

ROL DE LOS DOCENTES EN LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA CARRERA TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BOLIVARIANO

Autores:

Mgs. Sandra Ríos Ramírez

Email: srios66_21@hotmail.com

PhD. Maryori Sandra Placencio Macas

Email: pmaryorisandra@yahoo.com

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

RESUMEN

La deserción se la conoce como la interrupción o desvinculación del proceso académico-institucional que lleva a cabo el estudiante. Identificar los factores asociados a este fenómeno de la deserción es muy importante, debido a la limitación que puede ocasionar en su cumplimiento del propósito fundamental que es formar profesionales para la vida.

El abandono de los estudios universitarios, es un inconveniente social que se genera con mucha frecuencia en diversas Instituciones de Educación Superior a nivel mundial. La falta de apoyo económico y el poco aprovechamiento de las clases, han provocado que en varias universidades del país, ciertos bachilleres decidan retirarse de las clases. Muchos de los estudiantes que aún reciben clases no muestran interés por seguir con la carrera y se dedican a cumplir solo con un compromiso social y en muchos casos con la familia y no así consigo mismo y con sus propios proyectos de vida. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de desarrollo de la sociedad en este siglo.

INTRODUCCIÓN

La educación superior universitaria forma parte del subsistema de educación regular y comprende el tercer nivel de enseñanza. Está orientado a la formación profesional especializada, la investigación, la difusión y profundización de la cultura nacional y universal. En este nivel se ubican en la enseñanza superior y los centros de educación media. La deserción es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de educación superior, debido a que la complejidad de los factores involucrados en su determinación hace difícil la implementación de políticas contundentes que disminuyen los índices de la misma.

La deserción debe involucrarse con una serie de causas individuales, socioeconómicas, institucionales y académicas que intervienen con la decisión personal de abandonar sus estudios. Un estudiante que abandona la educación superior, crea una vacante que pudo haber sido ocupada por otro alumno que persistiera en sus estudios. Por consiguiente, está perdida causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de recursos, más el incumplimiento de metas establecidas.

Todo proceso educativo busca mejorar, estimular y desarrollar el rendimiento del estudiante, de ahí su importancia y la necesidad de considerar las causas que intervienen en el mismo; las llamadas determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar y sin embargo, requieren del análisis para establecer la influencia e importancia que cada una tiene en el proceso educativo.

Cada año numerosos estudiantes abandonan sus estudios después de algunas semanas o meses de haber iniciado los mismos. La mala elección de la carrera, la ausencia del método de estudio adecuado, bajo nivel de competencia falta de motivación, problemas de tipo económico y familiares, son causas diversas y complejas.

La formación profesional es una función que acontece de manera social e institucional para que las personas se formen y se desarrollen sobre la base de sus conocimientos. El bajo rendimiento constituye también un problema presente en la educación universitaria e incluso en otros niveles, como la educación secundaria y primaria. Las discusiones sobre el tema incluyen pobreza, alimentación inadecuada, falta de cultura, prejuicios raciales, conflictos familiares y emocionales. El desinterés implica una pérdida de capital de recursos para la familia que con lleva sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no logra su objetivo y en algunos casos lleva a la deserción estudiantil

Tradicionalmente los estudios sobre rendimiento académico se han concentrado en examinar a los estudiantes, sin considerar que las influencias podrían diferir cuando se analizan las deficiencias en un sistema universitario.

Las causas de un bajo rendimiento y deserción estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo, ya que no es el único responsable de su fracaso; también depende del entorno que lo rodea, El bajo rendimiento y la deserción en la universidad indican con claridad que en muchos casos la educación anterior ha sido débil. En este sentido un número significativo de estudiantes no ha sabido responder a las exigencias que lo hubieran conducido a logros satisfactorio en la universidad y posterior desempeño en bien de la sociedad.

El presente trabajo tiene el propósito de proponer los determinantes de deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología y las estrategias educativas que deben desarrollar los docentes para disminuir dicho fenómeno.

DESARROLLO

En el tiempo actual la educación ha de responder a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra sociedad y las exigencias del mundo actual, dado que los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras y generando de esta manera resultados de rendimiento muy bajos, a lo que se suma la falta de hábitos de estudios y lectura. Así, el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar, ya que no organiza sus actividades ni posee los métodos adecuados ni técnicos que le permita desarrollar su aprendizaje.

Por otro lado el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior; se dice que incluye la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende; se define también como un logro del estudiante en las tareas académicas y estas son medidas por las calificaciones cuyos valores o resultados indican materias aprobadas o perdidas.

En investigaciones llevadas a cabo a fin de determinar el éxito o fracaso en los estudios se han reducido a un concepto de rendimiento en las calificaciones desde un punto de vista práctico, distinguiéndose dos categorías: rendimiento inmediato y diferido. Los primeros determinados por las calificaciones de los estudiantes en su carrera universitaria hasta la obtención de su título en un determinado periodo temporal que incide en el éxito o fracaso del mismo.

El rendimiento diferido es más complejo ya que entran en juego otras variables de carácter personal y social de los estudiantes, difíciles de cuantificar. Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la Carrera de Enfermería es el rendimiento académico pues, un gran porcentaje de los alumnos cursan las materias o el ciclo con promedio regular, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio no sea el más óptimo y por lo tanto también el rendimiento académico se vea cada vez disminuido.

El hecho de que los universitarios abandonen sus carreras sin obtener un título es el síntoma de que existe una crisis educativa en las universidades. No obstante el problema económico solo es una de las circunstancias que podrían explicar el alto índice de deserción de manera satisfactoria, ya que el abandono universitario resulta un obstáculo para que los jóvenes puedan realizarse como personas y puedan ser alguien en la vida. Otro tema que tiene connotación en nuestra sociedad es el relacionado con el rendimiento académico ya que este se ve reflejado en la inestabilidad de los estudiantes al cumplir con exigencias académicas de la universidad, pues a ellos les afecta de manera directa esta temática.

Sin lugar a dudas el rendimiento académico es una situación que merece ser analizada con entera responsabilidad, pues esta constituye una de las grandes causas en todo centro educativo y particularmente en el que es el objeto de este estudio, conjuntamente con la deserción. En tal sentido, necesitamos que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad para poder cumplir con las expectativas de la población y en general del mercado laboral de la región.

Es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer las diversas causas que conllevan al bajo rendimiento, entre ellos la falta de hábitos de estudio, ya que uno de los problemas que más preocupa en la educación ecuatoriana, ya sea pública o privada, es el rendimiento de los estudiantes, Uno de los factores que intervienen, tanto en el bajo rendimiento como en la deserción es la desmotivación y el tiempo copado de los profesores, ocasionado por el multidesempleo que fomenta el propio sistema educativo, que por falta de docentes, muchos estudiantes pierden clases y les es muy difícil comprender, la materia en un curso intensivo de pocas semanas; he ahí también el déficit de conocimientos de muchos de ellos.

Es posible la existencia de otras causas de deserción no consideradas en este estudio, como por ejemplo; la personalidad, inseguridad de la carrera, por falta de hábitos de estudio e inclusive el consumo de bebidas alcohólicas y drogas, que en determinadas circunstancias podrían ocasionar problemas académicos y así, una eventual deserción. La

procedencia, la residencia, las limitaciones de horario, el embarazo, y sobre todo, las condiciones socioeconómicas de los familiares, razones por las cuales una gran cantidad de estudiantes universitarios abandonan sus estudios para integrarse al trabajo remunerado.

El medio familiar puede jugar un rol importante para que el estudiante termine su carrera o la abandone. Igualmente un hogar pobre donde el nivel educativo de los padres es bajo, tendría poca influencia para que el estudiante se mantenga en sus estudios

Deficiente orientación vocacional.- Es relativamente normal que un universitario cuando ingresa a la universidad aun no cuente con un plan académico firme, y que se encuentre en un periodo importante de acoplamiento social y académico, causándole todo esto una relativa incertidumbre, pero cuando este proceso persiste por un largo periodo de tiempo, es más probable que los universitarios deserten sin completar sus estudios. Inseguridad porque algunos estudiantes al ingresar no conocen lo suficiente de la carrera que han escogido

DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

Individuales

- Edad.
- Género.
- Estado civil.
- Entorno familiar.
- Problemas de salud.
- Integración social.
- Incompatibilidad horaria en actividades extra académicas.

Académicas

- Imposición profesional del sistema nacional de educación universitaria
- Orientación profesional.
- Rendimiento académico.
- Métodos de estudio.
- Calificación en el examen de admisión.

Socioeconómicas

- Trabajo del estudiante.
- Situación laboral de los padres.
- Dependencia económica.

- Personas a cargo.
- Nivel instructivo de los padres.

En el Ecuador, la preocupación de la última década, gira en torno a la calidad educativa, así como se estima las causas que afectan el cumplimiento de la visión institucional, cuando los estudiantes pierden el año o abandonan sus estudios, lo que incide en el proyecto de vida del estudiante y tienen una carga económica para la familia y el sistema educativo nacional.

La revisión de la bibliografía científica, permitió identificar diferentes enfoques, para abordar los temas relacionados con la deserción en la educación superior, desde modelos económicos y organizacionales como el de Bernal y Bergel (28).

En este sentido, el factor económico, se considera uno de los motivos para dejar de estudiar, fueron en su orden: baja motivación, insatisfacción con la carrera asignada por el SENECYT y problemas personal no académicos. Es importante tener en cuenta que estos pueden estar relacionados con los procesos de selección y orientación profesional previo al ingreso a la educación superior.

Continúan en orden de calificación: los problemas familiares, no estar preparado para estudiar la carrera, problemas con el rendimiento académico más la distancia entre la residencia del estudiante y la universidad.

Igualmente podemos ver que en otros estudios realizados en la Universidad Nacional de Colombia Pedagógica Nacional se han encontrado que en la deserción estudiantil intervienen diferentes causas como: condiciones socioeconómicas tanto del estudiante como del grupo familiar (lugar de residencia, nivel de ingresos, nivel educativo de los padres, estudios y trabajos simultáneos); aspectos individuales como el sexo, la edad, las aptitudes y habilidades, grado de satisfacción y orientación al elegir la carrera entre otra. Entre los aspectos académicos están la formación misma, el nivel de aprendizaje adquirido y la capacitación de los docentes; como aspectos institucionales relacionados tenemos además: la normatividad, la flexibilización curricular, el uso de nuevas tecnologías, los modelos pedagógicos y de evaluación inadecuados y la disponibilidad de programas de apoyo. Los resultados señalan también que los estudiantes con mejor desempeño en las pruebas del SENECYT presentan un menor riesgo de deserción que los que obtienen un puntaje más bajo.

Se considera a la motivación un determinante en la deserción estudiantil, se relaciona con las diferentes interpretaciones y valoraciones que un individuo construye sobre sus resultados académicos; según Wiener, citado por Valle, y otros (1999), una secuencia

motivacional parte de un resultado determinado, dando una reacción afectiva inmediata en el individuo.

ESTRATEGIAS DE RETENCION ESTUDIANTIL

- Programas de reclutamiento y admisión, que consiste en el desarrollo de acciones de tipo informativo y de orientación que pretenden ubicar a aquellos estudiantes cuyos valores y objetivos mantienen cierto grado de coherencia con los de la institución.
- Programas de apoyos financieros dedicados a financiar los estudios y a subvencionar gastos asociados a la supervivencia del estudiante, que lo requiera.
- Programas de servicios académicos cuya intención radica en promover la vinculación de los estudiantes con su medio de tal manera que se den los ajustes para una efectiva integración social.
- Programas relacionados con el currículo y la instrucción, la forma de llevarlos a la práctica, así como el desarrollo de acciones que permitan examinar la calidad de los mismos y las prácticas pedagógicas, para ampliar las posibilidades de generar ambientes óptimos y motivadores.
- Programas de servicio estudiantil, interacción cordial de los estudiantes con los educadores y otros miembros de la academia, creación de ambientes de apoyo en el campus, que fomenten tanto la buena realización de actividades académicas y el cultivo de relaciones sociales funcionales.

CONCLUSIONES

La búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario se ha asumido entre los distintos debates, como un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, ya que por el que luchan las universidades desde diferentes ámbitos, obviamente con mayores cuestionamientos en el sector público por la inversión estatal que hay de por medio, tomando en cuenta que en el actual marco social, caracterizado por un mundo globalizado, estos recursos son cada día más limitados.

La deserción escolar es un problema complejo de tipo psicosocial haciendo énfasis en los aspectos políticos y sociales, individuales, académica, bajo rendimiento, la deficiente orientación vocacional hacen que el estudiante no emplea adecuadamente las estrategias de motivación al logro, trayendo como consecuencias frustraciones al individuo y por ende la deserción

Como principal factor de la deserción escolar en la comunidad podemos concluir que es la pobreza, muchos jóvenes y familias no tienen suficientes recursos para mantener su

hogar y por ende deben trabajar, lo que constituye un factor muy importante para desertar.

BIBLIOGRAFIA.

- Bosco, B. (2013). Desafíos de la educación. Recuperado de www.redage.org/files/adjuntos/.
- Celis R, Flores R., Luz C., Reyes M. C., Venegas H. (2013). Factores de riesgo de deserción presentes en alumnos repitentes de las carreras de enfermería y kinesiología en una universidad chilena. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/282030765/CONCLUSION-desercion-escolar-docx>
- Garbanzo Vargas Giselle (2007). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes Universitarios, una reflexión de la calidad de la educación superior pública. Revista educación. Costa Rica.
- SENECYT (2015). Sistema Nacional de Admisión y Nivelación. Recuperado de http://www.snaa.gob.ec/wpcontent/themes/institucion/comunicamos_noticias51.php