

PAUTAS METODOLÓGICAS PARA LA CAPACITACIÓN DE PROFESIONALES DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE SOBRE EL DEPORTE ADAPTADO PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Autores

MSC. Yosmel Guerra Iglesias

Email: yosmel.guerra@upr.edu.cu

Email: as.fernando70@hotmail.com

PHD. Rudy García Cobas.

Email: rgarcia@bolivariano.edu.ec

Institución: *Facultad de Cultura Física de la Universidad Hermanos Sainz. Cuba*

ESP. Fernando Guerra Iglesias

Universidad del Valle de México. Campus Queretano

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Ecuador.

RESUMEN

El presente trabajo parte de una reflexión profunda acerca de la necesidad de preparar a los profesionales de la cultura física y el deporte en la diversificación de los objetivos del deporte adaptado para una mejor concepción de este proceso con las personas con discapacidad con énfasis en la capacitación en sus dimensiones teórico -conceptual y práctico-vivencial y actitudinal valorativo.

Para ello se aplica un enfoque mixto de la investigación con el apoyo de métodos como la observación, la entrevista, la exploración vivencial y la entrevista. Se proponen pautas para la capacitación basadas en el análisis del contenido de la obra de autores que destacan el valor del deporte adaptado como alternativa de integración e inclusión social de las personas con discapacidad y la necesidad de perfeccionamiento continua de las competencias para el desempeño profesional de quienes dirigen este importante proceso.

INTRODUCCIÓN

Las tendencias actuales en la práctica del deporte son cada vez más consecuentes con la aplicación de posturas inclusivas, no solo por estar presente en los programas deportivos y de Educación Física en los diferentes niveles educativos, así como en instituciones de salud y recreación.

El deporte, ha evolucionado constantemente a través del tiempo, preparar a los futuros entrenadores en áreas sensibles como es la actividad física adaptada implica una mayor comprensión del conocimiento científico en el ámbito interdisciplinario. Es desde esta postura que los autores unen esfuerzos teóricos y prácticos desde la cultura física y la educación especial para favorecer la base orientadora en la capacitación para la práctica deportiva con las personas con discapacidad.

El concepto de deporte adaptado y actividad física adaptada ocupa un lugar en diferentes escritos e investigaciones relacionadas con la teoría y metodología de diferentes deportes, de igual forma la Psicología deportiva ofrece un campo de estudio fértil para el análisis de las categorías mencionadas. Por otra parte en los programas de preparación deportiva y en las técnicas de arbitrajes existe una obligada referencia.

¿A qué se debe este incremento en el tratamiento teórico del deporte adaptado?

Múltiples pudieran ser las respuestas a estas interrogantes. Al respecto se señala entre otros factores los relacionados con la práctica deportiva cada vez más inclusiva en la políticas gubernamentales, la elevación de la calidad de vida de las personas con discapacidad desde las edades más tempranas, la búsqueda de estilos de vida que resulten correctivo-compensatorios para los deportistas con una diversidad en su desarrollo que requiera de adaptaciones.

Otro elemento importante, lo constituye la divulgación de resultados positivos y destacados en el deporte de figuras que hacen historia, no solo por su valentía, sino por los logros en el escenario deportivo nacional e internacional. Cada vez más las personas con discapacidad se integran a la práctica de deportes.

Es desde esta perspectiva, que los autores del trabajo logran un acercamiento a este fenómeno inter y multidisciplinar que debe alcanzar niveles de concreción superiores en la propuesta de pautas metodológicas para la capacitación de profesionales de la Cultura Física y el Deporte en instituciones educativas, deportivas y otras, desde un enfoque colaborativo, principal objetivo de este trabajo.

Material y Métodos

La estrategia metodológica del presente trabajo se basa en métodos empíricos y teóricos, que le dan un enfoque mixto a la metodología de trabajo.

Entrevista: para conocer los puntos de vista 20 los profesionales de la cultura física y el deporte sobre la actividad física adaptada y sus necesidades de preparación.

Análisis de contenido: dirigido al estudio de la obra de diferentes autores para la determinación de ideas esenciales que guíen el proceso de investigación.

Exploración vivencial: dirigida a los 38 atletas con discapacidad que realizan prácticas deportivas y de recreación en el Combinado deportivo en deportes como atletismo, pesa, natación, ajedrez, voleiboll y baloncesto.

Contexto práctico de la investigación: Combinado Deportivo Conchita, se trabaja con 20 entrenadores que en su desempeño entrenan a 34 atletas con discapacidad, cuyas edades oscilan entre 12 y 20 años.

DESARROLLO

El deporte adaptado posee diferentes ámbitos y contextos de intervención, se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica (Reina, 2010).

Es por ello que algunos deportes convencionales han adaptado alguna de sus características para ajustarse a las necesidades de un determinado colectivo de personas con discapacidad que lo va a practicar, mientras que en otros casos, se ha creado una modalidad deportiva nueva a partir de las características específicas de un determinado colectivo de personas con discapacidad.

Esta actividad se perfila como una de las más potentes estrategias para la atención a la diversidad, ya que ofrece una respuesta integradora a uno de los grupos más vulnerables de la sociedad que durante siglos ha sufrido exclusión y segregación. Es una muestra de cómo evoluciona positivamente el pensamiento del hombre en relación con sus semejantes, independientemente de cualquier condición psíquica o física que lo acompañe, además es un acto de dignificación que enaltece a las personas con alguna discapacidad y les da un rol protagónico en la sociedad que vive y de esta manera aportar a la misma.

Para conducir y preparar a personas con discapacidad que practiquen deportes es importante asumir principios que atiendan a la diversidad humana referida a la discapacidad, entre los que cabe mencionar los fundamentados por Toledo (2007) donde se enfatiza que:

- Los grupos humanos son heterogéneos. Por tanto la práctica deportiva los grupos clases en cualquier tipo de escuela constituyen una diversidad.
- La sociedad debe responsabilizarse con el desarrollo de todos sus miembros.

- La formación de la personalidad de las personas con discapacidad debe estar más vinculada a la vida, a las exigencias de tiempo y con claridad y proyección de futuro.
- Mayor participación de otros sectores en la gestión educacional; implica a la familia, comunidad, organizaciones sociales, órganos de difusión masiva, organismos estatales y la sociedad en su conjunto.
- Mayor flexibilidad en el propio proceso formativo.
- Se persigue como objetivo el desarrollo integral
- Se reconoce que todas las personas pueden desarrollarse en diferentes áreas.
- Las instituciones formativas deben tener disponible los recursos materiales (métodos procedimientos, medios, preparación metodológica, asesorías) para brindar las ayudas que necesitan los alumnos.
- Las personas con discapacidad deben estar en el contexto educativo más socializador, integrador y desarrollador posible.

La generalidad de investigadores que aborda el tema de la inclusión de las personas con discapacidad lo hace atendiendo a estas generalidades. Por ejemplo, Verdugo (1995); se refiere a las posibilidades de desarrollo de las personas con discapacidad.

Como una de las tareas de las indagaciones realizadas en el presente trabajo se realizó el estudio de 13 obras relacionadas con el deporte adaptado, de 6 países donde se destacan España(3), Estados Unidos(2), Cuba (3), Ecuador (2), México (2), Colombia (3). La consulta realizada permite apreciar una visión general del deporte adaptado a personas con discapacidad a nivel internacional y su reflejo en las realidades nacionales de diferentes países. Entre los autores consultados se puede citar la obra de Valdés (2009), Mayo (2011), Sánchez (2013); Reina (2010)

El análisis de contenido realizado permite determinar un conjunto de reflexiones importantes que se develan a continuación:

Dentro del trabajo de dirección que deben realizar los entrenadores con el deporte juegan un papel muy importante los conocimientos de las ciencias que lo fundamentan desde el punto de vista teórico y metodológico, entre estas se encuentran: la Ciencias de la Salud, de la cultura física y del deporte, de la educación, de la psicología y la Tecnología. Todo ello forma parte de la cultura de entrenadores y profesores de educación física para su desempeño profesional con la actividad física adaptada.

Los procesos de capacitación referentes a la preparación de profesores de educación física acerca de las fuentes, formas y métodos del conocimiento científico en esta área del

saber, se avalan desde el conocimiento de las estructuras biológicas y su funcionamiento, los factores educativos que se deben tener en cuenta en este proceso que es formativo y físico por excelencia, así como los mecanismos psicológicos como expresión psicológica de cada uno de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que se implican en la práctica deportiva y que poseen esta condición del desarrollo.

La Tecnología tiene un espacio importante en este proceso dadas las técnicas e instrumentos que se estructuran como apoyos para facilitar la actividad deportiva adaptada.

Desde el punto de vista sociológico tiene también un impacto la comprensión profunda de la necesidad de establecer relaciones del individuo con discapacidad hacia su entorno más cercano y su proyección hacia el estudio, el trabajo, la familia, la comunidad y la sociedad en general.

Una de las aristas más importantes de este proceso es su enfoque humanista donde se destaca la estrecha relación entre la calidad de vida de las personas con discapacidad y la práctica de ejercicios físicos. Una de sus manifestaciones más evidentes la constituye su influencia en el estilo de vida y los cambios favorables que se aprecian en las personas con discapacidad que realizan ejercicios físicos.

Al respecto, Mayo (2000) refiere que en el estilo de vida se organizan de manera jerárquica todas las actividades que realiza un ser humano, en ello el nivel de participación consciente del individuo, el grado de adaptación social, la amplitud del sistema de actividades, las relaciones con el medio.

Una de las aristas fundamentales de este trabajo lo constituye la rehabilitación en la comunidad, la cual tiene un enfoque integral y colaborativo, que permite una mejor integración de la persona con discapacidad, su familia y la comunidad con la participación de diferentes áreas, sectores y especialistas, además de las asociaciones de las personas con discapacidad aprovechando al máximo los recursos humanos y materiales de la comunidad.

La experiencia desarrollada ha permitido identificar con mayor precisión los problemas y dificultades y logros evidentes, unido a los intereses y necesidades de las personas con discapacidad y de los entrenadores.

La entrevista realizada a 20 los profesionales de la cultura física y el deporte sobre la actividad física adaptada y sus necesidades de preparación reveló que su experiencia en este tipo de actividad oscila entre 4 y 15 años distribuido de la siguiente forma (Ver fig.1)

Cantidad	de	1 a 4 años	5 a 10 años	10 a 15 años
----------	----	------------	-------------	--------------

entrenadores			
20	7	6	7
%	35%	30%	35%

Fuente: entrevista a 20 entrenadores

Como se puede apreciar existe una polarización entre los que menos experiencia poseen y los de mayor experiencia, las motivaciones tienen un punto de encuentro importante en relación con los beneficios, la compensación, la participación en deportes paralímpicos. Las diferencias principales están en la expresión de sus necesidades de capacitación, donde los más experimentados que representan un 35 % manifiestan que quisieran niveles de actualización en correspondencia con los cambios y transformaciones que ocurren en esta área, mientras el resto el 65% refiere la importancia de que se logre un equilibrio entre los elementos teóricos y prácticos. El 100% manifiesta la importancia de poseer más apoyos en el dominio de las características de las diferentes tipos de discapacidades que poseen.

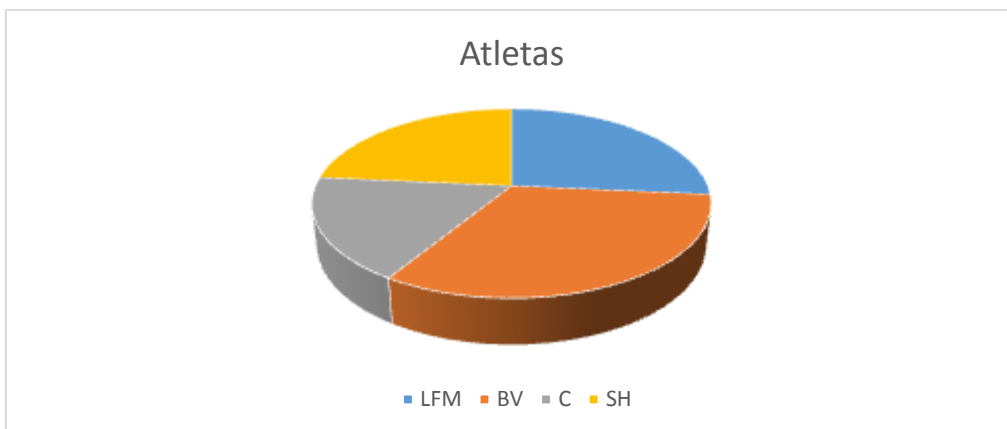
La exploración vivencial dirigida a los 35 atletas con discapacidad que realizan prácticas deportivas y de recreación en el Combinado deportivo Guamá resultó muy interesante (Ver Tabla No.2 y Gráfico No. 3)

Tabla No. 2. Representatividad por deportes y edades

	Atletismo	Voleiboll	Ajedrez	Baloncesto	Total	%
12 -14	5	2	2	2	11	32.35%
14-16	3	3	2	2	10	28.57%
16-18	4	-	2	1	7	20.58 %
18-20	3	1	1	1	6	17.14 %
Total	15	6	7	7	34	100%

Fuente: Datos de las personas con discapacidad por edades

Gráfico No. 1. Representatividad por discapacidades



Fuente: Discapacidades más representativas

LFM-Limitación físico-motora; BV-Baja visión; C-Ciego; SH-Sordos e hipoacúsicos

La exploración vivencial aportó información muy valiosa, se destaca entre otros aspectos, la identificación de vivencias positivas y negativas en la vida de los atletas, motivación por la práctica deportiva. Sus expectativas de vida apreciándose que las vivencias positivas resultan más que las negativas, el 100% tiene alta motivación por la práctica deportiva. La percepción de sus expectativas de vida se mueve entre favorable en 30 casos para un 88.23% y poco favorable en 4 para un 11.76 %, sin embargo se aprecia incertidumbre en el grupo de los 18 a los 20 los 6 atletas que representan el 17.14 % de la muestra empleada tienen preocupación en esferas de su vida familiar y la preocupación por mantener sus parejas o lograr tener parejas, lo que demuestra que la intervención en el deporte adaptado debe ser integral. (Ver tabla No. 3)

Resultados de la exploración vivencial

Vivencias	Negativas	Total	%
	Positivas		
Motivación por la práctica deportiva	Alta	28	82.35%
	Media	6	17.54%
	Baja	-	-
Expectativas de vida	Favorable	30	88.23%
	Poco favorable	4	11.76%
	Desfavorable	-	-

Fuente: exploración vivencial realizada por el autor principal

Los autores del trabajo a partir de un proceso de construcción sistémica y experiencial y desde una visión colaborativa e integradora determinan las pautas metodológicas de los

procesos de capacitación a profesionales de la cultura física y el deporte considerando las potencialidades de su formación como especialistas en cultura física (2) y como especialistas en Educación Especial(1)

Las pautas metodológicas permiten apreciar una lógica didáctica en este proceso, unidas al rol del entrenador, de los atletas y sus familias.

- Para la capacitación de los profesionales de la Cultura Física y el deporte en la dirección de la actividad física adaptada es necesario emplear una lógica que abarque los fundamentos, la metodología y la práctica.
- Los **objetivos** deben transitar de lo más general a lo particular, en ellos se debe reforzar los mecanismos para aplicar un enfoque diferenciado atendiendo al tipo de práctica deportiva, La necesidad de fortalecer la preparación de los especialistas que dirigen y facilitan el entrenamiento deportivo, la práctica de ejercicios físicos y la recreación de las personas con discapacidad.
- Entre los **contenidos** que no deben faltar en esta preparación se encuentran elementos estructurales de carácter organizativo y federativo, el enfoque de Derecho en la práctica física adaptada, la consideración de diferentes contextos de intervención como son el educativo, clínico, psicológico, recreativo, competitivo.
- La **metodología** requiere de adaptación en general, y de recursos y apoyos para el de técnicas, procedimientos y tecnologías de la información y la comunicación se constituyen en un importante apoyo para la demostración y simulación de actividades relacionadas con las prácticas físicas adaptadas.
- En el proceso de **evaluación** de las personas con discapacidad que se desempeñan como atletas o realizan ejercicio físico como parte de su estilo de vida se deben tener en cuenta los criterios que atiendan a fortalezas y debilidades, de manera específica lo relativo a los beneficios de la práctica de la actividad física adaptada para las personas con discapacidad, entre los que se encuentran los físicos, psicológicos, sociales, vocacionales, funcionales y recreativos.
- Los resultados generales en el deporte adaptado de las personas con discapacidad al deporte son variables, transitan desde el entorno más cercano y pasan por la pirámide del alto rendimiento por tanto impactan en la elevación de la calidad de vida, el mejoramiento de la salud y la competitividad.

En relación con estas pautas generales que los autores revelan en este proceso se orientará el proceso de capacitación a estos profesionales.

CONCLUSIONES

Un enfoque colaborativo desde la perspectiva de la cultura física y de la educación especial permite utilizar referentes internacionales y nacionales para fundamentar la capacitación en la búsqueda de una mejor preparación de los profesionales del deporte que trabajan con personas con discapacidad a partir de una experiencia vivencial en las condiciones de un combinado deportivo al servicio de la comunidad.

Las pautas para la capacitación que se proponen poseen una estrecha relación entre sí y se desarrollarán atendiendo a los contextos de actuación de los atletas y sus familias, responde a las necesidades de los atletas con algún tipo de discapacidad sobre la base de recursos y apoyos que enriquezcan sus vivencias, eleven sus motivación por la actividad deportiva y tengan expectativas de vida cada vez más favorables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Mayo, I. (2000) Situación social del desarrollo y estilo de vida. Revista cubana de Psicología y Pedagogía. Vol. 17, No. 1, 2000

Valdés, M. (2009) Actividades Físicas adaptadas para estimular la memoria en personas con retraso mental leve en edades entre 25 y 35 años del centro deambulante del Reparto 5 de Septiembre. Pinar del Río FCFMF.

Sánchez, E. (2013) Sistema de juegos para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas en los adultos con retraso mental moderado del Centro Médico Psicopedagógico "Juan Ruiz Serna". La Habana. CELAEE.

Reina, R (2010) Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. Universidad Católica de Leuven e INEFC Lleida.

Verdugo, M.A. (1995) Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitativas.- Madrid: Editorial Siglo Veintiuno, SA.