

Título: La motivación profesional. Un contenido necesario en la formación del Técnico Superior en enfermería.

Autor: Lic. Moisés Moore García

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología - Ecuador

Email: pedagogiaguayas@bolivariano.edu.ec

RESUMEN

La motivación profesional se considera resultado de esfuerzos motivacionales inconscientes y está predeterminada desde la primera infancia por el mecanismo de la identificación. En el presente trabajo se aborda la perspectiva pedagógica de la motivación en la formación del Técnico Superior en Enfermería, asumiendo que su desarrollo es un indicador necesario para elevar la calidad en la formación profesional a partir de considerar la necesaria relación y coherencia que se ha de producir entre los diferentes proceso y espacios formativos, donde la práctica hospitalaria se convierte en uno de los principales escenarios para fortalecer y reafirmar la motivación por esta carrera. A partir de estos presupuestos se ofrecen algunas reflexiones necesarias para el desarrollo de la motivación de los estudiantes a través de todas las actividades del proceso formativo, tomando en consideración el vínculo de la afectivo y lo cognitivo como principio fundamental en dicho proceso.

ABSTRACT

Professional motivation is considered the result of unconscious motivational efforts and is default from early childhood by the mechanism of identification. This paper addresses the pedagogical perspective of motivation in the formation of the technician in nursing, assuming that their development is a necessary to raise the quality of vocational training from consider the necessary relationship and coherence that has to produce the different process and training spaces, where hospital practice becomes one of the main scenarios to strengthen and reaffirm the motivation for this race. From these budgets are offered some reflections necessary for the development of the motivation of the students through the activities of the training process, taking into account the affective and link the cognitive as a fundamental principle in said process.

INTRODUCCIÓN

La política educacional en el Ecuador tiene como fin formar a las nuevas generaciones en toda su plenitud humana, en el desarrollo de las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos, gustos estéticos, desarrollar motivaciones y hábitos de conducta diaria que converjan en la formación y educación multilateral e integral de la personalidad. Toda la sociedad tiene el deber de educar, pero un reto importante corresponde a las universidades e institutos de tecnologías por su función social.

El perfeccionamiento de la educación en el Ecuador es un proceso continuo el cual exige cambios sustanciales en torno a la Pedagogía especialmente a lo referido al proceso educativo formativo para promover la motivación profesional de los estudiantes, aspecto que le permite realizar una acertada selección de la profesión.

El proceso de formación de los profesionales del Técnico Superior en Enfermería, como aspiración de la sociedad, diseña un sistema de objetivos y tareas como exigencia social, entre las cuales están presentes las relacionadas con la necesidad de elevar los niveles de la motivación profesional de éstos de acuerdo con el objeto de la profesión que establece este plan de estudio y el perfeccionamiento que se aplica. Esta línea de trabajo es extensible a estos centros, y con mucha urgencia, pues de ellos egresarán profesionales de la salud responsabilizados con la atención de la salud de muchas personas.

En aras de centrar la atención en esta problemática se revisaron las obras de diversos autores que han realizados investigaciones relacionados con la motivación profesional: N. de Armas Ramírez, (1986); González Serra, (1995); V. González Maura, (1984, 1993, 1994, 1995, 1999); J. L. Del Pino, (1994, 1997, 1998, 2000, 2001); F. González Rey, (1983, 1991); estos han sido de mucho valor en el orden teórico y metodológico para el trabajo con los jóvenes, criterios utilizados en esta investigación para fundamentar todo el trabajo científico investigativo realizado en la esfera de la motivación para la reafirmación de intereses hacia la profesión de enfermería, y además se asumen como referentes teóricos en esta investigación.

En Ecuador se han destacado investigaciones relacionada con el tema, específicamente sobre el proceso de motivación profesional en el bachillerato aspecto

que no registra la existencia de un sistemático tratamiento que dé continuidad al proceso luego del otorgamiento de la profesión y en el periodo de la práctica laboral.

De igual manera se revisaron documentos básicos relacionados con la maya curricular, reglamento de trabajo, actividades de intercambio con docentes y otros documentos coincidiendo en su gran significación en la comprensión del proceso de formación del técnico superior de Enfermería que a su vez, dan cuenta de la importancia de la sistematización de los contenidos de la enseñanza que desde lo teórico y lo didáctico proporcionan el desarrollo de la motivación profesional, no así en cuanto a la existencia del adecuado tratamiento a este proceso de formación y en el periodo de la práctica laboral.

Como resultado del desempeño profesional del autor y las evidencias empíricas recogidas sistemáticamente a través de las valoraciones realizadas en las experiencias pedagógicas sobre el tema, se ha podido constatar que en sentido general no se brinda una atención especializada, en aras de aprovechar todas las potencialidades que facilita este proceso para incidir en la motivación de los futuros profesionales de enfermería. Se pudo reafirmar que desde el trabajo docente educativo se desarrollan un conjunto de acciones contentivas de actividades dirigidas a elevar la motivación profesional pedagógica a través de los componentes académico, asistencial e investigativo, no obstante se manifiestan las insuficiencias que a continuación se relacionan:

- Insuficiente proporción deseada en los procesos motivacionales en estrecha relación con la actividad del estudiante en función de la motivación profesional en la enfermería.
- Insuficiente tratamiento desde la relación espacio – tiempo para desarrollar la motivación profesional.
- Carencia de un adecuado tratamiento de los procesos motivacionales que se correlacionen con lo social-grupal y lo técnico - laboral en relación con la profesión elegida que garantice elevar la motivación profesional.
- Un insuficiente dominio teórico en torno a las potencialidades que brindan los contenidos y su concreción en la práctica laboral como vía de potenciar la motivación profesional.

A partir de estas limitaciones se producen en el proceso de formación profesional de TSE y la necesidad de perfeccionarlo se realizan algunas reflexiones en torno al desarrollo de la motivación profesional a partir del tratamiento a los contenidos académicos y lo técnico laboral en el proceso de formación en el periodo de práctica laboral, lo que constituye el objetivo del presente trabajo.

DESARROLLO

En el caso de la formación profesional es un proceso que se dirige a la formación y desarrollo intencional de contenidos (conocimientos, habilidades, valores, capacidades) de los profesionales, que permite la preparación y conformación de estos para un posterior desempeño profesional en el ámbito social.

A partir de la malla curricular y el proyecto de carrera se planifica, organiza y proyecta el proceso de transmisión de conocimientos, habilidades, valores, valoraciones que pautan la conducta a lo largo de su profesión y se provee a los estudiantes de determinados saberes de la profesión (aprendizajes) para la solución de los problemas profesionales.

Para posibilitar los objetivos formativos del futuro profesional éste debe involucrarse activamente en la apropiación de los contenidos, habilidades y capacidades en comunicación con los otros.

En tal sentido, en la formación del profesional adquiere gran significación la problemática relacionada con diversos espacios formativos (asignatura, disciplina, módulo, las empresas públicas y privadas y otros organismos formativos), lo que determina la necesidad de potenciar el desarrollo de los estudiantes universitarios a partir de la investigación educativa en las situaciones profesionales

A través de este proceso, los futuros profesionales, desarrollan una actitud investigativa que permite:

- el enfrentamiento de las diferentes situaciones profesionales, los estudiantes puedan encarar su práctica profesional con un sentido científico.

- El análisis crítico y reflexivo de sus competencias, de los conocimientos científicos y de las posturas éticas y epistemológicas que guían su quehacer.
- La apropiación de las herramientas esenciales que le permitan la producción de nuevas alternativas de comprensión de los hechos de la realidad y su tratamiento.

Desde esta perspectiva, la formación integral del profesional encara la preparación de los estudiantes para la producción de conocimientos; la innovación; la creación; la anticipación y el desarrollo de las capacidades en correspondencia con las demandas del desarrollo científico y social actual, todo ello sobre bases éticas.

El reconocimiento del carácter integral del psiquismo humano condujo a Vigotsky a plantear una de las ideas centrales de su concepción, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad del hombre, superando así la escisión entre estas dos esferas, características de las escuelas psicológicas existentes en su época.

En la formación del Técnico Superior en Enfermería la unidad de lo afectivo y lo cognitivo constituye un principio esencial y determinante en dicho cometido pedagógico, en tanto significa que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas: la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, de actuar, de ser afectado por ese mundo.

Se fundamenta en que en la personalidad existen dos esferas, una que se refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo-instrumental).

El proceso formativo en la formación del Técnico Superior en enfermería necesita desarrollar en sus educandos tanto sus capacidades como sus sentimientos y convicciones. Que no sólo desarrollen su pensamiento sino también su esfera afectiva, que lo aprendido adquiera un significado y un sentido personal tal que abone el terreno para próximos aprendizajes necesarios en su desenvolvimiento en la vida.

Es decir, durante el proceso pedagógico el educador deberá lograr que el educando se comprometa con la tarea de aprendizaje. El conocimiento debe tener un carisma tal que posibilite la modificación estable de la conducta de ese sujeto al interactuar con el

mundo que lo rodea, o sea, lograr el aprendizaje y por ende el crecimiento humano, en la medida en que emprenda el camino de la autonomía que infiere lógicos desprendimientos, rupturas de barreras y estereotipos y la adquisición de lo nuevo sobre la base de lo viejo.

El vínculo de lo cognitivo y afectivo de la personalidad se expresa en el proceso a través del cual se llega a alcanzar la creatividad en nuestros educandos y educadores.

Este principio deberá tenerse muy presente en la formación de convicciones de los educandos ya que éstas se caracterizan por tener un matiz emocional y contemplan todo el sistema de necesidades conscientes de la personalidad, lo que le permite al sujeto actuar conforme a sus puntos de vista, principios y concepciones.

En el proceso pedagógico cuando el educador trata de influir en la transformación de los conocimientos en convicciones, obligatoriamente tiene que estar presente en el mundo subjetivo del estudiante el aspecto afectivo que facilite que la formación psicológica predominantemente inductora sea positiva, estable, duradera y adquiera por tanto una orientación activo transformadora de su personalidad.

La verdadera educación no se logra hasta tanto ésta no se haga consciente en el sujeto, es decir, que éste se autoeduque gracias a la autorregulación que ha alcanzado en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en su personalidad.

En las diferentes actividades de carácter formativo que se desarrollen con el estudiante de la carrera Técnico Superior en Enfermería se han de tener presente determinadas acciones pedagógicas para favorecer tanto la esfera afectivo – motivacional como la cognitiva – instrumental, entre ellas se destacan:

- Conocer los problemas, necesidades e intereses profesionales e individuales de nuestros alumnos, lo que permitirá guiarlos y enseñarlos a elegir la mejor alternativa.
- Posibilitar que cada alumno respete a sus compañeros, que respete los criterios, que admire los logros alcanzados por el grupo y se ocupe de resolver los problemas que se presentan en el proceso pedagógico.
- Estimular los resultados alcanzados, siempre y cuando sean el producto del compromiso con la tarea de aprendizaje.

- Favorecer que cada alumno y el grupo avance a su ritmo, elevándolo progresivamente, sin que esto constituya motivo de "regaños" o exigencias adicionales que no puedan ser cumplidas.
- Evaluar el desarrollo individual y grupal de cada actividad, lo que permitirá realizar los ajustes necesarios al sistema de actividades del proceso pedagógico favoreciendo el desarrollo máximo de los alumnos.
- Implementar metodologías lógicas, activas, sustentadas en teorías de aprendizaje que prioricen la participación individual, la reflexión del grupo, la confrontación, el intercambio, que eleve al estudiante a ser descubridor y constructor del aprendizaje y donde se le permita equivocarse y conocer las causas del error.

Contribuir a la formación y el desarrollo integral de la personalidad de los educandos no sólo supone fomentar en ellos sólidos conocimientos, incidiendo en el desarrollo de la esfera cognoscitiva de la personalidad, sino que supone influir en el desarrollo de la actividad afectiva. El educador debe orientar su labor para que con su ejemplo y la creación de un adecuado sistema de actividades, sitúe a los educandos en condiciones que propician la formación y el desarrollo de las necesidades y motivos en sus distintas formas de manifestación con contenidos socialmente valiosos, profundos sentimientos morales, estéticos, intelectuales y prácticos, cualidades volitivas de personalidad, etc....

El maestro debe provocar situaciones que enriquezcan la experiencia emocional de sus alumnos para sobre esta base formar los sentimientos deseados. El maestro debe saber captar las emociones y sentimientos de sus alumnos a partir de las expresiones de estos con vistas a fortalecer aquellos sentimientos que se corresponden con los objetivos formativos de la educación en nuestra sociedad y trabajar en la eliminación de las manifestaciones afectivas que van en contra de los mismos.

La comunicación es un elemento trascendental en el funcionamiento de la formación de la personalidad basada en la concepción marxista-leninista acerca de la esencia social del hombre dado que la condición fundamental que determina la formación de la personalidad del hombre es el lugar que éste ocupa en el sistema de relaciones sociales y la actividad que en el mismo cumple. Razón por la cual en este proceso la

actividad y la comunicación juegan un papel importante en el logro del objetivo formativo que se pretende con la investigación.

Es en el desarrollo de las diferentes actividades del proceso pedagógico, tales como las del proceso de enseñanza - aprendizaje, las de vinculación con la comunidad y en las prácticas comunitarias, mediada por las múltiples interacciones que se producen en la dinámica de estas que se va favoreciendo desde lo intencional el logro de dicho propósito.

En el proceso de formación de la personalidad intervienen muchos factores, por lo que se convierte en un complejo problema en el que convergen las acciones educativas de diversas agencias, agentes y promotores sociales: la familia, las instituciones docentes, las organizaciones de la sociedad, etc. El proceso de formación y desarrollo de nuevas motivaciones se constituye un trabajo esencialmente formativo donde los docentes y familiares, desempeñan un papel esencial como orientadores de ese proceso.

La motivación es un proceso de carácter psicológico que influye en la educación y formación de la personalidad, sus contenidos se materializan en aquellos objetos que durante el proceso educativo van adquiriendo significado y sentido para los sujetos educables, que una vez interiorizados adquieren un nivel de atracción que le permite al sujeto organizar, intencionar, direccionar la actividad que tiene que ver con las nuevas motivaciones surgidas permitiendo una mejor regulación de la conducta.

Como fundamentos teóricos de esta investigación se encuentra el enfoque histórico cultural, iniciado por L.S.Vigotsky (1896 – 1934) y desarrollados por autores foráneos como Tellinguerova, V.Y. Liaudis, P.Y. Galperin y N.F. Talizzina, autores cubanos como: González R, F (1995), Gonzáles M, B (1995), Gonzáles S, D (1992), Turner M, L (1990 -2005) Suárez R, C (2000 -2007 entre otros, precisando ideas fundamentales como:

- La esfera motivacional constituye el núcleo del desarrollo de la personalidad.
- La actividad y la comunicación desempeñan un papel fundamental en la amplitud de la esfera motivacional del sujeto.
- La familia, la escuela y demás instrucciones docentes, la comunidad ejercen influencia en el desarrollo de motivaciones en niños, adolescentes y jóvenes.

- La personalidad debe desarrollar pluralidad de motivaciones en su desarrollo ontogenético.

Específicamente la motivación profesional es un proceso complejo que atraviesa varios niveles durante su formación: orientación profesional, motivación profesional, reafirmación profesional, etc., los cuales deben ser intencionado desde las edades más tempranas, reafirmando estratégicamente en los años superiores de desarrollo de la personalidad.

Siendo consecuente con el enfoque histórico cultural de Vigostky la enseñanza guía y conduce el desarrollo, teniendo en cuenta el avance actual y potencial del sujeto, trabajando en su Zona de desarrollo próximo (Z D P), la formación y desarrollo de la esfera motivacional del alumno debe sustentarse en esta concepción teniendo en cuenta la importancia de la interrelación de los docentes, familiares, adultos en general y demás coetáneos para el desarrollo de nuevas motivaciones, así como el proceso de internacionalización que se produce en cada sujeto de los objetos que se convierten en motivos que dan orientación, sentido al comportamiento, a la actuación del sujeto en diferentes direcciones desde la unidad indisoluble de lo cognitivo y lo afectivo en este proceso.

La motivación profesional se considera resultado de esfuerzos motivacionales inconscientes, y está predeterminado desde la primera infancia por el mecanismo de la identificación. Se concibe la motivación profesional como formación invariable de la personalidad, por lo que se trata, como señala J. Ken, de seleccionar las personas más convenientes para una determinada profesión, teniendo en cuenta las cualidades individuales de la persona.

Los jóvenes se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los preparen directamente para su inserción en la práctica social; esta realidad nos ha llevado a situaciones en que por falta de intereses profesionales o de una no bien definida orientación profesional, se distorsiona la matrícula de algunas especialidades y fracasan tempranamente cierta cantidad de jóvenes al iniciar las diferentes carreras, cuyas exigencias no pueden enfrentar.

Por lo antes expuesto es que se realizan algunas reflexiones que faciliten un adecuado trabajo en cuanto a la motivación profesional de los estudiantes de la carrera Técnico

Superior en Enfermería, y que de esta forma ellos tengan una identificación consciente con el modelos de profesional declarados en el proyecto de carrera; y que se reconozcan como protagonistas del perfeccionamiento del sistema de salud y de la sociedad, logrando además una humanización del personal de enfermería en los servicios, ya que se incorporan desde el primer nivel a las prácticas laborales en las instituciones de salud.

Motivación eje central y fundamental en la vida de los seres humanos, buscas empleo o estudias porque algo te motiva hacerlo, de allí su importancia. Constituye un elemento primordial en el área administrativa y en la psicología, siendo estos los primeros en estudiarla. Los Psicólogos inician el estudio del comportamiento humano para poder comprender que desencadena la motivación y ciertas conductas en el individuo, lo que los llevó a la generación de explicaciones o teorías. Esto es importante tenerlo en cuenta en las prácticas laborales que desarrollan los estudiantes de la carrera Técnico Superior en Enfermería como una manera de buscar el logro de los objetivos formativos y tratar de mantener un adecuado ambiente de aprendizaje, donde los estudiantes se sientan motivados y por ende sean más integrales.

La motivación forma parte de la vida, está presente en nuestras vivencias y hace que muchas de las actividades cotidianas se orienten hacia la búsqueda de objetivos concretos, relacionados con la interacción que tiene con el ambiente. Los estudiantes de enfermería se enfrentan durante esa interacción con el medio ambiente que los rodea dentro de las instituciones de salud, a fenómenos que de una u otra manera afectan todo su ser, desde los más profundo de sus corazones, no es fácil para este grupo de personas enfrentar día a día el dolor ajeno, afrontar la muerte. Si bien existen momentos de regocijo como el nacimiento de un bebe, en la gran mayoría de su tiempo les toca consolar a una madre, una esposa o a un hijo.

La formación de los profesionales de enfermería requiere del desarrollo de motivos positivos e intrínsecamente desarrollados hacia la profesión, lo cual debe incentivarse desde las edades más tempranas aprovechando las potencialidades que se descubran en estas. Si bien en este sentido se han obtenido logros aún se presentan insuficiencias en la motivación por esta profesión que demandan ser estudiadas y solucionadas desde la ciencia.

Sobre estas bases se fundamenta la consideración de la necesidad de formar a los profesionales de la enfermería para desempeñarse exitosamente en las condiciones del desarrollo de la ciencia y la tecnología como un problema de la sociedad y el sistema educativo ecuatoriano cuya solución requiere de la profundización en la motivación profesional del enfermero, basado en el concurso de las ciencias de la educación y de los esfuerzos investigativos de los profesionales de esta rama.

En tal sentido, cabe reconocer la atención que merece la motivación personal del futuro profesional de enfermería y el interés que debe promover por su propio aprendizaje, para lo cual es importante el conocimiento del proceso enseñanza aprendizaje de esta profesión, sus modos de actuación, los problemas profesionales que tiene que enfrentar, las habilidades profesionales, los valores morales y profesionales que deben formar parte de su actividad, comportamiento y desenvolvimiento social.

A pesar de la importancia que tiene la motivación en la formación y desarrollo del hombre, más específicamente en los educandos, aún falta mucho por hacer e investigar para que la esfera motivacional se convierta en un propósito del trabajo educativo en las instituciones docentes incluyendo las instituciones de educación superior para la formación de técnicos y tecnólogos.

En la investigación que se desarrolla se reconoce la concepción de motivación profesional de por García Milán, A. (2007) donde plantea que motivación profesional: “es una formación psicológica, que bajo las influencias de los factores sociales, se sustenta en motivos intrínsecos y extrínsecos, determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionados con una profesión, formando parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general hacia la misma”

En este sentido, se comparte lo revelado en algunas investigaciones. Por ejemplo, por Mitjans Martínez se ha constatado que la existencia de motivos no inherentes a la actividad profesional “motivos extrínsecos”, pueden ser tan efectivos como los “motivos intrínsecos” en tanto se vinculen a formaciones motivacionales complejas de la personalidad, tales como la autovaloración y la concepción del mundo; ello explica, según criterio de la propia autora, la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional en sujetos que no manifiestan intenciones profesionales.

Se es consecuente con los investigadores González Rey y Mitjans Martínez (1999) que declaran que la efectividad de la motivación profesional debe analizarse en el plano reflexivo – valorativo y en el conductual, teniendo en cuenta los distintos niveles de relación entre los mismos, definiendo que:

- En el plano reflexivo – valorativo, la elaboración personal vinculada a los contenidos profesionales evidencia la movilización de las operaciones intelectuales en la definición profesional, lo que constituye un importante indicador de la fuerza de los motivos profesionales.
- Para el plano conductual, los propios autores señalan que: es necesario tomar en cuenta un conjunto de indicadores, tanto comportamentales como del funcionamiento psicológico de la personalidad, que nos permitan integrar el sistema valorativo de la efectividad motivacional.

CONCLUSIONES

- La formación del Técnico Superior en Enfermería se ha de fundamentar en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como principio básico de la Pedagogía y la Psicología como ciencia en función de favorecer el desarrollo de las competencias profesionales que se exigen en el modelo de este profesional, a partir del desarrollo de motivos positivos e intrínsecamente desarrollados hacia la profesión y aprovechando las diversidad de actividades que realizan los estudiantes en sus prácticas laborales unido a la coherencia en las influencias educativas.
- En la investigación se enfatiza en la necesidad de ofrecer un adecuado tratamiento al contenido académico porque, fundamentalmente, a través de él se va a desarrollar la motivación profesional de los estudiantes técnicos superiores en enfermería por su profesión, en los contextos de la práctica laboral a través de la estrategia educativa con las actividades y acciones extra docentes, buscando su carácter educativo – formativo desde el contenido.
- La práctica laboral es el contexto donde los estudiantes pueden aplicar de manera organizada y sistemática el sistema de contenidos académicos desarrollando los valores, las destrezas, la técnica laboral, las habilidades, los hábitos y los modos de

actuación para aprender a enfrentar los problemas de su profesión de manera efectiva y creadora.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Sayas, C.: "Didáctica, la escuela en la vida". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
- -----: "Hacia una escuela de excelencia". Ed. Academia. La Habana. 1996.
- Álvarez A, Del Río P. Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. En: Coll C, Palacios J, Marchesi A. Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza; 1990.
- Angelo, O. Planes y proyectos de vida en el desarrollo profesional de jóvenes trabajadores. Propuesta de un enfoque integrativo-psicosocial y de personalidad. (Resumen de Tesis por el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas) CIPS. A. Ciencias. 1993.
- Castellano, D. y otros: Aprender y enseñar en la escuela". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
- Chávez, J.: "Acercamiento necesario a la Pedagogía General". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
- Colectivo de autores: Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- García, G.: "Compendio de Pedagogía". Ed. Pueblo y Educ. La Habana.2002.
- -----: "Profesionalidad y practica pedagógica". Ed. Pueblo y Educ. La Habana. 2001.
- -----: "Temas de introducción a la formación pedagógica". Ed. Pueblo y Educ. La Habana. 2004.
- González, A. M.: "Nociones de sociología, psicología y pedagogía". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
- González Rey, F y Mitjans, A. "La personalidad, su educación y desarrollo". Ed. Pueblo y Educación C. Habana, 1989.
- González Rey, F, Comunicación, personalidad y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- _____, Motivación moral en adolescentes y jóvenes, Editorial Científico - Técnica, La Habana, 1982.

- González, D. Teoría de la motivación y práctica profesional. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
- Labarrere, G. y G. Valdivia: "Pedagogía". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
- López, J.: "El carácter científico de la Pedagogía en Cuba". Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1996.