

Título: Orientaciones metodológicas en aprendizaje cooperativo, desarrolladoras de potencialidades socio-cognitivas en estudiantes de Técnico Superior en Enfermería.

Autor: Msc. Luis Alberto Alzate Peralta

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología - Ecuador

Email: lalzate@bolivariano.edu.ec

RESUMEN.

El aprendizaje cooperativo es una metodología con fundamentación teórica y práctica, esta ha sido utilizada en diferentes ciencias, demostrado su efectividad en el desarrollo de potencialidades cognitivas como de interacción social, por lo que se desarrolló una investigación cualitativa con estudiantes de Técnico Superior en Enfermería, con el objetivo de identificar los contenidos que generan mayor dificultad en el aprendizaje y con los docentes que imparten estos contenidos, para valorar la pertinencia que tendría el aprendizaje cooperativo en el proceso enseñanza - aprendizaje, El método para la obtención de los datos fue a través de grupos focales con estudiantes de la asignatura de Enfermería Básica I, estudiantes de la asignatura de Cuidado Integral de Enfermería de último semestre y docentes que imparten la asignatura de Enfermería Básica I, a estos se capacitaron sobre el aprendizaje cooperativo para que utilizaran las orientaciones metodológicas propuestas, posteriormente se llevaron a un grupo nominal de expertos, para que indicaran la pertinencia en la enseñanza de esa asignatura y si las orientaciones metodológicas incluían los componentes básicos del aprendizaje cooperativo descritos por los hermanos Johnson, el resultado obtenido da muestra de la importancia de la aplicación de esta metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje en enfermería, puesto que incluye habilidades cognitivas y sociales superiores necesarias para los profesionales de salud que requieren trabajar en equipo en condiciones de urgencia vital.

Palabras Claves: Aprendizaje Cooperativo, orientaciones metodológicas, Cuidados Básicos de Enfermería, potencialidades Socio-cognitivas.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica con un alto nivel de desarrollo tanto teórico como práctico, son incontables los beneficios para el desarrollo social y cognitivo que éste ha demostrado en un gran número de investigaciones por todo el mundo, sin embargo su aplicabilidad en ciencias como la salud aún es carente de fundamento científico, ya que las investigación consultadas por el autor solo quedan en propuestas empíricas, enfocadas en su mayoría en comprobar su efecto, esta tendencia muestra la necesidad de desarrollar investigaciones que fundamenten metodológica y conceptualmente las especificidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en carreras como enfermería. En estudios anteriores se ha demostrado la viabilidad que esta estrategia tendría en las aulas de los carreras de Enfermería, en observaciones a diferentes clases se pudo constatar que el método expositivo sigue siendo el más utilizado por los docentes, y “entendiendo la dinámica de la formación de enfermeros y el trabajo asistencial clínico se puede inferir que esta forma tradicional de enseñanza puede ser sustituido por el aprendizaje cooperativo”¹, ya que el trabajo en esta disciplina como en las otras de las ciencias médicas se basa en un trabajo en equipo, donde cada quien tiene una función pero el objetivo es el mismo: rehabilitar a los pacientes y reinsertarlos al medio social.

La preocupación por cómo se direcciona el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de los Técnicos Superiores en Enfermería son una motivación para continuar las investigaciones y proponer alternativas que logren desarrollar las potencialidades sociales y cognitivas de los estudiantes, el cual se podría aplicar en otro contexto didáctico donde se forme recurso humano en salud.

Para el presente trabajo se tomó como referencia dicho programa de formación debido a que existen insuficiencias en estrategias de enseñanza/aprendizaje que posibiliten el desarrollo de potencialidades socio-cognitivas en los estudiantes, además de que por políticas educativas los microcurrículos no cuentan con orientaciones metodológicas para los docentes y el trabajo está limitado a asignar el tema y las horas totales en el semestre académico, siendo responsabilidad del docente orientar los temas como él lo considere pertinente, esto a criterio del autor es el motor del declive en el rendimiento académico ya que cada vez más se contratan docentes con poca experiencia, poca formación en Ciencias Pedagógicas

y de la Educación y por lo tanto son informadores y transmisores de conocimiento y no docentes en el sentido amplio de la expresión.

Por todo esto se plantea una investigación de corte cualitativo partiendo de los siguientes interrogantes ¿cómo se orienta metodológicamente a los estudiantes de modo que se posibilite el desarrollo? ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para lograr ese importante propósito teniendo en cuenta que algunos carecen de experiencia y formación pedagógica?, posteriormente se realizaron unas orientaciones metodológicas en aprendizaje cooperativo y se sometieron a criterio de expertos a través de un grupo nominal conformado por docentes enfermeros de Cuba y Colombia.

Como resultado fundamental se evidencia la importancia del aporte práctico a través de unas orientaciones metodológicas basadas en aprendizaje cooperativo que fomentan el desarrollo de potencialidades cognitivas y sociales en los estudiantes de Técnico Superior en Enfermería, para el desarrollo de la investigación se tomó como base la asignatura de Enfermería Básica I, ubicado en el primer nivel de la carrera, perteneciente al área de formación profesional, es allí donde los estudiantes presentan un menor rendimiento académico ya que es en esta asignatura donde tienen el primer contacto con los procedimientos técnicos de la Enfermería.

DESARROLLO

Hablamos de estructura de aprendizaje cooperativo cuando se organizan tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. Son tareas de aprendizaje que no se pueden realizar si no es colaborando entre los compañeros, “no se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen”². Se liga el éxito propio al éxito del resto.

Por lo tanto para que se produzca aprendizaje en la cooperación.

Lo anterior implica que los estudiantes se auto-regulen a través de la comunicación llegando a compartir conceptos, supuestos y planteamientos nuevos, a ajustar sus actuaciones a un punto de vista que lo identifica, y entender las diferencias de todos los puntos de vista, para elaborar conjuntamente las posibles soluciones, desde esta perspectiva se desarrolla las potencialidades cognitivas y por otro lado el compartir, interactuar teniendo en cuenta las dificultades que se generan en la socialización, permite que también se desarrollen aspectos afectivos, actitudinales y sociales, tan importantes para el aprendizaje. “Es una organización cooperativa en la que cada

estudiante se siente miembro del grupo, se da cuenta de que puede ayudar y puede ser ayudado, es consciente de que tiene que tomar en consideración las propuestas de los compañeros si quiere que la suya se tenga en cuenta y, así, avanzar en la resolución de la tarea”⁶.

Según Johnson y Johnson “la Cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo”⁷.

Para estos autores la cooperación requiere de cinco elementos esenciales como son la: Interdependencia positiva, Interacción promocional cara a cara, valoración personal o responsabilidad personal o grupal, prácticas interpersonales y grupales imprescindibles, evaluación grupal.

Las recientes investigaciones de Johnson, Johnson comprueban que “la cooperación es superior a la competición y a la individualización a la hora de fomentar el rendimiento en todas las áreas y niveles sin distinción, para tareas que implican adquisición de conceptos, solución de problemas, retención, memoria, tareas de suposición o predicción”⁸. En el estudio de Johnson, Johnson y Smith se corroboran estos resultados tanto en la calidad y desarrollo cognitivo como en las relaciones entre los estudiantes ya que “la atracción interpersonal, el sentimiento de grupo, la cohesión y la confianza, revelan que los estudiantes que aprenden cooperativamente perciben más apoyo social –tanto académica como personalmente– por parte de los compañeros, y de los profesores, que cuando lo hacen competitivamente”⁹.

Método: Se utilizó la técnica de Grupo Focal para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las posibilidades para la enseñanza de los docentes. Para iniciar se seleccionaron de forma aleatoria a los integrantes de los grupos focales y a estos mismos se les pidió que llenaran el consentimiento informado. Se tomó como referencia a estudiantes de quienes están cursando la asignatura de Enfermería Básica I, estudiantes de práctica Integral de último nivel quienes pueden definir los temas que no alcanzaron la competencia y les generó dificultad en el transcurso de la carrera, y por último los docentes de la asignatura de Enfermería Básicos I quienes deberían, después de aclarar por parte del organizador del grupo focal sobre los conceptos del aprendizaje cooperativo, decir

qué temas según su criterio docente podrían incluirse en esta estrategia metodológica.

El grupo focal constó de tres preguntas dirigidas que fueron planteadas por el organizador, fueron grabadas las respuestas en video y posteriormente se transcribieron las intervenciones de todos los integrantes de los grupos focales para tomar las respuestas tal cual fueron planteadas y se plasmaron en una tabla de doble salida para el análisis individual de cada participante.

A continuación se presentan las tres tablas de doble salida.

1. Estudiantes de tercer semestre en la asignatura de Cuidados Básicos de Atención de Enfermería.
2. Estudiantes de octavo semestre en la asignatura de Prácticas Integrales de Enfermería.
3. Docentes de tercer semestre de la signatura de Cuidados Básicos de Atención de Enfermería.

Posteriormente con los temas que para estudiantes y docentes generan mayor dificultad se diseñaron las orientaciones metodológicas de los mismos basadas en el aprendizaje cooperativo, para esto se realizó un análisis de contenido de la estrategia metodológica descrita por los hermanos David y Roger Johnson y se integraron los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo en dichas orientaciones metodológicas para la asignatura de Enfermería Básica I; las clases diseñadas contienen actividades prácticas y teóricas de dieciséis horas por tema.

Finalmente se elaboró una tabla de doble salida con los elementos esenciales del aprendizaje cooperativo para que un grupo nominal de expertos valoraron la pertinencia y viabilidad de las orientaciones metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo y si allí se encuentran inmersos los componentes esenciales de éste para el desarrollo de potencialidades socio/ cognitivas.

Resultados: El análisis del grupo focal número uno realizado con estudiantes de la asignatura Enfermería Básica I evidenció que los contenidos con mayor dificultad, son el examen físico, signos vitales, administración de medicamentos, vacunación, lavado de manos, y manejo de registros clínicos, cabe destacar que las opiniones de estos estudiantes solo se limitan a los temas que hasta el momento habían sido abordados en la programación académica.

También se se analizó la expectativa que tienen los estudiantes con respecto a los temas que considerarían de mayor importancia en su formación, se observó que ellos consideran de gran importancia como: sondajes, curaciones, registros clínicos, cálculo de dosis.

Además de estos temas los estudiantes muestran expectativa por temas como alimentación parenteral, valores normales de pruebas de laboratorio, interpretación de imágenes diagnósticas y previa prueba de sensibilidad.

Además se pudo apreciar total coincidencia en los criterios de los estudiantes, pues todos de una forma u otra plantearon las ventajas que el trabajo en equipo reportaría para la mejor asimilación de los contenidos que se imparten.

El criterio de los estudiantes del último nivel de la carrera, contribuye con elementos para valorar la importancia de los conocimientos básicos que se imparten, permitiendo obtener valoraciones acerca de las dificultades que ellos percibieron cuando eran estudiantes del primer nivel, con respecto a los contenidos que debieron aprender y no alcanzaron la competencia en su totalidad, implicando que en los niveles siguientes tuvieron dificultades para la aplicación de los procedimientos básicos en las diferentes especialidades y en el desarrollo de la práctica profesional en donde se enfrentan a situaciones que demandan intervenciones personales y personalizadas asumiendo el rol del profesional de este perfil.

Los resultados del segundo grupo focal fueron: los estudiantes de último nivel consideran que administración de medicamentos y signos vitales son temas que generan dificultad de aprendizaje, sin embargo estos estudiantes también consideran que temas como sondajes, curaciones, oxigenoterapia y vendajes son temas que tienen un alto grado de dificultad y estos generaron problemas en su proceso de formación académica.

También los estudiantes consideran como contenidos de mayor importancia, aquellos cuya práctica no pudieron realizar, lo que generó dificultad posteriormente al tener que realizar el procedimiento; en este caso citan: sondajes, curaciones, canalización de vías venosas periféricas y preparación de cadáveres.

Con respecto al grupo focal realizado con los docentes se observó que las opiniones son diversas debido a la insuficiente formación pedagógica de la mayoría de los docentes, muestra de ello es que para algunos docentes la educación

individualizada es mucho más efectiva por el grado de responsabilidad que debe adquirir el estudiante, otros consideran que la alta carga docente asistencial es causal para que no se preparen clases y se promueva el tradicionalismo educativo y quienes mostraron que conocían la estrategia incluyeron temas de origen social como formador del ser en el estudiante.

Debe señalarse que aun los que plantean conocer la estrategia metodológica del aprendizaje cooperativo reconocen que no la han aplicado.

Para ellos los contenidos de administración de medicamentos y signos vitales son los que generan dificultad en el proceso de enseñanza/ aprendizaje y por lo tanto pueden ser orientados bajo la estrategia del aprendizaje cooperativo.

Los docentes consideran que la estrategia metodológica del aprendizaje cooperativo podría elevar el nivel de competencia en los estudiantes ya que es una alternativa viable debido al desarrollo de potencialidades dadas por la relación entre individuos que aprenden y la socialización

Por otra parte hay docentes que manifiestan su preocupación en cuanto a su preparación para poder aplicar esta estrategia metodológica cuyos beneficios reconocen, y otros que consideran que sería una carga adicional para el docente preparar clase bajo otra concepción que no se la tradicional.

Triangulación de la información.

Con los datos obtenidos del análisis de información de los tres grupos focales se realizó la triangulación, para buscar coincidencias en los temas que para docentes y estudiantes son de mayor dificultad y podrían ser orientados bajo la estrategia metodológica del aprendizaje cooperativo.

Los resultados muestran el interés y la expectativa que esta estrategia metodológica genera en los actores del proceso de enseñanza/ aprendizaje, mostrando coherencia con la investigación previa a este estudio realizada por el autor y un colectivo de investigación y los productos aportados a partir de ésta.

Cabe destacar el carácter técnico científico del instrumento utilizado “Grupo Focal” ya que se utilizó video grabación de alta resolución en el que se pretendía, además de consignar las intervenciones de los participantes, observar la expresión corporal que se daba en el momento de las intervenciones.

Las coincidencias encontradas fueron:

1. Administración de medicamentos.

2. Signos vitales.

3. Sondajes y cateterismos.

Con estas coincidencias se diseñaron las orientaciones metodológicas realizando previamente un análisis de contenido de la teoría del aprendizaje cooperativo descrita por los hermanos David y Roger Johnson. El análisis de contenido con las unidades de análisis seleccionadas permitió obtener información de varias fuentes bibliográficas actualizadas de la teoría descrita por David Johnson y Roger Johnson, que se tomaron para la fundamentación teórica de esta investigación, de allí se seleccionaron las técnicas, que según los temas que producto de la triangulación fueron identificados como de mayor dificultad en el proceso de enseñanza/aprendizaje y que podrían ser orientados en la estrategia metodológica del aprendizaje cooperativo.

Valoración de la aplicabilidad por criterio de expertos (grupo nominal).

Las orientaciones metodológicas se sometieron a criterio de expertos, con el objetivo de valorar la pertinencia y factibilidad que tiene el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de potencialidades socio-cognitivas en estudiantes de Técnico Superior en Enfermería y si los componentes esenciales de esta estrategia metodológica, se encontraban inmersos en el diseño del producto; para esto se estableció un grupo nominal cuyo criterio de inclusión era docentes enfermeros con estudios de Maestría o doctorado en Ciencias de la Educación y/o Pedagogía. Se tomaron veinticinco docentes de los programas de Enfermería de una universidad en Barranquilla Colombia y de una en Villa Clara Cuba, cumpliendo con el criterio de inclusión dos docentes Colombianos y doce docentes Cubanos.

El grupo de expertos, que sumaron catorce en total, se les entregó el instrumento que en algunos casos fueron enviados por correo electrónico y otros se aplicó en presencia del investigador, allí se encontraba la definición de la estrategia y de los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo y una encuesta abierta en la cual él debería valorar la pertinencia y factibilidad de la estrategia metodológica en el proceso de enseñanza/aprendizaje en el programa de Enfermería y la presencia de dichos componentes en ella.

En una tabla de doble salida el experto debía responder su grado de satisfacción si consideraba que es viable y pertinente y si los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo se encontraban inmersos en la orientación metodológica.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los resultados del criterio de experto muestran la unanimidad de opinión con respecto a la presencia de los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo en las orientaciones metodológicas para el desarrollo de potencialidades socio-cognitivas, sin embargo algunos criterios no superiores al 5% consideran de poco satisfactorio la presencia de aspectos como la valoración personal, destrezas de cooperación y evaluación grupal, lo cual permitiría hacer ajustes posteriores en el diseño de la orientación metodológica.

Por otra parte al grupo de expertos se les aplicó una encuesta abierta en la cual se pretendía valorar la factibilidad y pertinencia de las orientaciones metodológicas para el desarrollo de potencialidades socio-cognitivas arrojando como resultado lo siguiente:

Los expertos del grupo nominal concuerdan al afirmar que las orientaciones metodológicas desarrollan potencialidades sociales debido a la interrelación e interacción que esta estrategia promulga, tiene la propiedad de educar para la convivencia y el respeto de opiniones personales, además de promover el trabajo en equipo que difiere del trabajo en grupo utilizado usualmente, sin embargo consideran los dos expertos colombianos, partiendo de las características de la docencia en ese contexto, que es un trabajo agregado para el docente formar para trabajar en equipo ya que sería un cambio en la estructura mental de los estudiantes enseñados al trabajo individualista.

Con respecto al desarrollo de potencialidades cognitivas los expertos consideran que las orientaciones metodológicas cumplen a cabalidad con este propósito, debido a que la estrategia metodológica permite desarrollar en estudiantes la reflexión crítica de la realidad social, además consideran que las estructuras y destrezas de pensamiento se ven altamente desarrolladas por la interacción y la socialización ya que la percepción de herramientas y símbolos como el lenguaje establecen estructuras mentales superiores.

También los expertos consideran que las orientaciones metodológicas son factibles para la puesta en práctica en las aulas de clase de los programas de Enfermería, debido principalmente a que es una Ciencia de la Salud que se alimenta del trabajo en equipo y este debe ser desarrollado desde el aula.

Además ayuda en los programas donde el número de estudiantes es elevado y el docente no puede individualizar su actuación, gracias al papel protagónico que asumen los estudiantes con mayor velocidad de aprendizaje.

Los expertos consideran que las orientaciones son pertinentes en el contexto en el cual se desarrollan, es de destacar que su implementación en otros contextos sociales, debe estar en correspondencia con sus características, pero que estas orientaciones metodológicas responden a una necesidad social y académica encontrada no solo en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano donde se desarrolló la investigación sino en otras, tanto en Colombia, como en Cuba y que por lo tanto son pertinentes en diferentes contextos manteniendo la salvedad descrita anteriormente.

Por último los expertos concuerdan en afirmar categóricamente que recomendarían la utilización del aprendizaje cooperativo, no solo en la enseñanza de los procedimientos básicos sino en todas las asignaturas y programas de Ciencias de la Salud, por el sustento científico técnico que éste tiene, añadiendo que desde ya serán propulsores de esta estrategia metodológica recomendando a los colectivos docentes realizar orientaciones metodológicas basadas en esta estrategia, ya que desarrolla potencialidades sociales y cognitivas que requieren los estudiantes de Enfermería y en general de todas estas ciencias .

El autor considera que la valoración de los expertos ratifica el carácter científico, la pertinencia y la factibilidad de la investigación, dando gran importancia al aporte práctico que este tiene.

Las orientaciones metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de potencialidades socio-cognitivas, aportan una solución a la necesidad de implementar estrategias de enseñanza/aprendizaje que mejoren la calidad del egresado.

CONCLUSIONES.

- Las coincidencias entre estudiantes y docentes con respecto a los temas que generan mayor grado de dificultad en el proceso enseñanza/aprendizaje en la asignatura de Enfermería Básica I se encontraron bien identificadas.

- El diseño de las orientaciones metodológicas responde al contexto del Instituto superior Tecnológico Bolivariano de Guayaquil donde se desarrolló la investigación.
- Las orientaciones metodológicas son una guía docente en el proceso de implementación en el aula del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de potencialidades socio-cognitivas, respetando la libertad de cátedra.
- Según el criterio de los expertos las orientaciones metodológicas tienen carácter científico y gran valor desde el punto de vista por su factibilidad y pertinencia.
- El grupo nominal de expertos consideró de manera unánime que las orientaciones metodológicas abordan los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo y que estas son de gran importancia en la enseñanza de las carreras de Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ¹ Alzate L, Fandiño D, Mendoza A, Lancheros L. El Aprendizaje Cooperativo una estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. (Tesis) Barranquilla: Universidad Simón Bolívar, Colombia; 2007
- ² .Victoria L. Aprendizaje Cooperativo para formadores. Madrid: Educandos internacional; 2004
- ³ Deutsch, M. cooperative and trust: "some theoretical notes", in M.R jones (ed). Nebraska symposium on motivation, Lincoln, University of Nebraska 1962, pp 275 319
- ⁴ . Porque es eficaz el aprendizaje cooperativo. Educacion y convivencia escolar. Ministerio de Educacion. España, 2006. Disponible en: http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/1_3.htm. Consultado en Octubre de 2007.
- ⁵ . HERNANDEZ Fabio. Métodos y técnicas de estudio en la universidad. Colombia: Mc.Graw Hill interamericana 1998 p 71
- ⁶ Jhonson D. Jhonson R. El Aprendizaje Cooperativo fundamentos conceptuales. Buenos Aires: Ed Paidos Educadores; 2005
- ⁷ . JHONSON, David; JHONSON, Roger. El aprendizaje Cooperativo en el aula. Buenos Aires: Edit Paidos educador; 2004.
- ⁸ . Johnson. D. Johnson R. Warm-ups, grouping strategies, and groups activities. California: Interaction book company; 2001
- ⁹ . Johnson. D. Johnson R, Smith K; Active learning : cooperation in the college classroom. Minesota: Interaction book company; 1991.
- ¹⁰ . Acosta J Hacia una propuesta didáctica fundamentada en la teoría del aprendizaje cooperativo para potenciar y evaluar competencias en ciencias naturales y educación ambiental.(Tesis) Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2008.
- ¹¹ JHONSON, David; JHONSON, Roger. El aprendizaje Cooperativo en el aula. Buenos Aires: Edit Paidos educador; 2004.