

Título: Las relaciones interdisciplinarias: una reflexión desde la formación del TSE.

Autores: Lic. Aura Marien Angulo Gruezo.

DrC Librada García Leyva P. T.

DrC Belkis Luisa Aranda Cintra P. T.

DrC Odalis Querts Méndez P. T.

Instituciones: Instituto Tecnológico Bolivariano de Guayaquil – Ecuador.

Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. - Cuba

Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba

Email: amang68@hotmail.com

librada@ucp.sc.rimed.cu

belkisac@ucp.sc.rimed.cu

RESUMEN

El presente trabajo se plantea como objetivo: reflexionar sobre la necesidad de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque interdisciplinario en la formación del Técnico Superior en Enfermería en el Instituto Tecnológico Bolivariano de la Ciudad de Guayaquil, Ecuador.

Se utilizaron como métodos fundamentales la observación, el análisis de documentos y el análisis y la síntesis.

Como resultado se hace un breve análisis de la interdisciplinariedad y la necesidad del establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del Técnico Superior en Enfermería, lo que puede contribuir al mejoramiento en la formación de este profesional.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la ciencia como proceso objetivo se connotan dos momentos importantes, el proceso de diferenciación de los conocimientos científicos con el surgimiento de ramas o disciplinas que reflejan el desarrollo de una mayor especialización y que dieron lugar a la disciplinariedad y la multidisciplinariedad; y por otro lado la integración como necesidad de un conocimiento integrado que se refleja en

la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, entre los que existe una interrelación dialéctica.

El proceso de integración de las ciencias plantea nuevos retos a la formación de profesionales, de ahí que en el presente trabajo se plantea como **objetivo**: reflexionar sobre la necesidad de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque interdisciplinario en la formación del Técnico Superior en Enfermería en el Instituto Tecnológico Bolivariano de la Ciudad de Guayaquil, Ecuador.

Este trabajo se inserta en el perfeccionamiento de la formación profesional del Técnico Superior en Enfermería, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de los servicios de salud que brindan estos a la población.

DESARROLLO

Es reconocida en el estudio de las Ciencias Médicas, la creciente tendencia a la interdisciplinariedad, como una necesidad del estudio integral que debe realizarse de los problemas de salud y que deben resolverse en el presente y futuro, en los que están presentes como profesionales, los Técnicos Superiores en Enfermería.

En el área de la salud, se muestra el uso de adelantos científicos y tecnológicos en las prácticas médicas, las que sin lugar a dudas son el fruto de trabajos interdisciplinarios, con el fin de satisfacer las necesidades crecientes del hombre, como es la tarea de alargar la vida del ser humano, sin enfermedades o dolencias, el envejecimiento y mejorar la calidad de vida, lo que requiere de un estudio holístico de los problemas de salud física, mental y ambiental.

La interdisciplinariedad ha sido tratada por autores como: Rodríguez Neira (1997), Núñez Jover (1999), Perera Cumerna (2000), Fiallo Rodríguez (2003), García Leyva(2009), Rabelo Mari (2011), entre otros.

El término interdisciplinariedad es empleado con diferentes significados, Rodríguez Neira (1997), de la Universidad de Oviedo, interpreta la misma como la respuesta actual e imprescindible a la multiplicación, a la fragmentación, a la complejidad del mundo de hoy. Por su parte Núñez Jover (1999) asocia la interdisciplinariedad a la cooperación organizada entre los miembros de un equipo, a una lógica específica de comunicación que derriba barreras y propicia la fecundación mutua entre prácticas y saberes. Para

Perera Cumerna (2000) la interdisciplinariedad representa la interacción de dos o más disciplinas como resultado de la cual dichas disciplinas enriquecen sus respectivos marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza e investigación.

Todos los autores apuntan al establecimiento de nexos o vínculos entre las disciplinas, a un enfoque integral para la solución de problemas complejos, a vínculos de interrelación y cooperación, a formas de pensar y actuar, a preocupación por la unidad del saber, a actividad de conjunto, reciprocidad, adaptación, enriquecimiento mutuo, cualidades, valores y puntos de vista que deben potenciar las diferentes disciplinas en acciones comunes. Esa interacción hace aparecer nuevas cualidades integrativas que conducen hacia una comprensión más integrada de la realidad.

En este trabajo se asume la definición esbozada por Fiallo Rodríguez (2003), el cual considera que: "...La interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para enfrentar el conocimiento de la complejidad de la realidad y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea"

El establecimiento de relaciones coherentes y lógicas de los contenidos básicos de la profesión permite garantizar un sistema general de conocimientos y habilidades tanto de carácter intelectual como práctico, así como un sistema de valores, convicciones y conductas en la formación del Técnico Superior en Enfermería y de esta forma lograr una mejor preparación profesional y cultural relacionada con el objeto de la profesión.

La interdisciplinariedad es expresión de la unidad e integración de los procesos y fenómenos de la realidad tanto natural como social, se refleja esa realidad a través de conceptos, categorías, teorías científicas que reconocen y tratan de explicar las relaciones a partir de las cuales se interpretan esos fenómenos de la realidad.

Desde el punto de vista gnoseológico y epistemológico constituye un cambio de paradigma que refleja la unidad del conocimiento, y como se expresó anteriormente se define como filosofía y como marco metodológico que sustenta un modo de actuación profesional, científico que tiene en cuenta la multidimensionalidad e integración de los procesos y fenómenos de la realidad y para su estudio.

La interdisciplinariedad supone un proceso de establecimiento de vínculos del conocimiento en función de un problema compartido por las diferentes disciplinas, sobre

la base de una plataforma conceptual y métodos comunes. Esta se opone a la concepción fragmentada y reduccionista del conocimiento, especialmente el conocimiento científico para lograr un mejor acercamiento a la realidad.

En particular la Didáctica que tiene por objeto el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje y trata entre sus aspectos lo relacionado con el diseño curricular, tiene que ver con el enfoque interdisciplinario de los contenidos que se abordan en las disciplinas docentes. A través de la educación deben prepararse los hombres que desde las ciencias y con un enfoque interdisciplinario han de abordar el estudio de la realidad. La enseñanza contribuye a corroborar o validar el conocimiento científico y es fuente de problemas científicos.

El contenido de las disciplinas docentes constituyen una traspolación del contenido de las ciencias organizadas desde el punto de vista didáctico y su enseñanza exige una preparación del personal docente que se enfoca fundamentalmente desde la especialización. Sin embargo, en la educación se reflejan y repercuten los cambios descritos anteriormente, lo que conduce a la necesidad del enfoque interdisciplinario propio de las ciencias contemporáneas.

El logro de lo anterior exige de profesionales que conozcan profundamente sus disciplinas y los elementos esenciales de otras con las que ellas se relacionan de alguna manera. Sólo así es posible identificar y establecer los nexos interdisciplinarios en todos los aspectos posibles, a partir de una problemática determinada. Tal es el caso de la enfermería, la que abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas.

De ahí que para satisfacer las funciones esenciales de la enfermería, se hace evidente la integración o el establecimiento de relaciones interdisciplinarias para atender la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud

La importancia de la carrera y de su personal es la de lograr una formación humanitaria, el enfermero se forja para servir más que por el reconocimiento monetario es por el

reconocimiento propio del deber cumplido, la importancia de asistir no solo al paciente o al enfermo, también al hospital, centro de salud o entidad que brinde salud.

El enfermero comprende el esfuerzo que esto conlleva, entiende la significancia que tiene y se esfuerza para mejorar y cumplir su objetivo que es la salvar vidas.

El profesional de enfermería está dedicado al cuidado de la salud del ser humano. Se dedica básicamente al diagnóstico y tratamiento de problemas de salud reales o potenciales. El singular enfoque de la profesión de enfermería se centra en el estudio de la respuesta del individuo o del grupo a un problema de salud. Desde otra perspectiva, puede suplir o complementar el cuidado de los pacientes desde los puntos de vista biopsicosocial y holístico.

En el proceso de formación del Técnico Superior en enfermería en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Guayaquil, se observan algunas manifestaciones en el desempeño de la profesión que denotan la existencia de algunas insuficiencias que tienen repercusión social, las que se mejorarían si se establecen relaciones interdisciplinarias necesarias de contenidos básicos de la profesión.

Esto implica retos para el desempeño del Técnico Superior en Enfermería entre los que se encuentran:

- Utilizar los adelantos de la ciencia y la tecnología en su actividad y desempeño profesional.
- Adaptarse con rapidez a los cambios en las prácticas de enfermería como resultado de la introducción de los adelantos de la ciencia y la tecnología.
- Contribuir a través de la investigación y la innovación tecnológica a la solución de los problemas de salud en el contexto en que brinda sus servicios.

Estos retos implican a su vez la necesidad de perfeccionar la formación de este profesional y desarrollar las ciencias de la educación a través de la investigación educativa, como son:

- Diseño de planes curriculares adecuados a los adelantos de la ciencia y la tecnología.
- Desarrollo de competencias para la investigación y la innovación tecnológica.
- Formación ética especialmente en Bioética.

- Perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque interdisciplinar, incorporando resultados de las investigaciones pedagógicas y uso de las tecnologías como medios de enseñanza.
- Mejoramiento de las prácticas pre profesionales para sistematizar los contenidos básicos de la profesión y la vinculación teoría práctica
- Capacitación del personal docente (competencias profesionales).

Todo lo anterior obliga a reflexionar en la concepción del currículo y en la Didáctica con un enfoque más integrador y en la formación del Técnico Superior en Enfermería.

Se debe reflexionar en la necesidad de la solución de actividades profesionales, en las que el estudiante movilice acciones mentales de reflexión, conocimiento, problematización, especulación, etc. construyendo un saber consciente y globalizador de la realidad, eliminando barreras entre las asignaturas, pudiendo desde un área establecer diálogos con otras, buscando los elementos necesarios para el crecimiento explicativo a un problema planteado, a modo de superar concepciones reductoras de las disciplinas aisladas.

En el caso de Ecuador, trabajar en este aspecto permite garantizar el cumplimiento de los fines de la educación superior expresados en la Ley Orgánica de educación superior (LOES). La misma al definir los fines de la educación superior en su Artículo 8 plantea entre otros:

- Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas.
- Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria.
- Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del medio ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional.

En fin resulta necesario desarrollar la formación del Técnico Superior en Enfermería desde un enfoque interdisciplinar que permita establecer las necesarias relaciones Ciencia Tecnología Sociedad.

Con esta investigación se pretende dar a conocer como el docente del Instituto Tecnológico Bolivariano de Guayaquil puede realizar un buen tratamiento

interdisciplinario mediante la sistematización de los contenidos básicos de la profesión en las diferentes asignaturas incluyendo sus prácticas preprofesionales y los estudiantes puedan desarrollar habilidades para integrar contenidos e investigar, utilizando lo aprendido de ciencia en su saber ser y hacer.

CONCLUSIONES

1. El proceso de integración de la ciencia y la tecnología supone el enfoque interdisciplinar en el estudio de los procesos y fenómenos naturales y sociales tanto en la investigación como en la educación, de ahí la necesidad del enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto constituye un reto para la didáctica que debe ser resuelto desde la investigación educativa.
2. En la formación del Técnico Superior en Enfermería se hace necesario perfeccionar el tratamiento a este enfoque desde el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí la propuesta de investigación a partir de la cual se pretende contribuir al desarrollo de la didáctica como ciencia de la educación y al mejoramiento de este profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO ORTEGA H. Apuntes sobre las investigaciones "interdisciplinarias" Revista Cubana de Educación Superior; vol.14.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS: La Escuela en la Vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- BORGEZ, JORGE LUIS:"Gran Diccionario Enciclopédico". Grijalbo. Ilustrado. Calor. Prefacio.1999.
- BUNGE, M., "Tecnología, ciencia y filosofía". Anales de la Universidad de Chile, CXXL, núm. 126, 64, 1963.
- . ENGEL FEDERICO: "Dialéctica de la naturaleza". Obras Escogidas en tres tomos, tomo I. Editorial Moscú. 1973.
- En ciencias y humanidades, 968-23-2159-x <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>.
- FIALLO RODRÍGUEZ. : La interdisciplinarietà en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso Pedagogía 2003.
- La transdisciplinarietà en el proceso docente educativo ¿otra utopía? **sf**
- GARCÍA LEYVA L. Y COLECTIVO. El currículo de Ciencias Naturales: una mirada a las relaciones interdisciplinarias. IV Congreso Internacional "Didáctica de las Ciencias. IX Taller Internacional sobre la enseñanza de la Física.2009
- GARCÍA LEYVA L. JÚSTIZ COCA C., ROMERO PACHECO E. La formación de los profesionales de la educación: un reto para la educación cubana. Curso 5. Pedagogía 2003 .ISBN959-18-0015-0.
- GARCÍA LEYVA L. JÚSTIZ COCA C. La formación interdisciplinaria del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Ponencia Pedagogía 2005.
- NUÑEZ, JOVER: Ciencia, Tecnología como procesos Sociales, La Habana, 1999.
- PERERA CUMERNA F. –La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias, un ejemplo en el proceso docente educativo de la Física. Tesis doctoral. La Habana, 2000.
- RABELO MARI E. La interdisciplinarietà en las ciencias. En Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3, No 28, junio 2011.

- Rodríguez Neira (1997), en revista Educación No 97. Editorial Pueblo y Educación.(La Habana).
- ROSENTAL, M y P. LUDIN: Diccionario Filosófico. La Habana, Editora Política, 1981.
- TOLOSANO BENITEZ E. Problemas Contemporáneos de la pedagogía una visión desde los Institutos Técnicos y Tecnológicos.2014 pág.149.
- VICEDO TAMAY AGUSTIN.Diseño curricular en Ciencia Básicas Biomedicas.En: Aneiros-Riba.R y Vicedo.Las ciencias básicas en la educación médica superior. Madrid Editorial Síntesis: 2011.