

EXPERIENCIA EN LA PREPARACIÓN DE DOCENTES PARA EL TRATAMIENTO DE LA HIGIENE PERSONAL Y COLECTIVA

Autores:

- Dr. C. Julio Antonio Conill Armenteros.

Email: julio.conill@upr.edu.cu

Institución: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

- Dr. C. Sayuris González Reyes.

Email: sayuris.gonzalez@upr.edu.cu

Institución: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

- Dr. C. María Cristina Salabarría Márquez. Profesora Titular.

Email: mariac@upr.edu.cu

Institución: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

- Mgs. Yohanis Zapata Rodríguez

Email: yzapata2012@gmail.com

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

RESUMEN

Las instituciones escolares desarrollan múltiples acciones en función de lograr la formación integral de las actuales y futuras generaciones que a ellas asisten; la Universidad en su rol de formar a los profesionales que se encargarán de cumplir esta misión social, ha de desarrollar tareas que garanticen dicho propósito; la experiencia que se propone asume la autosuperación como una de las formas en que se puede realizar el mismo, la cual surge a partir de la identificación de necesidades relacionadas con la preparación de los profesores del departamento de Educación Especial para encausar el proceso de la educación de la higiene personal y colectiva en los estudiantes de las carreras de Logopedia y Educación Especial; en el estudio se constataron limitaciones en la formación que han repercutido en el tratamiento adecuado de esta problemática. En el transcurso del trabajo se emplearon diferentes métodos de investigación científica que permitieron arribar a los resultados finales expresados en un programa de autosuperación, con la intención de favorecer la preparación teórica y metodológica de los profesores, garantizando así el cumplimiento de los objetivos que traza el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud. La valoración de los progresos constatados en los indicadores evaluados,

posibilitan recomendar este programa como una opción para contribuir a la autosuperación de los profesores.

INTRODUCCIÓN

Los profundos cambios y transformaciones que en todos los ámbitos de la sociedad se vienen produciendo, exigen a la escuela la preparación continua de los docentes para lograr el desarrollo integral de la personalidad de sus educandos, donde ocupan un lugar destacado los aspectos referidos a la Educación para la Salud.

En el contexto educativo cubano se le concede gran importancia a la Educación para la Salud como parte de la promoción, preservación de la salud y el desarrollo de hábitos en el logro de la formación integral de las nuevas generaciones, ocupando un lugar destacado los aspectos relacionados con la higiene personal y colectiva, dado el propósito de conservar una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud.

Al asumir esta tarea, se hace necesario perfeccionar la preparación de los profesionales de la educación a favor de emprender la Promoción y Educación para la Salud, aspectos estos que han sido destacados por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Educación, Cultura y Desarrollo (UNESCO), la Organización Mundial de la Salud (OMS), etc. quienes se han pronunciado por el fomento de la salud y el bienestar del hombre a nivel internacional.

Es reconocida la necesidad de atender el trabajo de Educación para la Salud en los centros educacionales, aspecto que ha sido objeto de análisis en eventos científicos, conferencias internacionales, talleres regionales de Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar, donde se valora el significado de la integración médico pedagógica en el cuidado de la salud de los escolares como una prioridad del desarrollo humano.

El Ministerio de Educación cubano, dentro de sus objetivos estratégicos ha concebido la Educación para la Salud desde un enfoque multisectorial y multidisciplinario, dada la intención de formar generaciones con conductas más responsables ante la salud individual y colectiva, destacándose de manera particular el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud que constituye un valioso material en la orientación de la labor educativa a realizar en los diferentes niveles educacionales, y su propósito, no es sólo brindar información sobre temas de salud, sino desarrollar habilidades, convicciones y competencias que aseguren un ciudadano con un comportamiento responsable ante la salud personal y colectiva.

La concepción cubana que sustenta el trabajo de Promoción y Educación para la Salud como eje transversal al currículo, establece su tratamiento en los contenidos de

enseñanza de los diferentes planes y programas de estudio, también como contenido de unidades determinadas en algunos programas que sirven de referencia al resto, todo ello con la pretensión de la formación y educación de las nuevas generaciones para la vida, con el aprendizaje de formas que permitan hacer más favorable las relaciones en su entorno familiar y social.

En la Universidad la Educación para la Salud tiene una gran importancia, ya que, además de propiciar la preparación de los futuros profesionales de la educación, contribuye a la preservación de la salud y la elevación de su calidad de vida, de ahí la importancia de la preparación de los profesores como entes promotores de salud.

Como resultado de las indagaciones teóricas y empíricas realizadas, se pudo constatar la existencia de limitaciones en la formación de los profesores que han repercutido en el tratamiento adecuado de esta problemática, tanto en el orden teórico como metodológico, observándose su no inclusión dentro de las estrategias de trabajo científico metodológico y de superación del departamento. En las observaciones que se han realizado al proceso docente educativo se ha apreciado el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos para el tratamiento de los aspectos relacionados con la educación de la higiene personal y colectiva desde la dirección del proceso educativo.

Estos, entre otros argumentos, permitieron identificar la necesidad de abordar la educación de la higiene personal y colectiva como parte del trabajo metodológico en el departamento de Educación Especial. Encontrando como vía de solución a la problemática la elaboración de un programa de autosuperación dirigido a los profesores de las carreras de Educación Especial y Logopedia de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

DESARROLLO

En Cuba, el término más utilizado para caracterizar la etapa de formación postgraduada de los docentes, ha sido el de superación, en el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, del Ministerio de Educación Superior se reafirma que la superación profesional, se dirige a "la formación permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural" (Resolución Ministerial No.132/2004. Capítulo 1. Art. 9. p.2.).

En su artículo 20 señala como una de las formas de superación la autopreparación, la cual posibilita complementar el estudio y la divulgación de los avances del

conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte (Resolución No.132/2004. Capítulo 3. Artículo. 20. p.4).

Esta forma de superación posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para el desempeño de la labor profesional de los docentes.

En el estudio que se realiza, los aspectos abordados anteriormente constituyen elementos importantes, pues sus propósitos están relacionados con la superación y actualización de los docentes a partir de la profundización de los conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan un mejor ejercicio de su profesión, donde se han de tener en cuenta los aspectos fundamentales que guían la Educación para la Salud dentro del contexto escolar y en particular la educación de la higiene personal y colectiva.

Para el logro de los objetivos y la solución a los problemas que se identifican dirigidos a mantener y superar los indicadores de salud y educación, se lleva a cabo un trabajo conjunto dirigido a la promoción, prevención, curación y rehabilitación, existiendo un grupo de programas que tributan a ello: Para la Vida, Educa a tu hijo, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, entre otros.

Precisamente, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar constituye una herramienta orientadora con que cuentan los docentes para la atención educativa en materia de salud escolar a partir de los contenidos que imparte, los cuales son abordados desde las actividades docentes, extradocentes, la educación familiar y comunitaria, lo cual presupone de su preparación para enfrentar esta tarea.

La Promoción y Educación para la Salud incluye varios ejes temáticos, uno de ellos es el referido a la higiene personal y colectiva, considerada como una tarea de la Educación para la Salud y que es definida por (Ferreiro Gravié, R. y Sicilia González, P. L., 1988:169) como “el conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud, incluye entre otras cuestiones, el aseo personal y un régimen de vida correcto, donde se alternen el trabajo y el descanso”.

Para mantener y conservar un buen estado de salud es necesario que se practiquen sistemáticamente una serie de acciones que comprende la **higiene personal** como son: aseo del cuerpo, con el propósito de mantener su limpieza y la higiene mental y de los procesos biológicos para contribuir a la preservación de la salud y lograr un alto grado de salud psíquica y física, lo cual depende de la higiene o el cuidado que le

ofrezcamos al cuerpo, de los comportamientos que se adopten tanto individual como colectivamente.

La **higiene colectiva** “constituye un complejo sistema en el que están implicados todos los aspectos de la vida de una sociedad en sus diferentes niveles, tanto municipales y locales como institucionales y estatales. Abarca todo lo relativo al saneamiento y organización de los servicios públicos, como son la conducción, depuración y tratamiento de aguas, la canalización de vertidos y manipulación de basuras, red de alcantarillado, establecimiento de cloacas, etc. Se ocupa además de la organización y atención sanitaria, las medidas de sanidad pública, la prevención de enfermedades y las campañas de vacunación, desinfectación, desratización, etc.” (<http://www.mienciclo.es/medicina/index.php/Higiene>. 2010)

En el abordaje de los aspectos relacionados con la higiene personal y colectiva, se encuentran diferentes terminologías como son: higiene personal aplicada al individuo y la higiene pública a la comunidad; higiene personal y del lugar donde se vive; higiene personal, de la vivienda y en la escuela, entre otros.

Lo anterior revela la importancia del sistema coherente de influencias educativas: escuela, familia, comunidad y especialmente el papel de los docentes en la educación de hábitos higiénicos para favorecer la salud y el bienestar tanto individual como colectivo, todo lo cual debe garantizarse desde la formación inicial como la permanente y en esta última a través de las diferentes formas de superación.

El desarrollo de cursos de superación, diplomados, maestrías, así como las diferentes formas de trabajo metodológico, constituyen vías de superación de los docentes y que inciden directamente en su preparación.

Todo el accionar que se desarrolle a favor de la preparación del docente, lo han de poner en condiciones de potenciar el desarrollo de sus educandos, para de esta forma poder conducir, guiar, dirigir, promover y acelerar el desarrollo de cada uno de ellos en función de la formación y desarrollo de hábitos, habilidades, valores, normas de comportamiento, etc.

Los análisis efectuados permitieron precisar sus necesidades de superación de los profesores en los aspectos relacionados con la higiene personal y colectiva, dentro de los contenidos que ellos consideran deben ser abordados se destacan los relacionados con: la protección e higiene del trabajo, la concepción del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, el régimen de vida y su incidencia en el desarrollo de hábitos higiénicos, etc. sugiriendo el desarrollo de acciones que garanticen su adecuada preparación, señalando el desarrollo de actividades teóricas y prácticas, la elaboración de materiales de consulta, talleres, debates, entre otras.

Los resultados alcanzados propiciaron el acercamiento a las principales necesidades que en el orden de la superación presentan los docentes, sentando las bases para la búsqueda de una solución a dichas carencias, de ahí que a continuación se presenten los elementos medulares que distinguen la vía de solución a esta problemática y que han sido expresadas a través de las diferentes formas organizativas de la superación. Se asume como forma organizativa fundamental para el desarrollo de las acciones la **autosuperación**. Estas se integran y combinan con encuentros de **intercambios de experiencias**, así como con los **debates científicos** que son consideradas complementarias para apoyar y reforzar las acciones previstas y dar cumplimiento a los objetivos, evidenciándose el carácter sistémico, materializado en las interrelaciones de sus componentes.

A continuación se hace un análisis general de la forma fundamental asumida y de las que sirven de complemento a su desarrollo.

- La autosuperación.

Su propósito es estimular el estudio independiente de los profesores en la realización de las diferentes actividades que conforman el programa, propiciando la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos para la educación de la higiene personal y colectiva.

Según Añorga, J. (2002:13) la autosuperación es "la preparación general que se realiza por sí mismo, partiendo de una determinada formación, sin tutor o guía para acometer las nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar o dirigida cuando las instancias superiores son las que determinan los contenidos y los objetivos"

La autosuperación garantiza la calidad en la realización de las actividades concebidas en el programa, ya que les sirve de apoyo en las acciones que realicen como parte de su participación en las formas complementarias, permitiendo enriquecer sus conocimientos y perfeccionar sus prácticas.

Siendo consecuente con la organización del proceso para el desarrollo de la autosuperación fue diseñado un programa con esta finalidad.

- Programa para la autosuperación.

Introducción

La Educación para la Salud como eje transversal al currículum pretende la educación de las nuevas generaciones para la vida, con el aprendizaje de formas que permitan hacer más favorables las relaciones en su entorno familiar y social, teniendo gran importancia en la preservación de la salud y elevación de la calidad de vida; por tanto resulta necesaria la preparación del docente como promotor de salud para mantener las medidas higiénicas adecuadas.

El programa tiene como propósito que los profesores profundicen en las diferentes temáticas relacionadas con la higiene personal y colectiva, propiciando la sistematización de sus conocimientos.

La profundización en los aspectos analizados les permitirá realizar intercambios de experiencias con otros docentes, organizar y dirigir talleres en la carrera, debatir a profundidad temas relacionados con la higiene personal y colectiva, demostrando un mayor nivel de preparación teórica para incidir en el desarrollo hábitos higiénicos en sus estudiantes.

Plan temático.

Los contenidos serán tratados tomando como soporte el debate y la reflexión en torno a los abordajes teóricos y metodológicos de los temas y el intercambio que permitan profundizar en los contenidos relacionados con la higiene personal y colectiva y su implicación en la labor educativa. Se ha estructurado en los siguientes contenidos:

- Antecedentes históricos de la higiene como ciencia.
- Consideraciones teóricas del régimen de vida.
- La higiene personal y colectiva. Sus acciones.
- Medidas para mantener una correcta higiene personal. Su contribución a los objetivos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa.

En el convenio individual de trabajo para el curso escolar, el jefe de departamento tendrá en cuenta la planificación y el control de la autosuperación de los profesores, sobre la base de los resultados alcanzados en los estudios sobre las necesidades de los profesores, se propone utilizar este programa para contribuir a la educación de la higiene personal y colectiva.

Como resultado del estudio realizado podrán organizarse, la impartición de talleres, dirección de debates con otros docentes, realización de intercambios de experiencias, entre otras.

Todas las actividades que se realicen como resultado de la autosuperación deben ser evaluadas por los directivos de manera que permitan ir controlando el desarrollo alcanzado por los docentes.

La evaluación se realizará de forma sistemática teniendo en cuenta la participación en las diferentes actividades, la presentación de la caracterización de su brigada y la inclusión de acciones derivadas del contenido abordado en las estrategias educativas de los años, donde se reflejen los elementos de la higiene personal y colectiva como componente de ambas.

Bibliografía que pueden utilizar los profesores para la autosuperación.

1. Carvajal Rodríguez, C., (2007). Promoción de la salud en la escuela cubana. Ministerio de Educación. La Habana, Pueblo y Educación.
 3. Colectivo de autores., (2002). Selección de temas de Fisiología e higiene escolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
 4. Chiong Molina, María Onelia., (1995). Higiene de la Actividad Docente. La Habana: Pueblo y Educación.
 5. Ferreiro Gravié, Ramón y otros., (1988). Higiene de los niños y adolescentes. La Habana: Pueblo y Educación.
 6. González Maura, Viviana y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Reyes, S. (2012). Estrategia de superación para docentes sobre la educación de la higiene personal y colectiva en escolares con retraso mental. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas
7. MINED. (1999). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana.
 12. Valle Lima, A. y García Batista, G. (2007). Dirección, Organización e Higiene Escolar. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Para contribuir al desarrollo de la autosuperación se elaboró un material complementario y su contenido puede ser enriquecido por sus usuarios con novedosas ideas, ofreciéndole al profesor referentes teóricos de utilidad para el desarrollo de su labor educativa. Por disponibilidad de espacio, este material puede ser consultado de forma física en el Departamento de Educación Especial o de manera virtual en el sitio ftp de las carreras de Educación Especial y Logopedia disponibles en el portal de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Dentro de las formas complementarias asumidas encontramos:

- Los encuentros de intercambios de experiencias

Son dirigidos por profesores que han alcanzado un mayor nivel de preparación ayudando a alcanzar el dominio y consolidación de los contenidos teóricos y metodológicos para la educación de la higiene personal y colectiva, teniendo en cuenta las acciones que comprenden este eje temático.

Para su desarrollo, los intercambios de experiencias, se han organizado como parte del trabajo metodológico y de superación del Departamento en la realización de actividades prácticas sobre la educación de la higiene personal y colectiva. Por ejemplo:

a- Intercambio de experiencias sobre el tratamiento metodológico de los aspectos que comprende la higiene personal y colectiva, teniendo en cuenta las potencialidades del

contenido, el empleo de métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización del trabajo, tareas docentes y la evaluación.

b- Intercambio de experiencias para el análisis del tratamiento a los principales problemas de salud relacionados con la educación de hábitos higiénicos identificados en la caracterización y la intervención educativa que se ofrece.

c- Intercambio de experiencias sobre la evaluación de los principales logros y deficiencias que se presentan en el ámbito escolar en relación con los problemas de la educación de la higiene personal y colectiva.

- Los debates científicos

Permiten el debate e intercambio científico sobre temas actualizados con un mayor número de participantes, que puede realizarse en el marco del colectivo de carrera, en las actividades metodológicas y en otras formas de trabajo metodológico que se organicen.

Dichas actividades favorecen el debate con otros docentes, motivándolos a superarse, así como sirven de retroalimentación, evaluación, enriquecimiento y perfeccionamiento sistemático. Manifestándose así el carácter flexible, participativo y desarrollador de la autosuperación, propiciando el tránsito desde el estado inicial hasta el estado deseado. Los debates científicos se emplean como forma colectiva en la superación de los profesores para el análisis y discusión sobre las principales actividades a desarrollar en el contexto escolar que contribuyan al cumplimiento de los objetivos previstos en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, así como el análisis de los contenidos de las diferentes asignaturas y su contribución a la educación de la higiene personal y colectiva.

Los temas desarrollados en los debates científicos fueron:

Tema 1: La Promoción y Educación para la Salud en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Tema 2: La responsabilidad del profesor en la educación de la higiene personal y colectiva.

Tema 3: Papel del profesor en la educación de la higiene personal y colectiva de los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas.

Tema 4: El mantenimiento y conservación de la salud a través de la práctica de ejercicios físicos y deportes.

CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación, permitieron identificar sus características y rasgos esenciales, reconociendo los nexos que se establecen entre la educación de la higiene personal y

colectiva, el contenido de la superación y la pertinencia social en la formación de los profesionales de las carreras Educación Especial y Logopedia.

El programa de autosuperación se fundamenta teórica y metodológicamente desde los presupuestos contenidos en el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba y la teoría de Educación Avanzada, permitiendo la organización del proceso de superación de los profesores en el contexto del Departamento de Educación Especial.

BIBLIOGRAFÍA

Antropova, M.B., (1978). Fundamentos de higiene escolar. La Habana: Pueblo y Educación.

Añorga Morales, J, Valcárcel Izquierdo, N. y otros., (2004). "Profesionalización y Educación Avanzada". Soporte electrónico.

Carvajal Rodríguez, C. y Torres Cueto, G., (2004). Promoción de la salud en la escuela cubana. Teoría y metodología. La Habana. Pueblo y Educación.

Ferreiro Gravié, Ramón y otros., (1988). Higiene de los niños y adolescentes. La Habana: Pueblo y Educación.

MINED., (1999). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana.

Valle, A y García, B. G., (2007). Dirección, Organización e Higiene Escolar .La Habana: Pueblo y Educación.