

## La preparación propedéutica de los estudiantes que ingresan a la carrera de tecnología en contabilidad y auditoría en el ITB

**Autores:** MSc. Guillermo Ligua Alava<sup>1</sup>, Ing. Francisco Gálvez Salazar<sup>2</sup>

**Instituciones:** Instituto Tecnológico Bolivariano

**Correos:** <sup>1</sup> [gol5510@hotmail.com](mailto:gol5510@hotmail.com), <sup>2</sup> [franciscogalvez10@hotmail.com](mailto:franciscogalvez10@hotmail.com)

### INTRODUCCIÓN

Los orígenes de la fundamentación teórica de la contabilidad se caracterizan por confundir el instrumental técnico utilizado con la esencia disciplinar. Las cuentas son un mecanismo que utiliza la contabilidad en el proceso de preparación y presentación de la información que previamente ha sido reconocida y valorada de conformidad con criterios y métodos aceptados por la comunidad profesional contable o establecidos por una autoridad reguladora.

Durante el proceso de formación del tecnólogo se han de tomar los criterios anteriores. Al respecto, la noción de formación suele ser asociada a la capacitación, sobre todo a nivel profesional. La formación de una persona, por lo tanto, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta educación suele ser obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta, sea para trabajar como para afrontar la compra de una casa y el mantenimiento de la misma.

La **formación profesional** es entendida en aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional.

En muchos países la Formación Profesional es un sistema alternativo a la Educación superior, constituyéndose en la opción más importante en la Educación Terciaria, los países de la OCDE ya llegan a niveles recomendables del 70% de los estudiantes egresados de la ESO (Educación secundaria obligatoria).

Para ello, y dependiendo de la especificidad de cada país, suelen encontrarse tres subsistemas de formación profesional: **formación profesional específica o Inicial:** destinada, en principio, al colectivo de **alumnos** del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral; **formación profesional ocupacional:** destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona; **formación profesional continua:** destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

El Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría es una persona con alta formación científica, humanista y valores éticos. Con sólidos conocimientos en procesos administrativos y contables. Capaz de asistir en la ejecución de labores contables, tributario y administrativo, mediante el uso de las tecnologías disponible en el ámbito contable-financiero.

Tiene entre sus competencias genéricas: organización: Cumple objetivos con disciplina y coherencia en base a mantener en orden los recursos, competitividad: alto nivel de capacidad de detectar y resolver problemas sociales, integridad: capacidad para mantener coherencia entre el ser, decir y hacer: dinamismo: es proactivo, está en constante movimiento y adaptable al cambio; liderazgo: capaz para contribuir con la transformación del entorno social planteando nuevos proyectos; autogestión: cumple con la visión y misión institucional ;valores cristianos: sirve con solidaridad en base a la doctrina de Cristo; autonomía: capacidad de auto dirigirse

Respecto a las actividades profesionales se describe que: Ejerce el manejo y custodia de los bienes institucionales; ejecuta labores en base a los Planes Operativos y Presupuestos institucionales; prepara la información necesaria para el cumplimiento de obligaciones tributarias y patronales; asiste en la ejecución de labores contable-financiero

La tecnología en Contabilidad facilita las tareas de los profesionales de la contabilidad. Con los años, el desarrollo de software de contabilidad ha racionalizado los procesos de registro y mantenimiento de registros financieros, la generación de estados financieros, manejo de nómina, la eliminación de errores, fácil visualización de las inconsistencias financieras, y vigilancia de los préstamos de la empresa. Los modelos de contabilidad, la tecnología informática y el software son la mejor opción para especializarse en la tecnología de contabilidad y los sistemas de información contable. Este nicho de la contabilidad ofrece un futuro prometedor para los que quieren seguir esta carrera desafiante y gratificante.

En las empresas con el mundo de hoy y las empresas relacionadas con las cuentas y los negocios buscan no sólo un experto en cuentas, sino alguien que pueda presentar la contabilidad con el uso de la tecnología como la informática. Usted puede optar por un grado de asociado en tecnología de la contabilidad para aprender los fundamentos y los conocimientos habilidades de cuentas, las finanzas y los aspectos técnicos del campo de la contabilidad

Como se inscribe más arriba, para caracterizar esta especialidad algunos autores se refieren al nicho de la Contabilidad que apunta hacia los procesos contables.

En correspondencia con lo anterior se analiza esta referencia , al estimar en la definición de nicho de mercado como un término de mercadotecnia utilizado para referirse a una porción de un segmento de mercado en la que los individuos poseen características y necesidades homogéneas, y estas últimas no están del todo cubiertas por la oferta general del mercado. Ente sus características se esclarece como la fracción de un segmento de mercado: Es decir, cada nicho de mercado presenta algunas particularidades que los

distinguen del segmento en su conjunto; tienen necesidades o deseos específicos y parecidos; sirve para satisfacer necesidades; requiere operaciones especializadas; puede generar utilidades: Según el Prof. Phillip Kotler,

En esta investigación se define como nicho de la Contabilidad en el Tecnólogo al conjunto de tareas contables y jurídicas atendidas y desarrollada por el contador.

No obstante la formación precisa de etapas o ciclos que garanticen conocimientos y habilidades, de ahí que se hable en términos de propedéutica como:

el conjunto de saberes y disciplinas que hace falta conocer para preparar el estudio de una materia, ciencia o disciplina. Constituye una etapa previa a la metodología (conocimiento de los procedimientos y técnicas necesarios para investigar en un área científica).

Involucra también los conceptos de preparación y adiestramiento, por tanto, la propedéutica es el estudio previo de los fundamentos o prolegómenos de lo que luego se enseñará con mayor extensión y profundidad, a manera de introducción en una disciplina.

Aporta los conocimientos teóricos y prácticos necesarios, imprescindibles y básicos de una materia, que necesita el alumno para llegar a entenderla durante su estudio profundo y ejercerla después.

Consultado 12 de junio 2015

<http://definicion.de/propedeutica/>

En el análisis fáctico del comportamiento de la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría se ha podido constatar que:

- Es insuficiente el nivel de preparación de los estudiantes procedentes de diversidad de centros de nivel medio para aprehender los procesos contables.

- La extensión y el contenido del único ciclo propedéutico no garantiza las bases para la aprehensión de los contenidos de los syllabos de la carrera de Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría
- Los procedimientos utilizados durante ciclo propedéutico no asegura la aprehensión de los contenidos de los syllabus de la carrera de Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría

Lo anterior permite proponer como **Problema científico**: Los estudiantes procedentes de diversas instituciones educativas presentan insuficiencias al ingresar a la carrera de Tecnología en Contabilidad y Auditoría en el ITB, lo que limita el dominio del contenido de los sílabos diseñados en esta especialidad técnica: Como objeto de la investigación: Objeto: la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría. Para orientar el proceso de investigación se propone el siguiente objetivo:

Elaboración de una estrategia para la preparación de los ciclos propedéuticos del Tecnólogo en la carrera de Contabilidad y Auditoría del ITB, apoyado en un sistema de que fundamenta tales ciclos durante la formación del Tecnólogo en Contabilidad y auditoría.

En correspondencia con lo anterior **Campo de acción**: La preparación propedéutica del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría

Se determina como hipótesis que si se elabora una estrategia pedagógica de formación para la preparación del Tecnólogo en la carrera Contabilidad y Auditoría, con énfasis en el diseño de ciclos propedéuticos que respondan a la preparación en los sílabos de la Contabilidad, se podría contribuir a mejorar el desempeño de este profesional.

- Caracterizar, desde el punto de vista epistemológico la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría y su preparación propedéutica
- Caracterizar la evolución histórica de la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría y su preparación propedéutica

**Contribución a la teoría** Sistema de relaciones en la preparación propedéutica para la formación del Tecnólogo Aporte práctico una estrategia para la preparación de los ciclos propedéuticos para la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría en el ITB.

La tesis se conforma en tres capítulos: En el primer capítulo se caracteriza el proceso de formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría y en particular el comportamiento del ciclo propedéutico en el Instituto Técnico Bolivariano de Guayaquil. En el segundo capítulo, se modela el sistema de relaciones pertinente a la orientación y formación propedéutica y en el tercer capítulo se realiza la corroboración de los resultados

## **DESARROLLO**

La formación del tecnólogo en contabilidad y auditoría y su preparación propedéutica

En este capítulo se caracteriza epistemológicamente la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría con énfasis en **su preparación propedéutica**. La reseña de la evolución histórica y la determinación del estado actual de la **preparación propedéutica** durante la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría en el ITB, de la ciudad de Guayaquil en Ecuador pretenden el mejoramiento del desempeño profesional del tecnólogo

### **1.1. Caracterización epistemológica de la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría y su preparación propedéutica**

La Contabilidad, es valerse de los instrumentos de información elaborados para obtener conocimientos metódicos y sistemáticos de la porción de la realidad considerada... se la [entiende] como una disciplina científica social, con identidad propia” (Geba, N., Fernández Lorenzo, L., 2001:110).

En cuanto a teoría contable, la “contabilidad, como rama del saber, cuenta con un bagaje de conocimiento doctrinario, que si bien reclama una teoría general del conocimiento contable, sirve de base para la elaboración de modelos, reglas normativas tecnológicamente controladas (normas contables), sistemas, informes, etc.” (Fernández Lorenzo, L. y Geba N., 2009:93).

Desde el punto de vista de la profesión contable en el orden internacional el IFAC (International Federation Accountant Commitee) constituyó equipos

específicos de estudio acerca del nuevo escenario impuesto por la incidencia que tiene sobre los sistemas de información contable la aparición del Comercio Electrónico, así como sus repercusiones en el ejercicio profesional de la auditoría contable, siendo éste uno de los más recientes exponentes de la repercusión de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) en la vida de las organizaciones.

El Contador debe ser un profesional con saberes contables consistentes, dotado de una fuerte formación jurídica, principalmente en las áreas de su incumbencia (derecho comercial, sucesiones, tributario, laboral, procesos concursales, entre otros), un experto en el manejo de herramientas de administración, informáticas y financieras, con capacidad de análisis en temas económicos de aplicación en la micro y macro economía, dotado de un espíritu crítico, organizativo y de control, con un desarrollo de técnicas para el manejo de personal y preparado para la toma de decisiones, o en su caso, brindando un adecuado asesoramiento que permita a otras personas decidir apropiada y oportunamente.” Tkaczek (2009)

Las características básicas del profesional de la Contaduría Pública se refieren al grado de especialización que logra todo Contador público Académico y/o Certificado.

**Para M. León (2010) la formación es conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que interactúan, las cuales transforman elementos de entrada en resultados de aspectos o características externas»**

Según Homero Fuentes (2009)

«Es un proceso social, cultural y humano, constructivo que debe interpretarse dinámicamente, al desarrollarse en espacio y tiempo a través del significado y sentido que adquieren los sujetos implicados al construirse con relación a las interacciones e implicaciones de las diferentes situaciones del contexto y teniendo en cuenta el respeto a la diversidad, mediante la comunicación y la realización de actividades en las que despliegan sus recursos personales, emociones, sentimientos, afectos, conflictos»

Todos los citados connotan la formación como proceso cuya función es la de preparar al hombre. En particular, la Formación Profesional es aquel que de

modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social y laboral que se establecen entre aprendices, profesores y empresas con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada asumiendo los cambios sociales, pedagógicos y tecnológicos así como sus perspectivas».

**Por otra parte, la formación basada en competencias profesionales es definida por Jorge Forgas como ( ) “un proceso con un carácter eminentemente social que se desarrolla en un contexto interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar, que parte de una concepción participativa y es estructurado a partir de un contenido socialmente construido e históricamente desarrollado, todo lo que tiene como consecuencia la formación de nuevas cualidades en el hombre, que se traducen en competencias profesionales”.**

Según S. Tobón ( 2007) quien alude al enfoque complejo de las competencias , estas son procesos complejos de desempeño ante problemas con idoneidad y compromiso ético, y se enmarcan en la formación integral.

Lo anterior exige una innovación en el diseño curricular por competencias que implica la organización de los estudios mediante **ciclos propedéuticos** que posibilitan que los estudiantes vayan estudiando por fases, al término de las cuales pueden optar por varias ofertas educativas y por la vinculación laboral (si procede).

Tobón (2007:19) apunta que “el enfoque complejo enfatiza en asumir las competencias como: procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente.

Desde una nueva alternativa en el diseño curricular por competencias que se ha innovado en Colombia

en el ámbito de la educación superior de pregrado ( Tobón, 2007), propone la formación por ciclos propedéuticos.

Esta formación consiste en brindarles a los estudiantes la posibilidad de realizar un programa determinado (por ejemplo, un pregrado de 4-5 años o un postgrado) mediante fases (ciclos), cada una de las cuales es

acreditada para facilitar la inserción laboral-profesional; y, a la vez, cada fase desarrolla determinadas competencias para continuar la formación en una fase posterior y más avanzada (componente propedéutico). Los ciclos son entonces fases que son acreditadas o certificadas para la vinculación profesional mediante el desarrollo y afianzamiento de competencias dentro del marco de un determinado perfil académico profesional de egreso.

Por su parte, el componente propedéutico “consiste en la formación de competencias en cada ciclo necesarias para continuar los estudios en los ciclos siguientes. Estas últimas competencias no son fundamentales para el perfil de cada ciclo, pero sí para ciclos siguientes

(...). Cada bloque se compone de proyectos (Tobón, 2005), en los cuales se buscan formar competencias comunes a todos los ciclos, así como competencias propias del ciclo propedéutico, acorde con un determinado número de créditos. La anterior propuesta será tomada en cuenta en esta investigación, sin embargo, otros autores, no profundizan en la validez teórica de la propedéutica y no siempre se valoran los ciclos de esta naturaleza

A partir de lo analizado se precisa como carencia teórico- metodológica: No siempre son concebidos los ciclos propedéuticos para formación intermedia sino únicamente en formación inicial lo que no permite atender las insuficiencias en los conocimientos y destrezas del nicho de la Contabilidad

En cuanto a la ley orgánica de Educación Superior, en su art. 8. Se establecen como fines a cumplir:

- a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;
- e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo;
- f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;

## CONCLUSION

La educación de las nuevas generaciones constituye el elemento esencial para enfrentar los retos que impone a la sociedad moderna los avances de la ciencia y la técnica.

El cambio educativo que requiere la formación de tecnólogos en Contabilidad y Auditoría en la actualidad ha de estar sustentada en una concepción que apunte hacia un aprendizaje desarrollador, a partir de una didáctica que considere las relaciones esenciales e indicadores de calidad educativa involucrados en su uso eficiente.

A lo largo del tiempo, puede apreciarse que no ha existido una forma común y ordenada que haya sido utilizada como sistema de admisión, hecho que ha redundado en la pérdida de información, el mal uso de recursos y el desconocimiento acerca del proceso de ingresos por parte de las diferentes instancias que permiten el normal desenvolvimiento del tecnológico

El único documento que ha servido como guía para los procesos de admisiones, es la solicitud de ingreso al Instituto, la misma que se debe seleccionar de acuerdo a la especialización del estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

**Delgado, René** ( ) La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador: la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación. Investigación y Postgrado, Vol. 24 N° 3. 2009 (pp. 11-44)

Díaz, M., y Gómez, V.M. (2003). Formación por ciclos en La educación superior. Bogotá: ICFES

Forgas Jorge. Modelo para la Formación Profesional, en la Educación Técnica y Profesional, sobre la base de Competencias Profesionales, en la Rama Mecánica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2003, p. 40

Geba, Norma y Fernández Lorenzo, Liliana (2001). Reflexiones sobre el Status Epistemológico de la Contabilidad. En Actas VII Jornadas de Epistemología de

las Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias  
Estas aquí: [Allstudies.com](http://Allstudies.com) » [Uncategorized](#) » Tecnología en contabilidad

Fernández Lorenzo, L. E. y Geba, N. B. (2009). Lecturas sobre Elementos del Discurso Contable. Buenos Aires, HABER, Ciencias Económicas.

Fernández Lorenzo, Liliana y Geba, Norma (2007). Información Contable y Responsabilidad Social Empresarial Activa. En Actas XXVII Conferencia Interamericana de Contabilidad. Santa Cruz de La Sierra, Bolivia Ferrater Mora, José (2004).

Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, España: Gedisa.

Ruiz, L. (s/f). Aproximación a la Integración Superior del Saber. Bogotá: Universidad de la Salle.

Tobón, Sergio: el enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular. Acción pedagógica, nº 16 / enero - diciembre, 2007 - pp. 14 - 28

Torres Coloníbol Bardales, Augusto Lam Wong: Los fundamentos epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del contador público