

ORIENTACIÓN Y MOTIVACIÓN PROFESIONAL DEL TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA. UNA PROPUESTA PARA SU INTEGRATIVA EN EL CONTEXTO DE SU FORMACIÓN

Autores: Dr. Moisés Moore García

Correos Electrónico: moisesmg@gmail.com

Institución. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la educación en el Ecuador es un proceso continuo el cual exige cambios sustanciales en torno a la Pedagogía especialmente a lo referido al proceso educativo formativo para promover la motivación profesional de los estudiantes, aspecto que le permite realizar una acertada selección de la profesión. Toda la sociedad tiene el deber de educar, pero un reto importante corresponde a las universidades e institutos técnicos y tecnológicos por su función social en la formación de profesionales.

El proceso de formación profesional del Técnico Superior en Enfermería, como aspiración de la sociedad, diseña un sistema de objetivos y tareas como exigencia social, entre las cuales están presentes las relacionadas con la necesidad de elevar los niveles orientación profesional de éstos de acuerdo con el objeto de la profesión que establece el proyecto de carrera y el perfeccionamiento que se aplica en función de formar profesionales responsabilizados con calidad y la calidez de la atención de la salud de muchas personas.

En este sentido, la orientación profesional está llamada a cumplir con este rol, en tanto, brinda el apoyo necesario a través de la comunicación y la interacción, para promover los recursos personales de los estudiantes en aras de personalizar su proceso formativo, lo que significa una mayor motivación y compromiso con su actuación.

Este proceso adquiere en los momentos actuales gran relevancia social, pues se reclama una formación profesional de calidad que sea capaz de atender las diferencias individuales de los estudiantes, promover su desarrollo con el

propósito de responder a las demandas de masificación de la educación superior (Tunnërmann, 2003).

En Ecuador se han destacado investigaciones relacionada con el tema, específicamente sobre el proceso de motivación profesional en el bachillerato aspecto que no registra la existencia de un sistemático tratamiento que dé continuidad al proceso luego del otorgamiento de la profesión y en el periodo de la práctica laboral.

Como resultado del desempeño profesional del autor y las evidencias empíricas recogidas sistemáticamente a través de las valoraciones realizadas en las experiencias pedagógicas sobre el tema, se ha podido constatar que en sentido general no se brinda una orientación pertinente a los futuros profesionales de enfermería, por lo que se manifiestan las insuficiencias que a continuación se relacionan:

- Aprendizajes reproductivos y poco creativos
- Poca responsabilidad en el cumplimiento de las tareas docentes
- Escaso compromiso con la realización de sus prácticas laborales
- Poco conocimiento y vínculo afectivo con la profesión que estudian
- Dificultades para utilizar la investigación como vía para sistematizar el contenido profesional
- Escasa cooperación entre los integrantes del grupo, para la construcción del conocimiento
- Proyectos de vida, muy generales, que no se concretan en su tránsito por la carrera

Todo lo expuesto corrobora la necesidad, importancia y actualidad de nuestra propuesta.

DESARROLLO

La formación como proceso es un fenómeno interdisciplinario y ha sido estudiado por diferentes ciencias, entre las que se destacan la Psicología y la Pedagogía. En la Psicología se puede contar fundamentalmente con los estudios de L. Bozhovich, (1981); A. Petrovsky, (1985) y F. González, (1996), entre otros, quienes analizan las etapas de formación de la personalidad en la ontogénesis.

La **formación profesional** a criterio de autores como C. A. de Zayas, (1995); H. Fuentes, (2000); C. Suárez, (2005); O. Homs, (2009); Iribarne, (1993), entre otros, comprende las acciones formativas que preparan de forma integral para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, favoreciendo el acceso al empleo, la participación activa en la vida social, cultural y económica, y la cohesión social.

Se tiene a bien considerar la interpretación de formación profesional planteado por la Organización Internacional del Trabajo (2000), en la recomendación 150 y el Convenio 142 al reconocer que esta tiene por objeto descubrir y desarrollar aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria y, en unión con las diferentes formas de educación, mejorar las aptitudes personales para comprender individual y colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos.

En el presente trabajo asume la concepción de formación profesional que definió la UNESCO desde 1989 por considerarlo pertinente con la realidad cambiante de la formación profesional actual. En este sentido señala que esta se refiere a todas las formas y niveles del proceso educativo que incluyen además del conocimiento general, el estudio de las tecnologías y de las ciencias relacionadas, la adquisición de habilidades prácticas, de competencias, actitudes y comprensiones relacionadas con las ocupaciones en los diferentes sectores de la vida social.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la orientación profesional del TSE ha de ser tomando en consideración porque constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores, legados por la humanidad y que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes. Se reconoce el valor de la concepción de Iribarne (1993) al manifestar que la formación del profesional es un proceso que se dirige al desarrollo premeditado de capacidades, contenidos académicos, destrezas, valores que tiene que ver con la profesión y los va a preparar para su posterior desempeño en el espacio laboral.

Para posibilitar los objetivos formativos del futuro TSE éste debe involucrarse activamente en la apropiación de los contenidos, habilidades y capacidades de la profesión, en tal sentido, *adquiere* gran significación la problemática relacionada con la orientación con una naturaleza integrativa en tanto incluya lo instructivo y lo educativo con énfasis en lo motivacional, por lo que es pertinente considerar la noción de motivación que se asume en el presente trabajo.

El término motivación proviene del verbo latino "moverse", que significa, "poner en movimiento" o "estar listo para la acción". Para Moree la motivación se concibe como: los impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos. Pablo García Schwerert define, la motivación, como el proceso psicológico que ocurre en el individuo a través del cual se combinan diferentes fuerzas internas y externas, y que determina un comportamiento de una cierta manera.

Se evidencia en estas posiciones como la motivación es, como se señala corrientemente, la respuesta de la dirección, la intensidad y las variaciones del comportamiento de las personas, en otras palabras, es la responsable no sólo de hacia dónde se orienta el comportamiento, sino con cuanta energía y sostén, así como de las modificaciones que en orientación e intensidad ese comportamiento manifiesta de momento a momento y de situación a situación. La orientación profesional es la herramienta fundamental para la formación de la motivación profesional del estudiante de Técnico Superior en Enfermería. Las técnicas de orientación en este caso se encaminan a producir cambios relevantes en el comportamiento del sujeto de la orientación, desde *una concepción humanista de la orientación profesional cuyo centro de atención se dirige al sujeto*.

Con relación a la orientación profesional la propuesta se sustenta en la concepción de Del Pino Calderón J. el cual señala al respecto: *“la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integrada al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”* (1999, 66). Así se observa que él tiene en cuenta la relación de ayuda y plantea que está dada por el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento

personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que se facilita.

Se considera este concepto amplio e interesante y el análisis que se presenta es abarcador que resulta muy apropiado para su integración en el proceso docente- educativo propio de la formación del TSE

Desde este posicionamiento significamos en nuestra propuesta los siguientes recomendaciones:

La personalización del perfil profesional.

Esta se expresa como un proceso formativo que persigue que, mediante un enfoque personalizado el futuro TSE se convierta en un profesional con formación teórica y práctica destinada a satisfacer las necesidades operacionales de los usuarios e instituciones de salud, integrándose a los equipos de salud entregando una atención básica, de calidad y humanizada al individuo sano o enfermo en las distintas etapas del ciclo vital. Personalizar el perfil significa desarrollar las actividades formativas que permitan al estudiante apropiarse activamente de los contenidos de la profesión y desarrollar labores técnicas y procedimientos básicos de enfermería, a través de actividades preprofesionales cuya acciones esenciales sean la promoción, la prevención, la recuperación y la rehabilitación del sujeto, de su familia y comunidad.

Los fines de la personalización del perfil profesional en la formación motivacional del estudiante de Técnico Superior en Enfermería, se precisan en las siguientes ideas:

- Promover en el estudiante la concientización de sus propias potencialidades, oportunidades y limitaciones para el desempeño de la futura profesión desde una visión potenciadora.
- Incentivar procesos de reflexión en relación con su visión de la vida, de la profesión de y sus aspiraciones profesionales a través de la creación de espacios más allá del grupo clase.
- Potenciar la construcción del conocimiento profesional atendiendo a las diferencias individuales (estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje)
- Apoyar la autonomía propicia en los estudiantes para el desarrollo de su capacidad de reflexión, interpretación, argumentación y proposición, como competencias fundamentales en el proceso de resolución de

problemas profesionales, conflictos y toma de decisiones en este sentido.

- Posibilitar en los estudiantes el desarrollo de capacidades que les permita elaborar sus proyectos de vida personal profesional y responsabilizarse de los mismos a fin de buscar su crecimiento personal y contribuir al desarrollo de la sociedad a partir de su rol.
- Posibilitar el trabajo en equipo donde los estudiantes puedan compartir sus iniciativas, participar en la construcción del conocimiento, los valores, crear actitudes, conciencia de sí mismo, del otro y de su entorno a través del proceso enseñanza – aprendizaje de los contenidos de enfermería.
- Promover la libertad de iniciativa, la libertad de elección y la autoaceptación en el desarrollo de las tareas docentes y profesionales.

Esta comprensión del proceso contribuirá a la **modelación del rol Profesional**, bajo la guía del docente lo cual le permitirá al estudiante desarrollar un papel activo en el aprendizaje. Este proceso formativo posibilita:

- Estructurar proyectos de comportamientos sobre los que se establece toda la actuación profesional, dirigida a influir en la configuración de la personalidad de los protagonistas del proceso educativo en la aspiración deseada.
- Brindar acceso a una educación equitativa y en igualdad de condiciones para todos los estudiantes sin importar las limitaciones de espacio, de escenarios de práctica y ofreciendo el desarrollo de las competencias del saber hacer de la enfermería.
- La reproducción de fenómenos difícilmente observables de manera directa en la realidad, por motivos diversos: riesgos, costos, escala de tiempo, escala espacial.
- Propiciar diferentes modelos de comportamientos apropiados que contribuyan al adecuado análisis de los conflictos profesionales del enfermero y sus soluciones.
- Establecer relaciones de ayuda con los demás protagonistas del proceso educativo mediante la utilización óptima de recursos a su alcance, con el

fin de lograr la asunción de modelos de comportamientos positivos en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

- Movilizar los recursos subjetivos y objetivos del estudiante para generar acciones encaminadas a contrarrestar comportamientos que generen contradicciones propias del rol profesional.
- Que el docente tome el rol de facilitador del aprendizaje profesional .
- Estimular el uso de la mediación a través del aprendizaje asistido por el computador.
- Hacer de su clase una sesión más atractiva y significativa.
- Identificar las habilidades profesionales de los alumnos, fortalecerlas y aprovecharlas
- Ofrecer la posibilidad de contrastar, predecir, experimentar y elaborar hipótesis a partir de la experiencia en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

En este proceso de orientación se recomienda también:

La intervención socio laboral motivadora, como un proceso a través del cual el estudiante hace y rehace su práctica formativa, construyendo con la cooperación del docente las condiciones para su desarrollo profesional y su propio arsenal tecnológico en enfermería constituido por su cultura profesional, valores profesionales, saberes, vivencias, habilidades, competencias, estilos, estrategias entre otros aspectos.

La intervención socio laboral, vista desde la consideración del estudiante como sujeto creador de proyectos profesionales de naturaleza profesional, formalizada por la mediación del profesor, evidencia el carácter auténtico de la formación de la motivación profesional del Técnico Superior en Enfermería.

La sistematización orientadora de la lógica profesional es el elemento que integra y define el rumbo de la orientación profesional del TSE en función de promover su motivación, vista como análisis y valoración sistémica de las experiencias en el ámbito del proceso de formación de la motivación profesional del Técnico Superior en Enfermería y favorece el establecimiento de una lógica en dicha formación, así como en los factores que han intervenido en este proceso.

La pertinencia del proceso de formación de la motivación profesional del TSE, radica en conceder gran importancia al trabajo con el estudiante, ya que favorece la visibilidad de las experiencias en el contexto educativo y en la aceptación por los profesionales que se forman para el logro de adecuadas relaciones socio profesionales, que den cuenta de una motivación por la profesión, en la cual se advierten claras precisiones de un enfoque **socioafectivo** como vía para conocer mejor los contenidos de la profesión, al tiempo que se perfila la identidad personal y profesional desde el reconocimiento emocional del valor de la enfermería en cualquier sociedad.

Una estrategia pedagógica de Orientación y motivación profesional del Técnico Superior en Enfermería.

Sistema de acciones estratégicas.

1. **Privilegiar la clase como espacio esencial de formación de la motivación profesional del estudiante de Técnico Superior en Enfermería:** la clase es la forma fundamental de organización del proceso de formación de la motivación profesional del estudiante de Técnico Superior en Enfermería, permite la integración psicopedagógica sistemática entre los profesores y estudiantes, pone al futuro profesional en contacto directo con el sistema de conocimientos de cada syllabus, o sea, es vinculado con la síntesis abreviadas de las diferentes áreas del conocimiento científico en enfermería.
2. **Garantizar la participación y el protagonismo estudiantil:** dado esencialmente que la personalidad es única e irrepetible, necesita ser potenciada desde sus diferencias en el marco de la interacción grupal, expresa además, la necesidad de educar de manera distinta a personas

diferentes, con el propósito de estimularlas para que puedan alcanzar los fines del proceso formativo.

3. **Integrar los componentes académico, de vinculación con la comunidad y la investigación:** entre el sistema de actividades curriculares se establece una estrecha relación, implican actividades de contenido docente- educativo-formativo que permiten completar, profundizar y desarrollar otras acciones sintetizadas en tareas para el acercamiento a la realidad profesional.
4. La **configuración de proyectos profesionales en Enfermería** con el propósito fundamental de sensibilizar a los estudiantes con la planificación de su proyecto profesional relacionado con la Enfermería de desarrollo teniendo en cuenta las respuestas a las interrogantes planteadas por los mismos en la realización de su proyecto de vida.

Para la **configuración de estos proyectos profesionales** se partirá de:

- las necesidades, fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que se puedan proyectar y qué hacer para resolver esos problemas.
 - en su elaboración pueden tenerse en cuenta estas interrogantes que ayudarán a comprenderse con relación a su realidad profesional.
1. ¿Estoy conforme con lo que soy?
 2. ¿Qué tengo hasta el momento?
 3. ¿Qué me falta por lograr?
 4. ¿A qué aspiro realmente en mi carrera?

Este proyecto va encaminado a la organización y dirección del comportamiento de cada estudiante de forma individualizada y personalizada.

Esta segunda acción, **el fomento de la identidad profesional**, cristaliza en la **clase**, la cual es considerada como el **espacio fundamental de motivación profesional**.

La **clase como espacio fundamental de orientación y motivación profesional** del TSE debe reunir los siguientes requisitos:

- 1- **Enfoque profesional:** exige que el profesor diseñe el aspecto instructivo de su clase (objetivo, contenido, métodos, medios, formas de organización y evaluación) no es más que concebirla y desarrollarla teniendo en cuenta que ella siempre va a ser un modelo a imitar por el estudiante.

- 2- **Carácter participativo:** una clase que pretenda formar la motivación del educando debe involucrarlo en su dinámica y desarrollo mucho más si esta es una motivación hacia la profesión, lo cual demanda del estudiante que participe de manera reflexiva, autónoma e independiente, preguntando, problematizando confrontando ideas con sus compañeros y con el profesor, de manera que en un momento determinado del proceso la motivación condiciona la participación y al mismo tiempo, se convierte en un resultado de la misma.
- 3- **Enfoque personológico:** implica concebir al alumno como un sujeto único, original con una determinada historia personal, que el educador necesita conocer para formar integralmente a ese alumno, implica reconocer al alumno como sujeto activo crítico, consciente y reflexivo que puede implicarse en un proceso de autoayuda que lo conduzca a cooperar activamente en su formación profesional.
- 4- **Autoevaluación y coevaluación:** la autoevaluación le permite al alumno ir comprendiendo, analizando y valorando las asimilaciones y adquisiciones que hace con respecto a los contenidos necesarios para el desempeño de su futura profesión por tanto el profesor tiene que promover este tipo de evaluación. Una clase potenciadora de motivación profesional debe propiciar estos tipos de evaluación.
- 5- **Incluir los aspectos informativos, y formativos** que atañen a la personalidad del alumno en general: la clase no sólo debe ser un espacio para informar los aspectos necesarios para el dominio de la profesión, sino que también debe ser un espacio que estimule sentimientos, valores consustanciales con la profesión de enfermero por tanto el profesor debe concebir la clase como un momento en el cual se despiertan sentimientos de agrado, de placer, de bienestar personal y grupal.

Conclusiones.

- En la dinámica del proceso de orientación profesional para la formación profesional del Técnico Superior en Enfermería, se revela la dialéctica entre la comprensión de los contenidos básicos, la sistematización de las vivencias personales y la reafirmación de la motivación profesional, aspectos que se sintetizan en la actuación preprofesional como cualidad, y que adquiere significación especial en las relaciones que establecen

entre el docente y los tutores especialistas de los centros asistenciales, mediante los procesos formativos que se planifican.

- La estrategia pedagógica para el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes Técnicos Superior en Enfermería, es concreción del modelo pedagógico formativo en la que se connota potenciar la motivación y la reafirmación profesional de los estudiantes. Esta estrategia pedagógica constituye una alternativa que contribuye a elevar la preparación profesional de los estudiantes, y en consecuencia, la calidad con que egresan para su desempeño profesional en cualquier contexto laboral.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABULJANOVA, K.A: "La correlación entre lo individual y lo social como principio metodológico en la psicología de la personalidad". En: Problemas teóricos y metodológicos de la psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1983.
 2. ÁLVAREZ GONZÁLEZ MARICEL Y RAFAEL BISQUERRA: Los retos de la orientación. Universidad de Barcelona. España, 1999.
 3. ÁLVAREZ LARA, ALBERTO: El trabajo de Formación Vocacional Profesional: un reto pedagógico para el Departamento Docente en la enseñanza preuniversitaria. Tesis en Opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. pp. 33-37. Santiago de Cuba, 2001.
 4. BISQUERRA, R: Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Narcea. Madrid, 1995.
 5. CASTILLO, J. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En: <http://www.monografias.com>. 2003.
 6. DEL PINO CALDERÓN, J. L: "La orientación profesional desde un enfoque problematizador"[en línea]. En: <http://personales.com/bolivia/sucre/icombolivia/motiva.html>. El papel rector de la clase en el proceso de orientación profesional. [Consulta, 16 de octubre 2006]
- SOBRADO, L., Y OCAMPO, C: Evaluación psicopedagógica y Orientación educativa. Estel. Barcelona,1997.