
EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN ATLETAS DE 12 A 18 AÑOS DEL DEPORTE ATLETISMO. UNA EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN

Autores: Esp. Fernando Guerra Iglesias ¹, MSC. Yosmel Guerra Iglesias ²,
MSC. Yohanis Zapata Rodríguez³

Institución: Escuela Secundaria General de Talentos deportivos de
Queretano, Universidad Hermanos Saiz, Instituto Tecnológico Boliviano

Correos Electrónico: as.fernando70@hotmail.com, yosmel.guerra@upr.edu.cu,
yzapata2012mail.com.

RESUMEN

Los atletas cuyo talento deportivo ha sido identificado desde las edades más tempranas, al llegar a la adolescencia y la juventud ya han pasado por diferentes etapas en su formación mediante procesos relacionados con la práctica deportiva permanente a través de diferentes ciclos de entrenamiento deportivo, ello requiere de esfuerzo y disciplina de atletas y entrenadores.

En el presente trabajo se logra la aproximación a una propuesta de estrategias metodológicas transversales para la educación de valores en atletas de 12 a 18 años y las claves para lograrlo a partir de la aplicación de la metodología cualitativa, utilizando los métodos analítico-sintético, la entrevista, mediante la modelación teórica y una experiencia práctica con apoyo del procedimiento de integración de saberes.

Se aprovechan las potencialidades de entrenadores deportivos, profesores universitarios del área de Cultura Física y el Deporte y especialistas vinculados a la práctica deportiva a partir de los servicios que brindan, lo que permite sentar las pautas para la implementación de las estrategias para el fortalecimiento de valores en atletas de 12 a 18 años.

INTRODUCCIÓN

La dimensión socio/ educativa y económica del deporte de alto rendimiento requiere de una formación de los atletas jóvenes no solo en aspectos puramente deportivos. Se requiere también de una gran influencia en el orden educativo. De gran valor resulta la utilización de recursos para la formación de los adolescentes y jóvenes atletas de alto nivel.

Estos atletas se convierten en prospectos para las grandes competiciones internacionales, primero en las categoría juveniles y después en las bien renqueadas competiciones internacionales, la importancia de los programas de captación e identificación del talento constituyen una vía eficaz para la mejora de los resultados alcanzados por los deportistas.

Los valores forman parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y también del mundo interno de los seres humanos, se van formando como parte de la producción de la conciencia tanto en lo social como en lo grupal en el contexto de las relaciones sociales dadas en la actividad del sujeto, como señala Chacón (2012) están muy vinculados al comportamiento humano.

Para los entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas, se valora como un problema de connotación e importancia social el fortalecimiento de los valores en los deportistas, fundamentalmente durante la adolescencia y la juventud, ya que son etapas

en las que los atletas requieren de una especial atención. El análisis de estos aspectos en el marco de la ciencias de la Cultura Física y el Deporte aparecen cuestiones relativas a los métodos, estrategias y formas de actuación que favorezcan el desarrollo actitudinal de los atletas como parte indisoluble del desarrollo de su personalidad.

La realización de un análisis en función de la educación en valores de los atletas más jóvenes presupone tener en cuenta elementos teóricos- metodológicos que orienten las prácticas deportivas, ya que en muchas ocasiones las orientaciones valorativas en los atletas forman parte de un proceso educativo, complejo, dinámico y multifactorial en el que deben tenerse en cuenta los diferentes elementos del sistema de influencias que inciden en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad.

Resulta necesario preguntarse ¿se concibe el proceso de entrenamiento deportivo de manera acertada a fin de lograr la formación de valores en los atletas?, ¿cómo dirigir el proceso de entrenamiento deportivo de manera que la educación en valores se convierta en un proceso de desarrollo individual y social del atleta en formación?, ¿cómo aprovechar los saberes y experiencias de entrenadores y otros profesionales vinculados al deporte para fortalecer este proceso?

Dada su importancia de estos cuestionamientos relacionados con la educación en valores en la formación del deportista se formula el siguiente objetivo para este trabajo proponer un conjunto de estrategias metodológicas transversales para el fortalecimiento de los valores en los atletas en formación entre 12 y 18 años a partir de una experiencia integradora.

DESARROLLO

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la aplicación de la metodología cualitativa, con el apoyo de los métodos siguientes: el analítico-sintético, el análisis de contenido, la modelación teórica, la integración de saberes y la experiencia práctica.

El análisis y la síntesis resultaron de gran valor para el establecimiento de las bases teóricas del tema investigado.

La integralidad en la formación de valores

Sobre la integralidad en la formación de valores Mendoza (2013) señala que este incluye factores condicionantes e intervinientes que se manifiestan a lo largo de su formación y desarrollo desde un enfoque integral y multifacético.

En nuestra consideración las premisas esenciales acerca del proceso de formación de valores tienen su aplicación en el contexto del entrenamiento deportivo como proceso, ya que es susceptible de ser pensado, planificado, proyectado y diseñado como sistema de interinfluencias en el que el entrenador tiene un rol esencial.

Para el fortalecimiento de los valores en los atletas de alto rendimiento hay que considerar las etapas de desarrollo por las que transcurren, los elementos de la cultura en la que se desarrolla ese atleta, las características del contexto institucional y familiar y la sociedad en general. La edad de los atletas en formación es muy importante ya que sus experiencias, su historia de vida y de desarrollo son una fuente a aprovechar por los entrenadores en este proceso de fortalecer los valores de manera coherente con el resto de los docentes que generalmente imparten docencia en otras asignaturas.

Otro elemento de gran importancia en la formación de valores en los deportistas, son los que destacan Buckeridge y Cabrera (2014) que expresa que son de tipo cognoscitivo, afectivo y comportamentales, los que actúan sobre el deportista en formación y su práctica de entrenamiento o durante las competencias. Cada uno de ellos tiene sus rasgos fundamentales; al valorar el componente cognoscitivo es importante que como parte del entrenamiento deportivo se trabajen los conceptos relativos a los valores, de forma activa y creadora, entre otros elementos el fomento de una cultura histórica sobre el deporte que practican, los atletas más destacados, la contribución de su pueblo al desarrollo del movimiento deportivo nacional e internacional.

En lo afectivo deben despertarse sentimientos de amor y respeto hacia el deporte, hacia los líderes deportivos, así como elevar la autoestima y el orgullo por la defensa de los valores de su escuela, de su país y de Latinoamérica, ello debe promoverse con un enfoque actitudinal, apegado a la disciplina y a la responsabilidad con tareas prácticas que conduzcan al debate y a la investigación

En el entrenamiento de las diversas modalidades del atletismo las historias de vida de figuras destacadas como Ana Gabriela Guevara de México, en Cuba Ana Fidelia Quirot More, Alberto Juan Torena, Javier Sotomayor, entre otros. En el fortalecimiento de los valores es importante encauzar desde el punto de vista ético al atleta a partir de los diversos estímulos a los que puede acceder a partir del éxito en las competencias ya sean de orden moral como material como son reconocimientos, medallas, trofeos. El asumir la popularidad en los contextos locales, nacionales e internacionales conlleva preparación del entrenador, los docentes que les direccionan en sus niveles académicos y la familia.

En este sentido el ejemplo de los entrenadores, de los profesionales y de personalidades del deporte, pueden influir favorablemente en su actitud deportiva por su valor social en beneficio del ser humano. El ejemplo del entrenador se convierte en

uno de los métodos educativos más valiosos en el fortalecimiento de los valores en los atletas.

La autovaloración del atleta y la valoración para corregir aquellas dificultades en su ejecución deportiva, en las habilidades y destrezas que muestra durante el entrenamiento y en competencias ayudan a forjar el carácter, a reforzar modelos de conducta positivos y a la modificación de rasgos negativos de su desarrollo psicológico. La promoción de una actitud activa y autorregulada por parte del atleta contribuye a la independencia y autonomía personal, a alcanzar niveles de auto realización siempre en correspondencia con la etapa del desarrollo por la que transitan.

Etapas de desarrollo por las que transitan los atletas entre 12 y 18 años.

Principales rasgos

Para el análisis de las particularidades del fortalecimiento de los valores en los atletas se retoman los criterios de los miembros de la Comisión Nacional de Atletismo de Cuba (2010) que aporta un conjunto de rasgos sobre los objetivos específicos del proceso de entrenamiento que se convierten en generalidades. Mientras que los atletas de 12-13 años, continúan el proceso de familiarización con ejercicios básicos que sustentan la preparación técnica del atleta y la demostración de su estructura, los cuales deben realizar de manera correcta tanto en cantidad como en calidad.

Entre los 14 y 15 años los atletas deben dominar los objetivos y contenidos específicos de las categorías anteriores, ejecutar los ejercicios de acuerdo a la metodología y técnicas adecuadas, así como alcanzar un nivel de preparación física que les permita alcanzar mejores resultados. Las edades de 16,17 y 18 años implican mayores retos para los atletas, ya que deben ser capaces de dominar los objetivos específicos de las edades precedentes, así como ejecutar su disciplina competitiva con dominio técnico explicar sus fundamentos, analizar las principales deficiencias técnicas y cumplir con marcas mínimas.

Evidentemente el atleta antes de los 12 años ha pasado por momentos importantes que van desde la selección, la iniciación deportiva donde se han ido fomentando el desarrollo de su personalidad y se trabaja con valores como la disciplina y la responsabilidad entre otros, sin embargo al llegar a esta etapa aumenta el rigor, se perfilan hacia metas superiores, lo que resulta determinante en la vida futura del atleta, de ahí que la formación de la conciencia social como atleta, el ejemplo del entrenador y los demás agentes educativos, así como el reconocimiento y la crítica oportuna son métodos valiosos en el trabajo a desarrollar para la formación de valores.

Un procedimiento educativo que es básico y que se considera oportuno destacar como resultado de la práctica reflexiva y dinámica es el relacionado con los apoyos al atleta Guerra (2006) lo que tiene un fundamento psicopedagógico porque los atletas no están exentos de conflictos y situaciones de vida complejas en las que requieren de orientación y de herramientas para enfrentar eventos como el divorcio de los padres, la muerte de un familiar querido o una lesión que les incapacite temporalmente.

Al resumir el análisis realizado se destacan como ideas básicas las siguientes:

- Integralidad de la formación de valores en el entrenamiento deportivo.
- Lo cognoscitivo, lo procedimental, y actitudinal en los valores del atleta.
- Etapas de desarrollo y fortalecimiento de los valores.
- Métodos y vías para el fortalecimiento en valores en el entrenamiento deportivo.

Modelación de estrategias metodológicas transversales

Para la modelación de las estrategias metodológicas transversales se empleó el método de dialogo o integración de saberes a partir de los criterios de Hernández (2017) que lo considera una opción ideal para identificar y entender los problemas y necesidades La integración de saberes resultó valiosa, ya que permitió a 14 especialistas de ramas vinculadas al deporte intercambiar, comprender, sintetizar, teorizar y contextualizar el conocimiento acerca del entrenamiento deportivo en diferentes contextos y la educación en valores, por los que se logró una discusión en torno a la comprensión de problemas y necesidades que en este orden tienen los atletas jóvenes; mediante la reflexión y discusión en experiencias similares y el análisis de las actitudes que asumen ante situaciones relacionadas con los resultados en las competencias y las lesiones durante su vida deportiva.

Se logró integrar el conocimiento sobre el entrenamiento deportivo con los saberes que en el orden preventivo e interventivo aportan especialistas vinculados a la práctica deportiva (Ver cuadro No1)

Especialistas	Cantidad	Registro de temas necesarios para el fortalecimiento de valores de los deportistas en el deporte atletismo
Entrenadores deportivos	6	Disciplina y responsabilidad en el deporte El respeto al adversario en la competencia

Profesionales de educación superior del área de la Cultura Física y el Deporte	4	La prevención del uso del alcohol, el tabaco y la droga Código de conducta y ética
Psicólogos	2	Recursos para la sostenibilidad de la salud mental La responsabilidad personal en su bienestar emocional El desarrollo de recursos personológicos
Fisiatras	2	La práctica de un deporte saludable La prevención para evitar traumatismos La disciplina y el cumplimiento de las orientaciones recibidas durante el tratamiento de recuperación y rehabilitación física

Cuadro No. 1. Registro de temas necesarios para el fortalecimiento de valores de los deportistas en el deporte atletismo (Elaborado por los autores del trabajo)

Por ser una estrategia de investigación formativa se orienta a la apropiación comprensiva de conocimientos de los especialistas participantes en la experiencia los cuales adquieren una nueva cualidad al ser integrados. En esta experiencia formativa participan entrenadores del deporte atletismo, profesores de Cultura Física y otros especialistas de países como Cuba, México y Ecuador, lo que la enriquece por la generalidad y especificidad.

Se sugieren estrategias a partir de la determinación de necesidades que desde la práctica han podido identificar para alcanzar la verdadera integración de los saberes, pues se utiliza el diálogo de saberes para partir de estrategias de integración profesional y con ello vincular más activamente al atleta en su propio proceso de formación para el fortalecimiento de los valores utilizando el método coaching, el aprendizaje basado en problemas y el análisis de casos en una primera etapa.

Entre otros elementos la integración de saberes aporta las *estrategias metodológicas transversales para el fortalecimiento de los valores en atletas de 12 a 18 años* como acciones generales y específicas que se fundamentan en los argumentos teóricos de la teoría sobre la formación de valores, se orientan en lo metodológico en criterios interdisciplinarios de distintos profesionales vinculados al entrenamiento deportivo con una orientación práctica hacia la realización de actividades que favorezcan el desarrollo deportivo y personológico.

Como resultado de este análisis se proponen estrategias transversales que apoyan los métodos para el fortalecimiento de valores en los atletas de atletismo de 12 a 18 años.

Elas son:

- Diseñar una propuesta de temas para la aplicación de diferentes métodos educativos.
- Utilizar el coaching educativo para la educación en valores del atleta con un enfoque desarrollador y motivante.
- Aplicar el aprendizaje basado en la solución de problemas elaborando situaciones que se aproximen a las necesidades de los atletas.
- Desarrollar el análisis de casos para contribuir a la formación de una actitud ética del atleta.
- Estructurar adecuadamente los recursos y apoyos que requiere el atleta.

Para ello se establecen temas de discusión con los atletas.

Tema No. 1. Estrategias para el crecimiento personal y humano desde la perspectiva de los valores de responsabilidad, colaboración, cooperación entre iguales, honestidad, solidaridad y laboriosidad.

Tema No.2. Los valores del atleta y la ética deportiva útiles para su rendimiento deportivo.

Tema No.3. Bienestar bioneuroemocional y alto rendimiento deportivo.

Tema No.4. La resiliencia como valor actitudinal ante los resultados deportivos en una competencia.

Tema No. 5. La crítica constructiva y la autocrítica como experiencias de desarrollo humano y crecimiento en el atleta.

Tema No. 6. Recursos psicológicos del atleta en relación con las etapas de su desarrollo ontogenético.

Tema No. 7. Autoevaluación observacional basada en el uso de la tecnología.

Tema No.8. La motivación del atleta para la práctica de deporte comprometida y desarrolladora.

Tema No. 9. La prevención en el uso del tabaco, el alcohol y otras sustancias nocivas.

La ética deportiva y la historia de vida de los atletas destacados.

Tema No.10. Lo actitudinal en el deporte.

Cada uno de estos temas se ha desarrollado con atletas del deporte atletismo en diferentes contextos con sus especificidades dadas las condiciones histórico-culturales donde se desarrolla su entrenamiento. Se ilustra la experiencia práctica con 16 atletas

en las edades comprendidas entre 12 y 18 años de la Escuela Secundaria General de Talentos Deportivos del estado de Queretano en México.

La experiencia desarrollada con estos 16 atletas. En la entrevista su entrenador manifiesta “muy grata experiencia por cuanto van de la mano el entrenamiento deportivo y la formación de valores. Los atletas han ganado en responsabilidad y disciplina, en la comprensión de los problemas de su práctica deportiva. De gran importancia ha sido el apoyo a los atletas cuando presentan una lesión u otras situaciones familiares” “Una de las actividades más valiosas ha sido la autoevaluación, lo que representa crecimiento personal y deportivo”

CONCLUSIONES

La manera de concebir el entrenamiento deportivo para potenciar la formación de valores en los atletas en el deporte atletismo requiere de la articulación de la teoría de la formación de valores atendiendo a sus componentes cognoscitivos, afectivos y comportamentales.

El deporte no es solo la ejercitación física es desarrollo general en la medida en que se utilicen métodos educativos relacionados con la formación de la conciencia social y el ejemplo personal del entrenado, además de métodos que favorezcan la eticidad, la responsabilidad, la disciplina, el respeto al otro y la cooperación entre iguales.

La aplicación del método de integración de saberes permitió una comprensión interdisciplinaria desde la vivencia de varios profesionales que en su experiencia con atletas de estas disciplinas aportaron información valiosa sobre cómo favorecer el fortalecimiento de valores en estos atletas, lo que se contextualizó en la práctica deportiva del deporte atletismo.

BIBLIOGRAFÍA

Buckeridge, D.; Cabrera, J. (2014) Los valores morales en los deportistas. En EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 199, Diciembre de 2014. <http://www.efdeportes.com/>

Chacón, N. (2012) La formación de valores morales. Propuesta metodológica. La Habana. Centro de Estudio Educativos de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

Mendoza L. (2013) La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación. La Habana. Centro de Estudio de la Facultad de Humanidades. UPEJV.

Guerra, S. (2006) Diseño y ajuste de la ayuda pedagógica en el contexto escolar. La Habana. Hándicap International.

Hernández, E.H; Lamus, F., Carratalá C., Orozco D. (2017) Diálogo de Saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población. En Revista Salud Uninorte, Volumen 33. No. 2.

Pazo, C.I.; Sáenz-López, P.; Fradua, L.; Figueiredo, A.J.; Coelho, M.J. (2013) La formación de los jugadores de fútbol de alta competición desde la perspectiva de los coordinadores de cantera. Año: 2011 Revista: Apunts: Educación Física y Deportes. Número: 104. Editorial: INEFC. Lugar: Barcelona.