

METODOLOGÍA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA EN EL EMPLEO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES

Autores:

Lic. Felipe Manuel León Cáceres

Email: manuel_leonc@hotmail.com

Lic. Cristian Alberto Rodríguez Wong

Email: cristianrodriguez Wong@gmail.com

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, Guayaquil, Ecuador.

RESUMEN

Los entornos virtuales se han convertido en un medio, fin y resultado del aprendizaje, de modo que es imprescindible su tratamiento y uso de forma sistemática, más en las condiciones de avances tecnológicos de manera mundial en todas las ciencias y estos se convierten en la vía ideal para su constante revisión y profundización. Por consiguiente, sistematizar la superación profesional del docente en las TIC y dentro de ellas dominar el uso de los entornos virtuales, es vital, pues no es posible un docente que no domine estos para su uso en las clases, o la búsqueda de información actualizada y sistemática en la preparación y su auto superación, todo lo que se revierte en calidad del proceso pedagógico. Se propone una Metodología para la sistematización de la superación del docente de la Educación Superior Tecnológica en el empleo de los entornos virtuales.

INTRODUCCIÓN

La superación profesional del docente en el contexto de la Educación Superior Tecnológica debe rediseñarse sobre la base del principio de la teoría de la acción, (sustentado por el conocimiento práctico) como principio teórico metodológico, y así estimular la reflexión del profesor desde su práctica educativa, para que, de manera significativa, es decir integrando lo nuevo a su saber y a lo que tiene asentado como parte de su experiencia; sea conducido hacia

un modo de actuación que le permita responder al desafío transformador del contexto educativo.

El vertiginoso desarrollo alcanzado por la sociedad, demanda el perfeccionamiento continuo de la formación docente, de modo que sean capaces de enfrentar de manera creadora la solución permanente de los problemas que se le presentan en su desempeño profesional. En Ecuador, no siempre se tienen en cuenta estas formas de organización de modo que los docentes a veces por obligación o por necesidad cursan algunos postgrados, pero no advierten que es una exigencia individual que deben asumir para solucionar algunas fisuras desde lo teórico o práctico para su desempeño profesional. Por lo que se propone una metodología para la sistematización de la superación del docente de la Educación Superior Tecnológica en el empleo de los entornos virtuales y estudio de casos que ratifica su pertinencia.

Desarrollo

Las **categorías principales** de la investigación y que están presentes en la Metodología son: Superación profesional; Sistematización de la superación profesional de los docentes; Directrices metodológicas para superación; Entornos virtuales de aprendizaje.

Etapas y acciones de la Metodología (León, F, 2017).

Etapa 1. Proyectiva. Define como objetivo: estructurar la superación profesional de los docentes en relación con los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje a partir del conocimiento de sus necesidades de preparación en este particular.

El primer componente del subsistema lo constituyen las necesidades y características de los profesores. En este sentido, cobra particular significación la preparación que tenga en su formación pedagógica y a partir de cómo organizar la formación, instrucción, educación, enseñanza y aprendizaje, que posibiliten un desarrollo cualitativamente superior en los docentes, el cual es imprescindible para lograr un alto nivel en la calidad educativa.

Estos referentes teóricos y pedagógicos, permiten determinar el resultado del docente en sus modos de actuación, lo que a mediano y largo plazo posibilita su actualización en contenidos y en procedimientos para interactuar en la formación de los estudiantes con el uso de los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje. Por tal razón, orientar al docente para que logre una clase de calidad, es una necesidad en la actualidad.

Esto plantea la necesidad de que el docente reciba una superación profesional que le permita profundizar en estas categorías y estar preparado en el conocimiento de los Syllabus de la carrera donde labora. Solo de esta forma es capaz de mostrar una correcta instrucción sin perder de vista el contenido, el desarrollo de habilidades, capacidades, valores en la formación de los estudiantes.

Los recursos de aprendizaje le ofrecen un componente favorecedor de su preparación que es la proactividad didáctica de los entornos virtuales, de manera que conozca cuántos beneficios le ofrecen los entornos virtuales para profundizar en diversas temáticas que favorecen su preparación como docente y por qué no la preparación de los estudiantes.

Por tal razón, en esta primera etapa las necesidades profesionales de los docentes han cobrado significación mediadora como componentes del primer subsistema orientador profesional, debido a que se ha establecido un acercamiento a los entornos virtuales, lo que devendrá en la superación presencial sistematizada como cualidad resultante.

Acciones de la primera etapa:

-Diagnosticar el estado actual que presenta la preparación de los docentes en relación con el empleo de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje.

-Conocer las necesidades y caracterización de los docentes en el uso de los entornos virtuales como recurso de aprendizaje

-Sensibilizar y concientizar a los docentes en relación con la necesidad de su superación en materia de entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje.

-Motivar a los docentes en función del cambio y la necesidad de la transformación del proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de la integración de los entornos virtuales.

-Determinar la estrategia metodológica que articule la integración presencial, virtual y práctica de las actividades formativas, la comunicación interactiva, la multiintencionalidad de las actividades formativas en el entorno virtual.

De forma que estas razones desde la primera etapa permiten adentrarse en la segunda denominada.

Etapa 2.- Interacción tecnológica - virtual. Posee como objetivo específico: Promover un desarrollo en el uso de los entornos virtuales en aras de lograr una calidad en los modos de actuación de los docentes.

Las TIC y dentro de ellos los entornos virtuales, ofrecen un universo de significados y dominios cognitivos contenido de investigaciones diversas, de comentarios o foros interactivos que propician la reflexión metacognitiva como componente, donde docentes y estudiantes se apropian de la importancia que cobra los entornos virtuales como medio, fin y resultado del aprendizaje.

No es posible obviar que la tecnología y dentro de ella la tecnología educativa ha cobrado en el mundo capital significación, de modo que debe asimilarse desde las potencialidades de conocimientos que ellas ofrecen, y como vía del desarrollo humano.

Solo de esta forma el docente, estará preparado para ofrecer una buena instrucción, lo que logrará si es capaz de percibir las necesidades de la sistematización en su superación profesional, donde las TIC se conviertan en un eje esencial para su profundización y apropiación de saberes.

Aprender a usar y aprovechar las potencialidades que brindan las TIC a través de los entornos virtuales, deviene en un proceso de comprensión de cómo debe auto superarse para demostrar dominios cognitivos en el contexto áulico. Un docente nunca debe creer que todo lo sabe, debe convertirse en un investigador constante y eso solo lo obtiene a partir del uso sistemático de estos entornos virtuales.

Ellos brindan variedad de información que se podrá utilizar como orientaciones al estudiante en formación para su aprendizaje y al mismo tiempo, sirve para connotar cómo la apropiación de los contenidos que recibe en ese interactuar con los entornos virtuales, tanto el docente como el estudiante se convierte en un arsenal de sentidos y significados en su preparación para su labor profesional.

De modo que está inmerso en esta etapa el segundo subsistema denominado virtual profesional, donde el primer componente intencionalidad virtual cobra una constante preocupación en los docentes, quienes comienzan a percibir que deben usarlos para su mejor desempeño profesional.

Razones que permitirán connotar a estos agentes educativos como verdaderos protagonistas de su aprendizaje y como sujetos sociales que asimilan la necesidad de su transformación sistemática en ese proceso de actividad y comunicación como categorías filosóficas y psicológicas.

Por consiguiente la interacción tecnológica responsable y de cooperación cognitivo instrumental, como otro componente revela la actitud de los docentes, quienes comienzan a descubrir que asimilan contenidos que favorecen en sus dominios procedimentales, y lógicamente, permite una superación virtual sistematizada.

Por tanto la teoría y la práctica se revelan como principio fundamental en el quehacer pedagógico, pues no es posible dominar temas, contenidos sin que estos favorezcan los elementos procedimentales para el mejor desempeño profesional.

La preparación y auto preparación que sistematizan los docentes a partir del trabajo metodológico, revela el interés de su superación, que a mediano plazo permitirá saltos cualitativos y cuantitativos en los docentes, los que serán capaces de mostrar modos de actuación superior.

De modo que puedan interactuar en el proceso pedagógico con nuevos fundamentos tanto teóricos, como prácticos y donde lo pedagógico tiene significación relevante a partir de la superación realizada.

Acciones de la segunda etapa:

- Desarrollar sesiones de trabajo que le permitan al docente caracterizar el entorno virtual de enseñanza – aprendizaje a partir de la reflexión proactiva de trabajo presencial.

- Identificar las potencialidades del campus virtual donde pueden construir los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje en el instituto.

- Desarrollar sesiones de exploración, estudio y comparación de entornos virtuales existentes en función de reconocer sus potencialidades mediadoras que favorecen una transformación de las estrategias de enseñanza del docente y por consiguiente en las estrategias que ha de emplear el estudiante para aprender.

- Diseñar un entorno virtual que permita su integración pertinente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas que trabajan en la formación de técnicos y tecnólogos.

Etapa 3. Integración metodológica mediadora. Su objetivo es: elaboración por los docentes un entorno virtual de enseñanza – aprendizaje que sea expresión de la integración armónica y desarrolladora de los recursos tecnológicos, pedagógico/ didácticos y metodológicos en beneficio de la formación integral de los técnicos y tecnólogos.

Entiéndase la integración metodológica como los saberes que debe dominar el docente para su actuación diaria en el proceso pedagógico, que estimule el trabajo cooperativo entre docentes de una misma disciplina para preparar actividades comunes, donde sean capaces de emitir criterios, demostrar conocimientos actuales y sistematizados por variadas investigaciones, gracias al uso de los entornos virtuales.

La integración de contenidos diversos de las ciencias que reciben los estudiantes en su formación, requiere por parte del docente una actualización y adecuada planificación de las clases, donde prime lo metodológico, donde se compartan criterios esenciales de cómo hacerlo y sin perder de vista la utilidad que ofrecen los entornos virtuales para el aprendizaje de ambos agentes educativos, estudiantes y docentes.

Durante la sistematización teórica, metodológica y práctica se favorece el uso sistemático de los entornos virtuales, lo que deviene en una reflexión metacognitiva de aprendizajes actualizados y novedosos, pero esto debe encontrar desde lo metodológico a partir de talleres, los aspectos teóricos / prácticos que deben sustentar la preparación de los docentes, y donde aprendan a escuchar a sus colegas, se promueva y respete la cultura del diálogo, el turno de la palabra, el silencio como aspectos medulares de la comunicación.

La vía para analizar, demostrar a partir de lo metodológico ya sea con una conferencia especializada, un taller, la observación de un material audio visual para luego compartir criterios, discutir, discrepar, es vital para la adecuada apropiación de saberes que se connote como un componente de reflexión metacognitiva virtual.

La mediación que se establece entre el docente con los entornos virtuales, el docente con el resto de los colegas de la unidad y los docentes que imparten la misma disciplina, se convierte en un espacio de reflexión mediadora a través de la interacción con la tecnología, la cual ofrece los fundamentos teóricos indispensables para su superación profesional como categoría que atraviesa toda la metodología.

Esta preparación y auto preparación de los docentes en su superación profesional sistematizada, estimula la mejor comunicación entre estudiantes y docentes desde lo pedagógico, permitiendo así una adecuada instrucción y educación como categorías pedagógicas que promoverán modos de actuación en los estudiantes en formación.

Acciones de la tercera etapa:

- Desarrollar un sistema de talleres que le permita a los docentes concebir la estructuración tecnológica, didáctica y metodológica del entorno virtual.

- Utilizar video conferencia como recurso para la sistematización de la metodología para la elaboración de los entornos virtuales.

- Articular el desarrollo de los talleres presenciales con la utilización del foro interactivo y el chat como recursos asincrónicos y sincrónicos respectivamente en el proceso de superación profesional.

- Combinar sesiones de trabajo presencial con actividades de trabajo independiente en el entorno virtual elaborado para el proceso de superación profesional.

- Utilizar el diálogo reflexivo, la cooperación y sistemática interactividad como recursos metodológicos en las diferentes actividades que se desarrollen durante el proceso de superación de los docentes.

- Elaborar por los docentes un entorno virtual de enseñanza – aprendizaje que sea expresión de la integración armónica de los recursos tecnológicos, pedagógico/ didácticos y metodológicos dirigido al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Desarrollar diferentes sesiones de socialización del entorno virtual elaborado para ser utilizado en una de las asignaturas que se trabajan en la formación de técnicos y tecnólogos.

- Integrar al campus virtual los entornos elaborados por los docentes para la revisión por el facilitador de la superación y la evaluación de los compañeros del grupo utilizando para ello

indicadores que permitan valorar su pertinencia en el orden tecnológico, didáctico y metodológico.

Para dirigir una adecuada superación se concretan talleres para su preparación sin perder de vista sus necesidades.

Taller 1. Acercamiento a los entornos virtuales.

Objetivo. Conocer el uso e importancia de los entornos virtuales para la formación de los estudiantes y la superación profesional de los docentes.

El docente a cargo de la actividad quien además tiene dominio acerca de las TIC y los entornos virtuales, expondrá que son los entornos virtuales, cómo usarlos y aprovechar sus potencialidades para el conocimiento.

Asimismo demostrará su utilidad con ejemplos precisos de las asignaturas y con las posibilidades en la infraestructura que posee el ITB.

- Uso adecuado de la Plataforma Educativa Virtual ITB.
- Utilización de los foros.
- Adecuada ubicación y uso de las Aulas virtuales.

En cada caso debe ejemplificar a través de un tema que le permita a los docentes observar las posibilidades que tiene de lograr un aprendizaje significativo y de mediación, porque interactuará con los estudiantes constantemente a través de vías distintas, pero todas con un mismo objetivo, integrar contenidos. El trabajo metodológico facilitara qué contenidos de las disciplinas pueden convertirse en un resultado de un foro interactivo.

El encuentro de nodos cognitivos de los diferentes syllabus, abren expectativas relevantes para el docente a la hora de orientar las diversas formas de la organización del proceso en la educación superior, donde las actividades prácticas revelan la profundización de temáticas de relevancia para los saberes de estudiantes y docentes.

Taller 2. Cómo elaborar un aula virtual.

Objetivo. Orientar la elaboración de un aula virtual de modo que se revierta en dominios tecnológicos de docentes y estudiantes.

En las aulas virtuales demostrará cómo realizarlas, y qué aspectos no pueden faltar como orientadores para los estudiantes, ejemplo, las guías de actividades prácticas, la presencial virtual de las conferencias más generalizadoras, la bibliografía actualizada de las asignaturas, libros digitales bajados de internet y que sean contemporáneos, son algunos de los aspectos que no deben obviarse en este entorno virtual, de forma que se convierta en conocimientos para todos.

Su orientación sistemática y precisa dará cuenta de la adecuada preparación que realicen los estudiantes cuando interactúen con ellas, solo así desarrollará habilidades y asimilará dominios cognitivos necesarios para su preparación futura como profesional.

Taller 3. Integración mediadora de contenidos.

Objetivo. Demostrar dominios cognitivos integrados desde la instrucción en aras de promover nuevos modos de actuación en los docentes.

La práctica sistemática de la superación de los docentes de forma organizada y planificada, da cuenta de cómo los modos de actuación, permiten un cambio de actitud en ellos, donde se concreta mejor preparación y solución a sus dificultades y necesidades.

Esta actividad será del docente, quien después de haber realizado el trabajo metodológico con sus colegas de la disciplina, será capaz de exponer qué aspectos han integrado entre diferentes ciencias del mismo nivel, sin perder de vista los conocimientos previos de los estudiantes, de forma que se dé un salto cualitativo superior en su superación profesional sistematizada, que se revelará en la formación de los estudiantes.

La actuación del docente en los diferentes contextos con los estudiantes, revelará nuevos dominios cognitivos y un desempeño de la apropiación virtual, que da cuenta de una superación práctica sistematizada como cualidad resultante.

La integración de contenidos para la defensa de un trabajo final de varias asignaturas, diversas disciplinas a través de la exposición utilizando los medios que se potencian con el uso de las TIC demuestran el estudio realizado por el estudiante y su independencia cognoscitiva.

El uso de los entornos virtuales requiere de una adecuada orientación por parte del docente, a partir de los contenidos seleccionados para el estudio independiente, los trabajos finales, la orientación de los trabajos independientes, lo que devendrá en análisis reflexivo acerca de los resúmenes que sean necesarios realizar por los estudiantes para su exposición en clases o entrega de tareas.

Las relaciones analizadas, permiten arribar a la última etapa.

Etapa 4. Reconstructiva evaluadora.

Objetivo. Evaluar la factibilidad y pertinencia de los entornos virtuales a partir de su implementación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en aras de la retroalimentación y perfeccionamiento.

Acciones de la cuarta etapa:

- Desarrollar un sistema de talleres relacionados con el proceso de implementación y evaluación del entorno virtual de enseñanza – aprendizaje.

- Elaborar una guía de autoevaluación del entorno virtual a utilizar en el curso de su puesta en práctica.
- Desarrollar talleres de socialización relacionados con los resultados obtenidos con la implementación del entorno virtual en aras de establecer las acciones de perfeccionamiento sistemático.
- Desarrollar una feria didáctico – tecnológica que sea ilustrativa de los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje elaborado por los docentes.

Taller. Evaluación de la aplicación del uso de los entornos virtuales.

En este sentido los directivos y el investigador realizarán una comprobación de cómo los talleres metodológicos comienzan a revelar saltos en la actuación de los docentes. Se visitan algunas de estas actividades metodológicas, de forma que se pueda interactuar con los docentes en su superación profesional, escuchar sus vivencias, y sus criterios a partir de realizar estas actividades planificadas y no espontánea como eran anteriormente.

En este momento de intercambio se observa madurez y preparación, y se comprueba que de forma individual los docentes realizan su auto preparación e incluso han aprovechado las potencialidades de los entornos virtuales al declarar los recursos utilizados para su preparación. Luego se decide evaluar a través del método de observación a clases, el cual arroja los siguientes resultados.

1. La observación al proceso pedagógico constató que los docentes han asumido modos de actuación diferentes en el aula y fuera de ellas, pues utilizan un pequeño tiempo para trabajar en los laboratorios, realizan actividades metodológicas con sus colegas, lo que da cuenta de su superación profesional sistematizada.
2. Demuestra niveles de desempeño e integración de contenidos porque ha asumido un desempeño profesional que permite la interacción con sus colegas y con los entornos virtuales, los que brindan profundización en los contenidos que requiere dominar.
3. Indica y controla a sus estudiantes en la revisión de tareas integradoras, trabajos independientes, los cuales corroboran la utilización de los entornos virtuales para su desarrollo e independencia cognoscitiva, y promueve el desarrollo de valores, habilidades, evidenciándose lo educativo desde la instrucción.

Orientaciones metodológicas para la integración de la metodología

-Realizar actividades metodológicas que permitan integrar contenidos de las diferentes ciencias del nivel de la carrera, o de sistematización de contenidos previos aprendidos, de modo que se revele un adecuado desempeño en los modos de actuación de los docentes que promueva el desarrollo en la formación de los estudiantes.

-Se sugiere a los docentes que organicen actividades diversas en correspondencia con los contenidos que se seleccionan desde lo metodológico, de manera que estos se reviertan en conocimientos para profundizar con los estudiantes a partir del uso de los entornos virtuales.

-Se precisa cómo debe respetar su auto preparación, para poder enfrentar las actividades orientadas a sus estudiantes en el contexto áulico, ejemplo con la discusión de los trabajos independientes, las tareas integradoras y otras actividades prácticas, donde el estudiante respete el lenguaje científico de cada ciencia, porque este lenguaje posee características que lo tipifican y que deben poco a poco apropiarse de ellas, lo que permitirá demostrar el desarrollo alcanzado en su comunicación oral y escrita.

-En su quehacer investigativo la realización de fichas bibliográficas, de contenido, los prepara para luego utilizar las normas correctas de asentamiento bibliográfico en sus investigaciones futuras. En este proceso de indagación y búsqueda científica, el docente enfatizará en la necesidad que tiene el estudiante para realizar una selección adecuada de la bibliografía leída, un resumen de definiciones, valoraciones de lo leído, a través de las fichas de contenido, sin olvidar referenciar la información.

-El docente en su superación profesional debe aprender a respetar a la comunidad científica, asumir posturas defendiendo por qué la asume, todo lo que estimula su preparación posterior, pero al mismo tiempo, le ofrece seguridad, y dominio profundo del tema que ha preparado, lo que a largo plazo se convierte en desarrollo.

-La utilización de la diversidad de los entornos virtuales y las potencialidades que estos le ofrecen para la actualización de contenidos y vías para su mejor desempeño profesional, resulta un medio esencial de comunicación con colegas, estudios realizados y su mejoramiento humano.

Estas orientaciones permite a los docentes preparar mejor sus actividades docentes y al mismo tiempo lograr mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes, lo que permite corroborar la adecuada superación profesional sistematizada que se viene transformando en la institución y en los docentes.

Conclusiones.

-La metodología propuesta se constituye en una vía para la superación profesional en el empleo de los entornos virtuales de aprendizaje en las carreras de técnico y tecnólogos, promoviendo un desempeño profesional eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Referencia bibliográfica.

-León Cáceres, Felipe Manuel (2017) La superación de los docentes de la educación superior

tecnológica para el empleo de los entornos virtuales. Tesis doctoral en construcción.
Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.