

Título: Modelo de gestión educativa institucional para la formación de técnicos y tecnólogos en el instituto tecnológico bolivariano de tecnología (ITB) de Guayaquil, Ecuador

Autor: MSc. Manuel Roberto Tolozano Benites.

Dr. C. Maribel Ferrer Vicente, PT.

Dr. C. Jorge A Forgas Brioso, PT.

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano De Tecnología – Ecuador

RESUMEN:

En el presente trabajo se presentan algunas consideraciones de teóricas y metodológicas, que respaldan un modelo de gestión educativa institucional para la formación de técnicos y tecnólogos en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB) de Guayaquil, Ecuador, como alternativa viable para producir un cambio en el curso tendencial de los eventos que tienen lugar en la institución. Se parte de considerar que las diferentes versiones del Proyecto Educativo del ITB que han antecedido a la nueva propuesta, han adolecido de la continuidad y de la definición concreta de las categorías que lo conforman y de los elementos básicos para su operacionalización práctica durante el proceso de gestión, de igual modo, no han favorecido la concreción de un plan de desarrollo integral de largo plazo y que supere y traspase las fronteras de las posturas académicas individuales de los gestores institucionales. El nuevo modelo está conformado por los componentes: la gestión didáctica, la gestión investigativa e innovación tecnológica, la gestión de orientación educativa, la gestión de vinculación social y la gestión administrativa. La gestión en cada uno de sus componentes, se caracteriza a partir de la actuación que se espera de los directivos y docentes en la conducción del proceso de formación de las competencias y la actuación esperada del estudiante en el proceso de apropiación de los conocimientos, habilidades, valores que son los inherentes a las competencias profesionales de la carrera. Su aplicación en la práctica tiene lugar a través de un proyecto educativo institucional.

INTRODUCCIÓN

Los cambios educativos que se persiguen hoy requieren un nuevo tipo de institución educativa, que se transforme en el centro cultural más importante de la comunidad, que se abra e interactúe con ella, promoviendo la participación activa de sus miembros en su gestión y combine el trabajo con diferentes vías y procedimientos. En este sentido, es imprescindible que la dirección de las instituciones educativas garantice que estas sean flexibles, con alta capacidad de respuesta y preparadas para organizar y ejecutar sus propios proyectos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y diversidad de la comunidad académica. (Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2002)¹

El sistema de Educación Superior en el Ecuador se encuentra en un proceso de fortalecimiento de posiciones y principios que garanticen la generación, el desarrollo, la asimilación, la transferencia y sistematización de las buenas prácticas internacionales con intencionalidad social concreta y en función del desarrollo y la mejora para el buen vivir de los ecuatorianos. Desde el año 2010, la República del Ecuador, si bien desfasada en no menos de dos décadas, pero a tono con el resto de los países de la región y el mundo, empieza a trabajar y operar en significativos cambios al interior del propio sistema de Educación Superior y sus instituciones integrantes.

Justo con la promulgación de la nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)² y el Mandato Constituyente 14, comienzan a ganar terreno los principios del planeamiento estratégico, la calidad y la excelencia educativa, la teoría de la construcción del conocimiento, la evaluación y acreditación institucional y se introduce en los discursos la necesidad de la conformación de un Proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión educativa.

En la segunda década del siglo XXI, las universidades latinoamericanas se encuentran aún, enfrascadas en la asimilación de nuevas leyes de Educación Superior y la

¹ Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2002) citado por Díaz Fuentes A.M. en Sistema de orientaciones metodológicas para el perfeccionamiento del proceso de planificación estratégica del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Tesis de doctorado. Alfredo Mateo Díaz Fuentes; José Antonio Bringas Linares, tutor. Ciudad de La Habana. Editorial Universitaria. 2008

² Ley Orgánica de Educación Superior aprobada por la Asamblea Nacional de la República del Ecuador y publicada con el Registro Oficial No. 298 del 12 de octubre de 2010

consecuente adecuación y sistematización de los métodos de gestión. En los sistemas educativos, los procesos de innovación, perfeccionamiento y cambio que se vienen promoviendo a nivel mundial, especialmente en algunos países latinoamericanos como Colombia, Bolivia, Cuba, Ecuador y Chile, han apostado por los Proyectos Educativos Institucionales como alternativa para privilegiar el protagonismo de sus actores claves en los procesos de transformación a lograr.

En el contexto científico pedagógico actual, se enfocan como proyecto educativo de centro, proyecto educativo escolar o proyecto de la unidad educativa (Ferrer, 2013; Capella, 2000; Briones, 1995; Díaz y Suárez, 2000; Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas, 2013; Villarroel Barrera, 2002; Villarroel Barrera, 2002; Lavín, 1999; Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1997; Rojas, 2007; Farro, 1995) como una herramienta de planificación y gestión para dirigir el proceso de intervención educativa en una institución escolar.

Sin embargo, la escasa tradición y experiencia en la elaboración de proyectos educativos institucionales y la ausencia de una política pública explícita que vaya más allá de los reglamentos de implementación de la LOES, tanto el profesorado como otros actores decisores, encontraron y encuentran hasta la fecha grandes dificultades para asumir el reto.

En Ecuador se han evidenciado diferentes prácticas representativas de la educación técnica y tecnológica. Los programas, en mayor o menor medida, han estado desarticulados y no responden a proyectos de desarrollo ni a proyectos educativos comunes.

Los discursos y documentos normativos que se circulan no dejan claro la función de la educación técnica y tecnológica que se quiere en el Ecuador, ni establecen los mínimos requerimientos para lograr la necesaria uniformidad entre las estrategias de desarrollo educativo de estas instituciones. Precisamente ahí radican los principales problemas que hoy presentan los Institutos Superiores Ecuatorianos, que están siendo administrados sin una clara visión de lo que se quiere lograr a futuro, imprecisiones en la misión, sus objetivos y valores, así como en la propuesta pedagógica y de gestión que más se acomode a la realidad del país y por ello, no se evidencian cambios sustanciales en los niveles de calidad educativa de dichas instituciones.

Un análisis crítico de la situación del Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología, así como de las indagaciones empíricas realizadas en las investigaciones sobre el tema, sustentado en la experiencia del investigador como máxima autoridad de la institución, revisión de informes de rendiciones de cuenta de los POA, así como el control a los procesos sustantivos), han permitido identificar ciertas insuficiencias, como por ejemplo:

- En la dirección de la institución, se ha dimensionado el aseguramiento material, administrativo y tecnológico, por encima de los componentes educativos del proceso formativo y la gestión del trabajo metodológico y la superación.
- Las acciones que se desarrollan desde la formación académica, de vinculación con el mundo laboral y social, no tienen en su base la integración del proceso de formación del profesional como concepción.
- El vínculo de la institución con los empleadores, no se ha intencionado desde la formación del profesional.
- Limitada formación pedagógica de los directivos y docentes para la conducción del proceso formativo, desde una visión integral de la personalidad del estudiante que se forma como técnico o tecnólogo.
- En la institución, existen elevados índices de deserción de los estudiantes.

Todo ello, ha traído consigo la existencia de un problema científico, que se expresa en las insuficiencias en la formación de profesionales técnicos y tecnólogos en el Instituto Tecnológico Superior Bolivariano de Tecnología, que limitan el desempeño competente de éstos ante las exigencias crecientes de los sectores de la producción y los servicios. El objetivo del presente trabajo ofrecer algunas consideraciones teóricas y metodológicas, en torno a un modelo de gestión educativa institucional para la formación de técnicos y tecnólogos en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB) de Guayaquil, Ecuador.

DESARROLLO

Marco conceptual de referencia para generar niveles de comprensión acerca del modelo de gestión educativa institucional para la formación de técnicos y tecnólogos en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB) de Guayaquil, Ecuador.

A continuación, se sintetiza el contenido y alcance de algunos términos tomados como base conceptual de partida para la adecuada comprensión e interpretación del modelo de gestión educativa que se presenta, estas son:

- La categoría Formación
- Proceso de formación del profesional(que se desarrolla en la educación superior)
- Gestión en la Educación Superior
- Gestión educativa estratégica
- Gestión Institucional
- Gestión Educativa Institucional
- Competencias profesionales

1- Categoría Formación:

Para la Pedagogía, se erige como categoría y objetivo esencial de la educación intencionalmente orientado a formar personalidades acorde a una sociedad concreta. Numerosos han sido los autores que desde diferentes posiciones han conceptualizado el proceso formativo desde lo pedagógico (como por ejemplo los cubanos: Álvarez de Zayas, C., (1996), Horruitiner P, (2005, 2006), Addine F. y García G., (2004), Fuentes, H.,(2005) y un Colectivo de autores del ICCP (2000), que lo abordan desde su carácter procesal, función o capacidad evolutiva y actividades cuya máxima exigencia es el desarrollo de las potencialidades del sujeto.

A los fines del presente trabajo, se significan los criterios de Álvarez de Zayas (1996), que concibe la formación como proceso y resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad. Tal posición, es corroborada con los puntos de vistas de un Colectivo de autores del ICCP (2000), los que valoran la formación como un proceso que tiene la finalidad de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, propiciándole el acceso a los productos de la cultura universal y los medios para su producción.

Horruitinier (2005-2006), connota el proceso de formación para caracterizar el proceso de sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria. Como puede apreciarse, hay una búsqueda del fundamento teórico y práctico de la categoría

formación como proceso totalizador, cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social, agrupando en una unidad dialéctica, los procesos educativos, desarrollador e instructivo.

La integración de estas tres dimensiones expresa la nueva cualidad a formar: preparar al profesional para su desempeño exitoso en la sociedad; propósito que se extiende a la formación de técnicos y tecnólogos en el Ecuador, teniendo como particularidad el papel activo que juega el propio profesional en dicho proceso, de forma tal que, interrelacionado con la gestión educativa se logre desarrollar un proceso de autoformación en el que están implícitas las tres dimensiones que se han descrito. Ello por tanto, se asume como el centro dinamizador de la gestión educativa institucional basada en competencias de este proceso.

Más cercanos al problema formativo en el contexto ecuatoriano, resultan los criterios de Libertad Regalado E (2012), Fabara Garzón, Eduardo y Colectivo (2013), Astudillo Romero, Jaime y Colectivo (2013) así como investigadores de las universidades de Loja y la Universidad Central, entre otros, los cuales dan una mirada al proceso formativo abordando problemas existentes, especialmente en la formación inicial, sin embargo, no se revela en sus escritos un tratamiento teórico al término, sus consideraciones son desde lo formativo como resultado, aplicado fundamentalmente a buenas prácticas³.

2- Proceso de formación del profesional que se desarrolla en la educación superior: espacio de construcción de significados y sentidos entre los sujetos participantes que implica el desarrollo humano progresivo, lo que se puede explicar desde un modelo pedagógico que reconozca este proceso como un proceso consciente, complejo, holístico y dialéctico(Fuentes, Homero, 1998).

Para este autor, se entiende entonces que, la formación del profesional, constituye el proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que elevan su capacidad para la reflexión divergente y creativa, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante. Estamos asumiendo que alcanzar una integralidad en la formación

³ Término muy utilizado en la actualidad para identificar resultados de acciones asociadas a necesidades (Nota del autor).

profesional a nivel universitario implica, ante todo, formar un profesional comprometido con su labor y sociedad en que se inserta, flexible y trascendente, independientemente de la especificidad que impone cada profesión y sus contextos.

3- Gestión en la Educación Superior: En el presente trabajo, se asume la gestión para la formación o gestión educativa que se presenta con el objetivo de aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación, según Casassus (2000), la gestión educativa tiene que ver con las acciones de planificación, organización, ejecución y control emprendidas por el equipo directivo para promover y posibilitar el logro de la intencionalidad pedagógica formativa, en cuanto a sus ajustes institucionales, la organización de recursos, sus objetivos y algo muy importante "...la capacidad de articular representaciones mentales en los miembros de una organización" (Casassus 2000:3).

4- Gestión Educativa Estratégica: constituye una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar; pero esto sólo es así cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que este precede, preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas. En este sentido, la formación identificada como educación, se le reconoce un lugar prominente en la gestión.

Así, una gestión educativa estratégica deberá elaborarse conscientemente, a partir de considerar el sistema de relaciones sociales entre los involucrados intencionalmente dirigida a alcanzar los objetivos previstos según el plan estratégico de la institución.

Las principales características de la gestión educativa estratégica, según lo declarado por IPE, y que son asumidas en la investigación están referidas a: Centralidad en lo pedagógico, reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización, trabajo en equipo, apertura al aprendizaje y a la innovación, asesoramiento y orientación para la profesionalización, culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro e intervención sistémica y estratégica.

5- Gestión Institucional: es un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprenden las

administraciones para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la acción educativa.

De acuerdo con Cassasus (2005) lograr una gestión institucional educativa eficaz, es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas públicas y estatales para abrir caminos y facilitar vías de desarrollo a un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas. Sobre todo, si se entiende a la gestión como una herramienta para crecer en eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia, con la flexibilidad, madurez y apertura suficientes ante las nuevas formas de hacer que se están detonando en los microsistemas escolares, que, en poco tiempo, repercutirán en el macrosistema.

6- Gestión Educativa Institucional: es entendida como medio y como fin, deberá responder a propósitos asumidos como fundamentales, se convierte en una acción estratégica, que tiene como objeto promover el desarrollo de la educación, que se compromete con el logro de resultados de calidad y que incluye una cultura evaluativa como instrumento clave para el desarrollo institucional, vale potencialmente, en su contenido y en su máxima expresión, tanto para la escuela como para el sistema educativo nacional.

7- Competencias profesionales:

En correspondencia con lo anterior, es importante reconocer que el modelo de formación en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología establece que la formación de los técnicos y tecnólogos es por competencias.

En relación con ello se asume, para una mejor comprensión de este proceso la concepción de Forgas J. (2003) en relación a las competencias profesionales, y en este sentido plantea que estas constituyen una característica subyacente a la persona, o sea, una cualidad del hombre que está causalmente relacionada con una actuación exitosa en su actividad laboral y que es definida como el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados.

De manera que, aún con los intentos de reconceptualizar y modificar la gestión educativa en la Educación Superior Ecuatoriana, no existe una construcción epistemológica de la profesión, que favorezca el desarrollo de las competencias profesionales para un desempeño exitoso de los futuros egresados en la multiplicidad de ámbitos y situaciones que emergen del contexto social.

Por tanto, se constata no solo un vacío curricular, sino desde la gestión en la educación, al no considerar el ser humano como artífice principal de la transformación social, totalmente desvinculado de su contexto, y, por consiguiente, desde una orientación formativa que no garantiza una sistematización epistemológica coherente y fundamentada de la lógica esencial de la gestión educativa.

Aproximación al modelo de gestión educativa institucional para la formación de técnicos y tecnólogos en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB) de Guayaquil, Ecuador.

El modelo que se propone no es una metodología de gestión, sino una forma de entender, categorizar y relacionar los elementos que conforman los diferentes procesos que se gestionan en el ITB, de manera que no se pretende establecer los enfoques teóricos y metodológicos a seguir sino que se enunciarán las directrices básicas que permiten su aplicación práctica y las futuras sistematizaciones del mismo.

Las políticas se concretan y definen en el denominado Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PEDI) que no es más que un instrumento de normativo, estratégico y prospectivo que generalmente se aprueba para un período de cuatro a cinco años y cuya función es la de replantear, a partir de los balances de los períodos anteriores y de las tendencias del entorno, los escenarios, proyectos de áreas, planes y estrategias de desarrollo a largo plazo que serán articulados al Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir y a la Matriz Productiva vigente en correspondencia con la visión gubernamental acerca de la misión de las instituciones formadoras de profesionales de nivel técnico o tecnológico.

Las diferentes versiones del Proyecto Educativo del ITB que han antecedido a la propuesta que se derive del modelo de gestión educativa que se desarrolla en este trabajo de investigación han adolecido de la continuidad y de la definición concreta de las categorías que lo conforman y de los elementos básicos para su operacionalización

práctica durante el proceso de gestión. En tal sentido, el ITB necesita de un modelo de gestión educativa que le permita concebir un plan de desarrollo integral de largo plazo y que supere y traspase las fronteras de las posturas académicas individuales de los gestores institucionales.

Se establecen como premisas o principios para la gestión educativa y elaboración del proyecto educativo institucional:

1. Formación pedagógica de directivos y docentes.
2. Determinación de las cualidades de un técnico o tecnólogo competente.
3. Integración de los procesos académicos, investigativos, de orientación, vinculación social y administrativos.
4. Relación de integración de la institución con los empleadores.
5. Sostenibilidad de la formación (visión prospectiva).
6. Exigencias a la calidad del desempeño de los directivos, docentes y estudiantes.

Son exigencias del modelo de gestión educativa institucional:

- Planeación estratégica
- Ciclo de vida o de gestión
- Plan de acción para transformar
- Participación y colaboración
- Administración de los recursos
- Evaluación de las transformaciones producidas
- Plan para la mejora continua.

A continuación, se presenta un gráfico, que sintetiza la esencia del modelo educativo que se defiende (Fig. 1):



Componentes de la gestión educativa institucional

Los componentes de la gestión educativa institucional, entendidos estos desde la capacidad de generar procesos de transformación de la realidad en un centro formador de profesionales (técnicos y tecnólogos) y de la idea de participación colectiva por parte de los integrantes de la comunidad educativa en los procesos de diseño, decisión y evaluación del funcionamiento de los procesos se considera en el modelo que se propone para el ITB desde la interacción que se produce entre la gestión didáctica, la gestión investigativa e innovación tecnológica, la gestión de orientación educativa, la gestión de vinculación social y la gestión administrativa.

La gestión en cada uno de sus componentes se caracteriza a partir de la actuación que se espera de los directivos y docentes en la conducción del proceso de formación de las competencias y la actuación esperada del estudiante en el proceso de apropiación

de los conocimientos, habilidades, valores que son los inherentes a las competencias profesionales de la carrera.

A continuación, se presentan algunas que sintetizan la esencia de cada uno de los componentes de la gestión educativa institucional, considerando el papel de los actores principales: Directivo, docente y estudiante

La gestión didáctica referida a la determinación de las competencias y los métodos para su formación desde las disciplinas y las prácticas profesionales, métodos para aprender a aprender, a buscar información, etc. La gestión didáctica determina las concepciones curriculares que constituyen puntos comunes en la formación del profesional y las particularidades de cada una de las áreas o disciplinas en las que se estructuran los sistemas de conocimientos, habilidades, valores que caracterizan el ejercicio de la profesión. La formación del profesional basado en competencias se convierte desde el punto de vista didáctico, para los técnicos y tecnólogos, en el fundamento del proyecto curricular en este modelo de gestión (Tabla N.1)

Gestión didáctica		
Directivo	Docente	Estudiante
Dirige el proceso de formación del profesional desde el modelo educativo y su concreción en la labor pedagógica y didáctica de los docentes y el desempeño de los estudiantes	Dirige el proceso de determinación de las competencias y los métodos para su formación desde las disciplinas y las prácticas profesionales, métodos para aprender a aprender, a buscar información, etc. y evalúa el nivel de desarrollo del estudiante	Desarrolla las competencias y los métodos para su formación desde las disciplinas y las prácticas profesionales, métodos para aprender a aprender, a buscar información, etc. y demostrar el nivel de desempeño logrado en los escenarios del ejercicio de la profesión

La gestión investigativa e innovación tecnológica referida a la determinación de las competencias relacionadas con las habilidades investigativas que debe desarrollar el técnico y el tecnólogo en su formaciónn(Tabla N.2):

Gestión investigativa e innovación tecnológica		
Directivo	Docente	Estudiante
Proyecta la actividad investigativa del docente y las que debe desarrollar el estudiante en su formación a partir de los problemas identificados.	Investiga los problemas de la formación del profesional y planifica y orienta las actividades que estimulan y desarrollan las habilidades investigativas del estudiante.	Desarrolla las competencias relacionadas con las actividades investigativas que debe aplicar el técnico y el tecnólogo en su formación.

La gestión de orientación educativa referida a las acciones para estimular la motivación, disposición y ética en el ejercicio de la profesión. (Tabla N.3)

Gestión de orientación educativa		
Directivo	Docente	Estudiante
Proyecta la labor educativa y la orientación desde el proceso formativo para el ejercicio de la profesión desde lo curricular y extracurricular.	Orienta a los estudiantes en el significado social y profesional de su desempeño; planifica, ejecuta y evalúa las actividades que promueven la actuación de los estudiantes	Ejecuta de forma activa y sistemática las acciones que estimulan su participación, motivación, disposición y ética en el ejercicio de la profesión

La gestión de orientación educativa en el ITB se encarga de brindar un servicio de orientación que facilite a los (las) postulantes y estudiantes elegir de forma autónoma la opción vocacional que vaya de acuerdo a su perfil de personalidad, intereses expresados en aptitudes, además de atender profesionalmente las solicitudes de cambio de carrera y las necesidades de adquirir hábitos de estudio.

Las actividades del servicio de orientación vocacional y profesional que se brinda en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología son las siguientes:

- a. Orientación vocacional y profesional para los (as) postulantes no inscritos a una carrera del I.T.B., pero que desean educarse en la Institución.
- b. Orientación vocacional y profesional dirigida a los (as) postulantes inscritos en una carrera que oferta el ITB; como parte del proceso de nivelación y admisión.
- c. Orientación vocacional y profesional a los estudiantes. del I.T.B. que desean cambiarse de carrera.
- d. Asesoría en hábitos y técnicas de estudio y demás recomendaciones para tener un rendimiento óptimo en la parte académica.

Gestión de vinculación social: son las relaciones que se establecen con la colectividad a través de las actividades de los técnicos y tecnólogos para enfrentar el ejercicio de la profesión en la relación con empleadores y usuarios o clientes en el desempeño en puestos laborales y la capacidad para aplicar los sistemas de conocimientos y habilidades de las disciplinas que revele la competencia para resolver problemas y transformar la práctica social (Tabla N.4).

Gestión de vinculación social		
Directivo	Docente	Estudiante
Proyecta la vinculación social de los estudiantes en las condiciones necesarias para el ejercicio de la profesión desde la relación de la institución con los empleadores	Planifica las actividades teóricas y prácticas del ejercicio de la profesión, desde las disciplinas y durante las prácticas en los puestos laborales, potenciando el significado de la carrera para el desarrollo económico y social	Reconoce las relaciones que se establecen con técnicos y tecnólogos en sus puestos de trabajo para aprender y aprender a hacer como necesidad para el desempeño profesional y demostrar la capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos y el significado para la sociedad

La gestión administrativa se encamina al aseguramiento de las condiciones y recursos para el desarrollo del proceso formativo de las competencias profesionales de los técnicos y tecnólogos en todos los escenarios que prevé el modelo de formación para lograr los niveles de desempeño esperados (Tabla N.5)

Gestión administrativa		
Directivo	Docente	Estudiante
Asegura las condiciones para el desarrollo del proceso formativo de las competencias profesionales de los técnicos y tecnólogos, evalúa eficiencia y eficacia	Planifica, organiza, controla y evalúa las actividades docentes y la factibilidad de los recursos y condiciones para su empleo óptimo en el proceso de formación del estudiante	Hace un uso óptimo de los recursos existentes para el desarrollo de las competencias profesionales en su proceso formativo

El proceso estratégico de gestión del capital humano en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología parte del reconocimiento de que las personas son la mayor ventaja competitiva de la organización. La complejidad de este proceso estratégico lo convierte en el mayor desafío del líder institucional para obtener la necesaria cohesión grupal.

La gestión educativa institucional en este modelo pretende definir los resultados esperados a corto, mediano y largo plazos; las transformaciones medibles en los procesos, en el desempeño de las personas y el uso óptimo de los recursos; los significados de las transformaciones para la institución y la sociedad, así como la evaluación de los impactos para la mejora continua.

Desde el punto de vista práctico, se elabora y pone en marcha Proyecto Educativo del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, con domicilio principal en la ciudad de Guayaquil, se fundamenta principalmente en la teoría y práctica de la formación profesional, que es responsabilidad profesional del Instituto y toma como referente el modelo curricular de cada carrera.

Se sustenta en el paradigma socio crítico-interpretativo y desarrollado en la práctica con un enfoque constructivista y operativizado en los componentes académico,

investigativo, laboral y vinculación social dentro de una estructura sistémica estructural funcional.

El modelo educativo se basa en conceptos y categorías filosóficas, epistemológicas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas. Se establece la relación entre las variables y su funcionamiento, se especifica cómo se van a operativizar cada uno de sus elementos en la práctica educativa y se incluye la visión y misión del Instituto para obtener como logro final profesionales con formación integral, capaces de enfrentar y resolver problemas sociales y desarrollar proyectos éticos de vida.

En función de estas dimensiones, componentes y categorías del modelo educativo se ha elaborado su esquema estructural o modelo de procesos con la finalidad de que los docentes investigadores lo utilicen en la práctica cotidiana en la formación de los profesionales en las diferentes carreras y referentes para el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo.

CONCLUSIONES:

- 1- La gestión educativa para la formación del profesional es un tema investigado por diferentes autores y se considera como una concepción educativa de carácter formativo e integrador, que si bien se ha enriquecido con el aporte de diferentes enfoques teóricos para su instrumentación en el contexto pedagógico, aún no brinda una suficiente respuesta a las necesidades de este proceso de formación de técnicos y tecnólogos en el ITB con relación a la actividad directiva, la labor del docente, el desempeño de los estudiantes y los procesos administrativos en una relación integrada desde en un modelo de gestión educativa basado en las competencias profesionales.
- 2- El modelo de gestión educativa institucional para la formación de técnicos y tecnólogos en el instituto tecnológico bolivariano de tecnología (ITB) de Guayaquil, Ecuador, que de manera sintética, se argumenta en el siguiente trabajo de investigación, constituye una alternativa viable para perfeccionar el proceso de formación de los profesionales, desde una concepción de gestión integrada de actores, procesos y actores. Su aplicación en la práctica, tiene lugar a través de un proyecto educativo institucional.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1- Constitución de la República del Ecuador,2008
- 2- Bringas Linares, José A. Propuesta de modelo de planificación estratégica universitaria, Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, julio de 1999.
- 3- FERRER VICENTE, M. Y OTROS: Proyecto Educativo Institucional Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. 2013 – 2016. Santiago de Cuba. Alojado en www.ucp.sc.rimed.cu 2013.
- 4- FERRER, M, CASTILLO, M y HERNÁNDEZ, V: El proyecto educativo institucional, como eje de integración en el proceso de planeación estratégica de las universidades formadoras de docentes en 2. Congreso Nacional de Psicopedagogía. Cancún. México. 2014.
- 5- Guía Metodológica de Planificación Institucional(SENPLADES),Ecuador, 2011
- 6- HERRUITINER, P.: La universidad cubana: modelo de formación. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Ciudad de La Habana. 2009.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- 7- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estándares de calidad educativa Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional. República del Ecuador. 2012
- 8- Plan Estratégico de Desarrollo Institucional del ITB, 2011-2015
- 9- Plan Nacional del Buen Vivir ,2009-2013
- 10- Planes Operativos Anuales (2012, 2013, 2014) e informes de rendiciones de cuentas 2012, 2013 y 2014.