

USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autores

Ing. Javier Alexi Jiménez Peralta

Email: javierjimenez1987@gmail.com

Instituto: Instituto Tecnológico Bolivariano

Phd. Josué Reinaldo Bonilla Tenesaca

Email: [josuedi7990@yahoo.co.uk](mailto:josedi7990@yahoo.co.uk)

Instituto: Buckingham English Center

Msc. Marlo Antonio López Perero

Email: mlperero57@hotmail.com

Instituto: Instituto Tecnológico Bolivariano

RESUMEN

La flexibilidad que deben propiciar las instituciones de educación superior para adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad ya no solo es el hecho de innovar su educación, ahora es explotar todos los métodos de utilización de las TIC en los procesos formativos. Lograr esos cambios de concepción es el verdadero reto que tienen los administradores educativos, esto implica generar cambios de paradigmas en la educación que son importantes para mejorar la calidad de educación en los procesos de formación en donde el alumno este motivado para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir juntos que son los pilares de la educación que contribuyen al desarrollo global de cada persona en su desarrollo profesional.

El profesorado debe sumergirse en el uso real de las TIC para cambiar los procesos formativos y a la vez alinear las teorías de aprendizaje para generar un cambio esencial en la educación.

En el presente trabajo otorga una orientación al profesorado debe como utilizar las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje para motivar al estudiante en adquirir sus conocimientos teóricos y prácticos de una manera más dinámica y flexible.

INTRODUCCIÓN

Los desafíos que tienen los docentes del sistema educativo universitario en cambiar los métodos formativos, para impulsar el uso de herramientas tecnológicas en sus modelos de aprendizaje y así generar cambios radicales en la utilización de tecnologías como medio para la adquisición de sus conocimientos teóricos y prácticos en la sociedad contemporánea.

Ante esto debemos ser conscientes que estamos modificando los procesos formativos que originan mayor interactividad y comunicación con el docente a través del uso de herramientas tecnológicas como medio educativo (Salinas, 2004). No obstante, la sociedad está inmersa en avances tecnológicos en donde el estudiante demanda la incorporación de tecnología en sus procesos formativos para la adquisición de su conocimiento en donde el estudiante puede realizar un comentario, establecer una discusión socrática, realizar un trabajo colaborativo y cooperativo y así que logramos cambiar la pedagogía tradicional para ir incorporando en los métodos de enseñanza un cambio radical en la formación profesional del estudiante.

Hanna (2000) exterioriza que: “El desafío no está en reconstruir el sistema de clase magistral, ni lograr un aprendizaje totalmente independiente vía web. Lo que las instituciones educativas tienen que hacer es construir un nuevo entorno de aprendizaje” (p.2).

Con esto la educación debe dar cambios e incorporar nuevas prácticas didácticas en el profesorado para innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje. De tal manera, los docentes pueden crear mejores condiciones de aprendizaje para la adquisición de conocimientos que se moldearán con los materiales didácticos y la información que se otorgue al estudiante en entornos virtuales para cambiar el proceso pedagógico dando lugar a la “nueva configuración formativa y logrando así superar las deficiencias de los sistemas convencionales”. (Salinas, 2004, p. 8)

Salinas (2004) expone que aplicar el uso de las TIC genera una flexibilidad en el proceso de enseñanza dando renovación considerable y diversos aspectos sociales y ante esto debemos considerar lo siguiente:

- Cambios en las concepciones (cómo funciona en el aula, definición de los procesos didácticos, identidad del docente, etc.).

- Cambios en los recursos básicos: contenidos (materiales, etc.), infraestructuras (acceso a redes, etc.), uso abierto de estos recursos (manipulables por el profesor, por el alumno).
- Cambios en las prácticas de los profesores y de los alumnos. (p.6)

Lo antes señalado refuerza aún más su connotación cuando se asume, no solo en el discurso, sino en la propia realidad educativa, el reto es garantizar una respuesta de calidad a toda la diversidad del estudiantado, un noble proceso que es cambiar los modelos didácticos tradicionales e incorporar la tecnología educativa que juegan un papel cada vez más importante en la sociedad del conocimiento.

Ante esta realidad, a los sistemas educativos les corresponde implementar nuevas estrategias que conduzcan al verdadero carácter activo y protagónico del estudiante en el proceso de aprendizaje, unido a una real transformación del rol del docente en la utilización de herramientas tecnológicas, como los que se refieren a diseñar nuevos espacios de enseñanza, nuevas normas, nuevos modelos, nuevas prácticas para mejorar la didáctica en los docentes. (Velázquez et al. , 2007)

Al respecto conviene ser plenamente conscientes de que en la actual sociedad de nativos digitales es creciente el número de niños, adolescentes y adultos cuya interacción en tecnología se produce cada vez en edades más tempranas, colocando a la sociedad ante desafíos nunca antes vistos que demandan una atención para la cual, por lo general, ni padres ni educadores cuentan con la preparación requerida y deben obtenerla para lograr un aprendizaje ubicuo en integrar el aprendizaje y la tecnología dentro de la estrategia formativa, por lo que esto facilita considerablemente el acceso a recursos didácticos.

En consonancia con ello, Cacheiro Gonzalez, (2014) nos argumenta que:

Los docentes no deben dejar de pasar la oportunidad de actualización permanente para la utilización de estos recursos que pueden contribuir a aumentar la motivación del alumnado, mejorar las relaciones personales dentro de las aulas, favorecer la adquisición del conocimiento y dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p.15)

En efecto, se requiere intensificar los esfuerzos tanto en la formación como en la elevación del nivel de conciencia del profesorado en relación con las potencialidades el uso de las TIC en la educación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr transformación de las creencias que limitan el óptimo aprovechamiento de las tecnologías en el aula. Esto más aún denota que los administradores educativos deben doblar esfuerzo en otorgar capacitación a los profesores en las herramientas tecnológicas para elevar su

conocimiento y así poder implementar el uso de estas herramientas didácticas en el aula de clase.

DESARROLLO

La perspectiva del docente con las TIC (Teleformación, B-learning, Entornos virtuales de Formación), es inmensa y necesaria para transformar los procesos de enseñanza e integrar dichas tecnologías a los distintos contextos educativos.

Bozu, Zoia & Canto, (2009) nos enseña que:

La realidad del aula nos evidencia que parte del profesorado experimenta numerosos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, elaborando experiencias y prácticas formativas, creadoras de conocimientos y emociones nuevas, entre ellos destacamos los siguientes: estudio de casos, proceso de Enseñanza-Aprendizaje basado en problemas (PBL), proyectos compartidos, trabajo en equipo, análisis y diagnóstico de necesidades, expectativas y conflictos, simulaciones, talleres y seminarios, experiencias y planes en empresas, laboratorio, campo, creación de escenarios ad hoc. (p.94)

Sobre todo, la preocupación más importante es el enfoque metodológico del docente hacia el estudiante que es guiar al alumno utilizando criterios pedagógicos (enseñanza activa, aprender a aprender, aprendizaje significativo) fundados en otorgar una calidad educativa una combinación que está en la decisión de utilizar tecnología y tener un equilibrio en el modelo pedagógico para propiciar entornos virtuales de aprendizaje que “se centren primeramente en la administración de los cursos con interacción del profesor/alumno, alumno-alumno” (Salinas,2004, p.12).

Como especifica Salinas (2004) que:

entorno de aprendizaje como aquel espacio o comunidad organizados con el propósito de lograr el aprendizaje y que para que éste tenga lugar requiere ciertos componentes ya señalados: una función pedagógica (que hace referencia a actividades de aprendizaje, a situaciones de enseñanza, a materiales de aprendizaje, al apoyo y tutoría puestos en juego, a la evaluación, etc.), la tecnología apropiada a la misma (que hace referencia a las herramientas seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico) y los aspectos organizativos (que incluye la organización del espacio, del calendario, la gestión de la comunidad, etc.) (p. 8)

Con base a lo anteriormente expuesto se percibe la necesidad de motivar al docente en tener una formación integral en competencias digitales para fortalecer y transformar los

procesos de aprendizaje, sacando el mayor partido a las posibilidades que ofrecen las TIC para diseñar nuevos recursos en entornos virtuales que generen interacción y potencialice el aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante.

Hillman, Willis y Gunawardena (1994) han añadido cuatro componentes al modelo de enseñanza en entornos virtuales:

- a) Alumno-instructor que es el componente de este modelo que proporciona motivación, feedback y diálogo entre profesor y alumnos.
- b) Alumno-contenido el método por el cual el alumno obtiene información intelectual del material.
- c) Alumno-alumno que es el intercambio de información, ideas y diálogo que sucede entre alumnos en relación al curso ya sea estructurado o no estructurado.
- d) Alumno-interfaz, al señalar que la interacción entre el alumno y la tecnología que distribuye la instrucción constituye un componente crítico.

En una educación tradicional no se puede cumplir con los principios antes mencionado, por tal razón, la importancia de incorporar la tecnología en los procesos formativos de los docentes para estar en la vanguardia tecnológica en donde el alumno demanda de nuevos enfoques pedagógicos para adquirir sus conocimientos de manera más dinámica y de interfaz para recibir una retroalimentación online de sus tutores/ docente. El uso de las TIC como instrumento de formación y mediación entre los alumnos-profesorado en acceder a los contenidos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos que van alineados a repositorios de contenidos digitales en diferentes formatos y contexto para el provecho del conocimiento es la tarea más compleja que tiene el docente para generar interactividad, feed-back en los alumnos que presenta diferentes competencias digitales.

Para lograr el uso real de las TIC los docentes deben adquirir competencias tecnología para cambiar los procesos formativos que corresponde hacer una verdadera distinción entre diseño tecnopedagógico y uso real o efectivo de las TIC, y la vinculación entre el estudio de esos usos y las formas de organización de la actividad conjunta de profesores y alumnos, son algunas ventajas teóricas y metodológicas que abren nuevas y prometedoras posibilidades en el estudio.

Con esto, se supera las dificultades o limitaciones de las aproximaciones habituales al estudio de las repercusiones de las TIC en los procesos educativos formales. (Coll, Majós & Onrubia, 2008), es dar una mirada, a la evidente realidad de las instituciones de Educación Superior en crear entornos de aprendizaje propicio para el uso de las TIC y el estudiante pueda trabajar de manera más abiertas en su proceso de enseñanza (Área, 2004; Cebrián,

2002), y entonces el profesor facilita su incorporación en el trabajo habitual del estudiante sobre la base de la posibilidad de construir conocimiento científico en las aulas y con los estudiantes.

Dar una respuesta adecuada a cada uno de estos frentes mediante el uso de las TIC es el gran reto de las entidades educativas y aplicar las teorías de aprendizaje en los modelos de entornos virtuales o plataformas LMS genera implicar modelos pedagógicos óptimos dirigidos hacia el estudiante.

Como menciona Ausubel (1983) que debemos propiciar técnicas de enseñanza más eficaces dirigido hacia el estudiante para que ellos puedan descubrir a través del “ensayo y error”, para lograr un aprendizaje significativo con la nueva información que recepta cada individuo para la adquisición del conocimiento.

En su consonancia, Bruner (2011) explica que el estudiante crea su propio aprendizaje por descubrimiento y va reordenado la información aprendida en clase e integrándola a su estructura cognitiva para luego producir su aprendizaje deseado, lo que se busca en el estudiante es que realice una exploración en el entorno social ocasionando un constructivismo social en donde cada individuo genera un desarrollo del pensamiento “únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles: del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.” (Vigotsky, 1988, p. 9-10)

Arias Gallegos (2013) concluye que el individuo debe tener una relación social como actividad sociocultural como parte de enriquecer el pensamiento e inteligencia que se desarrolla para alcanzar una zona de desarrollo próximo (ZDP) que “no es otra cosa que la distancia entre la zona de desarrollo real (ZDR) y la zona de desarrollo potencial (ZDP).” (p.27)

Del mismo modo, que el estudiante pueda modificar su conocimiento a través del desarrollo de actividades individuales, grupales, discusión socrática, aprendizaje autónomo es el cambio que se busca para lograr un aprendizaje activo y despertar el talento y el desarrollo de habilidades múltiples. Gardner (2005) enfatiza que el verdadero significado es integrar la inteligencia y el pensamiento a un contexto social para ampliar los conocimientos actuales y ayudar al desarrollo de potencialidades individuales en todos los individuos tanto en la vida profesional como en la privada.

CONCLUSIÓN

Podemos ultimar que en estos tiempos de era digital la comunidad estudiantil está inmersa en el uso de tecnologías para potencializar sus propias inteligencias múltiples en los contextos educativos y profesionales.

La visión de generar espacios educativos flexible que permitan crear una “Educación Flexible” es uno de los términos que continuamente está poniéndose de moda en el panorama educativo en donde el profesor debe implementar procesos formativos dirigido hacia el estudiante para el uso de herramientas tecnológicas TIC.

Una excelente pregunta para continuar analizando es saber si este recorrido del uso de las TIC es adoptado de forma intuitiva por la universidad con estructura muy abierta en plataforma de teleformación que facilitan un cambio en las concepciones de enseñanza.

Esta posibilidad es fundamental, para explicar fenómenos como el éxito parcial de algunas introducciones de TIC en sistemas de enseñanza y prácticas más abiertas, vale decir, para cambiar las prácticas de enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Área, M. (2004). “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el contexto de la educación superior”. En los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide, 218- 229
- Arias Gallegos, W. (2013). Teoría de la Inteligencia: una aproximación neuropsicológica. Redalyc, 22-37.
- Ausubel, N. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: 2° Ed. Trillas.
- Barros, B., Cavaría, M., & Paredes, J. (2008). Para analizar la transformación con tic de la enseñanza universitaria. Un estudio exploratorio sobre creencias pedagógicas y prácticas de enseñanza con tic en universidades latinoamericanas. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 11(1).
- Bozu, Zoia, and Pedro José Canto. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. En Revista de formación e innovación educativa universitaria 2.2 (págs. 87-97).
- Bruner Jerome. (2011). Aprendizaje por descubrimiento. NYE U: Iberia.

- Cacheiro González, M. L. (2014). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid: Editorial UNED.
- CEBRIÁN, M. (coord.) (2002). Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Madrid: Narcea.
- Coll, Majós & Onrubia (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Revista electrónica de investigación educativa, 10(1), 1-18.
- Gardner, H. (2005). Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós
- Hanna, D. (2000). Higher Education in an Era of Digital Competition. Atwood.
- HILLMAN, D.C., WILLIS, D.C., GUNAWARDENA, C.N. (1994): «Learner interface interaction in distance education: an extension of contemporary strategies for practitioners» American Journal of Distance Education. Vol.,8,2, pp:30-42
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal 1.1.
- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Bordón, 56(3-4), 469-481.
- Salinas, J. (2005). Nuevos escenarios de aprendizaje. In Grupo CIFO: IV Congreso de Formación para el Trabajo. IV Congreso de Formación para el Trabajo, (p. 421-431). España.
- Velázquez Peña, E. A., Ulloa Reyes, L. G., & Hernández Mujica, J. L. . (2007). Hacia el aprendizaje reflexivo en la formación del personal docente. Varona. *UAEM Redalyc.org*, 44.
- Vigotsky, Lev Semionovich. . (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I. vol. 3.

Autor



Comentario [RGC1]:

De manera general:

Asumo que es un trabajo de revisión. No obstante, hay que realizar un análisis de los criterios de los autores que utiliza. Igualmente debe delimitarse la introducción y el desarrollo pues no está claro.

Se debe hacer énfasis en el desarrollo en lo relacionado con el uso de las tic en los procesos formativos de los docentes en la educación superior que es la esencia del trabajo que presentan.

Coautor:

