

LA DIDACTICA INTERDISCIPLINAR, UNA NECESIDAD EN LA FORMACION DEL TECNICO SUPERIOR EN ENFERMERIA

Autores: Lcda. Aura Angulo Gruezo

Correo Electrónico: aangulo@itb.edu.ec

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

INTRODUCCION

El mundo de hoy se encuentra en plena fase de globalización generadora de grandes desafíos, aspecto que impone como reto el desarrollo del conocimiento, la cultura, y sobre todo la conciencia de promover una educación que prepare y forme a las nuevas generaciones para que pueda transformar el mundo desde la perspectiva del perfil de las diversas profesiones. He ahí el objetivo de alcanzar el perfeccionamiento constante de las instituciones educativas especialmente las que tienen relación con formar un profesional dedicado a educar y conservar la salud la salud de las personas.

El proceso de formación es aquel en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo, instructivo y desarrollador. Este proceso se desarrolla a su vez en tres procesos con funciones distintas: proceso educativo, proceso instructivo y proceso desarrollador.

El Técnico Superior en Enfermería debe apoderarse de muchos conocimientos en cuanto a su profesión. La importancia de la carrera es la de lograr una formación humanitaria, el enfermero se forja para servir, más que por el reconocimiento monetario, es por el reconocimiento del deber cumplido.

El enfermero comprende el esfuerzo que esto conlleva, entiende la significancia que tiene y se esfuerza para mejorar y cumplir su objetivo que es la salvar vidas.

El profesional de enfermería está dedicado al cuidado de la salud del ser humano. Se dedica a determinar signos y síntomas de salud reales o potenciales. El

singular enfoque de la profesión de enfermería se centra en el estudio de la respuesta del individuo o del grupo a un problema de salud. Desde otra perspectiva, puede suplir o complementar el cuidado de los pacientes desde los puntos de vista biopsicosocial y holístico.

Sin embargo; y a pesar de que este estudiante requiera dominar ciertos contenidos que son propios de diversas múltiples ciencias en su proceso formativo no se enfatiza suficientemente este asunto. En consecuencia con ello, los estudiantes, no logran desarrollar una actuación generalizadora en forma a los contenidos que se comprometen en su formación.

Esta situación se expresa de la siguiente manera presentando insuficiencias que han sido como el resultado de su falta de compromiso en cuanto a los contenidos, entre ellas tenemos:

Limitaciones que presentan los estudiantes en la apropiación de contenidos básicos de la profesión relacionados con el uso de fármacos en la administración de medicamentos, la identificación, los signos y síntomas que componen las diferentes manifestaciones de los síndromes y los cuadros clínicos y patológicos del paciente, pero otras insuficiencias se manifiestan en el proceso formativo de estos estudiantes, estas son:

- Insuficiencias que presentan los estudiantes para desarrollar y ejecutar acciones integradas de enfermería con métodos y técnicas apropiadas en su desempeño laboral.
- Carencia en la fundamentación teórica y metodológica de la interdisciplinariedad en el diseño curricular del Técnico Superior en Enfermería.
- Limitaciones detectadas en la sistematización de los conocimientos básicos de la profesión en los diferentes sílabos de la malla curricular.
- Los docentes no cuentan con orientaciones didácticas para la sistematización de los contenidos básicos con un enfoque desarrollador.

Estos aspectos marcan a su vez la necesidad del mejoramiento de la formación de este profesional y para ello se requiere del perfeccionamiento y diseño de planes curriculares adecuados a los adelantos de la ciencia y la tecnología; desarrollo de competencias para la investigación y la innovación tecnológica; de una formación ética especialmente en Bioética; de un perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque interdisciplinar, incorporando resultados de las investigaciones pedagógicas y uso de las tecnologías como medios de enseñanza.

DESARROLLO

En el plano didáctico, lo interdisciplinar tiene sus manifestaciones en los componentes del proceso docente educativo que constituyen su objeto de estudio: el problema, como situación inherente al objeto y que induce a la necesidad de darle solución; el objeto, es la parte de la realidad portador del problema; el objetivo, como aspiraciones a lograr; el contenido, como los conocimientos, habilidades actitudes y valores que deben ser aprendidos por el estudiante; el método, como la vía y el modo de acción para apropiarse del contenido; el medio, como soporte material; las formas, como organización y modos de manifestarse las relaciones entre los componentes personales para alcanzar el fin; la evaluación, variación en los estados del sujeto que aprende en su interacción con el objeto del conocimiento.

Esta didáctica de la interdisciplinariedad debe estar a tono con los elementos sociológicos que posibiliten sustentar la interdisciplinariedad en el contexto superior en materia de dirección, ejecución y evaluación curricular que se manifiesta cambiante en algunos casos y por demás desentendida con ella misma. No siempre los criterios de agrupación de los docentes que imparten tal o más cual asignatura se rigen por criterios epistemológicos, ni tampoco existen espacios donde ellos puedan intercambiar acerca del tratamiento de objetivos comunes. A ello se le suma poco tiempo y posibilidades de comunicarse con otros colegas, se les exige la práctica de la interdisciplinariedad por las instancias superiores, sin

recibir muchas veces orientaciones al respecto... ” (Álvarez, M, 1999: pág. 5). Unido también a la formación como especialista en una rama del saber científico en los estudios de pregrado en la Universidad Pedagógica, algo en el cual el modelo de formación de los profesionales de la educación.

En este sentido el docente se muestra como facilitador de situaciones pertinentes a los estudiantes, de modo que la problemática, a partir de los niveles de motivación y compromiso, logre que ellos la conviertan en un conflicto intrapsicológico, es decir, hagan suyos esa problemática y se movilicen en función de transformar sus estados cognitivos para solucionarla. Ampliándose el rol del docente a facilitador y mediador entre las experiencias de los estudiantes, sus motivaciones y es sistema de conocimientos, destrezas y valores que deben adquirir para su solución

Desde nuestro punto de vista la solución a estas problemáticas se encuentra en el campo de la Didáctica Interdisciplinar, alternativa viable que garantiza una formación científica- profesional para un actuar más pertinente del Técnico Superior en Enfermería. En particular la didáctica tiene por objeto el estudio del proceso enseñanza aprendizaje y uno de sus aspectos trata sobre lo relacionado con el diseño curricular en donde tiene que ver con el enfoque interdisciplinar de los contenidos que abordan en cada asignatura de los docentes.

Se debe reflexionar sobre la necesidad de solución de las actividades profesionales en las que el estudiante movilice acciones mentales de reflexión, conocimientos, problematización, especulación y así puedan globalizar la realidad para eliminar barreras entre las asignaturas pudiendo establecer diálogos para buscar elementos para su crecimiento explicativo a un problema planteado y así superar concepciones producidas por las asignaturas aisladas, integrando así un enfoque integro en la formación del Técnico Superior en Enfermería mediante la didáctica interdisciplinar.

La Didáctica Interdisciplina será guiada hacia el núcleo temático relevante en donde se realice el abordaje teórico y el desarrollo de competencias, habilidades y

destrezas que favorezcan el proceso educativo con una visión holística del objeto de estudio.

La interdisciplinariedad constituye una condición didáctica que en calidad de principio (Leiva Glez, 1990) condiciona el cumplimiento de la científicidad de la enseñanza en tanto se establecen interrelaciones entre las diferentes asignaturas, que se pueden manifestar en las propias relaciones internas de las asignaturas entre los diferentes niveles.

Comenio (1592-1670), en su obra "Didáctica Magna", criticaba como algo negativo la fragmentación del conocimiento en disciplinas separadas e inconexas en los planes de estudio utilizados y aconsejaba el desarrollo de una enseñanza basada en la unidad, enseña todo a todos " tal como se presenta la naturaleza.

En las últimas décadas, a partir de las exigencias del saber científico para con el hombre de estos tiempos y el modo en que debe usar los conocimientos en la solución de los problemas que se le enfrentan a diario, existen un empeño renovado a los contenidos de manera interdisciplinar.

En el proceso de formación del Técnico Superior en Enfermería, esta Didáctica se concreta fundamentalmente en las clases mediante los métodos y medios.

En este sentido los contenidos básicos específicos desempeñan un papel insoslayable por cuanto integran y sintetizan el conjunto de conocimientos, habilidades y cualidades que debe poseer el Técnico Superior en Enfermería para un ejercicio profesional de naturaleza interdisciplinar.

“La Interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo en una forma de pensar y de proceder para enfrentar el conocimiento de la complejidad de la realidad y resolver cualquiera de los complejos problemas que se plantea....(Fiallos Rodríguez 2003).

Perera Cumerna....(2000).. La Interdisciplinariedad representa la interacción de dos o más disciplinas como resultado de estas disciplinas, enriquecen sus

respectivos marcos conceptuales, sus procedimientos y enseñanza e investigación.

Desde esta mirada realizamos un conjunto de recomendaciones didácticas para la formación interdisciplinar del Técnico Superior en Enfermería mediante su profesionalización. Estas **recomendaciones** se pueden precisar en las siguientes:

- Determinar los nodos conceptuales de las asignaturas que se reciben en cada nivel.
- -Determinar las habilidades y las competencias que se desarrolla a partir de los contenidos de cada asignatura.
- -Correlacionar o establecer una relación entre las habilidades y los nodos.
- -Precisar los valores y cualidades profesionales más generales del Técnico Superior en Enfermería y su relación con los contenidos antes precisados.
- -Determinar las competencias.
- -Emplear métodos y enseñanzas que integren la teoría y la práctica que se centren en los problemas profesionales que resuelva el Técnico Superior en Enfermería.
- -Emplear formas organizativas del Proceso-Enseñanza Aprendizaje que posibiliten el mejor conocimiento en un enfoque problemático concretado en talleres.
- -Promover un proceso de evaluación integradora en cualidades y sentimientos, valores, conocimientos y habilidades.

La coherencia sistematizadora de estos elementos didácticos propiciara la formación de un modo de pensar y actuar interdisciplinar.

Las actividades están muy orientadas al conocimiento concreto de un entorno, tanto en la recuperación de esos contenidos mediante conocimientos, los cuales han preservado y su uso deben ser actualizados, de igual manera se pretende que tomen conciencia en su papel individual y colectivo integrador mediante una didáctica llena de valores, sentimientos, y habilidades.

Si bien las actividades están dirigidas por el docente todas ellas tienen un fuerte componente de aprendizaje integrador que permita al Técnico Superior en Enfermería a partir de los contenidos básicos ir caminando a la consecución de los objetivos presentado en cada asignatura.

Trabajar de forma interdisciplinar supone adaptarse al modelo educativo coherente con las nuevas formas pedagógicas actualizadas. La interdisciplinariedad va referida a una enseñanza conjunta de unos mismos contenidos desde las diferentes asignaturas o áreas curriculares, constituyéndose este en uno de los recursos más eficientes para conseguir la verdadera aplicación de la educación.

La relación intermateria o interdisciplinariedad... establece la formación de los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades que sirven de base a todas las cualidades sociales significativas... de modo que permita formar en el estudiante, un sistema generalizado de conocimientos integrados en su concepción del mundo... (ICCP, 1984: Pág. 241). Desde esta óptica se entiende como un principio a tener en cuenta para la enseñanza y el aprendizaje de la realidad.

En el proceso docente educativo y bajo el prisma de una Didáctica de la Interdisciplinariedad asume el " interobjeto " a partir de diseñar el proceso en función de solucionar problemas profesionales que el docente va presentando a sus alumnos como tarea motivante que provoca en los estudiantes un conflicto intrapsicológico de naturaleza profesional que los conlleva a plantearse las metas de aprendizaje de manera consciente.

CONCLUSIONES

En la formación del Técnico Superior en Enfermería se hace necesario perfeccionar el tratamiento en este enfoque desde el Proceso –Enseñanza Aprendizaje, lo cual pretende contribuir al desarrollo de la Didáctica como ciencia de la educación y al mejoramiento de este profesional integrando los contenidos básicos con conocimientos, habilidades, sentimientos y valores.

Con esto se pretende dar a conocer como la didáctica interdisciplinar influye en la formación del Técnico Superior en Enfermería, mediante la integración de los contenidos básicos de la profesión de las diferentes asignaturas incluyendo las practicas pre-profesionales pueden desarrollar ciertas características como son las habilidades e investigaciones utilizando lo aprendido en un SABER SE Y SABER HACER.

BIBLIOGRAFIA

Manalich Suarez, R. 1998. Interdisciplinariedad y Didáctica.

Klineberg, L., 1984. Introducción a la Didáctica.

Perera Cumerna F. la formación interdisciplinaria de los docentes de ciencias. (2000).

Fiallos Rodríguez...La Interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso Pedagogía 2003.

García Leyva L. Colectivo IV congreso "Didáctica de la ciencia y la Interdisciplinariedad". (2009).