

EL MÉTODO FORMATIVO TRANSFERENCIAL DE SABERES ASOCIADOS AL CAMPO DE LAS FINANZAS, COMO VÍA PARA LA FORMACIÓN DE LA CULTURA ECONÓMICO – FINANCIERA.

Autores: PhD. Carlos M. Varela Patiño¹, PhD. Marlenys Martínez Clapé², Ing. Evelyn Sorlosano Fonseca³

Instituciones: Instituto Superior Bolivariano de Tecnologías (ITB)¹, Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno², Universidad Metropolitana, (UMET)³

Correos electrónicos: Cvarel97@hotmail.com; Marlenys@esceg.cu; Evelynsf8@hotmail.com.

EL MÉTODO FORMATIVO TRANSFERENCIAL DE SABERES ASOCIADOS AL CAMPO DE LAS FINANZAS, COMO VÍA PARA LA FORMACIÓN DE LA CULTURA ECONÓMICO – FINANCIERA.

INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos en que los acontecimientos económicos que se manifiestan a nivel mundial estimulan a las empresas y entidades públicas o privadas a ofrecer bienes y servicios de mejor calidad, se hace más exigente la responsabilidad de los profesionales de las ciencias económicas y empresariales, tanto en el desempeño de funciones de la rama o como líderes en puestos claves de la producción y/o los servicios.

Las transformaciones que imponen los desafíos que demanda la sociedad a la Educación Superior, exigen elevar la calidad en el desarrollo y formación de las competencias que los profesionales deben reunir. La República de Ecuador, no escapa a estas demandas y a la necesidad de profesionales calificados en áreas de las ciencias económicas y empresariales que puedan aportar soluciones como referentes de cambios en las organizaciones y convertirse en el núcleo de las transformaciones para contribuir al desarrollo de la nación. Elementos esenciales en la nueva revolución del conocimiento que, como proceso profundo e irreversible, implica transformaciones significativas en la educación y la producción de los conocimientos.

El reto de las instituciones de educación superior ante la sociedad del conocimiento, en el Ecuador, implica asumir un compromiso frente a la sociedad, logrando flexibilidad y trascendencia para responder mejor a las expectativas y necesidades del contexto y de los sujetos. Esto se identifica con la pertinencia de los egresados, los cuales deben producir, por propia iniciativa las necesarias transformaciones para convertirse en los referentes de los cambios que las sociedades reclaman y que deben gestarse en el consenso de sus propias comunidades, respondiendo a la urgencia y magnitud de sus desafíos”.

La urgencia y la magnitud de los desafíos que la sociedad del conocimiento reclama hoy de la Educación Superior, implica una creciente complejidad en la producción de bienes y servicios, expresado en conocimientos altamente especializados, con una formación más interdisciplinaria que especializada, y que ayudan a repensar los supuestos de desempeño o perfil ocupacional de programas de formación en las distintas profesiones.

Se destaca, además, las inmensas posibilidades de creación de nuevas formas de aprendizaje, generadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las que ofrecen la potencialidad de flexibilizar la oferta en oportunidades de aprendizaje, superando las viejas limitaciones de tiempo, espacio, presencialidad y subjetividad del docente.

En el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnologías(ITB), se desarrolla la formación de tecnólogos en Administración de Empresa, orientada a poseer una sólida preparación

general y profesional, que le permita enfrentar las problemáticas presentes en el desempeño de su profesión, entre ellas analizar, tomar decisiones, tener iniciativas y buscar alternativas que posibiliten la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas de la población, de organismos y entidades de sectores públicos o privados, asociaciones económicas internacionales y sociedades mercantiles, entre otras.

Los cambios económicos y la dinámica del desarrollo en el campo científico – técnico han demandado el perfeccionamiento continuo del sistema educativo, de modo tal, que la formación profesional de los estudiantes satisfaga las nuevas exigencias de la sociedad. Los Institutos Técnicos y Tecnológicos no han quedado al margen de este proceso, en ellos se operan numerosas transformaciones con el objetivo de lograr tecnólogos con un alto desarrollo profesional que les permitan satisfacer las necesidades y demandas de las empresas ecuatorianas, como aporte significativo al entorno empresarial.

Para poder actuar con conocimientos dentro de una economía globalizadora, donde se gestan cambios en los mercados, en la organización del trabajo, en la ciencia, la técnica y la tecnología y en los valores de la sociedad, se hace necesario potenciar, desde las instituciones educativas la formación de una cultura económico - financiera en los estudiantes.

Investigaciones consultadas de autores como Cabrera , (2006); Martínez, Peña y Guerra, (1990); Bansart, (2008); Hernández , (2014); Pérez , (2009); Torres, (2009); Martínez P, (2010); Carralero, (2013), entre otros, abordan procesos económicos desde una perspectiva cultural y educativa, sin embargo resultan insuficientes sus análisis a partir de que su visión no se objetiviza en el sistema de conceptos económicos desde una perspectiva financiera y contextualizado a la realidad empresarial actual.

El estudio diagnóstico realizado sobre el estado de la formación de la cultura económico - financiera en la especialidad Administración de Empresa del ITB, y la experiencia del investigador, permitió constatar las insuficiencias relacionadas con el tratamiento al contenido económico - financiero que debe poseer el tecnólogo en formación como parte de su cultura, aspecto éste último que presenta insuficiencias en los Institutos Técnicos y Tecnológicos en las condiciones de Ecuador, tales como:

Aún es insuficiente en los tecnólogos en formación en Administración de Empresa, la apropiación de los contenidos económicos - financieros necesarios para la solución a los problemas profesionales que se manifiestan en el desarrollo de las actividades prácticas.

Los tecnólogos en formación en Administración de Empresa poseen limitaciones en las competencias profesionales que le permitan un desempeño adecuado en el contexto empresarial actual.

Es insuficiente la concepción de estrategias o metodologías que favorezcan la formación de la cultura económico – financiera desde la perspectiva de los ejes temáticos y las potencialidades educativas que éstos poseen.

El proceso de formación de la cultura económico – financiera se restringe al escenario del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnologías, sin tomar en consideración el contexto empresarial como espacio importante de formación profesional.

Las finanzas, como materia que ha ampliado su radio de acción hacia diversas áreas, es enfocada mayormente a la revisión de documentos, dejando al lado el papel activo que posee en la actualidad en el mercado laboral.

Al realizar un análisis causal de las insuficiencias declaradas, se considera lo siguiente:

Se carece del establecimiento de la vía, la lógica y la forma a seguir para el desarrollo de la cultura económico - financiera, a partir del reconocimiento de la integración de las influencias educativas de la docencia que recibe el estudiante, las prácticas pre-profesionales que realizan en las empresas y el desarrollo de su actividad científica estudiantil.

Los métodos empleados para el tratamiento al contenido económico – financiero, solo se reducen al aspecto instructivo, sin profundizar en lo educativo y desarrollador del proceso.

Por tanto, el presente trabajo tiene como objetivo: proponer el método formativo transferencial de saberes asociados al campo de las Finanzas, como la vía, la lógica y la forma a seguir para el desarrollo de la cultura económico - financiera.

DESARROLLO.

El método formativo transferencial de saberes asociados al campo de las Finanzas.

Son muchos los investigadores que han incursionado en el estudio de métodos para la formación de profesionales de nivel medio en especialidades de perfil técnico, las que han sido consideradas de mucho valor al convertirse en referentes importantes. En una revisión de algunas definiciones dadas en torno método, se puede plantear que:

Tejeda (2012) considera que “aludir algún criterio referido al método inclina muchos de los análisis a considerarlo como vía científica para solucionar diversos problemas en contextos pedagógicos por la investigación educativa”

Para Cortijo (1996) “el método constituye la vía de conducir el proceso para que el estudiante se apropie de los métodos de trabajo tecnológico, y por consiguiente, de los modos de actuación más generales inherentes a una profesión”.

Para Concepción y Rodríguez (2006) el método “es la categoría que se refiere a cómo se desarrolla el proceso para alcanzar el objetivo, es decir al camino, la vía a seguir”.

Según Abreu y León (2007) el método “es un elemento movilizador de los componentes cognitivos, psicomotriz y afectivos de la personalidad del profesional en formación en una situación concreta de aprendizaje para estimular el desarrollo individual y grupal”.

Fuentes (2009) respecto al método de formación de profesionales, realiza las siguientes reflexiones:

Establece el orden y organización interna del proceso. Manifiesta la lógica del proceso, que tiene su esencia en la comunicación entre los sujetos participantes y que genera la actividad a través de la cual se manifiesta el proceso. Sintetiza la dinámica, el movimiento del proceso.

Revela dinámicamente lo operacional del proceso, que concreta la relación de los sujetos, sin que esto signifique su reducción a procedimientos y técnicas, no es una parte del proceso, sino la expresión que caracteriza y establece su lógica, su orden y secuencia.

Expresa el modo en que se desarrolla el proceso de formación de un profesional, con lo que caracteriza de modo especial la dinámica del proceso, su movimiento.

Constituye la expresión del proceso que se configura en la vía o camino que se adopta en la ejecución del proceso por los sujetos que lo llevan a cabo, para que, con la apropiación del contenido, pueda alcanzarse el resultado esperado de un determinado proceso.

Los procedimientos, como subsistema del método, destacan las condiciones en que se desarrolla el mismo, pudiendo un método particular desarrollarse por diferentes procedimientos en correspondencia con las características en que concretamente se produzca.

La selección de los métodos particulares en el proceso de formación de los profesionales está en dependencia de las características del contenido, de los sujetos implicados, entre otros factores, que pueden ser hasta de preferencias de orden personal.

De las definiciones ofrecidas por los autores antes referidos y las reflexiones realizadas por Fuentes (2009) se considera que el método constituye la camino, la manera, la vía a seguir para la dirección de un determinado proceso de formación profesional, en el caso específico para la formación de la cultura económica- financiera en los tecnólogos en formación en Administración de Empresa, o sea, cómo se desarrolla a través de su estructura y sistema de procedimientos, del orden, organización interna y la lógica de su movimiento para transformar la realidad contextual.

El método se concreta como un resultado que, en su secuencia sistémica de acciones, incluye procedimientos dependientes entre sí, que le dan su significado teórico en su estructura y funcionamiento para el logro de los propósitos de la investigación.

A diferencia de otros métodos que se han propuesto en el proceso de formación profesional por diversos autores, entre los que se destacan: Forgas, M (2009); Martínez (2010), Gómez (2011), y Hernández (2011) el método que se aporta se caracteriza por los rasgos siguientes:

Es resultado de las carencias teóricas encontradas como resultado del análisis epistemológico del objeto, las tendencias que lo han estado caracterizando en el tiempo, así como de las evidencias empíricas detectadas en el diagnóstico fáctico y causal.

Enuncia la vía lógica a seguir para la formación de la cultura económico - financiera en los tecnólogos en formación en Administración de Empresa, desde las potencialidades educativas que aportan los escenarios formativos y la actividad científica estudiantil, a diferencia de otros

métodos que solo toman en cuenta el escenario escolar, y lo reducen solo al análisis económico.

Tiene en cuenta para su concreción práctica factores lógicos como: las leyes y regularidades del sistema empresarial como objeto y medio de formación, las características fundamentales del proceso socio – productivo, la relación sistémica e interdependiente entre la empresa y la institución educativa, mediada por el desempeño profesional del tecnólogo en formación en Administración de Empresa y las relaciones esenciales entre el objetivo, el contenido y el método en la formación de una cultura económica desde una perspectiva financiera.

Establece la estructura, organización y el sistema de procedimientos que significan la lógica para la formación de la cultura económica – financiera, a partir de la relación que se produce entre apropiación del contenido económico-financiero y la transferencia de saberes asociados al contexto laboral, a la institución educativa y al desarrollo de la actividad científica en los tecnólogos en formación.

Como puede apreciarse, estos rasgos característicos le confieren al método formativo transferencial de saberes asociados al campo de las Finanzas, su propia identidad, que lo diferencian del resto de los métodos que se han aportado en el proceso de formación de profesionales de perfil técnico.

El método formativo transferencial de saberes asociados al campo de la Finanzas expresa la estructura, la vía y la lógica a seguir para desarrollar en los tecnólogos en formación en Administración de Empresa la cultura económico - financiera, a partir de que los tecnólogos en formación transfieran los saberes asociados a la finanzas durante la solución de problemas profesionales y la apropiación de los saberes de la profesión que reciben durante la docencia en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnologías, las prácticas laborales en las empresas y el trabajo de investigación.

El aspecto interno de este método se singulariza en las relaciones de interacción socio-profesional que adopta el proceso de formación del tecnólogo entre el docente, el estudiante y el especialista de la empresa, mediante la cual se estimula la motivación, la perseverancia y la sensibilidad del estudiante por interiorizar e integrar los saberes asociados al campo de las finanzas con los saberes de carácter profesional específico; o sea de la administración de empresa sobre la base de los significados y sentidos que le confiere de manera individual y según sus necesidades y potencialidades.

El aspecto externo de este método revela su singularidad en su sistema de procedimientos que a diferencia de otros métodos, favorece que el estudiante, a partir de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, transfiera los saberes asociados al campo de las Finanzas durante la solución de problemas profesionales desde la docencia, sus prácticas pre-profesionales y el trabajo de investigación que desarrollan; aspecto que le permite al tecnólogo en formación interiorizar y aplicar de manera articulada, integrada, contextualizada y con el

empleo del método científico, los saberes asociados a las finanzas a los saberes de la profesión para resolver problemas profesionales en los cuales demuestre una adecuada cultura económica -financiera durante su desempeño profesional.

Desde esta perspectiva, el método formativo transferencial de saberes asociados al campo de la Finanzas se concreta como un resultado que, en su secuencia sistémica de acciones, incluye procedimientos dependientes entre sí, que le dan su significado teórico en su estructura y funcionamiento para el logro de determinados propósitos y objetivos.

El método está formado por tres procedimientos; ellos son los siguientes:

El procedimiento de transferibilidad de saberes asociados al campo de la Finanzas desde las influencias educativas de la docencia que recibe el tecnólogo en formación.

El procedimiento de transferibilidad de saberes asociados al campo de la Finanzas desde las influencias educativas de las prácticas pre-profesionales que realizan en las empresas.

El procedimiento de transferibilidad de saberes asociados al campo de la Finanzas desde las influencias educativas del trabajo científico – investigativo que realizan los tecnólogos en formación.

El procedimiento de transferibilidad de saberes asociados al campo de la Finanzas desde las influencias educativas de la docencia que recibe el tecnólogo en formación, establece las operaciones de carácter general que van a realizar los tecnólogos en formación para el desarrollo de la cultura económica - financiera, a partir de que estos transfieran saberes asociados al campo de las Finanzas durante la apropiación de los saberes que reciben por medio de la docencia en la diversidad de asignaturas de la malla curricular, con sus significados y experiencias formativas.

El procedimiento de transferibilidad de saberes asociados al campo de la Finanzas desde las influencias educativas de las prácticas laborales que realizan en las empresas establece las operaciones de carácter general que van a realizar los tecnólogos en formación para el desarrollo de su cultura económica - financiera, a partir de que estos transfieran saberes asociados al campo de las finanzas durante la solución de problemas profesionales que se manifiestan en la diversidad de contextos laborales por donde realizan su movilidad profesional, con sus significados y experiencias formativas.

El procedimiento de transferibilidad de saberes asociados al campo de la Finanzas desde las influencias educativas del trabajo científico – investigativo establece las operaciones de carácter general que van a realizar los estudiantes para el desarrollo de su cultura económica - financiera, a partir de que estos transfieran saberes asociados al campo de las Finanzas durante el uso de la investigación para proponer alternativas innovadoras de solución a los problemas de su profesión.

Procedimiento de transferibilidad de saberes asociados al campo de las Finanzas desde las influencias educativas de la docencia.

Operaciones a realizar por el tecnólogo en formación:

Caracterizar los saberes asociados al campo de las Finanzas.

Valorar con enfoque crítico los saberes asociados a las asignaturas de la malla curricular que recibe durante la docencia.

Interrelacionar los saberes asociados al campo de las Finanzas con aquellos saberes del resto de las asignaturas de la malla curricular con potencialidades para su integración.

Realizar situaciones problémicas bajo la supervisión del docente desde la diversidad de formas de organización de la docencia en la que para su solución transfiera saberes asociados al campo de las Finanzas.

Evaluar mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación conjunta con el docente del Instituto Superior Bolivariano de Tecnologías, el estado del desarrollo de su cultura económica -financiera durante la diversidad de formas de organización de la docencia que recibe.

Procedimiento de transferibilidad de saberes asociados al campo de las Finanzas desde las influencias educativas de las prácticas laborales que realizan en las empresas.

Operaciones a realizar por el tecnólogo en formación:

Caracterizar las exigencias tecnológicas, funcionales, organizacionales, productivas y económicas de los puestos de trabajo de las empresas donde estarán insertados los tecnólogos en formación.

Valorar con enfoque crítico las potencialidades de los saberes de la profesión que caracterizan a la diversidad de puestos de trabajo de las empresas.

Identificar problemas profesionales que para su solución requieran de la aplicación y transferencia de los saberes asociados al campo de las Finanzas.

Realizar tareas didácticas profesionales contextuales como alternativas de solución a los problemas profesionales mediante la transferencia de saberes asociados al campo de las Finanzas.

Evaluar mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación conjunta con el docente del Instituto Superior Bolivariano de Tecnologías, el estado del desarrollo de su cultura económica -financiera durante la diversidad de formas de organización de la docencia que recibe.

Procedimiento de transferibilidad de saberes asociados al campo de las Finanzas desde las influencias educativas del trabajo científico – investigativo.

Operaciones a realizar por el tecnólogo en formación:

Formar grupos de investigación según intereses y necesidades de los tecnólogos en formación.

Diseñar proyectos de investigación asociados a la aplicación de las Finanzas durante el cumplimiento de las tareas y funciones que establece el perfil del egresado en Administración de Empresa.

Desarrollar proyecto de investigación para la solución de problemas de la profesión mediante la transferibilidad de saberes asociados al campo de las Finanzas.

Evaluar el impacto de la aplicación de alternativas de soluciones innovadoras a los problemas de la profesión por medio de la transferibilidad de saberes asociados al campo de las Finanzas.

Valorar el estado del desarrollo de la cultura económico - financiera que alcanzan los estudiantes durante el desarrollo de los proyectos de investigación mediante la evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Estos procedimientos no actúan de manera aislada, es decir, se articulan y vinculan entre ellos, por medio de una interactividad, que significa la singularidad de la lógica y vía a seguir para el desarrollo de la cultura económico - financiera del tecnólogo en formación desde la diversidad de contextos formativos, tanto la docencia que se desarrolla en el Instituto Superior Bolivariano de Tecnologías, las empresas donde desarrollan las práctica pre-profesionales, como la actividad científica e innovadora, convergen en una lógica de saberes coherentemente estructurados que favorecen el proceso de formación de la cultura económico - financiera.

En el tratamiento a los elementos teóricos del proceso de formación de la cultura económico - financiera se da la interacción entre los sujetos que participan en la actividad pedagógica, en este caso el especialista de la empresa, el tecnólogo en formación y el docente del ITB y ello condiciona el proceso de formación de determinados recursos cognitivo-instrumentales.

Desde esta perspectiva, al especificar la transferencia de saberes tiene en cuenta que se trata de una dinámica dirigida a fomentar la cultura económico - financiera en los tecnólogos en formación, en función de satisfacer las exigencias que plantea la sociedad al connotar su responsabilidad en el contexto empresarial actual, que se da en el marco de la interacción de los sujetos y de éstos con el contenido objeto de aprendizaje. Considera, además, que en ella se cumplen las funciones formativa y profesional, mediatizadas en este caso por las características que demanda la formación de tecnólogos.

CONCLUSIONES.

El análisis de las dificultades que se presentan en el proceso de formación de la cultura económico – financiera demuestra la necesidad de seguir profundizando en otras perspectivas teóricas que favorezcan su desarrollo e instrumentación en la práctica pedagógica.

El método formativo transferencial de saberes asociados al campo de las Finanzas, favorece el camino a seguir, en función de que el tecnólogo en formación en Administración de Empresa interiorice la necesidad de orientar, apropiarse y sistematizar sus referentes cognitivos, procedimentales y actitudinales en el proceso de formación de la cultura económico - financiera.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Regueiro, R. y León M. (2007). Fundamentos básicos de la Pedagogía Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez De Zayas, C. M. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguilera González, A. L. (2009). La educación ambiental de los profesionales en formación de la carrera mecánica. Holguín: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Cabrera Elejalde, O. R. (2006) ¿Cultura económica, capital humano y pedagogía? Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos66/cultura-economica-pedagogia/cultura-economica-pedagogia.shtml> Acceso el 16 de enero de 2013

Concepción García, R. y Félix Rodríguez, E. (2006). Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Holguín: Universidad "Oscar Lucero Moya".

Cortijo Jacomino, R. (1996). Didáctica de las Ramas Técnicas. Una alternativa para su desarrollo. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Técnico Profesional "Héctor Pineda Zaldívar Vigotsky, L.S. (1966). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Instituto Cubano del Libro, pág. 77

Leontiev, A. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pág. 15

Fuentes González, H. C. (2000). Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Santiago de Cuba: Centro de estudios "Manuel F. Grant". Universidad de Oriente.

Fuentes González, H. C. (2009). Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Santiago de Cuba: Centro de estudios "Manuel F. Grant". Universidad de Oriente.

Denegri Coria, M. (2006) Educación económica en la Escuela: hacia una propuesta de intervención. Disponible en: www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000100002&script=sci_arttext - 70k Acceso el 21 de diciembre de 2014

López Hurtado, J y Otros (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Salas Perea, R. (1999). Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Tejeda Díaz, R. (2006). La Formación profesional del Ingeniero Mecánico mediante proyectos de ingeniería. Holguín: Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Tejeda Díaz, R. (2012). El Aporte teórico en investigaciones asociadas a las Ciencias Pedagógicas. Holguín: CECES. Universidad "Oscar Lucero Moya"