
**ESTRUCTURACIÓN DEL COLECTIVO DOCENTE DE LA ASIGNATURA
MORFOFISIOLOGÍA Y SU INFLUENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA**

Autores: Dr. Elianne Rodríguez Larraburu ⁽¹⁾, Dra. Ivis Yania Piovet Hernández ⁽²⁾, Lic. Alberto Figueroa Reyes ⁽³⁾

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. Guayaquil, Ecuador

Correos electrónicos: ⁽¹⁾ dr.eliannerl@gmail.com; ⁽²⁾ dra.ivisyania@gmail.com; ⁽³⁾ figueroreyes@gmail.com

RESUMEN

El trabajo metodológico en los colectivos de asignaturas constituye una vía fundamental para la superación permanente de los profesores. En los últimos tiempos se han venido realizando grandes esfuerzos encaminados al mejoramiento de los planes y programas de estudio y al proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera Técnico Superior en Enfermería, donde se estructuró el colectivo de asignatura de Morfofisiología, y se trazaron una serie de estrategias en vista a mejorar el proceso docente-educativo en la carrera. Se realizó un estudio de casos (217 estudiantes) y controles (225 estudiantes) no pareados que recibieron Morfofisiología I en el primer periodo académico. Las variables estudiadas fueron: calidad de la clase durante las visitas áulicas, promedio de notas y nivel de satisfacción con la docencia recibida. En 16 visitas áulicas se pudo comprobar que el 50% tuvieron calificación de mala. Por otro lado se logró disminuir considerablemente los estudiantes reprobados (<70 puntos) y el nivel de satisfacción del estudiante con la docencia recibida. Como conclusión se comprobó que el proceso de estructuración del colectivo docente de Morfofisiología tuvo una influencia positiva sobre el rendimiento académico, en estudiantes de la carrera Técnico Superior en Enfermería, donde existió significancia estadística entre los grupos estudiados.

INTRODUCCIÓN

El proceso de perfeccionamiento de la formación de técnicos superiores en Enfermería, se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional de amplio perfil, cuyos modos de actuación respondan a las características, el desarrollo y las exigencias de la sociedad en que desempeñará sus funciones, como ciudadano responsable de transformaciones sociales cualitativamente superiores de la época contemporánea, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la revolución científico-técnica (Lorenzo Pérez, Conde Mengana, Varcasia Machado, & Saladrigas Sarduy, 2016).

Dado que el interés que tengan los estudiantes por una u otra asignatura, depende de sus gustos, necesidades e intereses personales, es que las instituciones de educación superior (IES) deben contar con profesores que guíen al estudiante a descubrir nuevos conocimientos, a detectar las insuficiencias que puedan tener y adecuar las actividades de aprendizaje y la didáctica a la madurez, edad y experiencia del alumno.

Cuando las actividades docentes son dirigidas acertadamente, el proceso de enseñanza permite la asimilación de conocimientos sólidos que propiciarán el desarrollo de las capacidades (Achiong Alemañy et al., 2016).

Es así que Méndez Martínez et al. (2013), destacan que el colectivo de la asignatura juega un papel fundamental, pues define el sistema de evaluación que se debe emplear en la misma; determina los métodos posibles a emplear en relación con las formas y tipos de control a aplicar y los contenidos que deberán ser objeto de control (su nivel de profundidad y de asimilación), de acuerdo con los objetivos a verificar; confecciona cada instrumento evaluativo de acuerdo con lo anterior, empleando los procedimientos y las técnicas idóneas para su verificación, y define los criterios para su calificación.

Según plantean Díaz Rivas et al. (2015), en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, siempre se manifestará una relación de interdependencia entre la formación de conocimientos y habilidades, y la formación de valores, gustos, sentimientos, aspiraciones, intereses e ideales que se materializan en actitudes en lo profesional y humano.

En este sentido, el rendimiento académico constituye una de las principales variables en educación y ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos, dada su importancia. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como otras relacionadas con el entorno, las cuales poseen, en conjunto, la capacidad de influir en las percepciones que las personas tienen de sí mismas y de las tareas que van a realizar (Cabrera Llano, Villar Valdés, & Alfonso Arbolaez, 2016).

El rendimiento académico estudiantil puede definirse como el nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes, materializado mediante evaluaciones frecuentes, parciales y exámenes finales (García Gascón, Del Toro Añel, Cisneros Prego, Querts Méndez, & Cascaret Soto, 2017).

Es así que se decide realizar la presente investigación, con el objetivo de determinar la influencia del proceso de estructuración del colectivo docente de Morfofisiología sobre el rendimiento académico, en estudiantes de la carrera Técnico Superior en Enfermería.

DESARROLLO

Problema:

Uno de los problemas que tiene la educación superior, es el pobre rendimiento académico, así como la deserción de alumnos y la baja eficiencia terminal de los egresados, los cuales son atribuibles a causas diversas. La enseñanza superior tiene la responsabilidad social de formar profesionales con una adecuada preparación teórico-práctica que responda de manera creadora a la solución de problemas vinculados con su profesión (Lorenzo Pérez et al., 2016).

La Morfofisiología es una de las asignaturas impartidas en los primeros periodos académicos en la carrera de Técnico Superior en Enfermería, situada en el campo de formación de Fundamentos teóricos y en la Unidad básica de organización curricular. Está dividida en dos partes: Morfofisiología I y Morfofisiología II. La misma aborda conceptos y elementos que le permitirán al estudiante integrar el estudio del organismo humano como un todo, así como las características morfo-funcionales de las células. Con el aprendizaje de estas disciplinas, el estudiante estará preparado para ejercer en la práctica con sólidos conocimientos y un enfoque científico de las tareas y problemas que la organización de salud impone como encargo social (Suárez Castillo, Martínez Alvarado, Céspedes Miranda, Rodríguez Oropesa, & Rojas Palacios, 2017).

Como plantea Martínez Díaz et al. (2017), el trabajo metodológico en los colectivos de asignaturas constituye una vía fundamental para la superación permanente de los profesores. Este se sustenta en las concepciones didácticas y tiene como función planificar, organizar, regular y controlar el proceso docente-educativo. Su objetivo esencial es optimizar el nivel científico-teórico y pedagógico del personal docente como factor indispensable para el desarrollo con calidad del proceso.

Resultados de investigaciones como la de Cabrera Llano, Villar Valdés, & Alfonso Arbolaez (2016), han mostrado que, a pesar de los estudiantes reconocen la adecuada preparación del claustro para impartir la docencia, éstos han tenido una mediana complacencia en cuanto a criterio sobre la asignatura, el aprovechamiento docente adquirido y la claridad en las exposiciones. En ese mismo estudio, más de la mitad de los educandos encuestados declararon insatisfacción con la calidad de los recursos didácticos y se observó que los alumnos más satisfechos con el proceso docente obtuvieron mejores resultados en los exámenes finales (Cabrera Llano et al., 2016).

En los últimos tiempos se han venido realizando grandes esfuerzos encaminados al mejoramiento de los planes y programas de estudio y al proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera Técnico Superior en Enfermería, fundamentalmente en lo relacionado con la asimilación de conocimientos, y la formación y desarrollo de habilidades que necesita el futuro egresado en el ejercicio de su profesión. Es así que surgió una interrogante como pregunta de la presente investigación: ¿Cuál sería la influencia del proceso de estructuración del colectivo docente de Morfofisiología sobre el rendimiento académico, en estudiantes de la carrera Técnico Superior en Enfermería?

Metodología:

El trabajo didáctico en las IES se hace cada vez más necesario, en tanto requiere del fortalecimiento científico del currículo para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su diseño, ejecución y validación, para lo cual es necesario no solo el trabajo aislado del profesor, sino el desarrollo y consolidación del trabajo de los colectivos de asignaturas, como el de Morfofisiología, para un perfeccionamiento con concepto grupal de la materia.

En este sentido, en el Instituto Superior Tecnológico Boliviano (ITB) de Guayaquil se ha comenzado un proceso de reorganización del trabajo docente-metodológico, para lo que se conformaron los colectivos de asignatura. Teniendo en cuenta el perfil de cada profesor y su experiencia pedagógica, se estructuró el colectivo de asignatura de Morfofisiología, donde se trazaron una serie de estrategias en vista a mejorar el proceso docente-educativo en la carrera de Técnico Superior en Enfermería.

Estrategias del colectivo de asignatura de Morfofisiología:

- Se revisó el programa de estudio de la asignatura (PEA) en función de su actualización.
- Se establecieron los objetivos que responden al perfil de egreso de los estudiantes.
- Se valoraron los contenidos en cuanto a la correspondencia con los objetivos establecidos y su nivel de profundidad.
- Se pautaron las orientaciones metodológicas que permitan guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se confeccionó el sistema de evaluación en correspondencia con los contenidos impartidos, priorizándose el aprendizaje basado en problemas (casos clínicos).

- Se realizó la dosificación de los contenidos por unidades didácticas teniendo en cuenta el fondo de tiempo de los diferentes componentes del aprendizaje.
- Se elaboraron los planes de cada clase, teniendo en cuenta las diferentes categorías de la misma (contenidos, objetivos, forma, métodos, medios y evaluación).
- Se confeccionaron las guías metodológicas de talleres, seminarios y clases prácticas, así como sus respectivas rúbricas de evaluación.
- Se elaboraron los materiales didácticos para el desarrollo de las diferentes formas de organización de la docencia.
- Se evaluaron los recursos bibliográficos en función del nivel científico de los contenidos, el grado de actualización y la disponibilidad, tanto física como digital.
- Se estableció un cronograma de trabajo del colectivo de asignatura.

Diseño de la investigación:

Se desarrolló un estudio de casos y controles no pareados de estudiantes que recibieron Morfofisiología I en el primer periodo académico de la carrera. Los casos fueron 217 estudiantes que recibieron Morfofisiología I luego de la implementación de las estrategias del colectivo de asignatura, y los controles fueron 225 estudiantes a los que se les impartió la asignatura antes de la conformación de dicho colectivo docente.

Variables estudiadas:

- Calidad de la clase durante las visitas áulicas: Se define por el cumplimiento del PEA, estructura de la clase según su forma organizativa docente y comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Al ser una variable cualitativa, sus categorías se establecieron como: Buena, Regular y Mala. Para ello, fue utilizado el instrumento de evaluación de visita áulica establecido por la institución.
- Promedio de notas: Se define como la calificación final del estudiante. Al ser una variable cuantitativa, se establecieron como categorías tres grupos: Menos de 70 puntos, de 70 a 85 puntos y más de 85 puntos. Para recolectar este dato, se utilizó la verificación a través del Sistema de Gestión Académica (SGA) implementado en la institución.
- Nivel de satisfacción con la docencia recibida: Se define como el grado de conformidad del estudiante a través del logro de los resultados de aprendizaje.

Como variable cualitativa, se establecieron las siguientes categorías: Alto, medio y bajo. Para la obtención de la información, se aplicó una encuesta diseñada a los efectos del estudio, con preguntas cerradas y conjuntamente se elaboró una clave que sirvió como parámetro de evaluación, asignando el puntaje correspondiente a cada una de las respuestas. Esta encuesta se sometió a valoración por criterio de cinco expertos profesionales en el área de la pedagogía, mediante el método Delphi.

Para la validación del instrumento de investigación se realizó una prueba piloto con 20 ítems, que fue aplicada a 22 casos (10% de la muestra). Dichos resultados fueron evaluados, obteniéndose un grado óptimo de confiabilidad través de la prueba de Kuder-Richardson, que arrojó un coeficiente de 0,92 ($KR(20) > 0,8$).

Las tres categorías fueron establecidas mediante la prueba de Estaninos, considerando un nivel bajo con menos de 15 ítems contestados afirmativamente, un nivel medio con 15 a 18 ítems contestados afirmativamente y un nivel alto con más de 18 ítems contestados afirmativamente.

Procesamiento estadístico:

Los datos de la etapa descriptiva se obtuvieron mediante 16 visitas áulicas realizadas en cada grupo de estudio, así como la aplicación de la encuesta estructurada y se procesaron utilizando el Statistical Package for Social Sciences (SPSS), versión 25,0. Para establecer la relación entre las variables cualitativas, se realizaron tablas de contingencia utilizando la prueba X^2 de Pearson, con un intervalo de confianza del 95% ($p < 0,05$), garantizando su significancia estadística.

Resultados:

Como se puede observar en la tabla 1, y teniendo en cuenta la calidad de 16 clases visitadas, antes de la implementación de las estrategias concertadas en el colectivo de asignatura de Morfofisiología, la mayoría tuvieron evaluaciones de mala (50%) y regular (37.5%), sin embargo, luego de la conformación del colectivo docente, se pudo precisar que el 68.8% de las clases tuvieron una evaluación de buena y el 25% obtuvo una calificación de regular. Se utilizó el estadígrafo chi-cuadrado y se pudo comprobar que existió significancia estadística ($p < 0.05$) en cada una de las categorías de la variable estudiada.

Tabla 1. Calidad de la clase durante las visitas áulicas. Carrera Técnico Superior en Enfermería del ITB, Guayaquil, 2019.

CALIDAD	CASOS (n=16)		CONTROLES (n=16)		p-valor
	N	%	N	%	
Buena	11	68.8	2	12.5	0.016
Regular	4	25.0	6	37.5	0.012
Mala	1	6.3	8	50.0	0.001

Fuente: Instrumento de evaluación de visita áulica.

Al analizar el promedio de notas finales de los estudiantes incluidos en el estudio, se pudo observar que existió un predominio de notas (46.2% de los casos) entre 70 y 85 puntos antes de la implementación de las estrategias concertadas en el colectivo de asignatura, con un porcentaje considerable (28.9%) de estudiantes reprobados (<70 puntos). Sin embargo, luego de la conformación del colectivo de Morfofisiología, se pudo comprobar que no existió una variación de las notas entre 70 y 85 puntos, pero se logró disminuir considerablemente los estudiantes reprobados (7.6%) y el 46.1% de los casos obtuvieron notas superiores de 85 puntos. Al aplicar la prueba chi-cuadrado se pudo observar que existió una significancia estadística para las categorías del promedio <70 puntos ($p=0.001$) y >85 puntos ($p=0.021$), no siendo así para las notas entre 70 y 85 puntos, donde $p=0.079$ ($p>0.05$).

Tabla 2. Promedio de notas de los estudiantes. Carrera Técnico Superior en Enfermería del ITB, Guayaquil, 2019.

PROMEDIO	CASOS (n=217)		CONTROLES (n=225)		p-valor
	N	%	N	%	
<70 puntos	16	7.4	65	28.9	0.001
70 – 85 puntos	101	46.5	104	46.2	0.079
>85 puntos	100	46.1	56	24.9	0.021

Fuente: Sistema de Gestión Académica de la institución.

Según muestra la tabla 3, que resume el nivel de satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida, se puede observar que, de los 225 controles, 114 (50.7%) refirieron un nivel bajo y 98 (43.6%) expresaron un nivel medio de satisfacción. Luego de la conformación del colectivo de asignatura e implementación de las estrategias, se pudo comprobar que, de los 217 casos incluidos en el estudio, 150 (69.1%) manifestaron tener un nivel alto de satisfacción. Al aplicar la prueba de chi-cuadrado, se pudo comprobar que existió una significancia estadística ($p < 0.05$) para cada una de las categorías.

Tabla 3. Nivel de satisfacción del estudiante con la docencia recibida. Carrera Técnico Superior en Enfermería del ITB, Guayaquil, 2019.

NIVEL DE SATISFACCIÓN	CASOS (n=217)		CONTROLES (n=225)		p-valor
	N	%	N	%	
Alto	150	69.1	13	5.8	0.001
Medio	46	21.2	98	43.6	0.029
Bajo	21	9.7	114	50.7	0.001

Fuente: Encuesta.

30192016000800018&script=sci_arttext&tlng=pt

- Martínez Díaz, P. A., Alea González, M., Linares Cordero, M., & González Rangel, M. Á. (2017). Propuesta metodológica para el perfeccionamiento del trabajo de los colectivos de asignatura en las carreras de Medicina y Estomatología. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 16(2), 268–279. Retrieved from <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1987>
- Méndez Martínez, M. J., Hidalgo García, C. R., Fernández Franch, N., & Fonte Hernández, T. S. (2013). Evaluación de los objetivos educativos en la asignatura Morfofisiología I de la carrera de Estomatología. *Humanidades Médicas*, 13(3), 754–771. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300012
- Suárez Castillo, N., Martínez Alvarado, D. S., Céspedes Miranda, E. M., Rodríguez Oropesa, K. M., & Rojas Palacios, G. (2017). Impacto de estrategias en la morfofisiología durante el curso 2014-2015: Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”, *Archivos Del Hospital Universitario “General Calixto García”*, 5(1), 86–92. Retrieved from <http://www.revcaxlito.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/176/171>