grupo.			
Se observa el paralelo y número de caso.			
Se observa el nombre del docente y la fecha.			
3. Contenido de la tarea:			
Establece correctamente las definiciones de Disfunción binocular no estrábica presenta el paciente en cada caso de estudio.			
Identifica correctamente Disfunción binocular no estrábica presenta el paciente en cada caso de estudio según signos y síntomas referidos por el paciente.			
Describe los métodos de diagnóstico se realiza para evaluar las Disfunciones binoculares no estrábicas			
Justifica el tratamiento como profesionales que recomiendan en la Disfunción binocular no estrábica que presenta el paciente			
Justifica correctamente la respuesta del diagnóstico diferencial de la Disfunción binocular no estrábica tratada en el caso.			
Se constata una escritura limpia, coherente y sin errores ortográficos.			
TOTAL			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0,5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES

No. Clase práctica	Clase práctica 9: Métodos de diagnóstico de vergencias fusionales
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar las vergencias fusionales con de los instrumentos del laboratorio como: foróptero, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio las vergencias fusionales
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ▪ Foroptero ▪ Cartilla de fijación de cerca ▪ Optotipo de visión lejana
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

- Vergencias Fusionales

Materiales a utilizar en la práctica:

- Foroptero
- Cartilla de fijación de cerca
- Optotipo de visión lejana

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.

Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 10: Métodos de diagnóstico de los estrabismos
Tiempo de duración	3 horas

Objetivo	Evaluar los estrabismos con de los instrumentos del laboratorio como: oclusor opaco, oclusor translucido, objeto real, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio el estrabismo
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ▪ Oclusor opaco ▪ Oclusor translucido ▪ Prisma sueltos o barra de prisma. ▪ Cartilla de fijación de cerca ▪ Optotipo de visión lejana ▪ Objeto real
Forma de evaluación	Escrita y oral.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

- Métodos de diagnostico del Estrabismo

Materiales a utilizar en la práctica:

- Oclusor opaco
- Oclusor translucido
- Prisma sueltos o barra de prisma.
- Cartilla de fijación de cerca
- Optotipo de visión lejana
- Objeto real

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 11: Características clínicas de los estrabismos, forma de presentación y valoración clínica
Tiempo de duración	3 horas

Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante los cuadros descriptivos; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple.
Contenido	Características clínicas de los estrabismos, forma de presentación y valoración clínica
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo.
Forma de evaluación	Escrita y oral.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un cuadro descriptivo que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un recuadro que tiene columnas y filas en done se coloca toda la información, Características clínicas de los estrabismos, forma de presentación y valoración clínica Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:

2. En power point realizar una tabla y armar el cuadro con columnas y filas según la cantidad de conceptos que quieras colocar. En cada fila y columna podrás colocar toda la información sobre el tema que hayas seleccionado. La información debe completarse en el cuadro de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
3. Ejemplo:

CUADRO DESCRIPTIVO						
	Definición	**Causas**	**Clasificación**	**Síntomas**	**Signos**	**Tratamiento**
ENDOTROPIA						
EXOTROPIAS						
D.V.P						

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.

Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES

No. Clase práctica	Clase práctica 12: Ambliopía
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Establecer las definiciones de los temas a tratar y las características de cada objeto de estudio, mediante los cuadros descriptivos; que son herramientas gráficas que se usan para resumir la información y hacer que estudiantes puedan comprenderla de una manera mejor y más simple.
Contenido	Características clínicas de los estrabismos, definición de la ambliopía
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

1. Realizar un cuadro descriptivo que es herramienta gráfica para representar la información de manera resumida, pero no comprimida, dentro de un recuadro que tiene columnas y filas en done se coloca toda la información, Características clínicas de los estrabismos, definición de la ambliopía. Leer detenidamente y elegir las ideas principales e importantes de cada tema:

2. En power point realizar una tabla y armar el cuadro con columnas y filas según la cantidad de conceptos que quieras colocar. En cada fila y columna podrás colocar toda la información sobre el tema que hayas seleccionado. La información debe completarse en el cuadro de manera descriptiva y tratando de ser clara en la manera de comunicar.
3. Ejemplo:

CUADRO DESCRIPTIVO						
	Definición	**Causas**	**Clasificación**	**Síntomas**	**Signos**	**Tratamiento**
AMBLIOPÍA						

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación del descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 13: Reflejos pupilares
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio los reflejos pupilares.
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ▪ Objeto real ▪ Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

- Reflejos corneales
- Hirschberg
- Reflejo Motor
- Reflejo directo
- Reflejo consensual
- Ángulo Kappa

Materiales a utilizar en la práctica:

- Objeto real
- Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 14: Evaluación de las forias y Tropías con Cover Test, Cover uncover y cover alternante

Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: oclusor opaco, oclusor translúcido, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio Evaluación de las forias y Tropías con Cover Test, Cover uncover y cover alternante.
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ▪ Oclusor opaco ▪ Oclusor translucido ▪ Objeto real ▪ Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio ▪ Prismas sueltos o de barra
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

- Evaluación de las forias y Tropías con
- Cover Test,
- Cover uncover
- Cover alternante

Materiales a utilizar en la práctica:

- Oclusor opaco
- Oclusor translucido
- Objeto real
- Linterna de luz puntual, transiluminador u oftalmoscopio
- Prismas sueltos o de barra

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.
4. Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase practica 15: Métodos de Von Graefe
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: oclusor opaco, oclusor translúcido, prismas sueltos, barra de prisma, linterna; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio Evaluación de las forias vergencias con los métodos
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ▪ Foroptero ▪ Tarjetas de fijación de cerca ▪ Optotipo en visión lejana
Forma de evaluación	Escrita y oral.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

- TECNICA DE VON GRAEFE

Materiales a utilizar en la práctica:

- Foroptero
- Tarjetas de fijación de cerca
- Optotipo en visión lejana

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la descriptivo se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.

Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 16: Método de Thorington modificado
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: linterna, filtro rojo, test de Thorington, y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio Evaluación de las forias.
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ▪ Linterna ▪ Filtro rojo ▪ Test de Thorington
Forma de evaluación	Escrita y oral.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

MÉTODO DE THORINGTON MODIFICADO

Materiales a utilizar en la práctica:

- Linterna
- Filtro rojo
- Test de Thorington

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la práctica se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la

tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.

Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 17: Método de Maddox

Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar la motilidad ocular con de los instrumentos del laboratorio como: linterna, bastón de maddox, montura de prueba, y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio Evaluación de las forias.
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ▪ Linterna ▪ Bastón de Maddox ▪ Montura de prueba
Forma de evaluación	Escrita y oral.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

MÉTODO DE MADDOX

Materiales a utilizar en la práctica:

- Linterna
- Bastón de Maddox
- Montura de prueba

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la práctica se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.
2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.

Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

DATOS GENERALES	
No. Clase práctica	Clase práctica 18: Vergencias fusionales y punto Próximo de convergencia.
Tiempo de duración	3 horas
Objetivo	Evaluar las vergencias fusionales positivas y negativas con de los instrumentos del

	laboratorio como: foróptero, cartilla de fijación, optotipo de distancia ; y que estudiantes puedan comprenderla las técnicas y el manejo de los mismos, para aprender a realizar un adecuado diagnóstico de alguna alteración de la visión binocular.
Contenido	Evaluar mediante los instrumentos ópticos del laboratorio Evaluación de las vergencias fusionales positivas y negativas
Materiales y/o recursos requeridos	Guía, materiales de apoyo: ▪ Foroptero ▪ Cartilla de fijación de cerca ▪ Optotipo de visión lejana
Forma de evaluación	Escrita y oral

Orientaciones para el desarrollo de la práctica de laboratorio

Actividades a realizar:

Tarea docente 1:

Evaluación de las vergencias fusionales positivas y negativas

▪

Materiales a utilizar en la práctica:

- Foroptero
- Cartilla de fijación de cerca
- Optotipo de visión lejana

Orientaciones metodológicas:

Durante la preparación de la práctica de laboratorio se deberán leer detenidamente las diferentes tareas docentes y se deberá profundizar en el estudio de estos contenidos, teniendo en cuenta lo abordado en clases.

En el momento de la actividad docente, se realizará una evaluación escrita en función de verificar el nivel de conocimiento para el desarrollo de la misma. Posteriormente, se expondrán en equipos los temas, los cuales responderán la tarea docente asignada y la evaluación se realizará de forma individual en correspondencia con la misma.

El tiempo se distribuirá de la siguiente manera:

1. Orientación de la actividad práctica: 15 minutos.

2. Evaluación escrita: 15 minutos.
3. Trabajo colaborativo: 1 hora.

Evaluación oral individual: 1 hora y 30 minutos.

Orientaciones para la evaluación del aprendizaje

La evaluación se realizará de dos formas: Escrita, a través de una pregunta inicial sobre el contenido de la práctica de laboratorio, con un valor de cinco (5) puntos; y oral, según las respuestas a preguntas individuales relacionadas con la tarea docente asignada. Esta evaluación oral se realizará a partir de indicadores, que se describen a continuación.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación oral, estarán en función de los siguientes aspectos:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CATEGORÍAS		
	M	R	B
1. Evaluación individual:			
Dominio del lenguaje técnico.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 1.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 2.			
Calidad en la respuesta a la pregunta 3.			
Ajuste al tiempo de 3 minutos.			

Leyenda:

CATEGORÍA		PUNTAJE	SIGNIFICADO
M	NO LOGRADO	0	El indicador no se precisa.
R	PARCIALMENTE LOGRADO	0.5	El indicador está presente, pero aún le falta para llegar al 100%.
B	LOGRADO	1	El indicador está presente en su totalidad.

Bibliografía recomendada y/o normativas técnicas de referencias

Editorial Maite Simón. (2004). *Fundamentos de la visión binocular*. https://books.google.com.ec/books?id=tP_bvpI47DwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Puell Marín, M. C. (2006). *Óptica fisiológica: El sistema óptico del ojo y la visión binocular*. Manual. Universidad Complutense de Madrid.

Martín Herranz, R. (2011). *Manual de optometría: Fundamentos de la visión binocular*. https://books.google.com.ec/books?id=tP_bvpI47DwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false