

Título: Las prácticas pre profesionales del TSE: una alternativa para su profesionalización.

Autores: Lic. Sandra Lorena Ríos.

Dr.C. Maribel Asín Cala

Dr. C. Jorge A. Forgas Brioso.

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano - Ecuador

Email: srios66_21hotmail.com

RESUMEN.

La formación de técnicos superiores en enfermería que sean competentes y competitivos es una exigencia actual en Ecuador, lograrlo implica garantizar servicios de salud de calidad con calidez, como exige el Plan del Buen Vivir. Sin embargo, aún se observan insuficiencias durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales que no permiten el desarrollo de adecuados modos de actuación que evidencien una profesionalidad a tono con los nuevos tiempos, problemática corroborada en el diagnóstico fáctico inicial, en el cual se emplearon como métodos de investigación el análisis- síntesis, la observación de actividades en la práctica pre profesional, entrevistas a estudiantes, profesores del ITB y a profesionales de salud que trabajan en las instituciones de salud. Los resultados alcanzados y la experiencia de la autora de la investigación revelaron la necesidad de valorar la importancia de las prácticas pre profesionales del TSE en las instituciones asistenciales para el desarrollo de su profesionalización. Esta ponencia constituye un primer acercamiento teórico a la formación de las competencias asistenciales del TSE durante sus prácticas pre profesionales

INTRODUCCIÓN

Los cambios ocurridos en el área de la tecnología, de la biotecnología, en el intercambio de bienes y servicios, en la educación y la salud de la población, exigen la formación de recursos humanos capacitados, para replicar y manejar dicha diversidad y para entender la complejidad de los factores que ejercen influencia en la promoción y en el mantenimiento de la salud de la población (MIOTTO & GARZÓN,

1995).

En tal sentido se están implementando estrategias para fortalecer el componente de talento humano que requiere la prestación de servicios de salud territoriales. Existe por tanto, el reto y por tanto la oportunidad, de fortalecer el proceso de formación, capacitación del personal que labora en las instituciones de salud, particularmente de los técnicos superiores en enfermería, para que sean profesionales de excelencia, con conocimientos, ética y responsabilidad; que presten servicios de salud con calidad con calidez.

Es necesario, entonces, perfeccionar y fortalecer los mecanismos que favorecen la selección, profesionalización, promoción, seguimiento y evaluación del talento humano, para garantizar la eficiencia y la calidad de los servicios de salud.

Lo anteriormente señalado, junto a la problemática que afecta a la educación superior en general, desafía a las escuelas de enfermería a innovar, planteándose la misión de trabajar en pro de la calidad de su enseñanza, reaccionando favorablemente, frente a la diversidad de condiciones que emergen de la sociedad, de los servicios de salud y de la comunidad; desarrollando mecanismos que articulen adecuadamente, educación, atención en salud e investigación en enfermería. Para lograr tal propósito, precisan replantearse los planes de estudio, estimando que los cambios curriculares existentes han sido parciales y simplistas, no produciendo las transformaciones profundas que son necesarias. Esto es debido en parte, al hecho de que los docentes tienen insuficiente preparación, o no tienen la experiencia docente requerida (KISIL, 1993, p.39).

Se espera entonces, la implementación de currículos innovativos que promuevan una educación crítica, deliberada y participativa. Esto involucra, la redefinición de roles del docente, del alumno y de la organización curricular, favoreciendo un clima organizacional creativo el cual incorpore asimismo una renovada y dinámica concepción de evaluación, permitiendo la formación de profesionales activos y creativos, capaces de enfrentar situaciones nuevas, de resolver problemas y de adaptarse a un mundo cambiante; el cual tiene como expectativa, una atención en salud que refleje un conocimiento actualizado y una actitud de alerta y disposición frente a la educación permanente.

Innovar en la educación en enfermería, implica por tanto, la demostración de un rol pedagógico que acredite y asegure un proceso que respete actitudes, valores, competencias, habilidades y destrezas. El diseño de métodos y estrategias de enseñanza debe atender a las formas individuales de aprender y favorecer el desenvolvimiento de un buen pensamiento en el alumno; el que se espera, sea crítico y creativo, motivando un aprendizaje continuo, para que logre ser autónomo, con una mentalidad cuestionadora y familiarizado con el proceso de aprender.

Los docentes enfermeros, no pueden pretender que los alumnos, aprendan a resolver instancias conflictivas de la práctica sólo a través de la observación del profesor, por el contrario, ellos deben ser expuestos a procedimientos de laboratorio en dónde puedan discutir acerca de posibles soluciones, para luego tomar las decisiones más acertadas. Estas vivencias, se tornan especialmente importantes considerando que el futuro profesional, se enfrentará en el día a día de su quehacer a complejos y cambiantes dilemas, dentro de un contexto que involucra tanto sus propios intereses, como las peculiaridades históricas, sociales y políticas del medio en que trabaja.

La docencia en enfermería ha sido objeto de investigación por autores nacionales y foráneos, donde se destacan Angelo, M. (1994); Miotto, M.DA G.; Garzon, N. (1995); Davini, M.C (1995); Medina, L. L. (1998); *Alejandrina Arratia Figueroa, A. (1999)*; Palencia E. (2006), *Moya J.L.M y Parra S.C (2010)*, entre otros, quienes revelan la significación de enfocar el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación profesional del enfermero desde una nueva perspectiva, que tome en consideración la formación integral para su desempeño tanto en el área asistencial, como de atención primaria en salud, sin embargo, sus objetivos no han estado centrados en el desarrollo de las prácticas preprofesionales que se desarrollan en las instituciones de salud, aspecto que requiere que se sistematice desde el punto de vista teórico para contribuir a su mejoramiento.

El análisis de lo expresado en las entrevistas individuales y grupales realizadas a directivos, coordinadores y profesores de institutos técnicos y tecnológicos de Guayaquil, Ecuador, así como las observaciones y experiencias del propio autor, evidenció que:

- Existe una insuficiente articulación entre el contenido teórico que el estudiante recibe en la institución formadora y las actividades prácticas que desarrollan en las instituciones de salud.
- La concepción y estructuración de la práctica no favorece la sistematización de los modos de actuación profesional que los estudiantes de enfermería deben apropiarse.
- Los estudiantes no siempre se muestran motivados y satisfechos por las actividades prácticas a realizar en las instituciones de salud.
- El docente de práctica no muestra conocimiento de las necesidades formativas de los estudiantes que atiende en las instituciones de salud para poder diversificar las acciones en función de atención personalizada.

El docente de práctica no muestra conocimiento de las necesidades formativas de los estudiantes que atiende en las instituciones de salud para poder diversificar las acciones en función de atención personalizada.

Consonancia con todo lo planteado es propósito de esta ponencia valorar la importancia de las prácticas pre profesionales del TSE en las instituciones asistenciales para el desarrollo de su profesionalización.

DESARROLLO

El Plan del Buen Vivir de la República de Ecuador tiene entre sus metas más importantes para cerrar las brechas de la inequidad: lograr una mayor calidad y pertinencia de la educación superior, promover prácticas que potencien la calidad de vida y la medicina preventiva e integral, no solamente la curación de enfermedades e impulsar la universalización en el acceso a la atención primaria de salud y la expansión de su calidad y cobertura.

Los desafíos actuales de la ciencia y la técnica y del desarrollo socioeconómico en general son también retos de la formación universitaria, de los graduados que actuarán en una sociedad donde el conocimiento se convierte en un recurso fundamental del desarrollo económico de nuestro país, a lo anterior se le debe agregar la reorganización industrial, la competitividad, el crecimiento de la capacitación del sistema empresarial, el máximo aprovechamiento de tecnologías, las nuevas profesiones que surgen a ritmo

acelerado.

Las instituciones de educación superior deben comprender que la formación a ofrecer es diferente de la que realizaban hace 5 años, que ahora deben enseñar para hoy, mañana y para un futuro. Estas exigencias de los procesos laborales contemporáneos, constituyen una base objetiva de la integración de muchas de las competencias necesarias, no sólo de los procesos en el ámbito del trabajo sino del desarrollo personal y social, convirtiéndose de hecho en uno de los elementos más importantes en la indagación de la correspondencia del desarrollo que los jóvenes profesionales, con el nivel real de exigencia de las mismas en los distintos medios y situaciones laborales concretos.

Por tanto, las actuales exigencias en el campo de la salud requieren la formación de un profesional Técnico Superior en Enfermería (TSE) que se integre al equipo multidisciplinario de salud, desarrollando un perfil específico que contribuya al logro de la calidad en la atención en los servicios de salud.

La carrera de TSE tiene como objetivo fundamental formar un profesional cuyas competencias estén basadas en sólidos conocimientos científicos, técnicos e innovadores para el desempeño integral en la atención al individuo en la salud preventiva, curativa y rehabilitadora, aplicando principios éticos y valores que exigen las políticas de salud de nuestro país y del mundo. Su formación contribuye a brindar una Atención de Enfermería con mayor científicidad y competencia, aumentando, de esta manera, la calidad en la atención y la calidad de vida en los diferentes sectores de salud del país.

La carrera con una duración de dos años tiene en cuenta el desarrollo de tres ejes (Humanística, Básica y Profesional). Los sílabos que forman parte de cada uno de los ejes se desarrollan a lo largo de cuatro niveles y al concluir cada uno de los niveles se realizan las prácticas formativas que permiten la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica en los diferentes posibles escenarios de actuación del TSE. Al concluir el cuarto nivel se desarrollan las prácticas pre profesionales con solo un total de 192 horas y 12 clases, aspecto, que a consideración de la autora de esta investigación, va en detrimento del propósito declarado en el objetivo de la carrera de formar profesionales competentes.

En el análisis de la metodología del aprendizaje (lugares de práctica) se aprecia que las prácticas pre profesionales deben realizarse en hospitales u otras instituciones de salud.

La formación profesional del TSE desde y en la propia práctica permite que la relación entre él (como sujeto) y el objeto de la profesión, se materialice en la actividad, en esta interacción es donde aprende los contenidos de la especialidad, enfrenta los problemas profesionales y asimila la esencia del modo de actuación, bajo una concepción que da prioridad a la satisfacción de las necesidades sociales.

La práctica es indispensable para poder formar un técnico con los requerimientos que la sociedad demanda. Es imprescindible explotar todas las potencialidades que le brinda la concepción aprender trabajando y trabajar aprendiendo.

Varios autores insisten en que el mundo laboral le exige a la escuela hoy, que el trabajador en formación pueda adquirir instrumentos para la comprensión de los cambios rápidos inducidos por el progreso científico y las nuevas formas de actividad económica y social, es decir, cultura general que debe ser el sustento de la educación permanente. Conocer, comprender, descubrir, tener curiosidad intelectual, sentido crítico y sobre todo, aprender a aprender.

Le exige además, saber hacer, es decir, aprender a actuar sobre lo que le rodea. Ir más allá de la adquisición de una profesión y asumir una actitud para afrontar los cambios continuos e imprevisibles y para el trabajo en equipo, desarrollar la inteligencia, la sensibilidad, el sentido estético, la responsabilidad personal; vivir con los demás, descubrir a los otros, buscar objetivos comunes y realizaciones personales de trascendencia social.

Indudablemente el desarrollo de las prácticas pre profesionales en las instituciones de salud ofrece muchas potencialidades, entre ellas se pueden mencionar:

- Favorece un aprendizaje vivencial y el conocimiento de las experiencias de los profesionales que trabajan en esa institución,
- Potencia en los TSE la necesidad de relacionar las situaciones de aprendizaje que se le presentan con las realidades concretas a que se enfrenta en la institución de salud.

- Existen las condiciones para que el aprendizaje sea grupal, en un proceso de interacción e influencia mutua entre estudiantes, profesionales de la salud, licenciados en enfermería y auxiliares de enfermería, donde el aspecto más importante es el laboral con todos sus componentes, relaciones y valores.
- Favorece la solución cooperativa de problemas, lo cual se reconoce como un potente factor de motivación y también un mecanismo para ampliar los recursos de su aprendizaje.
- Mejora la orientación profesional, a partir de consolidar los intereses y motivaciones y cualidades personales.

Aplicar normas de bioseguridad

Medir e interpretar los signos vitales

Registrar adecuadamente en el formulario de signos vitales

Aplicar los cinco correctos en administración de medicamentos

Utilizar las técnicas en las administración de vía parenteral

Aplicar la técnica para la valoración del paciente crítico

Utilizar adecuadamente la mecánica corporal

Utilizar correctamente los pasos para la alimentación enteral

Asistir al paciente encamado usando las medidas necesarias

Identificar y saber el manejo de los documentos legales

Desarrollarlas con calidad permite:

- Favorecer los procesos de socialización y comunicación se propicie la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza (conocimientos, habilidades y valores).
- Formar un pensamiento reflexivo y creativo que permita al TSE “llegar a la esencia”, establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, de modo tal que soluciona problemáticas no sólo en el ámbito de la institución educativa y de salud, sino también familiar y de la sociedad en general.
- Propiciar la valoración personal de lo que se estudia, de modo que el contenido adquiera sentido para él y este interiorice su significado.
- Estimular el desarrollo de estrategias que permiten regular sus modos de pensar y actuar, que contribuyan a la formación de acciones de orientación,

planificación, valoración y control.

Para que las prácticas pre profesionales asistenciales cumplan el objetivo para el cual fueron concebidas, es recomendable tener en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Diagnosticar la situación de las instituciones y centros de salud previstas para que se realicen las prácticas pre profesionales. El objetivo es caracterizar las condiciones de la institución, servicios de salud que ofrece, preparación de los profesionales de salud, etc.
2. Definir a través de convenios u otro documento oficial las condiciones en las cuales se desarrollará la práctica pre profesional, así como las principales tareas a desarrollar por los practicantes.
3. Capacitar científica y metodológicamente a los directivos de la institución de salud y a los profesionales que se encargaran de la supervisión y tutoría de los practicantes.
4. Organizar metodológicamente la práctica de manera que puedan realizarla en las diferentes áreas de la asistencia hospitalaria.
5. Controlar y evaluar sistemáticamente el cumplimiento de las tareas.

El análisis anterior permite comprender la importancia de las prácticas pre profesionales en el desarrollo de la profesionalización del TSE.

profesionalización constituye uno de los principales retos en las diferentes esferas de la sociedad porque precisamente la sociedad en sus diferentes esferas tiene el propósito de brindar servicio de calidad. En tal sentido el sector educacional, en sus diferentes niveles, no escapa a esta exigencia. Lograr tal propósito posibilitará resolver otros problemas, particularmente los que tienen que ver con la calidad de la enseñanza y la estabilidad de los claustros de docentes con la calidad y sentido de pertenencia a la profesión requerida.

El concepto de profesionalización está vinculado con otros conceptos como profesión, profesionalidad, profesionalismo, profesional.

Valiente, P. (2001) concibe la profesionalidad como el conjunto de competencias que con una organización y funcionamiento sistémico hacen posible la conjugación armónica entre el "Saber", "Saber hacer" y "Saber ser" en el sujeto, que se manifiesta en la ejecución de sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y un alto

grado de motivación; que se fundamenta en el empleo de los principios, métodos, formas, tecnologías y medios que corresponden en cada caso, sobre la base de una elevada preparación (incluyendo la experiencia) y que puede ser evaluada a través del desempeño profesional, y en sus resultados.

Vinculado a la profesionalización está el desempeño profesional, vista como la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer".(Añorga, J. y otros, 1995:).

Otro concepto relacionado es competencia. Asumimos la definición de González Maura, V. (2002: 2) quien define a las competencias como: "una configuración psicológica que integra componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente del individuo en una esfera específica de la actividad humana, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en cada contexto histórico concreto"

En la estructura de la competencia profesional participan, por tanto, formaciones psicológicas cognitivas (hábitos, habilidades), motivacionales (interés profesional, valores, ideales, la autovaloración), afectivas (emociones, sentimientos) que en su funcionamiento se integran en la regulación de la actuación profesional del sujeto en la que participan recursos personalológicos tales como: la perspectiva temporal, la perseverancia, la flexibilidad, la reflexión personalizada, y la posición activa que asume el sujeto en la actuación profesional.

La competencia profesional se manifiesta en la actuación, en tanto es en la actuación profesional que se expresan los conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos que *de forma integrada* regulan la actuación del sujeto en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales.

Es necesario hacer referencia al concepto profesionalidad, al respecto Valiente, P. (2001)

Profesionalidad: Cualidad de una persona jurídica o natural (institución o individuo) que realiza su trabajo específico con relevante capacidad para cumplir racionalmente sus objetivos; lo que se manifiesta en ejecutar sus tareas con gran atención, cuidando exactitud y rapidez.

La profesionalidad es una cualidad de una institución o individuo que realiza su trabajo específico con relevante capacidad para cumplir eficientemente su desempeño profesional. Se manifiesta en ejecutar sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y competencia. Se fundamenta en emplear los principios, métodos, formas y medios que corresponden a su actividad profesional, basada en una elevada preparación y experiencia.

La profesionalidad se manifiesta en el dominio y empleo de los principios, métodos, formas y medios que corresponda en cada caso, sobre la base de una elevada preparación, incluyendo la experiencia

En la Wikipedia se expresa que la profesionalización es un proceso social mediante el cual se mejoran habilidades con el propósito de hacerlas más competitivas en su profesión u oficio, es decir, la profesionalización tiende a establecer normas de conducta, de calificación y cualificación de manera que los miembros de esa profesión actúen en correspondencia con las mismas.

En la revisión de la bibliografía relacionada con el tema se aprecia coincidencia al determinar las tendencias de la profesionalización, y se observan tres tendencias en cuanto al tratamiento dado a la profesionalización:

Como categoría: Criterio planteado por la UNESCO, y además el más utilizado, que concibe a la profesionalización como ... el concepto central que debe caracterizar esta nueva etapa educativa... y la definen como ...el desarrollo sistemático de la educación fomentando en la acción y el conocimiento especializado, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se lo enseña y a las formas organizativas para que ello ocurra, se tomen de acuerdo a: los avances de los conocimientos científicos y técnicos, los marcos de responsabilidad preestablecidos, los criterios éticos que rigen la profesión y, los diversos contextos y características culturales...(UNESCO 1993: pág.10).

Como proceso: La profesionalización vista como proceso, según criterio de los autores consultados, posibilita el diseño de procesos de formación de profesionales, bajo ciertas prácticas, en contextos escolares, comunitarios, y empresariales, dentro de ellos hay quienes acentúan la relación dialéctica entre estos contextos y otros que los contraponen. Para Asín C. Maribel, la profesionalización abarca desde que se realiza la orientación profesional, atraviesa la formación profesional inicial y continúa en la formación permanente.

Se comparte el criterio de Pérez García (2001) con propósitos más específicos, valora la profesionalización a través de tres dimensiones principales: el dominio profundo de conocimientos teóricos que sustentan la profesión, una relación dialéctica entre el pensar y el hacer regida por valores humanos y una sólida independencia cognoscitiva. Como principio: significa que la profesionalización debe tenerse en cuenta en modelación de los diseños curriculares, y que por tanto debe verse reflejado en el perfil del egresado.

De manera general la profesionalización conlleva la adquisición y desarrollo de las características, capacidades, competencias y habilidades de la profesión.

CONCLUSIONES

El desarrollo científico tecnológico ha impactado en la educación de manera profunda y sintetizada.

Esto impone retos a la formación de profesionales que conducen a la necesidad de perfeccionamiento de los procesos formativos.

Dada la relación de la ciencia con la práctica, el vínculo teoría- práctica constituye una de las principales vías para la formación de los profesionales en las condiciones del desarrollo científico contemporáneo.

La investigación educativa constituye la vía más expedita para dar solución a las problemáticas que en este sentido se presentan ante la educación

BIBLIOGRAFÍA

AÑORGA, J. (1998). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. ISP. "Enrique José Varona", La Habana. En soporte magnético.

ASÍN CALA, MARIBEL (2015). El desarrollo de la identidad profesional pedagógica y de la profesionalización docente: necesidad de los educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

FERNÁNDEZ, JORGE A. (2001). Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3 (2). Consultado el día 30 de mes septiembre de año 2006 en: <http://redie.uabc.mx/vol3no2/contenido-fernandez.html>

FIPELLA, JAUME Y RAMÓN PES PUIG (1988). Liderazgo Transformacional. Un nuevo enfoque de la función directiva a la luz de las actuales investigaciones mundiales. Serie Problemas de Dirección. Editado por la Comisión Nacional del SUPSCER, La Habana, Cuba.

GONZÁLEZ ANLEO; JUAN, En: Valores profesionales. Consultado el 30 de septiembre de 2006 en: <http://www.xoc.uam.mx/~cuaree/no38/dos/profesionales.html>

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA.(2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR. REPÚBLICA DE ECUADOR (2008). Proyecto de carrera. Diseño macrocurricular de la carrera Técnico Superior en Enfermería. San Francisco de Quito.

POPKEWITZ, T. (2005). La profesionalización, gobierno del profesor y el conocimiento académico. Algunas notas comparativas. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. En <http://www.aufop.org/publica/index.asp>.

UNESCO, (1993). Profesionalizar la educación para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. En Boletín No 31. Proyecto principal de Educación para A. Latina y El Caribe. S de Chile.

VALIENTE SANDÓ, PEDRO. (2001) Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas .Holguín

VALIENTE SANDÓ, PEDRO VALIENTE Y OTROS.(2013). Aproximación a una concepción teórico-metodológica de la formación del director escolar. Curso Prevento. Pedagogía. 2013. En CD. Pedagogía 2013, Evento Internacional