

# LA TAREA INTEGRADORA EN EL POSGRADO “DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA”. EXPERIENCIAS Y RETOS

## ***Autores:***

***Dr. C. Ramón Guzmán Hernández***

*Email:ramon.guzman@uo.edu.ec*

***Institución:*** *Universidad de Oriente*

***Dra. C. Yamilé Brito Sierra***

*Email:yamilebs@uo.edu.ec*

*Universidad de Oriente*

***Dr. C. Segunda Elena Tolozano Benitez***

*Email:etolozano@bolivariano.edu.ec*

***Institución:*** *Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología*

## **RESUMEN**

La aplicación de un curso de posgrado sobre “Didáctica de la Enseñanza Práctica” desde el puesto de trabajo, para docentes de la Enseñanza Técnica y Profesional, tuvo como esencia el diseño, ejecución y evaluación de una tarea integradora como vía para superar concepciones y prácticas fragmentadas en la dirección de la actividad de aprendizaje, donde ha predominado el dominio técnico y práctico-productivo, por encima de elementos de tipo pedagógico-metodológico; recibió el curso una muestra representativa de docentes, directivos y metodólogos de los municipios Palma Soriano y Santiago de Cuba. A partir de la identificación de un problema conceptual metodológico de sus respectivas instituciones y municipios, se trabajó de manera individual en la realización de una tarea integradora, precedido por actividades demostrativas; la aplicación contextualizada de tal iniciativa generó motivación en los participantes, un tratamiento transdisciplinario a problemas en la gestión didáctica, elevación de la calidad del aprendizaje técnico profesional de los estudiantes y una mejora significativa en el montaje y explotación de áreas especializadas.

## INTRODUCCIÓN

La Enseñanza Práctica en la Educación Técnica y Profesional, como componente principal del proceso de formación profesional, “es el conjunto de actividades prácticas, de producción y de prestación de servicios que se ejecutan en las instalaciones de los centros docentes y las entidades laborales; planificadas, organizadas, desarrolladas y controladas de forma didáctica y metodológica, mediante la participación de estudiantes, profesores, especialistas y tutores, con el objetivo de vincular la teoría con la práctica, integrar conocimientos, desarrollar y consolidar hábitos y habilidades profesionales en los estudiantes, en correspondencia con los avances científico-técnicos y valores socio-culturales, para lograr el adecuado desempeño profesional como obreros o técnicos al incorporarse a la vida laboral”(Artículo 1, Reglamento de Enseñanza Práctica, RM:254/2013)

De tal concepción, se pueden derivar las exigencias que ello impone al personal docente en función de conducir un proceso de enseñanza- aprendizaje caracterizado por la integración de la teoría con la práctica, el estudio con el trabajo, la enseñanza con la producción y la vida social, en general; desde esta perspectiva, se puede contribuir a desarrollar y consolidar en los estudiantes los conocimientos y habilidades profesionales y valores que requiere la formación profesional de un obrero o técnico capaz de desempeñar su función social

Por otro lado, se puede contribuir a formar en los educandos, hábitos correctos de trabajo, de ahorro y uso eficiente del tiempo, materiales, materias primas y otros recursos en el desempeño de su actividad profesional una vez ubicados laboralmente, así como practicar el cuidado y conservación de las máquinas, equipos, instrumentos, herramientas y medios de trabajo que utilizan en la producción o los servicios; todo ello, mediante una progresiva vinculación con las **condiciones reales de la producción y la aplicación de nuevas tecnologías, entre otros objetivos de interés.**

En el cumplimiento de estos y otros propósitos, es de vital importancia el compromiso y competencias profesionales y laborales que demuestren los actores formativos, quienes deberán pensar y actuar cada vez más de manera transdisciplinaria en la dirección de la actividad de aprendizaje

Es por ello, que desde el trabajo metodológico y la educación de posgrado, se sistematizan experiencias y buenas prácticas a favor de la implantación de tareas integradoras en las asignaturas, años académicos y especialidad, de modo que los estudiantes se vayan apropiando progresivamente de los modos de actuación profesional; sin embargo, como resultado de la experiencia investigativa, de dirección metodológica y de educación de posgrado, acumulada por los autores del presente trabajo, así como producto de la aplicación de métodos e instrumentos de investigación, principalmente de tipo empíricos, se han podido identificar insuficiencias que presentan los docentes, sobre todo, aquellos vinculados con la llamada “enseñanza práctica”, entre las que figuran:

- Demostrar la secuencia técnica, procedimientos o pasos para ejecutar una actividad, labor o proceso agropecuario, considerando la lógica tecnológica y las particularidades psicológicas de los aprendices( ritmos de aprendizaje)

- Sistematizar desde las potencialidades de sus asignaturas o modalidades de la enseñanza práctica, **habilidades profesionales en los estudiantes**
- Concepción y práctica fragmentada de los contenidos de enseñanza-aprendizaje, que limitan la actuación interdisciplinaria de los estudiantes en la solución de problemas profesionales.
- Insuficiente aprovechamiento de los sectores de potencialidades educativas existentes en contextos reales de la producción (tecnologías, experiencias de productores, etc) para favorecer la educación en valores morales, profesionales e intelectuales en los estudiantes.
- Empleo fragmentado de la BMEE en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje o desarrollo de la inserción laboral, que limita la actuación interdisciplinaria de los estudiantes en la realización de actividades y toma de decisiones
- Insuficiente aplicación del principio de integración de la teoría con la práctica en el desarrollo de modalidades de la enseñanza- práctica, que limitan el aprendizaje de los contenidos por parte de los estudiantes, con enfoque profesional

Tales insuficiencias, llevaron a justificar la necesidad de sistematizar la preparación del personal docente, principalmente de aquellos vinculados con la enseñanza práctica y del personal técnico que debe controlar su funcionamiento, de modo que se optimice la dirección de la actividad de aprendizaje y con ello, se favorezca el desarrollo de los modos de actuación profesional en los estudiantes; por ello, el objetivo del presente trabajo consiste en socializar o poner en común, las principales experiencias e identificación de retos como resultado del desarrollo de una tarea integradora por parte del personal docente, como esencia y núcleo de un curso de posgrado sobre Didáctica de la Enseñanza Práctica.

## **DESARROLLO**

En el artículo 115 de la RM 254/2013, se plantea que la calidad de la clase de enseñanza práctica está determinada por el nivel de preparación que alcancen los profesores y especialistas para desarrollar las actividades docentes, los recursos materiales que se empleen y la aplicación de los procedimientos y métodos teórico-prácticos de avanzada. Estos elementos deben garantizar una clase de enseñanza práctica desarrolladora en correspondencia con las condiciones y necesidades actuales de la formación profesional.

De igual modo, en el artículo 116 de la respectiva Resolución, se expresa que la preparación de los docentes y especialistas para impartir la clase de enseñanza práctica debe partir del nivel de los conocimientos teóricos y del dominio de las habilidades profesionales que exigen los programas de estudio.

Tales exigencias, conllevan a generar una preparación integral del docente en la que articulen acciones de posgrado y su articulación con el trabajo metodológico; es por ello, como núcleo y esencia del posgrado sobre Didáctica de la Enseñanza- Práctica, se utilizó la tarea integradora

La Educación Técnica y Profesional en Cuba tiene el encargo social de dirigir científicamente la formación integral de técnicos medios y obreros calificados para el trabajo, en correspondencia con el desarrollo económico y social del país, a través de la integración de las instituciones educativas con las entidades productivas y de servicios, comprometidos con los valores y principios que caracterizan al sistema social cubano.

Tal propósito, se logra con optimización, si se concibe a través de una educación interdisciplinaria. La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y actuar para resolver problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integradora del mundo, en un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y colaboración; tal postura asumida, es base para comprender el contenido y alcance de la tarea integrada en la preparación de los docentes.

La integración debe partir de los problemas generales, globales y locales para ir incorporando en ellos los problemas particulares y específicos, de manera tal que al ser tratado el contenido relacionado con uno de estos problemas específicos, tenga que hacerse inevitablemente teniendo en cuenta sus nexos con otros y con el requerimiento que plantea el problema general. Lo anteriormente expresado, implica la necesidad de conocer en los estudiantes cuáles son sus posibilidades y realidades para la ejecución de los ejercicios, la tarea y/o proyecto integrador, la utilidad práctica de estos como elemento motivador hacia la ejecución y la generalización.

La tarea integradora debe estar estructurada de tal manera que permitan desarrollar la creatividad del sujeto implicado, contextualizada en tiempo y espacio, donde se identifican acciones de las diferentes ciencias en la solución del problema profesional de una forma novedosa y diferente; para su elaboración requiere de la determinación de los nexos interdisciplinarios, se mueve mediante la relación del eje temático académico con los factores naturales y sociales conformando el saber y orientada con el vínculo de la teoría con la práctica, el carácter problematizador con un enfoque científico e investigativo y el enfoque profesional, condicionada por la orientación del saber desde su significación social, la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en un espacio y tiempo y la intencionalidad expresada en la preparación para la vida como exigencia social.

A continuación, se sintetizan aspectos de interés sobre la tarea integradora

## **CURSO DE POSGRADO: DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA**

Total de horas: 96; de ellas, 24 presenciales: 24

Objetivo: Contribuir a elevar la preparación científico- técnica y pedagógica – metodológica de los docentes de los IPA para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje y de formación profesoral integral en y desde el eslabón base de producción (contextos reales de trabajo) ámbitos reales.

Sistema de contenido:

La relación escuela – empresa en las condiciones actuales, retos y perspectivas. Acercamiento a una didáctica integradora de la Enseñanza Práctica en la familia Agroindustrial. La clase de enseñanza práctica: La preparación del profesor, la preparación de la clase y su dinámica. **La tarea integradora como forma de evaluación del aprendizaje técnico- profesional**

Sobre la tarea integradora:

Planteamiento del problema

¿Cómo lograr mayor integración de la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción, en la conducción interdisciplinaria por parte de actores formativos, del proceso de enseñanza- aprendizaje, mediante un uso más óptimo de la BMEE y de campo de instituciones de formación profesional, incluyendo los centros mixtos, así como de aulas anexas, área de producción y otras instalaciones existentes en las diferentes formas organizativas de la agricultura?

Problemas conceptuales metodológicos seleccionados para la realización de la tarea integradora:

Insuficiencias que presentan los docentes para:

- Demostrar la secuencia técnica, procedimientos o pasos para ejecutar una actividad, labor o proceso agropecuario, considerando la lógica tecnológica y las particularidades psicológicas de los estudiantes
- Sistematizar desde las potencialidades de sus asignaturas o modalidades de la enseñanza práctica, habilidades profesionales que deben alcanzar los estudiantes.
- Insuficiencias en el dominio del contenido científico- técnico de la especialidad, que va desde la realización de operaciones técnicas específicas, labores agrícolas, hasta la demostración de procesos o sistemas agroproductivos diversificados e integrados
- Práctica fragmentada en la impartición de los contenidos de enseñanza- aprendizaje, que limitan la actuación interdisciplinaria de los estudiantes en la solución de problemas profesionales
- Insuficiente aprovechamiento de potencialidades educativas existentes en contextos reales de la producción (tecnologías, experiencias de productores, etc.), para favorecer la educación en valores morales, profesionales e intelectuales en los estudiantes
- Insuficiente preparación de los actores formativos para contribuir al desarrollo de la cultura metrológica, conciencia y cultura económica de productores de bienes y servicios en los estudiantes

- Insuficiencias en el empleo de manuales, instructivos y normas técnicas como método y medio de enseñanza- aprendizaje en contextos reales de formación.
- No se logra realizar uso óptimo de aulas anexas, en función de una dirección pedagógica profesional coherente en la formación de la fuerza de trabajo calificada.
- Insuficiente aplicación del principio de integración de la teoría con la práctica en el desarrollo de modalidades de la enseñanza- práctica, que limitan el aprendizaje de los contenidos con enfoque profesional, por parte de los estudiantes
- Insuficiente preparación de los actores formativos para aplicar métodos de enseñanza- aprendizaje en la conducción del PEA en condiciones reales de trabajo
- Insuficiencias de los actores formativos en el análisis y la preparación previa de las clases de enseñanza práctica y de su aseguramiento técnico material
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de contextos reales de producción para favorecer la **formación investigativa de los estudiantes.**

#### Objetivo de la tarea integradora:

Argumentar a través de una clase metodológica demostrativa, la aplicación de una propuesta didáctica (estrategia, alternativa, metodología, etc.) para dar tratamiento a un problema conceptual metodológico, que coadyuve a una mejor orientación y preparación de los docentes para su solución, y con ello, el perfeccionamiento de la enseñanza práctica en la familia agroindustrial en un contexto de formación profesional concreto.

#### Orientaciones para la realización de la tarea integradora:

1. Seleccione un área especializada o de producción de la institución de formación profesional o de alguna entidad productiva, donde existan condiciones para realizar actividades prácticas, productivas y/o de servicios técnicos
2. Explique sobre la base de las exigencias de instructivos y/o normas técnicas, así como del desarrollo científico- técnico actual, los principales aspectos que sustentan el montaje, explotación y/o manejo integral del área seleccionada.
3. Al momento de la selección del área de trabajo, precise desde el punto de vista científico- técnico, qué es lo que usted(o su equipo de trabajo) sabe hacer bien y no sabe hacer bien, en relación con las actividades prácticas, económico-productivas y/o de servicios que se pueden realizar en el área.
4. Realice una evaluación técnica del estado del área al momento del inicio de la tarea integradora. Investigue y precise los principales problemas que limitan el funcionamiento efectivo del área o los aspectos, que han hecho posible su adecuado funcionamiento.
5. Precise los principales conocimientos, habilidades teóricas y prácticas, así como valores morales y profesionales, que pueden formarse y/o sistematizarse como parte de la

preparación de los estudiantes, a través del empleo de la misma en el proceso de formación del profesional.

6. A partir de su experiencia, así como de la aplicación de instrumentos de investigación, enumere las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en relación con la solución de problemas técnicos o científicos- productivos, relacionados con la rotación por el área, como parte de los objetivos de la enseñanza práctica. Identifique al menos dos de las causas.
7. Explique cuáles son las asignaturas que dado sus contenidos, ofrecen mayores potencialidades para aportar durante su impartición, al aprendizaje de los estudiantes para enfrentarse a las exigencias del área.
8. A partir de su experiencia y aplicación de ciertos instrumentos de investigación, precise las principales insuficiencias didáctico- metodológicas que poseen los docentes, especialistas de la producción y/o tutores para conducir el proceso formativo profesional, utilizando el área como contexto, cómo método o como medio de enseñanza- aprendizaje.
9. Identifique un problema conceptual metodológico y argumente desde el punto de vista teórico el mismo.
10. A partir de su experiencia y la del colectivo pedagógico, proponga y explique desde el punto de vista metodológico- instructivo, alguna estrategia, alternativa didáctica, metodología o propuesta metodológica concreta, que oriente y favorezca la preparación de los docentes para la posible solución del problema conceptual metodológico. Se sugiere someter a consideración de algunos especialistas, dicha propuesta.
11. Determine y formule el objetivo de la clase metodológica demostrativa (ejemplo: demostrar métodos, procedimientos o el tratamiento a un problema didáctico orientado en la clase metodológica instructiva o reunión metodológica).
12. Explique y demuestre cómo se concreta la propuesta metodológica realizada. Requerimientos:
  - Si la tarea es individual, se considerará el diseño, demostración y explicación de una actividad).
  - Si el equipo está conformado por dos personas, se considerará el diseño, demostración y explicación de dos actividades y así, sucesivamente.
  - Para cada actividad que se explique y demuestre, se sugiere considerar al menos dos métodos de enseñanza- aprendizaje, típicos para la **enseñanza práctica**.
  - En todo caso, se prestará especial atención al rigor didáctico- metodológico que establece el Reglamento de Enseñanza Práctica (RM N. 254/2013), la RM N.200/2014(Reglamento de Trabajo Metodológico del MINED), así como la RM

N.238/2014: Reglamento para la aplicación del Sistema de Evaluación Escolar, entre otros.

- Se requiere asegurar las condiciones organizativas y materiales para la realización de la demostración.
- En cada caso, hay que prever la proyección y realización de **mediciones agrícolas**.
- Considerar en la explicación y demostración el carácter de sistema de los componentes no personales del proceso de enseñanza- aprendizaje, la aplicación del principio de la interdisciplinariedad en el tratamiento de los contenidos y al menos tres principios del proceso pedagógico.

13). Precise las conclusiones de la clase metodológica demostrativa

14). Precise la bibliografía consultada

15). Sintetice consideraciones finales de la tarea integradora realizada, así como recomendaciones

Observaciones:

1. Con independencia del problema conceptual metodológico seleccionado, se reitera que en el centro de todo, está la sistematización de habilidades profesionales, y las implicaciones educativas que ello tiene.
2. Si no se selecciona directamente un área existente para realizar la tarea integradora, se puede crear alguna, así como utilizar otras variantes como: trabajar un tema transversal (cultura económica, cultura metrológica, medio ambiente, orientación profesional, tradiciones campesinas, el tratamiento a un problema de tipo técnico o científico- productivo, con sus respectivas implicaciones pedagógicas, etc.

Para el control del desempeño docente que dirige la actividad metodológica, se tiene en cuenta:

- a) La preparación sobre la actividad.
- b) El cumplimiento del o los objetivos metodológicos.
- c) El dominio del tema que se aborda.
- d) La calidad en el tratamiento del contenido.
- e) La calidad de la demostración que realiza y del análisis metodológico en el colectivo, en correspondencia con el diagnóstico de los que reciben la actividad.
- f) La adopción de acuerdos dirigidos a solucionar los problemas metodológicos.

Principales experiencias:



1. Comprensión e interpretación por parte de docentes y directivos de la visión transdisciplinaria la tarea integradora y su concreción en la relación posgrado- trabajo metodólogo; es decir, una tarea en, sobre y desde la práctica pedagógica profesional del día a día.
2. Debate favorable entre los participantes sobre valor profesional que tuvo investigar aspectos técnicos y pedagógicos asociados al tratamiento del problema conceptual metodológico seleccionado
3. Multiplicación simultánea de ejercicios similares en los respectivos municipios e instituciones
4. Elaboración de guías y orientaciones metodológicas para el uso óptimo de la base material de estudio especializada de los IPA
5. La tarea integradora constituyó una vía loable para sistematizar elementos metodológicos y sobre el trabajo metodológico
6. Presentación y defensa de la tarea integradora como una actividad científico-metodológica con alcance institucional con participación de directivos invitados.
7. Incorporación de estudiantes como objeto de ilustración y demostración acerca de cómo utilizar de manera óptima la BMEE y de campo de los IPA, con sus respectivas tareas integradoras.

Principales retos:

- a) Incrementar y sistematizar experiencias y buenas prácticas metodológicas y ejecución de la actividad de aprendizaje desde una perspectiva de integración docencia-investigación-producción
- b) Continuar perfeccionando la preparación pedagógica profesional de otros actores formativos, así como la debida articulación con el personal docente de los IPA
- c) Realizar uso óptimo de aulas anexas, en función de una dirección pedagógica profesional coherente en la formación de la fuerza de trabajo calificada.
- d) Lograr un mayor aprovechamiento de las potencialidades de contextos reales de producción para favorecer desde la relación educación- trabajo, la formación investigativa de los estudiantes.
- e) Sistematizar y socializar las principales experiencias derivadas del cursos de posgrado que tuvo lugar en y desde el puesto de trabajo para su presentación en eventos científicos.

## **CONCLUSIONES**

La proyección, ejecución y evaluación de una tarea integradora como esencia y núcleo del curso de posgrado Didáctica de la Enseñanza Práctica, en la provincia Santiago de Cuba, constituyó un alternativa viable para el mejoramiento de la reparación del personal docente desde el puesto de trabajo, mediante la integración certera de la teoría con la práctica pedagógica profesional.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Abreu, Roberto (1995). *La pedagogía profesional: Un imperativo de la docencia y la producción contemporánea*. La Habana: ISPETP
2. Bermúdez, Rogelio (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Brito, Yamilé (2005). *La explotación docente-investigativa-productiva del área básica experimental de los IPA*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
4. Brito, Y. (2016). *El método de integración transversal: Un reto pedagógico para la dirección del aprendizaje en la empresa*: Revista Maestro y Sociedad.
5. Brito, Y; Guzmán, R (2007). *Metodología para el funcionamiento de la empresa como complejo científico- docente-productivo*. Experiencias. La Habana: Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA. MINED
6. Fiallo, J (2001). *La Interdisciplinariedad en el Currículo: ¿Utopía o Realidad Educativa?* UESPI. Teresina.
7. Flor, G (2001). *Guía para crear y desarrollar su propia empresa*. Quito, Ecuador
8. Colectivo de Autores (2005). *Las competencias profesionales: un nuevo enfoque*. Santiago de Cuba: Swisscontact. Ecuador
9. León, Margarita. *Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2003
10. Miari, A (1991). *Organización y Metodología de la Enseñanza Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Tolozano, E (2017). *La formación didáctica del docente para la educación dual en los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos del Ecuador*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos.