

LA INFLUENCIA DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO PROPEDÉUTICO EN EL ITB

Autores:

Ing. Karen Juliana Ruiz Navarrete Msf.

Email: kruiz.navarrete@gmail.com

Phd. Rosa Roxana Chiquito Chilán

Email: roxanaolivariano.edu.ec

Lcda. Lorena Isabel Rodríguez Gamez

Email: lrodriguez3@itb.edu.ec

Institución: Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología

RESUMEN

Se realiza este trabajo de investigación, con la finalidad de verificar la necesidad de que el docente oriente a los estudiantes para crear su proyecto de vida. Se realizó una encuesta donde se encontraron resultados favorables para fundamentar la mencionada investigación.

En la mencionada encuesta los algunos estudiantes mencionan que si saben que es un proyecto de vida, sin embargo, un porcentaje menor dice que conoce cómo hacerlo, no obstante se desconoce cuál es la forma que ellos lo realizarían, así mismo si dicha forma es la correcta.

El docente de hoy en las Instituciones de Educación Superior debe ser un modelo de referencia para los estudiantes, en vista que los estudiantes ven en el a alguien que les brindará guía y en quién observan como un ejemplo a seguir.

El proyecto de vida es considerado como una herramienta que utiliza el ser humano a fin de crear metas, que en el futuro se convertirán en realidad. Si bien es cierto, el crear un proyecto de vida, no garantiza que todo se vaya a cumplir, sin embargo si garantiza crear a una persona, con una visión clara, con un propósito claro, y sobre todo un ser humano que siempre estará motivado al progreso.

Palabras claves: Proyecto de vida, influencia.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es dar a conocer al docente la importancia de ser una persona que influya en el estudiante para que este, recupere o logre la capacidad de soñar pero sobre todo de creer que sus sueños pueden hacerse realidad. Para esto es necesario que el estudiante aprenda a establecer metas, aprenda a elaborar su proyecto de vida.

Siempre le pregunto a los estudiantes si saben que harán después de graduarse, si tienen realizado su proyecto de vida, si saben por lo menos que harán en los próximos 5 años, sin embargo siempre recibo la misma respuesta, “un silencio total” y a veces estimulando un poco la respuesta logro que a lo mucho 2 o 3 personas levanten su mano.

El hecho de tener una respuesta como esta es la que me inspiró para desarrollar este tema y para contar con una base fundamentada que me permita crear un programa de establecimiento de metas y de esta manera ayudar a crear profesionales de excelencia.

Se dice que solo el 3% de las personas establecen metas, de igual manera este mismo porcentaje es que logra un mayor éxito que el 97% restante. Si bien es cierto esta estadística corresponde a los años 80, por ese motivo se realiza una estadística con una muestra de 39 estudiantes que se encuentran iniciando su carrera universitaria.

Cuando se realiza la pregunta ¿Qué quieres Ser?, ¿Qué sueñas Hacer?, ¿Qué te gustaría Tener?, ¿Dónde y cómo estarás en 5, 10 o 20 años? Normalmente las personas no saben que responder.

El definir metas personales y elaborar un proyecto de vida hoy en día se ha convertido en una actividad fundamental para lograr el éxito en nuestras vidas.

El docente juega una pieza fundamental en la formación personal y profesional del estudiante, y para lograrlo el docente de hoy no solo debe contar con conocimiento intelectual sino que también debe contar con competencias como la inteligencia emocional, conocimiento personal equilibrado, mejora de las capacidades básicas del sujeto y satisfacción personal, mejora de la propia autoestima y el sentimiento de ser cada vez más competente y estar en mejores condiciones para acertar los retos normales de la vida (no solamente laborales).

La formación del docente en la educación superior no solo de ser amplia en conocimientos sino también en actitudes, valores, nuevas formas de hacer, potencia el optimismo de uno mismo, en definitiva, favorece el aumento de las habilidades intrapersonales e interpersonales.

De esta manera el docente podrá aportar en la vida del estudiante orientándolo a que sea una persona con un propósito claro, y sabiendo la importancia de crear su proyecto de vida. Además con esto se crea una persona correcta y esto ayudará a que también se logre tener un buen profesional.

DESARROLLO

A continuación se presentarán algunos conceptos que ayudarán a comprender la importancia del Docente en la realización del Plan de vida de un estudiante.

1.1. CURSO PROPEDÉUTICO

Los propedéuticos o cursos de preparación preuniversitaria se realizan para que los estudiantes, cuenten con una base de conocimiento equitativa al momento de iniciar su carrera de tecnología. Adicional a esto también se lo realiza para que aspirantes a exámenes de admisión puedan ir bien preparados. El fin de los propedéuticos es ayudar a los estudiantes en los conocimientos, herramientas y habilidades específicas que se evaluarán en los exámenes de admisión durante las carreras en las principales universidades de América Latina.

Se define como propedéutico:

“el estudio básico o por adelantado que se le da al alumno para llegar a una disciplina o una profesión adecuada, basándose en la preparación y aprestamiento”.

La importancia de un propedéutico

Los estudiantes saben que la única forma de obtener una buena calificación en exámenes importantes, como un examen de admisión, o a su vez de ingresar a su primer nivel de tecnología es con una buena preparación, dedicando tiempo y esfuerzo para poder realizar prácticas o ejercicios que constaten su correcto aprendizaje.

Los conocimientos que se desarrollan en los cursos propedéuticos son básicos e indispensables, suelen ser la introducción a cierta área científica. Sin conocer estos saberes es imposible poder entender una disciplina en forma profunda.

Los propedéuticos ayudan a los alumnos aprender a estudiar una temática o materia que le resulta nueva o que al profundizarlo se muestra compleja. Este curso explica y enseña como analizar la información y los datos así como las técnicas que se necesitan saber para entender esa asignatura. (SIGNIFICADOS, 2016)

1.2. LA INFLUENCIA DEL DOCENTE EN EL ESTUDIANTE

El docente sigue siendo imprescindible en la educación de las personas, es aquel ser que se coloca frente a un grupo de personas que se encuentran en espera de conocimientos, siendo este considerado como una figura de ejemplo.

El docente de hoy no solamente debe cumplir su rol en conocimientos, sino también debe ser una persona con espíritu ganador, espíritu jovial, una persona motivadora a sus estudiantes, una persona que pueda enseñar en base a sus conocimientos y propias experiencias, guiando al estudiante para que logre identificar su máximo potencial.

Considerando estos aspectos, podemos definir que el docente tiene un gran poder, influencia y modelo a seguir; también tiene una responsabilidad muy grande por todos los cambios actuales de nuestra sociedad.

El docente de la Institución Superior aparte de sus conocimientos también comparte experiencias; experiencias laborales, profesionales y personales, y todas estas experiencias, han sido adquiridas en función de las decisiones que ha tomado a lo largo de su vida, y estas decisiones responden únicamente al plan de vida que este docente eligió.

El proyecto de vida también es importante en la organización del proceso de enseñanza de parte del docente. De acuerdo con Ausubel (1978), el logro de un aprendizaje significativo de parte de los estudiantes depende de la organización de un material significativo de parte del maestro.

El docente debe disponer materiales o conocimientos lógicos y psicológicamente significativos, es decir, conocimientos por un lado coherentes y claros, y por otro relacionados con los conocimientos previos del estudiante.

En este marco, el proyecto de vida se constituye en una estrategia de enseñanza para facilitar un proceso educativo significativo. El proyecto de vida como estrategia docente ayuda a que la enseñanza del profesor sea organizada y asimilada significativamente por el estudiante, pero también ayuda a que la enseñanza tenga un componente afectivo-emocional.

Según James y Lange (1884) las emociones son una secuencia de sucesos que comienza con la ocurrencia de un estímulo y finaliza con una experiencia emocional consciente.

Para estos autores: el feedback de la respuesta va a determinar los sentimientos, debido a que son respuestas a los cambios corporales causados por las expresiones emocionales percibidas. Es decir, que la emoción se diferencia de otros estados mentales porque va a estar acompañada de respuestas físicas que dan lugar a sensaciones internas.

Para Arnold (1960), a diferencia de James y Lange, no es necesario que la respuesta ocurra para que el sentimiento surja. Esta autora propuso el concepto de “evaluación” -appraisal- la cual se caracteriza por ser una valoración mental del daño o del beneficio de una situación- y defino a la emoción como la “tendencia sentida” que conduce a acercarse a cualquier cosa evaluada positivamente o alejarse de cualquier cosa evaluada negativamente. Según ella, percibimos a el oso y lo evaluamos inconscientemente y la experiencia consciente del miedo es el resultado de la tendencia a huir. (NIERI)

Desde que somos niños somos imitadores, emulamos todo lo que vemos, lo que los demás hacen, lo que nos parece interesante. A partir de ahí se crea la admiración o la emulación que el alumno ejerce hacia el docente, y nace la necesidad en el docente de ser ejemplo. El docente se convierte en un referente para el estudiante.

“La enseñanza por medio del proyecto de vida genera un proceso de búsqueda de información significativa de parte de los estudiantes. Con todo, la educación orientada a través del proyecto de vida se convierte en un proceso motivado y significativo”. (Dr. Porfidio Tintaya Condori, 2009)

El maestro debe ser el modelo perfecto para cada uno de sus alumnos. Para ello tiene que ser coherente en su actuar, en su pensar y en su hacer. En nuestras manos tenemos vidas a las cuales enseñar; puede parecer complejo el ser un modelo, puede parecer difícil el poder hacerlo, pero no es imposible, es más, es necesario. (Tejada, 2016)

1.3. EL DOCENTE Y SU APOORTE AL ESTUDIANTE PARA REALIZAR SU PROYECTO DE VIDA.

Se realizó una encuesta a una muestra de 39 estudiantes, que recientemente culminaron un propedéutico del ITB, con la finalidad de conocer si el Docente ha orientado a los estudiantes para realizar su proyecto de vida y la importancia que este representa para dicha actividad. Las preguntas fueron las siguientes:

1.- ¿Sabe usted que es un Proyecto de Vida?

2.- ¿Sabe usted como establecer su Proyecto de Vida?

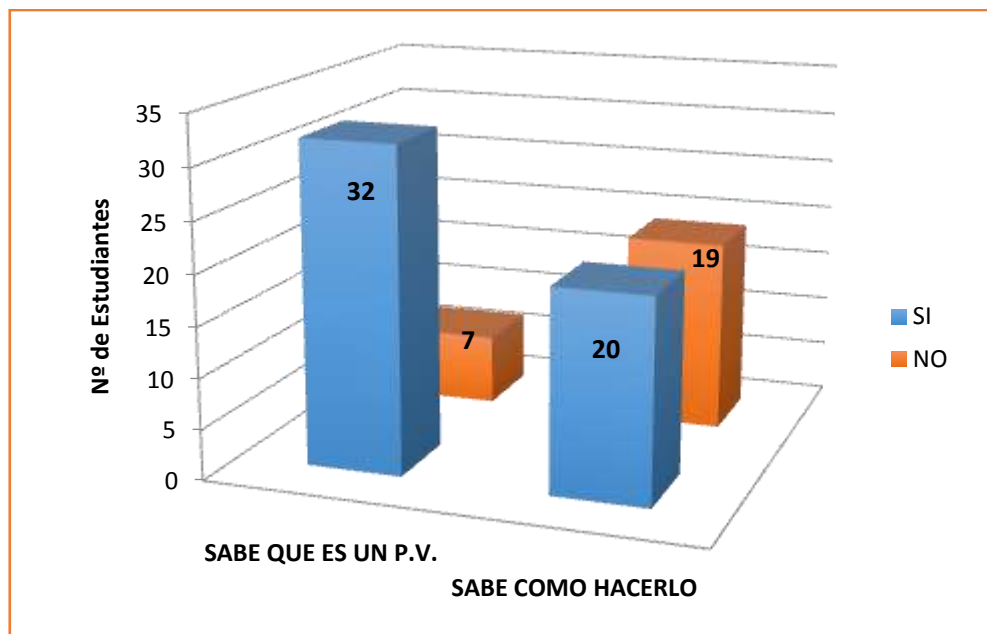


Gráfico Estadístico 1

Se encontró que 32 de los 39 estudiantes indican que si saben que es un proyecto de vida, sin embargo solo 20 indican saber cómo hacerlo; no obstante se desconoce si la forma en que consideran que lo saben hacer es la adecuada.

3.- ¿A qué tiempo tiene usted definidas sus metas?

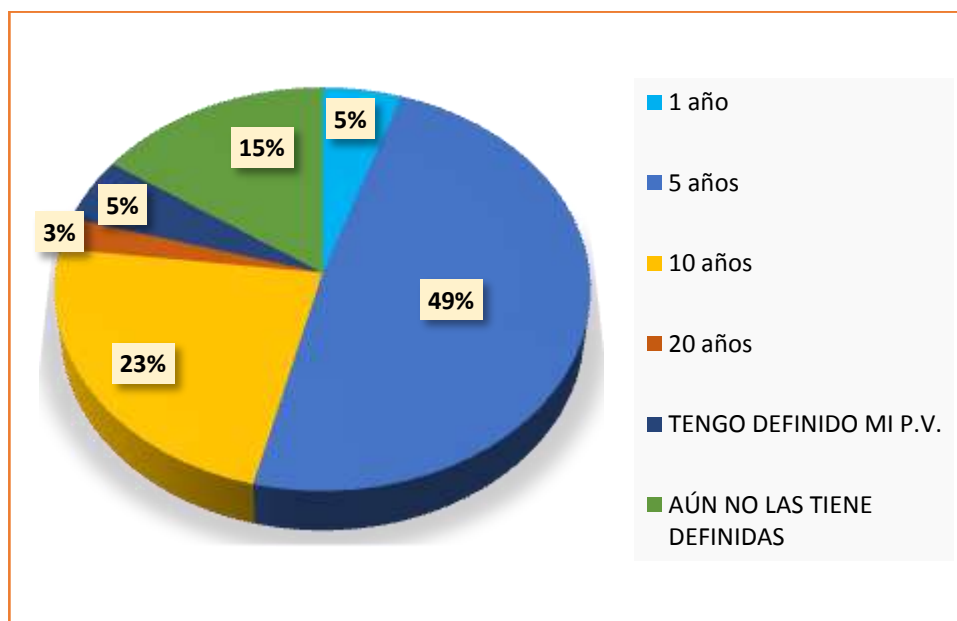


Gráfico Estadístico 2

El 5% de los encuestados indicaron que tienen realizado su proyecto de vida a 1 año, el 49% a 5 años, el 23% a 10 años, el 3% a 20 años, solo el 5% indica que tiene definido su plan de vida y un 13% que no tiene definido nada.

4.- ¿De qué forma tiene establecidas sus metas?

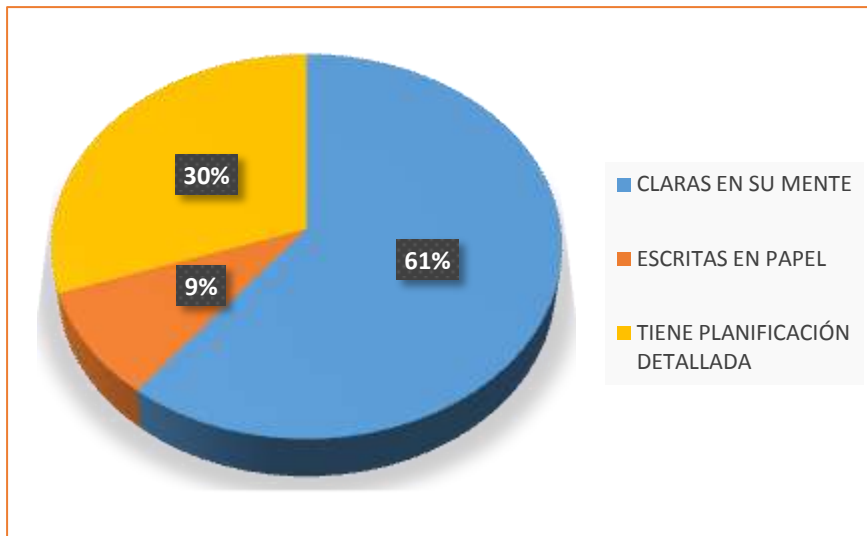


Gráfico Estadístico 3

El 61% de los encuestados indicaron que tienen sus metas claras en su mente, el 30% tiene su planificación detallada, y solo el 9% las tiene escritas en papel.

5.- ¿Indique cuál es la razón más fuerte por la cual aún no ha establecido sus metas?

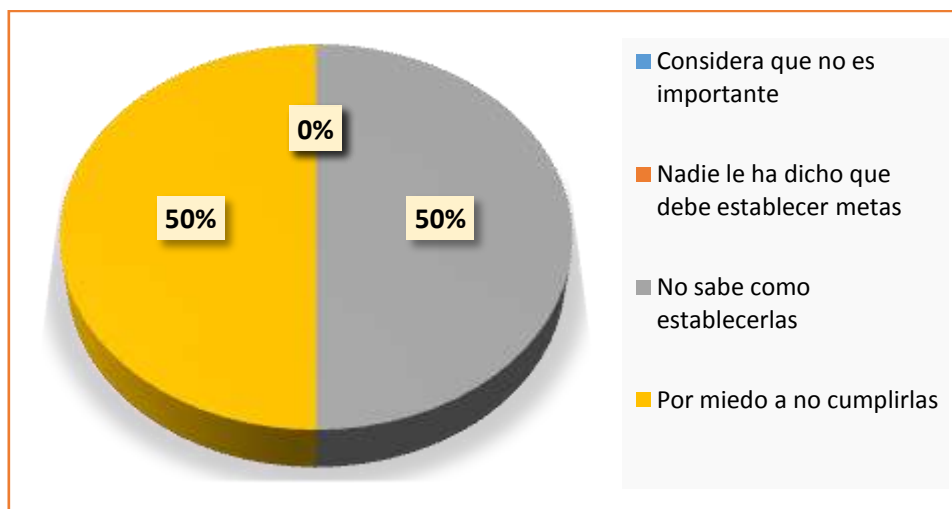


Gráfico Estadístico 4

6.- ¿En su curso de Propedéutico recibió orientación por parte de su Docente para elaborar su Proyecto de Vida?

7.- ¿Considera importante que su Docente lo Oriente para que desarrolle su Proyecto de Vida?

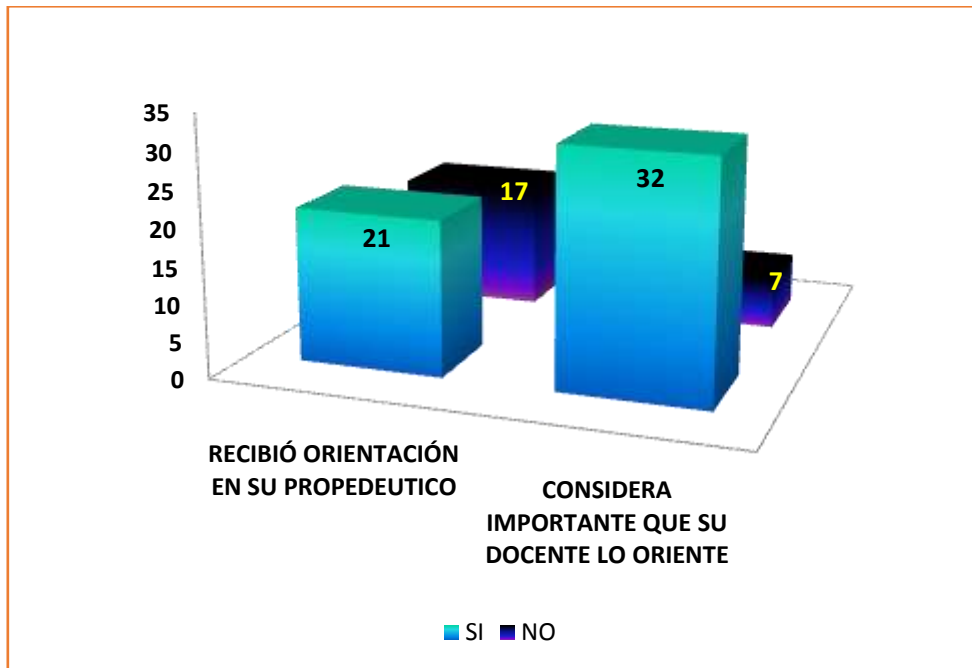


Gráfico Estadístico 5

Los encuestados indicaron que a 21 si les impartieron orientación para desarrollar su plan de vida, sin embargo 32 estudiantes indicaron que consideran importante que el docente imparta esta orientación.

8.- ¿Cuál es el nivel de influencia que usted considera que tiene el Docente para que usted aprenda a establecer metas y a su vez cuente con herramientas para cumplirlas?

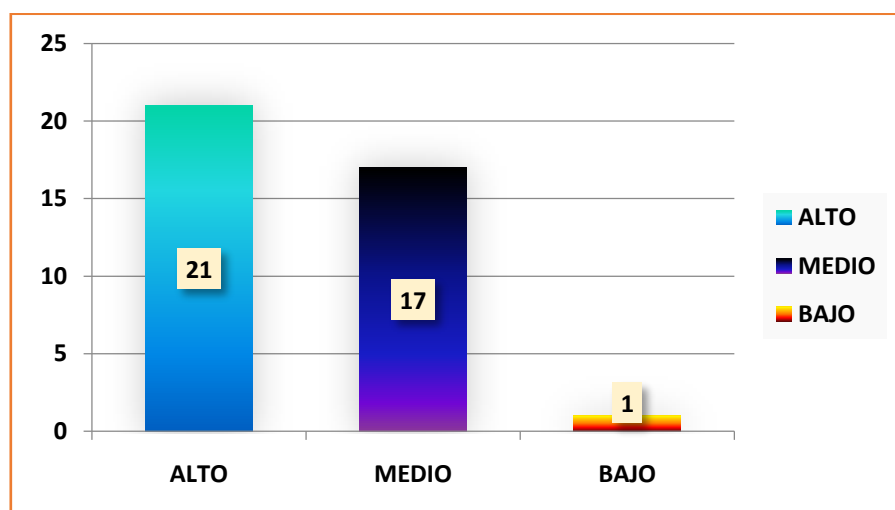


Gráfico Estadístico 6

Se les preguntó también sobre la influencia que representan los docentes para que el estudiante aprenda a elaborar su proyecto de vida, y 21 respondieron que el docente tiene una alta influencia para ayudar al estudiante que realice su proyecto de vida.

Finalmente podemos concluir que de acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas hay un gran porcentaje de estudiantes que indican no haber recibido orientación alguna para realizar su proyecto de vida. De igual manera, los estudiantes consideran importante que sus docentes impartan este tipo de orientación.

RECOMENDACIONES PARA QUE EL DOCENTE INFLUYA DE MANERA POSITIVA EN QUE LOS ESTUDIANTES ELABOREN SU PROYECTO DE VIDA

- ✓ Que los docentes se capaciten y comprendan la importancia y el alcance que tiene el crear el proyecto de vida de una persona, especialmente en un estudiante de propedéutico que está iniciando su carrera profesional.
- ✓ Que los docentes se capaciten en la correcta elaboración del proyecto de vida de una persona y de esta manera puedan impartir una orientación idónea.
- ✓ Crear un programa dirigido a los estudiantes de propedéuticos para que elaboren su proyecto de vida y sean estudiantes con un propósito de vida claro.
- ✓ Que el programa creado sea aplicado a los estudiantes a forma de prueba para analizar los resultados obtenidos, midiendo la proyección de vida del estudiante antes y después de recibir el programa.

CONCLUSIONES

- ✓ Los estudiantes consideran que el docente si debe orientarlos para que realicen su proyecto de vida.
- ✓ El docente debe ser un modelo de referencia en todos los aspectos para los estudiantes.
- ✓ El proyecto de vida es fundamental para el crecimiento personal y profesional de una persona.

LINKOGRAFÍA

Dr. Porfidio Tintaya Condori, L. P. (2009). Scielo. *Revista de Investigación Psicológica*,
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003.

NIERI, L. (s.f.). *Biología y Salud Mental*. Recuperado el 2 de abril de 2018, de
<http://www.biopsicologia.net/es/escriben-los-expertos/teor%C3%ADas-de-la-emoci%C3%B3n-estr%C3%A9s-y-emoci%C3%B3n>

SIGNIFICADOS, D. (2016). *DE SIGNIFICADOS*. Recuperado el 2 de 04 de 2018, de
<http://designificados.com/propedeutico/>

Tejada, M. J. (18 de MAYO de 2016). *UCSP SALA DE PRENSA*. Recuperado el 28 de
MARZO de 2018, de <https://ucsp.edu.pe/saladeprensa/articulos/por-que-el-profesor-tiene-que-ser-modelo-para-sus-alumnos/>