

---

## EDUCACION BASICA PARA JOVENES Y ADULTOS

***Autores: Ing. Luis Alberto Villegas Yagual <sup>1</sup>,  
Ing Jenny Noemí Villegas Gómez <sup>2</sup>,  
Ing. Juliana Stefania Villegas Gómez <sup>3</sup>***

***Institución: INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO BOLIVARIANO.  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO “UNEMI”***

***Correos Electrónicos:*** [albertovillegas64@hotmail.com](mailto:albertovillegas64@hotmail.com),  
[jenny-villegasgomez@hotmail.com](mailto:jenny-villegasgomez@hotmail.com),  
[julianavillegasgomez@gmail.com](mailto:julianavillegasgomez@gmail.com)

## RESUMEN

El presente trabajo “ Educación básica para jóvenes y adultos del proyecto de “EBJA” del Ministerio de Educación”, su fundamentación es teórica en el que se detecta este problema mediante la investigación de campo, realizando un análisis previo adentrándome al que hacer educativo del proyecto de jóvenes y adultos “EBJA” para podernos dar cuenta las falencias y virtudes que tiene este proyecto, con todos estos acontecimientos me permití averiguar sobre este tema para poder plantear mis objetivos, fundamentando hipótesis para luego con todos los datos obtener una idea clara sobre el tema.

Es necesario que los gobiernos de turno sigan apoyando programas para fortalecer el aspecto educativo porque gran parte de la población en las comunidades de la zona urbana y rural no han terminado la instrucción educativa en lo referente al bachillerato, lo básico y la primaria, en el peor de los casos desconocen totalmente del saber leer y escribir siendo un problema negativo que presenta la sociedad.

## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación del Ecuador, dentro de la Subsecretaría de Coordinación Educativa está implementando el Proyecto de Educación Básica de jóvenes y Adultos “EBJA” para el periodo 2011-2013, aprobado por SENPLADES; que busca reducir el analfabetismo en el Ecuador.

El índice de analfabetismo en el país de acuerdo al censo INEC 2010 es del 6.80%, es decir, 676.945 personas iletradas, sobre una población mayor de 15 años de 9'955.074 de habitantes. Por lo tanto, el proyecto EBJA tiene como meta la reducción del analfabetismo en un 2.8% lo que es equivalente a alfabetizar 278.742 personas, para llegar a un 4% de manera progresiva hasta el año 2013. (Emperatriz & Miniguano, 2013)**Objetivo del proyecto EBJA:** Implementar el Proyecto Nacional de Alfabetización de Educación Básica para Jóvenes y Adultos EBJA, con la finalidad de reducir la de tasa analfabetismo al 4% de manera progresiva en el Ecuador hasta septiembre del año 2013, promoviendo a 278.742 participantes alfabetizados.**Población objetivo:** La población objetivo considerada dentro del Proyecto son las personas de 15 años que nunca han asistido a la escuela, o bien que asistieron a la escuela en algún momento y por desuso han olvidado sus conocimientos. El Proyecto atiende también a personas con algún tipo de limitación visual, auditiva o motora.

**Ofertas educativas:** El proyecto EBJA ofrece al participante las siguientes ofertas y metodologías de enseñanza en aula:

---

**Metodología Yo sí Puedo** (diseñado para atender a la población hispano-hablante)

1. Se aplica en 13 provincias de mayor incidencia de analfabetismo.
2. Utiliza vídeo clases en aula, aplicadas en un periodo de 6 meses.
3. Metodología contextualizada a la realidad sociocultural del país.
4. Esta metodología está normada por el Convenio firmado entre el Ministerio de Educación de Ecuador y el Ministerio de Educación de Cuba y cuenta con el asesoramiento de expertos cubanos.

**Manuela Sáenz** (diseñado para atender a la población hispano-hablante)

1. Se aplica en 11 provincias con características de alta dispersión geográfica
2. Se utiliza un módulo para el desarrollo de las habilidades y destrezas de lectura, escritura y cálculo
3. Los contenidos del módulo incluye enfoque de derechos y en el aprendizaje del entorno de las comunidades y sus dinámicas sociales y culturales.
4. La metodología Manuela Sáenz atiende además de manera intencionada a poblaciones en condición de analfabetismo con capacidades especiales, a personas privadas de la libertad y poblaciones de los cordones fronterizos.

**Dolores Cacuango** (diseñado para alfabetizar a personas en lenguas maternas de pueblos y nacionalidades indígenas)

1. Se aplica en 19 provincias con población de lenguas indígenas y 6 nacionalidades
2. Se utiliza el módulo Ñuka Yachana Kamu
3. El contenido se orienta a fortalecer la identidad para la interculturalidad, a través de una metodología reflexivo-crítica que recoge la experiencia y cosmovisión indígena para generar procesos de enseñanza-aprendizaje para jóvenes y adultos, incluido el acercamiento lingüístico a la lengua hispana (dominio básico).

**DESARROLLO**

**Nombre del Proyecto.-** Proyecto de Educación Básica de Jóvenes y Adultos – EBJACUP 91400000.378.3770

**Acción o Proceso:** Alfabetización y Post-alfabetización

**Objeto:** Analfabetismo

**Entidad Ejecutora.-** Ministerio de Educación a través de la Gerencia del Proyecto Educación Básica de Jóvenes y Adultos EBJA que se encuentra dentro de la Subsecretaría de Coordinación Educativa.

**Cobertura y Localización:** Este proyecto tanto para el proceso de alfabetización como post-alfabetización, tiene cobertura nacional; comprende las 24 provincias, de

las 9 zonas administrativas del país, distribuidas de la siguiente manera: (Planificación folleto popular, 2012)

Fuente: Folleto Popular de zonas, distritos y circuitos, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES. (Semplades, 2012)

### **Monto**

Para la ejecución del proyecto se requieren de US\$ 294.196.406,90 los mismos que están distribuidos anualmente de la siguiente manera:

Fuente: Folleto Popular de zonas, distritos y circuitos, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES. (Semplades, 2012)

**Plazo de Ejecución:** El proyecto tiene prevista su ejecución desde el año 2010 hasta el año el 2017 (fecha de conclusión del proceso de postalfabetización y las metas de alfabetización del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017).

### **Sector y tipo de Proyecto**

Sector: 1 Educación

Subsector: 1.2 Servicios

**Proyecto:** Inversión

### **DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA**

#### **Descripción de la situación actual del área de intervención del proyecto.**

Ecuador ha realizado importantes avances en cuanto a la reducción del analfabetismo durante las últimas décadas. De acuerdo a la información censal, la tasa de analfabetismo para la población de 15 años y más pasó del 26% en 1974 al 17% en 1982, al 12% en 1990, al 9% en el 2001, y al 6.8% en el 2010.

Sin embargo de lo anterior, hay dos elementos que matizaron dichos logros. Por un lado, se observa un estancamiento en el ritmo de reducción de la tasa de analfabetismo, en especial en la década de los 90. Mientras en la década de los 70 el número de analfabetos se redujo en un 5,4% como promedio anual, durante los 80 el nivel de reducción fue del 4,2% promedio anual, y finalmente en el último período intercensal la reducción fue del 2,3% promedio anual. En el nuevo milenio habría una recuperación del ritmo de reducción del analfabetismo. (EBCA, 2015)

En total se cuenta con más de seis décadas de historia de campañas, programas y proyectos de alfabetización de adultos, llevados a cabo por organismos gubernamentales y no gubernamentales, con alcance nacional, provincial, municipal o local, con distintas modalidades y grados de éxito. Especial mención merecen las siguientes campañas de alfabetización de décadas pasadas, lideradas tanto por instancias gubernamentales como no gubernamentales.

1. Campaña UNP-LAE (1944-1961).- La primera campaña de alfabetización se dio entre 1944 y 1961 bajo la coordinación de dos instituciones no gubernamentales: la Unión Nacional de Periodistas (UNP, de la Sierra) y la Liga Alfabetizadora de Enseñanza del Litoral (LAE, de la Costa). Los alfabetizadores fueron maestros y estudiantes. Según cifras oficiales, se llegó a alfabetizar a 169.191 personas.
2. Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos (1963-1977).- En 1963, el Estado pasó a responsabilizarse de la alfabetización, creando un Departamento de Educación de Adultos dentro del Ministerio de Educación. Se inició entonces el Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos, que duró 14 años. Se convocó al magisterio nacional como el principal apoyo para la alfabetización, y se asignó a los docentes una remuneración adicional. El Plan fue respaldado por un decreto que dispuso que todos los profesionales y todos los estudiantes del último año de la educación secundaria debían alfabetizar anualmente a por lo menos tres personas o, en su defecto, pagar una multa. Se pretendía reducir el analfabetismo al 10% o al 15%, y dejar instalado un programa de educación permanente para adultos.
3. Proyecto Piloto Experimental de Alfabetización Funcional (1967-1972).- El Ecuador fue uno de los cinco países seleccionados (junto con Argelia, Mali, Nigeria y Tanzania) para la implementación de este proyecto, que buscaba vincular alfabetización y trabajo. El proyecto fue coordinado por UNESCO, PNUD y el Gobierno ecuatoriano. El índice de analfabetismo en el país se estimaba para entonces en 32%; en los 5 años que duró el Programa se llegó a atender a un total de 17.772 personas, además de 9.988 que asistieron a un ciclo de post alfabetización. El proyecto se ejecutó en tres zonas: dos en la Sierra (Pesillo y Cuenca) y una en la Costa (Milagro). En Pesillo se instalaron talleres de carpintería y de mecánica vinculados con la maquinaria agrícola; en Milagro, el proyecto debía operar alrededor de un gran complejo de cooperativas arroceras que, finalmente, no se organizó; en Cuenca, el proyecto debía vincularse a un parque industrial que tampoco llegó a establecerse, resultado de todo lo cual el proyecto original sufrió retrasos y debió reorientarse en la marcha. Según evalúan quienes estuvieron al frente del proyecto, la experiencia dejó en el país personal capacitado, pero no tuvo los resultados e impacto esperados en las zonas donde se implementó, debido fundamentalmente a fallas del propio Gobierno ecuatoriano así como a expectativas demasiadas ambiciosas, sin sustento real, planteadas desde los organizadores del proyecto a nivel mundial.

4. Programa Nacional de Alfabetización “Jaime Roldós Aguilera” (1980-1984).- El Programa fue impulsado por el Gobierno de Roldós-Hurtado. Se abandonó la concepción asistencialista y se adoptó el enfoque psicosocial, viendo a la alfabetización como una herramienta de pensamiento crítico, de compromiso y de acción social. Se priorizó en las zonas rurales y en la población entre 15 y 54 años. Se inició la alfabetización en quichua, utilizando diversos métodos, algunos de ellos surgidos de las propias comunidades indígenas. Según datos oficiales, se llegó a alfabetizar a cerca de 420.000 personas en los 4 años que duró el Programa. El índice de analfabetismo en el país se estimaba en un 25,4% (929.624 personas) al inicio del Programa.

5. Programa de Alfabetización del Ministerio de Educación y Cultura.- Entre 1984 y 1988, la Dirección Nacional de Educación Compensatoria y No Escolarizada (DINECNE) del Ministerio de Educación y Cultura asumió la alfabetización de adultos.

6. Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño” (1988-1989).- Se realizó una campaña para la población hispano-hablante y otra para la población quichua- 5 hablante. El tema de la campaña hispana fue los Derechos Humanos. La campaña movilizó a casi 300.000 alfabetizandos (desde los 12 años y sin límite de edad) y cerca de 70.000 alfabetizadores, en su mayoría estudiantes de los dos últimos años de colegio, organizados en brigadas y coordinados por sus profesores. La formación de los alfabetizadores duró ocho meses, con una modalidad a distancia (Biblioteca del Alfabetizador, 32 documentos distribuidos semanalmente, uno por semana) y otra presencial (talleres con ayuda de videos). Los alfabetizandos fueron atendidos en sus propias comunidades, hogares o lugares de trabajo, en 25.729 Círculos de Alfabetización Popular (CAP) en todo el país. Más de 200.000 personas completaron la alfabetización (más de la mitad de ellas, mujeres) y 85% alcanzó un nivel satisfactorio, según la prueba final aplicada. La Campaña concluyó con el Encuentro Nacional de Alfabetizadores Estudiantiles, en el que participaron alrededor de mil jóvenes, elegidos por sus compañeros, quienes analizaron la educación nacional y propusieron cambios para ésta.

7. Alfabetización en el Plan Decenal de Educación (2006 hasta la fecha). En los últimos años se han desarrollado importantes estrategias dirigidas a reducir el analfabetismo a través de programas de alfabetización nacionales y focalizados por territorios y/o grupos poblacionales que podrían tener resultados importantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador en su Plan Decenal de Educación, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre de 2006, estableció como una de sus

principales políticas la erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación continua para adultos, cuyo objetivo es garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios a la población con rezago educativo. Para lograr esto se implementaron varias estrategias, entre ellas la institucionalización del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos y la participación de los estudiantes de segundo año de Bachillerato como requisito previo a la obtención de su título de bachiller.

8. El Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA) está constituido por 3 ofertas educativas, las cuales también se componen de sub proyectos:

Oferta Educativa Manuela Sáenz, atiende a la población analfabeta hispana, con materiales en español. A su vez, la misma está compuesta por los siguientes sub proyectos:

1.- Cordón Fronterizo, en 9 provincias, 32 cantones, 109 parroquias y 1.090 comunidades, dentro de los 20 kilómetros desde la línea de frontera de Ecuador, con Colombia y Perú. Actualmente interviene en las provincias de Esmeraldas, Carchi, Orellana y Sucumbíos, en 9 cantones, 31 parroquias, 155 comunidades y 3.537 participantes en una primera fase, con 131 centros, de los cuales 1.570 alumnos están en el módulo 1 de Alfabetización y 1.967 en el módulo 2, atendidos por 148 alfabetizadores y 4 coordinadores provinciales.

2.- Voluntad, atiende a la población que se encuentra privada de la libertad. Se capacitó a 57 personas de los 34 centros de rehabilitación social de 17 provincias, se conformó 46 establecimientos educativos, de los cuales 22 son colegios y 24 centros de alfabetización y post alfabetización, con la participación de 878 iletrados en el módulo N° 1 y 1.456 en post alfabetización. Participan 195 agentes educativos, a partir del 15 de septiembre del 2008.

3.- Discapacidades Diversas, atiende a la población con discapacidad, intelectual, física, auditiva y visual, a través del proyecto de desarrollo cultural, social, económico y equiparación de derechos de las personas con discapacidad visual de la República del Ecuador. Cuenta con 18 centros en los que se atiende en orientación, movilidad y desarrollo de los módulos en macrotipo, enseñándoles a leer y escribir a través del sistema braille y audio, y la utilización del ábaco (Matemática)

**Oferta Educativa Dolores Cacuango**, atiende a las nacionalidades indígenas en su lengua materna; este programa ha atendido en lengua quichua a 9.501 personas

iletradas en el año lectivo 2007-2008, con participación estudiantil y de educadores comunitarios.

**Oferta Educativa Yo, sí puedo**, el cual aplica una metodología cubana de enseñanza, y se viene desarrollando desde el año 2010 mediante convenio Ministerio de Educación Ecuador Ministerio de Educación Cuba.

**Programas de alfabetización de gobiernos locales.**- Otra iniciativa muy interesante que comenzó en el año 2003 es el Programa “Yo, sí puedo”, ejecutado por gobiernos locales y a través del Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, que aplica una metodología cubana de enseñanza-aprendizaje. En Ecuador, la experiencia pionera de aplicación del método se hizo en el municipio de Cotacachi, zona de alta presencia indígena quichua hablante y liderada por un alcalde indígena, la cual fue declarada en abril de 2005 “Primer Territorio Libre de Analfabetismo en el Ecuador”. Se alfabetizó a 1.700 personas mayores de 15 años en un período de 12 meses, a un costo de 18 dólares por persona, y se redujo la tasa de analfabetismo en el municipio del 22,3% (abril de 2002) al 3,8%. La metodología utiliza videos y un facilitador que generalmente es una persona que pertenece a la comunidad y está encargado de guiar las clases, impartidas en los lugares y horarios acordados. En las zonas donde no llega la luz eléctrica, los técnicos cubanos han instalado generadores de energía. Hoy en día, se han extendido convenios con los gobiernos locales, principalmente a nivel provincial y algunos a nivel cantonal. Los datos a septiembre de 2008, publicados por el Ministerio de Educación, dan cuenta de un total de 121.373 personas alfabetizadas desde 2004.

**10. Adicionalmente** se han desarrollado algunas experiencias de alfabetización por iniciativa de varias ONG o instituciones como IRFEYAL y ALFALIT ecuatoriano, mediante convenios con el Ministerio de Educación, entre otras.<sup>7</sup> Como se refleja en los párrafos citados anteriormente, el sistema educativo ecuatoriano en el último decenio ha tenido un comportamiento diverso, hasta antes del presente periodo de gobierno la situación era compleja, el acceso a los servicios educativos era limitado, fundamentalmente por la baja oferta del sector público, lo que se sumaba a una calidad limitada y además no garantizaba el desarrollo integral de los estudiantes. Adicionalmente, las barreras de acceso al servicio eran múltiples y diversas, entre las que se destacaban las barreras económicas y las geográficas que contribuían a reducir el acceso de la población a los servicios educativos, sobre todo a los que se encontraban en zonas dispersas y aisladas. A partir del año 2008 con la expedición de la Carta Magna así como del Plan Nacional del Buen Vivir la situación del sistema

educativo dio un giro radical, fundamentalmente porque se reconoció la rectoría en la Autoridad Educativa, representada actualmente por el Ministerio de Educación (MINEDUC), además de la prioridad de este sector como un mecanismo de generación de capacidades en la población, lo que se evidencia con el incremento significativo del presupuesto de éste sector, que pasó del 2006 al 2012 de US\$ 1.095 millones a US\$ 2.944 millones. En este mismo marco, se priorizó el cierre de brechas como mecanismos para reducir las desigualdades en la población, es así que en el MINEDUC se adoptaron políticas y lineamientos para cumplir con dicho objetivo, entre los que se destacan la entrega gratuita de textos, uniformes y alimentación escolar, lo que ha tenido como resultado un incremento en la tasa de matrícula (que alcanzó en el 2011 el 76%<sup>8</sup>) así como en la tasa de escolarización (que según el último Censo de Población y Vivienda del 2010 alcanzó 9.69). Adicionalmente, como estrategia para reducir las brechas existentes en los diferentes grupos poblacionales se estableció el objetivo de universalizar el acceso a los servicios de educación, para lo cual se crearon nuevos proyectos que han permitido disponer de nuevas y mejores infraestructuras físicas complementadas con herramientas tecnológicas, docentes capacitados, un nuevo currículo, etc., todo esto a efectos de mejorar los accesos, cerrar las brechas y prestar servicios de mejor calidad.

De acuerdo al último censo de población y vivienda realizada en el año 2010, se determina que la población ecuatoriana es de 14.483.499; de ellos 9.637.378 tienen 15 años y más, y de estas 676.945 no saben leer ni escribir o no tuvieron la oportunidad de ingresar a un centro educativo regular, dicho analfabetismo tiene sus causas originadas por la extrema pobreza en la mayoría de la población, el insuficiente número de escuelas y maestros rurales para cubrir la demanda educativa de la población, la elevada deserción del nivel primario, la falta de convencimiento de los padres de familia sobre la utilización de la escuela primaria y la poca motivación de los participantes en el proceso de alfabetización. Por otra parte la constante migración a nivel nacional ha supuesto un factor determinante a la hora de mantener el interés de la población analfabeta en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, para dar atención a este importante sector de la población ecuatoriana a partir del año 2011, se viene ejecutando el Proyecto Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos orientado a la reducción de la tasa de analfabetismo en el país. Para ello, el Proyecto implementa tres ofertas educativas para atender a la población objetivo, relacionadas con las necesidades y particularidades de la población analfabeta: Manuela Sáenz que atiende a la población hispana, y Dolores Cacuango para la

población bilingüe (español-kichwa). Adicionalmente, como parte de las iniciativas de cooperación latinoamericana, se está aplicando la metodología Yo, sí puedo, en 13 provincias con mayor índice de analfabetismo, a través del Convenio de Cooperación binacional Ecuador – Cuba.

La ejecución del Proyecto Nacional de Educación para Jóvenes y Adultos en su primera etapa (noviembre 2011-junio 2012) arroja los siguientes resultados: 83.548 personas que han desarrollado las destrezas de lectura, escritura y cálculo, población que debe continuar con el proceso educativo para que el conocimiento adquirido permita mejorar sus condiciones laborales y de vida evitando de esta manera el analfabetismo por regresión o desuso.

En respuesta a esta demanda es necesario ampliar la cobertura del Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos que se inicia con la alfabetización, continúa con postalfabetización y la conclusión del ciclo básico, dando cumplimiento a los objetivos del Plan Decenal de Educación 2006-2015 que en su Política 4 establece la “Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos”, y a las políticas del Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013- PNBV, que en la Política 2.2. prevé “Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios” y en el literal I. de la misma Política orienta a “Erradicar progresivamente el analfabetismo en todas sus formas, apoyando procesos de post alfabetización con perspectiva de género y la superación del rezago educativo. Así mismo el PNBV en su Meta 2.2.7. se propone “Reducir al 10% el analfabetismo funcional hasta el 2013”.

Asimismo, se ha previsto considerar la atención adicional de 165.000 de acuerdo a lo establecido por el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 – PNBV- que propone: alfabetizar a al menos 30.000 personas de etnia indígena, 15.000 de etnia montubia de entre 15 y 49 años de edad y aproximadamente 120.000 personas mayores de 50 años hasta el año 2017.

Se debe tomar en cuenta además, que la post alfabetización no es sino el complemento mediante el cual se culmina la etapa de alfabetización, pues para Paulo Freire, educador brasileño e influyente teórico de la educación, “la alfabetización de adultos ya contiene en sí la postalfabetización”. “Esta -dice-, continúa, ahonda y diversifica el acto de conocimiento que se inicia en aquella”. Por lo que “no se trata, pues, de dos procesos separados -uno antes y otro después-, sino de dos momentos de un mismo proceso social de formación”<sup>10</sup>.

---

Para el efecto se requiere contar con los recursos humanos, económicos y materiales, establecer convenios de cooperación con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, a fin de cubrir los objetivos y metas planteadas; capacitación del recurso humano y seguimiento y evaluación del proceso, dotación de las herramientas de la lectura escritura y cálculo y la conclusión efectiva del 7mo año de educación básica.

Por otra parte, es importante mencionar que en el sector educativo se han tomado medidas importantes para cerrar las brechas de acceso existente, como son la entrega gratuita de textos, uniformes y alimentación. Adicionalmente, a la eliminación de la matrícula.

Además, el tema de la capacitación permanente, para lo cual se crea el SIPROFE, a través del cual se capacita a los profesores en diferentes temáticas desde pedagogía hasta especializaciones, permitiendo mejorar las competencias de los docentes, actualmente los educadores comunitarios constan en la plataforma del SIPROFE para acceder a los cursos de capacitación que ofrece el Ministerio de Educación, los cuales se ofertan en diferentes temas como didáctica, pedagogía, lectura comprensiva, entre otros.

Así mismo es importante resaltar la implementación de un sistema de evaluación permanente y continua, a través de las pruebas SERES, que contribuyen a mejorar la calidad de los servicios y la toma de decisiones para que el servicio educativo responda a la realidad actual de las diversas zonas del país. (Ministerio de Educación P. E., 2012)

El Ministerio de Educación del Ecuador en su Plan Decenal de Educación, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre de 2006, estableció como una de sus principales políticas la erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación continua para adultos, una de las estrategias implementadas es la creación del Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos EBJA, que ha venido ejecutándose desde el período 2011-2013 en tres etapas de proceso de enseñanza - aprendizaje de alfabetización dirigido a personas mayores de 15 años con rezago educativo, beneficiando a 325.000 personas.

Con el fin de brindar el servicio educativo el proyecto EBJA se encuentra ejecutando en el período 2014 hasta al año 2017.

**OBJETIVO GENERAL:** Reducir el porcentaje de población de 15 años en adelante, en situación de analfabetismo y/o que no han concluido los niveles de educación general básica o bachillerato.

---

**OBJETIVO ESPECÍFICOS:** Continuar con el sistema educativo en los componentes de alfabetización y post alfabetización dirigido a población de 15 años y más que se encuentra en situación de analfabetismo o no han concluido la educación básica elemental y media.

**Descripción** Garantizar el proceso educativo para jóvenes entre 15 y 24 años de edad que requieren concluir el subnivel de educación básica superior. -Implementar un proceso de formación integral y preparación interdisciplinaria de jóvenes y adultos comprendidos en edad de 20 a 29 años que requieren concluir el nivel de bachillerato.

**PRODUCTOS:** La persona alfabetizada del proceso de educación para jóvenes y adultos, habrá desarrollado las siguientes habilidades y destrezas:

**Lectura, Escritura y Cálculo Matemático.** - Al finalizar el proceso de post-alfabetización el participante estará en capacidad de:

Aprender a ser, Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir.

**SERVICIOS:** Alfabetización (15 años y más), Post Alfabetización (15 años y más), Básica Superior (15 a 24 años), Bachillerato (20 a 29 años)

**Beneficios Cualitativos** Generar e implementar un modelo de gestión que articule modalidades de alfabetización que responden a la demanda efectiva de poblaciones diversas y con el apoyo de actores de la sociedad civil.

Implementar un sistema de identificación, selección y organización de participantes en los procesos de alfabetización.

Establecer un sistema informático de seguimiento y control de los avances del proyecto con el fin de evaluar aprendizajes, coberturas y actualizar la información del Proyecto de Alfabetización para el registro Interconectado de Programas Sociales - RIPS.

#### **Tipo de Beneficiario**

1) Hombres y mujeres mayores de 15 años analfabetos de todo el país:

Por desuso: aquellas personas que en algún momento asistieron a la escuela y que por desuso han olvidado sus conocimientos. Especiales: aquellos que presentan algún tipo de limitación física: auditiva, visual o motora.

2) Hombres y mujeres mayores de 15 años que por diferentes circunstancias no pudieron continuar sus estudios.

#### **Restricciones**

1. TIEMPO: El plazo previsto para la ejecución del presente proyecto es hasta el 31 de diciembre de 2017.

2. COSTO: Esta determinado hasta el año 2017 un monto de 130.252.167,54 dólares.

3. ALCANCE: Atención a personas mayores de 15 años de las nueve zonas educativas del país.

4. RECURSOS: Equipo en territorio: Técnico Distrital (Perfil profesional tercer nivel educativo-administrativo), Técnico Territorial (Perfil profesional tercer nivel en Ciencias de la Educación de preferencia en jóvenes y adultos) y Docentes (Perfil bachiller, tercer nivel con conocimiento en el ámbito educativo de preferencia en educación para jóvenes y adultos) (Ministerio de Educación, Ficha Informativa de Proyecto 2017, 2017)

**Estadísticas :** Según los últimos datos estadísticos del Censo de población 2010, la tasa de analfabetismo puro (personas que no saben leer ni escribir) es de 6,8%, un total de 676.945 personas a nivel nacional. Para disminuir estas cifras, la entidad

educativa trabajará con tres metodologías, las cuales son: la población analfabeta hispana 'Manuela Sáenz', para los quichua hablante 'Dolores Cacuango' y la metodología cubana 'Yo, sí puedo', para personas en general. (Ministerio de Educación, Ficha Informativa de Proyecto 2017, 2017)

Un total de 18 713 personas, entre jóvenes y adultos, se incorporaron el 14 de marzo del 2018, del Bachillerato Intensivo de la Campaña 'Todos ABC', impulsada por el Ministerio ecuatoriano de Educación.

La Campaña 'Todos ABC' Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato 'Monseñor Leonidas Proaño', que empezó en octubre pasado, implementó ofertas educativas para personas de 15 años en adelante que buscaban completar su educación.

El evento de graduación se realizó al unísono en varios distritos zonales de todo el país, indicó el Ministerio en su cuenta de Twitter. "Donde hay educación no hay distinción y somos la muestra de que el esfuerzo y constancia permiten el desarrollo" dijo Edwin Neira, uno de los estudiante con mejores calificaciones que se graduaron este 14 de marzo.

En el programa 'Todos ABC', que busca alfabetizar a 200 000 personas hasta El año 2021. (ministerio de educación, 2018)

## **CONCLUSIONES**

### **El analfabetismo se reduce de forma progresiva**

Desde 2011 se ejecuta el proyecto EBJA, con el propósito de ofertar los servicios educativos de alfabetización y postalfabetización a la población que por razones económicas, geográficas o sociales no finalizó su educación básica.

El índice de analfabetismo en el Ecuador, de acuerdo con cifras de 2010, del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) es del 6,80%, es decir, 676.945 personas.

---

EBJA tiene como meta la reducción de esta realidad de forma progresiva. (telegrafo, 2016)

## BIBLIOGRAFÍA

- EBJA, P. (5 de 11 de 2015). [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/PROYECTO\\_EBJA.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/PROYECTO_EBJA.pdf). Recuperado el 27 de 03 de 2019, de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/PROYECTO\\_EBJA.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/PROYECTO_EBJA.pdf): [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/PROYECTO\\_EBJA.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/PROYECTO_EBJA.pdf)
- Educacion, M. d. (05 de 09 de 2013). *Proyecto EBJA: Alfabetizacion*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>: <https://educacion.gob.ec/proyecto-ebja-alfabetizacion/>
- Emperatriz, P. T., & Miniguano, D. M. (2013). *El aprendizaje y su influencia en los iletrados*. Ambato: UTA.
- Ministerio de Educacion. (2017). Ficha Informativa de Proyecto 2017. *Gobierno por resultados*, 1 y 2.
- ministerio de educacion. (14 de 03 de 2018). Mas de 18000 graduados con el plan de bachillerato intensivo. *EL COMERCIO*, págs. <https://www.elcomercio.com/actualidad/graduados-bachilleres-educacion-bachillerato-intensivo.html>. ElComercio.com.
- Ministerio de Educacion, P. E. (2012). *Proyecto de educacion basica de jovenes y adultos - EBJA*. Quito: ME.
- Planificacion folleto popular. (2012). <http://www.planificacion.gob.ec/folletopopular-que-son-las-zonas-distritos-y-circuitos/>, 2012. Recuperado el 27 de 03 de 2019, de <http://www.planificacion.gob.ec/folletopopular-que-son-las-zonas-distritos-y-circuitos/>, 2012.: <http://www.planificacion.gob.ec/folletopopular-que-son-las-zonas-distritos-y-circuitos/>, 2012.
- Semplades. (8 de 11 de 2012). <http://www.planificacion.gob.ec/folletopopular-que-son-las-zonas-distritos-y-circuitos/>, 2012. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/folletopopular-que-son-las-zonas-distritos-y-circuitos/>, 2012.: <http://www.planificacion.gob.ec/folletopopular-que-son-las-zonas-distritos-y-circuitos/>, 2012.
- telegrafo, e. (20 de 06 de 2016). Jovenes pueden terminar la educacion basica. *el telegrafo*, págs. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/jovenes-pueden-terminar-la-educacion-basica>.