

Título: La formación continua de los docentes en el uso de las TIC en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología.

Autores:

Lcda. Tatiana Tapia Bastidas, M.A.E

ttapia@bolivariano.edu.ec Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología.

Dr. María Luz Rodríguez Cosme.

Dr.C Elsa Iris Montenegro Morasén

mariluz@uo.sc.rimed.cu Universidad de Oriente. Cuba.

INTRODUCCION

Con el paso del tiempo en la historia de la humanidad se han venido desarrollando una serie de revoluciones, que han cambiado al mundo: la revolución agrícola, artesanal, industrial y la actual revolución de la información y el conocimiento; la cual se ha transformado a un ritmo acelerado.

La sistematización de los estudios de las ciencias ha posibilitado que se hable de una revolución científico técnica contemporánea, y en estos cambios aparecen las TIC con un mundo de significaciones tanto para docentes como para estudiantes, a partir del internet, redes sociales, telefonía celulares, las cuales llegan a la vida de las personas desarrollando hábitos culturales y prácticas sumamente novedosas, las cuales hace solo 15 años atrás no se podrían imaginar.

Actualmente se alude por muchos estudiosos del tema sobre la sociedad del conocimiento, lo que significa que todos los seres humanos inmersos en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) participen en la solución de problemas u oportunidades en todos los campos profesionales, en los que se desempeñan (sociológicos, periodísticos, científicos, pedagógicos, etc.).

Desde esta mirada el docente requiere visualizar dentro de la era del conocimiento funciones diferentes a las actuales, como especialista en contenidos, tutor y evaluador que le permitirá alcanzar toda su significación, e incluso poder tener cada una de ellas, entidad propia.

“La tecnología es progreso, aunque comporta riesgos, y el mayor riesgo somos nosotros mismos, porque aún no hemos progresado suficientemente en nuestro desarrollo personal y social. En este mundo global en el que todos dependemos tanto de todos, necesitamos desarrollar y regular una adecuada consciencia social y medioambiental; para ello también nos pueden ayudar “tecnologías sociales” como la Educación”. (Chero, H; 2014: 2)

Desde esta perspectiva, la educación ha contribuido en varios aspectos al avance y evolución de la humanidad, para propiciar el incremento gradual pero constante de la cultura general, al intensificar y ampliar las bases del conocimiento y de la ciencia, que generaron un rápido progreso y desarrollo particularmente en el último siglo.

La ciencia y la tecnología han impactado en la educación gracias al desarrollo científico tecnológico contemporáneo. Por tanto estos cambios han abierto enormes posibilidades y potencialidades al perfeccionamiento de los procesos y sistemas educativos, pero también promueven grandes retos a los profesionales de la educación desde la investigación educacional.

La aplicación de las TIC en la enseñanza implica la movilización de una diversidad de estrategias y metodologías que favorezcan un aprendizaje activo, participativo y constructivo

(Castro, Guzmán & Casado, 2007). Estas se consideran como un complemento de la enseñanza y un instrumento para enriquecer el aprendizaje (Brown, 2005).

Dentro del Proyecto de Estándares de competencia en TIC para docentes publicada por la UNESCO, se resalta la idea que:

“Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo” (UNESCO 2008:1).

Estas razones permiten valorar la importancia que cobra para los docentes, el uso efectivo de las TIC en todo el proceso pedagógico, incentivando una actitud positiva hacia el cambio, lo cual debe estar relacionado con el proceso de capacitación y formación continua de las herramientas tecnológicas, que potencie la atención a las diferentes áreas del conocimiento.

Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan estas en las escuelas y aulas – ya sean presenciales o virtuales – de forma que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas del currículo, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades en plena correspondencia con el uso de la tecnología de la comunicación.

Ellas se han convertido en una exigencia del Modelo del profesional en el sistema educativo, de manera que la incorporación de las mismas permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, a la vez que posibilita flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa.

Por consiguiente, el uso de las TIC en la educación cobra particular relevancia en el proceso de evaluación y acreditación que se realiza en Ecuador una vez por año, para que todas las entidades educativas de nivel superior rindan cuentas a la sociedad y al entorno, a partir del egresado que deben formar.

Por otro lado, el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnologías (ITB), dentro de su proceso académico consolidado, mantiene una clara misión, ser uno de los mejores institutos del país, por ello constituye una meta formar profesionales íntegros, críticos, reflexivos, líderes, emprendedores, transformadores e innovadores, capaces de desarrollar y revolucionar los cambios que la sociedad actual necesita. Para lo cual requiere de la elaboración de un Perfil del docente para el uso de las TIC de forma que se manifiesten modos de actuación superior en los docentes de todas las carreras.

Antes de las TIC, no existía intercambio de información directa entre estudiante e Instituto, de manera que el estudiante permanecía ajeno al conocimiento de sus avances académicos, el contacto y la comunicación se realizaba por medio del papel, lo que constituía un medio lento y no llegaba a todos; actualmente el estudiante, el docente y toda la comunidad utilizan el sistema web SGA, al cual pueden acceder en cualquier momento para verificar calificaciones, asistencia, clases, etc., lo que fomenta la interactividad entre el instituto, la comunidad, y potencia las actividades docentes del proceso pedagógico.

Estudios que corroboran la necesidad de un cambio en la mentalidad de docentes y estudiantes, ha sido revelado en el plano internacional por la UNESCO que en el año 2007 publica «Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para docentes (NUCTICD)» con el objetivo de mejorar la práctica de los docentes en todas las áreas de su labor profesional. De modo que se reconoce la importancia de la tecnología en la formación de los docentes y estudiantes que responda mejor a los desafíos de la educación del siglo XXI.

Ana García-Valcárcel Muñoz en la Universidad de Salamanca - España corrobora en sus estudios la necesidad del uso de las TIC en la práctica docente Universitaria. Otro aporte sistematizado en estos últimos años es el realizado, por el Dr. Marqués Graells en el año 2008, donde hace referencia a la escuela del 2015 y las competencias de los docentes, el cual se constata a través de foros de docentes a quienes realiza preguntas acompañadas de un exhaustivo análisis. Este investigador aboga en estos dos últimos años a la necesidad de abordar las TIC desde un enfoque pedagógico y didáctico por los docentes en todo tipo de educación, pero con mayor énfasis en la Educación Superior.

La presente investigación se ha nutrido de los trabajos de diversos autores que han realizado aportes sobre el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica educativa, ejemplos son: los investigadores cubanos (J. Fariña 2009), (L. Barrueco (2009), (E. Encarnación 2010), (P. López 2010), (A. Celorio (2011), García O (2012).

Esta sistematización corrobora en los estudios de la ciencia informática, que se revela una fisura epistemológica al no advertir la necesidad del fundamento pedagógico de la misma en la formación continua de los docentes del ITB, que posibilite un mejor desempeño profesional.

El resultado del diagnóstico realizado a partir de las técnicas empíricas, entrevistas a directivos y docentes, encuestas a estudiantes, corrobora que los docentes del ITB presentan serias dificultades con el uso de la tecnología, muchos desconocen los beneficios que pueden obtener de las herramientas informáticas como medio de enseñanza y aprendizaje, y no son aprovechados en su quehacer educativo.

Del análisis realizado se revelan las siguientes insuficiencias en los docentes:

- Insuficiente intercambio profesional y actualización de los docentes del ITB a nivel nacional e internacional en relación con las materias que imparten.
- Poseen limitaciones teórico /metodológicas en su formación continua en los aspectos básicos de la informática, relacionados con: la navegación y búsquedas en internet, el uso del procesador de palabras WORD, el EXCEL, aulas virtuales, blogs, bibliotecas virtuales; siendo más utilizado el Power Point.
- No aprovechan las potencialidades del sistema educativo SGA implementado en el ITB, por sus limitaciones en el uso de las TIC y en el enfoque pedagógico.
- Limitada utilización de los puestos de trabajo asignados, bibliotecas virtuales, correo electrónico institucional, informática en la nube, para potenciar el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos se revelan insuficiencias en el trabajo con las TIC por parte de los docentes, que limita el desempeño profesional pedagógico en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnologías.

Resulta aún una regularidad el nivel de integración de las TIC en los centros educativos porque el profesorado necesita una "alfabetización digital" y una actualización pedagógica y metodológica que contribuya a la integración en el proceso pedagógico de los instrumentos tecnológicos para su labor formativa e instructiva en las diferentes carreras. Todo lo que permite un análisis causal expresado en:

- Se carece de una formación continua que favorezca el uso de las TIC en el proceso pedagógico.
- Limitaciones teórico pedagógicas que no posibilitan el uso y dominio de las TIC por todos los docentes del ITB.

El presente trabajo de investigación se encamina al perfeccionamiento del conocimiento de las TIC por parte de los docentes del ITB porque es una misión complementar las exigencias de formación del estudiante; de modo que se logren reformas educativas profundas y de amplio alcance, con la finalidad de preparar a los estudiantes con las herramientas tecnológicas, y las competencias necesarias en el proceso pedagógico.

Fundamentos teóricos del proceso de formación continua de los docentes en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnologías.

La formación es a lo largo de toda la vida, no termina nunca y si el ser humano, quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Diversidad de investigadores internacionales y de la región apuntan hacia los estudios sobre la formación: Mariño; G (1988), Flórez, Rafael (1990) Klaus R, (1993), Restrepo, M (1999) Álvarez de Z (1999) Fuentes, H (2002) Horruitiner, P (2010) entre otros, apuntan hacia el resultado de la formación, la cual queda como fin perdurable, a diferencia de los demás seres de la existencia humana.

Además coinciden que para comprender la formación hay que tener en cuenta lo siguiente: “resultado de un conjunto de actividades organizadas de forma sistemática y coherente, que le permiten al individuo poder actuar de manera consciente y creadora y que garantiza la preparación del hombre como un sujeto activo de su aprendizaje y desarrollo”. (Salazar, M: 2008: 10). Desde esta óptica se revelan las relaciones que se establecen entre formación, educación y desarrollo categorías pedagógicas esenciales de la investigación.

Se asume entonces por formación. “un sistema con un enfoque integral que garantiza el desarrollo multilateral de la personalidad, la elevación de la efectividad de la educación, de la instrucción y su optimización” Chávez, J: (2005:8). Como se observa, se alude a que se aspira tener un profesional, es decir, un docente que se actualice en los conocimientos y que sea capaz de reflexionar, experimentar, evaluar y replantear sus labores.

En este sentido en el Ecuador el estado a partir de uno de los objetivos del Plan del Buen Vivir, estipula en el objetivo 3.1 numeral 3 lo siguiente: “Incentivar la implementación de procesos de desarrollo profesional, formación continua, evaluación, certificación y recategorización laboral para los profesionales de la educación y la salud y para los profesionales o técnicos de servicios de atención y cuidado diario” Plan Nacional del Buen Vivir (2013:144).

Por consiguiente, declara la formación continua como un sistema orgánico y organizado, donde la estructura y todos sus elementos se sincronizan y contribuyen a un solo fin, en donde está involucrada la institución, programas, métodos, procesos y conceptos que definen la formación, no solamente la referida al docente, sino aquella que influye en su desarrollo profesional.

Investigadores como: Villegas-R, (2003), Aguerrondo, (2004); Ávalos, (2007); Vaillant, (2009); Terigi, (2010), valoran en sus estudios que se requiere alcanzar un concepto de desarrollo profesional y educación continua, que se ha construido colocando al docente como sujeto en formación, para romper con las visiones tradicionales de la capacitación como medio para compensar deficiencias o como vía para comunicar los cambios normativos en el currículo y su desarrollo.

Estas razones permiten destacar que desde las instituciones educativas y sus directivos, es imprescindible determinar que la formación continua es significativa, porque incrementa la calidad de la educación en el aula, por lo que se desplaza la perspectiva de lo remedial a favor de una visión que privilegia el impulso de “...aquellas actividades conscientes y planificadas

dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas...” (Christopher Day citado por Bolam, 2004:34).

En este sentido es justo destacar que el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano no ha sistematizado una formación continua en estos últimos años, que permita una actualización teórico- pedagógica para la implementación de las TIC, lo que limita el desempeño profesional de los docentes. A esto se une que no existen requisitos para los docentes al ingresar al ITB referido a su dominio de los recursos tecnológicos y de aprendizaje.

En la educación superior el docente requiere mostrar un desempeño profesional que permita integrar lo académico y educativo como categorías esenciales de la Pedagogía, de forma que promueva un aprendizaje para la vida en sus estudiantes, sin obviar, otros principios primordiales como son: el carácter consciente de la actividad independiente, de la solidez de los conocimientos, la vinculación de la teoría con la práctica etc.

Pero aún queda mucho por hacer con respecto al perfil del docente que ingresa a los institutos superiores referido a su preparación y dominio en el uso de las TIC, de modo que se perfeccionen sus modos de actuación y desempeño. No es posible que los docentes de la Educación Superior no sean capaces de aprovechar las potencialidades que brindan algunas instituciones educativas de Ecuador para ofrecer un uso óptimo de estos recursos de aprendizaje en el proceso pedagógico y de enseñanza aprendizaje.

Incluso desde la misión y visión del Instituto que se toma como población en la investigación se destaca esta necesidad, pero no se tiene en cuenta el dominio de los docentes en TIC cuando ingresan a dicha institución. Por eso la significación de profundizar en la teoría de los perfiles para ofrecer como aporte teórico de la tesis que se realiza.

Como se valora y se coincide con estos aspectos teóricos del trabajo metodológico del docente es de vital importancia, esa superación continua que dé cuenta de su perfeccionamiento, en aras de lograr niveles superiores en su desempeño. Solo así demostrará que asimila el desarrollo de habilidades, de modo que se corrobore modos de actuación que den como resultado una formación sustentable en los dominios cognitivos e instrumentales en el contexto formativo, demostrando así a sus estudiantes una preparación sostenible porque ha sido capaz de recibir una formación continua que ha motivado en él, una auto superación tecnológica.

En este sentido el docente ecuatoriano requiere asumir una postura diferente en cuanto a su superación, de modo que perciba la necesidad de encontrarse a tono con los cambios globales referidos a contenidos y a prácticas educativas. Para ello, debe tener una adecuada preparación desde lo metodológico y pedagógico, que revele modos de actuación superior, en aras de potenciar un enfoque pedagógico desarrollador a partir de la integración de saberes desde lo teórico y lo metodológico.

Estos argumentos estimulan en el docente una formación continua en las TIC y con un carácter desarrollador, pues aprovecha el uso de la tecnología a partir del dominio que posee de los medios para su implementación en el proceso pedagógico, con mayor énfasis en una institución educativa que posee una infraestructura óptima para acceder a las tecnologías. Por consiguiente, el docente puede recibir cursos online, educación online y entrevistas con expertos, visionaje de conferencias, presentaciones sin necesidad de moverse del puesto de trabajo, todo lo que promueve un desarrollo sostenible y sustentable en su desempeño.

Consideraciones acerca del uso e importancia de las TIC en el proceso pedagógico.

Cuando se alude a las TIC se hace referencia fundamentalmente a tres grandes sistemas de comunicación: el vídeo, la informática y la telecomunicación. Las nuevas tecnologías no suponen una ruptura con las anteriores, se trata de un proceso evolutivo con pasos cuantitativos y cualitativos. Los medios de comunicación de masas: prensa, cine, radio,

televisión, lejos de ser abolidos por las innovaciones técnicas, se rejuvenecen y se actualizan a través de ellas. También esta evolución da lugar a nuevas tecnologías que surgen de la unión de sistemas tecnológicos diferentes, la informática se une al vídeo para dar lugar al ámbito de la videomática: vídeo interactivo.

Las potencialidades que el docente puede usar con las TIC, a partir de contenidos multimedia actualizados basados en tareas, pueden incluirse a partir de los contenidos académicos en el proceso pedagógico. La lectura de revistas de prestigio, la comunicación constante gracias a las herramientas tecnológicas como la plataforma educativa existente en el instituto, e-learning (foros, chat, correo-e, etc.) incluso charlas en tiempo real que promueve un intercambio pedagógico entre los agentes educativos, estimula la formación continua del docente y al mismo tiempo una relación docente-alumno, alumno-alumno, alumno-docente.

Estas consideraciones, acerca del uso de las TIC corroboran cómo el aprendizaje se desarrolla a lo largo de la vida, al ofrecer un amplio espectro de posibilidades y herramientas de forma más fácil y al alcance de la mano, donde se tienen en cuenta vías para su formación continua. Es decir, permite que cada persona -en el lugar y espacio que lo decida, tenga acceso a la contextualización de contenidos a partir de la tecnología.

En este sentido los estudios de Zambrano expresan “El uso de estas tecnologías requiere de una gran responsabilidad sobre todo en lo referente a la actualización de los medios, ya que el sector crece a ritmos desproporcionados y exponenciales. Esta actualización debería de ponernos más alertas sobre cómo perciben nuestros alumnos la información que les aportamos a través de los medios tradicionales y buscar fórmulas capaces de poner en práctica procesos de aprendizaje que les haga mucho más atractiva la información” (Zambrano, 2007: 32).

Desde este análisis, el estudiante motivado por su docente, obtendrá a partir de la utilización sistemática de los recursos tecnológicos, un aprendizaje significativo para la vida, que le permita un desarrollo de competencias digitales, que van hacia una potenciación de sus dominios cognitivos y tecnológicos. Pero al docente, le posibilitará que a mediano y largo plazo desarrolle sus nuevas competencias como profesionales.

Por su parte (Valiente, 2011), (Santos, Vega y Sanabria, 2013;) revelan que la formación del profesorado, su competencia y motivación, son condiciones fundamentales para el uso de herramientas TIC, en aras de transformar la práctica educativa. En este sentido (Área ,2006) enfatiza en el desarrollo de prácticas educativas innovadoras, constructivistas y de calidad apoyadas en el uso de las tecnologías digitales, (Paredes, 2010), destaca la calidad en el uso de las TIC y cómo debe crecer la motivación del docente a partir de una formación pedagógico-didáctica.

La autora de esta investigación considera que no basta solo con la motivación del docente, se necesita una planificación consciente y sistemática de la formación continua, tal y como afirma Pere Marqués (2008), «la motivación del profesorado y su actitud positiva hacia la innovación con las TIC aumentará a medida que aumente su formación instrumental-didáctica», y si a esto le añadimos propuestas de liderazgo compartido y estructuras más horizontales (2008:98).

Desde esta perspectiva en el 2010 la Comisión Europea aprobó una nueva estrategia, «Europe 2020», que sustituye a la de Lisboa y trata de dar respuesta a las prioridades que definen la posición que quiere ocupar ese continente en 2020, dentro de una economía basada en el conocimiento y la innovación. Ambas incluyen objetivos dirigidos a resolver las carencias de alfabetización digital de la ciudadanía y a la mejora de los sistemas formativos, para lo cual es necesario contar con docentes de calidad, bien formados, a los que se les exigen nuevas competencias y la utilización de nuevos enfoques de enseñanza, todo ello con el fin de mejorar

los resultados de aprendizaje y las oportunidades de empleo de los estudiantes (Comisión Europea, 2012:48).

Se significa por investigadores tales como Marqués Pere (2010) en Europa, García Oscar (2010) en Cuba y en América del Sur Henry Chero (2014), la importancia que se le concede a las TIC y a los entornos virtuales para el proceso pedagógico y didáctico en la educación superior, aspectos necesarios a tener en cuenta desde la formación continua de los docentes de manera general.

En el Evento Internacional de docentes en México en el 2014, este último investigador exponía a los educadores, que hoy las TIC se están viendo como redes del conocimiento y no siempre son utilizadas por los docentes a partir de comprender la importancia que estas poseen como fin, medio de enseñanza y resultado en el proceso pedagógico tanto para docentes como estudiantes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA PARA EL USO DE LAS TIC EN EL PROCESO PEDAGÓGICO.

La Estrategia pedagógica se fundamenta en el modelo pedagógico de formación continua de los docentes del ITB, contenido del **perfil en TIC del profesional que se desempeña como docente en el ITB**, los principios pedagógicos y didácticos que sustentan la sistematicidad del conocimiento, el uso de métodos y medios para la asequibilidad del conocimiento, las leyes de la Didáctica que sustentan las relaciones entre los diferentes componentes del proceso pedagógico; así como su vínculo con la vida; entre otros, los documentos principales del Ecuador, la Ley Orgánica para la Educación Superior, la filosofía del Buen Vivir que sostiene la política ecuatoriana, para el beneficio de todos sus ciudadanos, y con énfasis la calidad y calidez de la educación.

Las diferentes acciones y actividades que se proyectan en las diferentes etapas de la estrategia pedagógica, están dirigidas a favorecer la formación docente desde los aspectos metodológico – formativo, instructivo – educativo y tecnológico – desarrollador, sin separar en cada momento uno de los otros. La separación realizada en la modelación ha sido puramente metodológica, para lograr revelar cuáles son las relaciones que predominan en cada momento; pero en la dinámica ellas se presentan de manera integrada.

El primer indicio de lo metodológico, está en la demostración de la lógica y estructura de las diferentes actividades, la metódica para su desarrollo respondiendo a las exigencias que la este exige y a la ética, como elemento consustancial a la formación. Lo instructivo y educativo, se revela en los elementos del conocimiento asociado a las TIC, a los métodos para desarrollar las actividades de intercambio y socialización, al respeto del conocimiento del otro y a la convocatoria a su participación como elemento socializador del saber de cada cual, lo que es representativo de lo educativo. Y lo tecnológico desarrollador, se convierte en la línea de formación, en el eje que permite estructurar la formación continua, desde la planificación que se desarrolla como pauta, para que todos proyecten su autoformación continua.

Es importante resaltar que las Tic en esta sociedad globalizada, representan un importante recurso que el docente debe utilizar como una herramienta pedagógica para desarrollar competencias en los estudiantes, mejorar la calidad educativa y potenciar el aprendizaje incluyendo nuevas formas de expresión, acceso y modelos de participación.

Etapas y principales características de la estrategia.

Dentro de las principales características tenemos:

Flexible. Pues puede ser utilizada en cualquier carrera del Instituto o de otra universidad. Ya que sus fundamentos no limitan la incorporación de las acciones en otros contextos. Las TIC cobran importancia en todos los espacios educativos.

Integradora, por las oportunidades que brinda al docente de poner en práctica un trabajo integral con las TIC, al poder interactuar con sus diversos medios en aras de lograr una calidad en el aprendizaje y una formación continua sustentable de los docentes. Además propicia el enfoque interdisciplinario entre las asignaturas, pues promueve modos de actuación en el contexto áulico.

Sistémica, porque se concibe como un proceso organizado por etapas, direccionadas hacia objetivos que tienen en cuenta tanto al docente como al estudiante. Se fundamenta además, en sistemas de acciones, que conforman el proceso de sistematización del uso de las TIC desde un enfoque pedagógico que contribuya a la calidad y calidez de la educación.

Sistemática, porque constituye un proceso organizado que se reflejará en la contextualización de los diferentes Syllabus de la Malla Curricular en aras de enriquecer saberes de docentes y estudiantes, con una mayor utilización de las TIC, lo cual promueve el desarrollo de competencias. .

La estrategia pedagógica para la formación continua de los docentes consta de 4 etapas:

Primera etapa: Diagnóstico y sensibilización : conocer el estado real de la formación de los docentes de enfermería del ITB, para determinar sus insuficiencias y necesidades, y en consecuencia diseñar las acciones que conducirán a la realidad deseada en el uso de las TIC y desde las TIC.

Segunda etapa: Proyección y planificación de la formación en las TIC. : Comprende las acciones y actividades que con carácter de sistema permitan transformar el estado inicial en el uso de TIC, para perfeccionar el proceso pedagógico, incluyendo la formación continua. Estas acciones deben ser flexibles y contextualizadas.

Tercera etapa: Ejecución de la formación continua. : En esta etapa se desarrollan las actividades y acciones previstas en la etapa anterior; para lo cual se debe hacer una convocatoria a nivel del ITB, expresando el propósito de las acciones; es decir, debe desarrollarse la primera etapa de manera exitosa, de ello depende el éxito del proceso de formación que se inicia desde esta perspectiva.

Cuarta etapa: Evaluación y perfeccionamiento de las acciones de la estrategia de formación continua.: La evaluación de la formación continua de los docentes a partir de esta estrategia, se desarrolla de manera sistemática, valorando en cada momento la reacción y el impacto causado por cada una de las actividades; así como la calidad de las intervenciones de cada participante en la medida que avanza el nivel de profundidad de sus conocimientos y la implementación de los recursos tecnológicos en el proceso pedagógico; por cuanto se han estructurado de manera sistematizada, de modo que se transita de una a la otra, incorporando nuevas exigencias a las propuestas que se incorporan.

Las acciones desarrolladoras en la estrategia para el perfeccionamiento de la formación continua de los docentes, han sido de gran utilidad pues han favorecidos las fisuras que tenían los docentes. Estas han contribuido a establecer adecuadas relaciones entre docentes y estudiantes a partir del uso y potencialidad de las TIC en el proceso pedagógico.

CONCLUSIONES

- La sistematización de los estudios realizados por diversos autores acerca del proceso de formación continua de los docentes en servicio, ha posibilitado apreciar las limitaciones teóricas en su tratamiento con y para la utilización de las TIC con énfasis en el contexto ecuatoriano actual; revela una fisura en la concepción de la formación continua sostenible y sustentable para lograr una preparación que conduzca al adecuado desempeño de los docentes y su incidencia en la formación de los estudiantes de las carreras de salud en el ITB.
- La estrategia como resultado científico presenta rasgos como flexibilidad y pertinencia al contexto educativo y necesidad a partir de las falencias que tienen los docentes en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- La implementación de la estrategia pedagógica posibilita ofrecer talleres al docente con dificultades en su caracterización por el uso inadecuado de las TIC, recibir una formación continua que dé cuenta de sus necesidades y al mismo tiempo de sus motivaciones para lograr un mejor desempeño.
- La aplicación de la estrategia pedagógica para la formación continua de los docentes del ITB, mediante la el uso de las TIC, favorecerá su preparación para su desempeño profesional y con ello su competencia profesional pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J. (Enero 2010). *El desarrollo profesional del docente y las TIC*. (U. J. I, Ed.) Castellón de la Plana, España: Centro de Educación y Nuevas Tecnologías,. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigitalESO/didactica/Adell_EI-Desarrollo-Profesional-del-Docente-y-las-TIC.pdf
- Albán, A. (Mayo de 2013). Grandes Artífices en la Formación de Profesionales exitosos. *Educación*, 50. Recuperado el Septiembre de 2014
- Álvarez, M. (1989). *La necesidad de la formación permanente en el profesorado*. En: *nuestra escuela No 104*. Madrid.
- Andel, J. (1997). *Nuevas habilidades en nuevos contextos: TIC y formación docente*. Artículos. (Vol. 7). (EDUTECH, Ed.) Revista Electrónica de Tecnología Educativa.
- Antón Ares, P. (2010). *Necesidades de Formación y Motivación del Profesorado Universitario para la Aplicación de las Propuestas Metodológicas Derivadas De La Utilización De Las Tecnologías De La Información Y De La Comunicación En La Docencia*. Madrid, España.
- Labanda, A. (2011). *Tecnología Educativa para la Gestión*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- López, P. (2009). *Actitud Docente y las TIC*.

- Marqués, P. (2007). *5 claves para una buena integración de las TIC en los centros docentes*. Madrid: Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación. UAB. Obtenido de <http://dewey.uab.es/pmarques>
- Medrano Rodríguez, H., & Molina Granados, S. (2010). *Desempeño profesional de docentes del Siglo XXI*. (C. I. 2021, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación [IIIEPE]. Recuperado el 04 de 2015
- Mellado Duran, E., & Talavera Serrano, M. (2011). Las TIC como herramienta fundamental de la formación permanente en la Universidad de Sevilla. *Revista de Medios y Educación*, 39.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (Marzo 2008). *Competencias Tic para el Desarrollo Profesional Docente*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia;. Recuperado el Julio de 2014, de www.mineducacion.gov.co
- Ministerio de las TIC. (2012). *La Formación de docentes en TIC, casos exitosos de Computadores para Educar*. (M. d. Comunicaciones, Ed.) Bogotá, Colombia.
- Mora Solórzano, M. (2009). *La educación: única vía hacia la igualdad* (Vol. (Tomo I y II)). Quito , Ecuador: Colección educativa Tiempos de aprender # 3. Recuperado el 16 de Febrero de 2014
- Moreno Chaustre, J., Anaya Díaz, S., Hernández Pino, U., & Hernández, M. (2011). *Crear y publicar con las Tic en la Escuela*. (C. p. Educar, Ed.) Popayán, Colombia: Universidad del Cauca.
- Navio Gámez, A. (2002). La Formación Continua. En *Las competencias del formador de Formación Continua*.
- Orellana, N., Almerich, G., Belloch, C., & Díaz, I. (2004). *La Actitud Del Profesorado Ante Las Tic: Un Aspecto Clave Para La Integración*. (U. d. Educativa, Ed.) Valencia: Universidad de Valencia.