

**Título: El proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque desarrollador. Una propuesta para la formación del Técnico Superior en Enfermería.**

**Autores: Lic. Mirelli del Pilar Caicedo Quiroz.**

**Dr.C Lilian Calzado Hernández**

**Dr.C Ramón Guzmán Hernández**

**Institución: Instituto Superior Bolivariano de Tecnología - Ecuador**

**Correo Electrónico: piloca11@hotmail.com**

**pcaicedo@itb.edu.ec**

## **RESUMEN.**

El trabajo que se propone parte de la necesidad de atender las dificultades manifestadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Técnico Superior en Enfermería, que limitan su preparación profesional y para la vida. El objetivo trazado es proponer algunas pautas metodológicas para favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque desarrollador, que contribuya a que los estudiantes asuman una posición activa, crítica, reflexiva, creadora, independiente y protagónicos en su actuación durante toda su actividad tanto académica como social, es decir, lograr la formación integral de su personalidad de manera desarrolladora. Se emplearon como métodos y técnicas investigativas: análisis y síntesis, la observación, entrevistas individuales y grupales así como la revisión de documentos.

La propuesta constituye un importante aporte a la formación del Técnico Superior en Enfermería, en tanto permite a los profesores de esta especialidad, ampliar sus conocimientos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque desarrollador, además de significar un valioso material de consulta para investigadores u otras personas interesadas en esta temática.

## **INTRODUCCIÓN.**

En la sociedad actual, en constantes cambios culturales, en los modos y formas de abordar los procesos de salud, convertirse en un “ser cuidador” implica responder a las necesidades particulares de la persona y de su entorno. El rol de enfermería se ha de

comprender desde la visión de interactuar con la vida de las personas cuidadas, con toda la riqueza de matices que implican conocimientos, habilidades profesionales y valores ético axiológicos que le imprimen calidad y calidez.

Este derecho, claramente enmarcado en el ámbito asistencial de la salud pública, debe ser abordado en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las futuras enfermeras y enfermeros, dada la necesidad de ofrecer a la población cuidados profesionales integrales, integrados y continuados.

En tal sentido, las instituciones formadoras de este profesional en la actualidad enfrentan un desafío fundamental determinado por la necesidad de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que los estudiantes asuman una posición activa, crítica, reflexiva, creadora, independiente y protagónicos en su actuación durante toda su actividad tanto académica como social, es decir, lograr la formación integral de su personalidad de manera desarrolladora.

Al respecto, en el análisis de lo expresado en las entrevistas individuales y grupales realizadas a directivos, coordinadores y profesores de institutos técnicos y tecnológicos en Guayaquil, Ecuador, donde se forma el Técnico Superior de Enfermería, así como las observaciones y experiencias de la propia autora, se evidenció:

- ❖ Insuficiencias en la concepción de acciones, para que los estudiantes reflexionen sobre el contenido que reciben en particular y sobre su formación profesional en general, aparejado al poco dominio de métodos y técnicas que favorezcan el aprendizaje desarrollador.
- ❖ Deficiente utilización de recursos metodológicos para la aplicación de alternativas didácticas conforme a la complejidad del contexto formativo.
- ❖ Limitaciones en la elaboración y seguimiento de estrategias didácticas que promuevan procesos de autoformación en los estudiantes.
- ❖ Aplicación insuficiente de recursos teórico-prácticos para enseñar a aprender.

A partir de lo planteado, y ante la necesidad de contribuir a la formación integral del Técnico Superior en Enfermería, en el presente trabajo se ofrecen algunas pautas metodológicas para favorecer un proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque desarrollador en la formación de este profesional.

La temática es de gran actualidad y significación, ya que a partir de la misma se contribuirá a la elevación de la calidad en la formación del Técnico Superior en Enfermería y por consiguiente a un mejor desempeño de este profesional, en cumplimiento a las exigencias sociales actuales.

En la propuesta se asume el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, dándole marcada atención a los presupuestos básicos del mismo referentes a la unidad de lo cognitivo y afectivo y la unidad de la actividad y la comunicación en el proceso de mejoramiento del desempeño profesional del Técnico Superior de Enfermería, así como la atención a las diferencias individuales y a las del contexto socioeconómico donde se desarrolla.

Su utilización posibilitará comprender el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la formación del Técnico Superior de Enfermería, desde un punto de vista dialéctico y en constante transformación, considerando los rasgos y aspectos limitantes que se dan en el mismo con el objetivo de transformarlo.

## **DESARROLLO.**

Formar profesionales de la salud capacitados para acceder al uso de los adelantos de la ciencia y la tecnología y para contribuir a su desarrollo, constituye una tarea de primer orden, para lo que se requiere del tratamiento efectivo de la individualidad, para lograr en cada sujeto el desarrollo de todas sus potencialidades, de sus recursos personales y psicológicos para que asuman sus propios aprendizajes, fomentando el aprender a conocer y aprender a hacer por sí mismos utilizando sus propias estrategias.

En tal sentido, uno de los profesionales que a nuestro juicio debe poseer una preparación basada en sólidos conocimientos científicos, técnicos e innovadores para desempeñarse en la atención integral del individuo, familia y la sociedad en áreas específicas: promoción, prevención, curación y rehabilitación, aplicando en su práctica profesional principios éticos y valores que exigen las políticas de salud de nuestro país y del mundo es el Técnico Superior en Enfermería.

El mismo como parte de su quehacer profesional, realizará educación en salud en las áreas de promoción y la preservación del medioambiente, aplicando técnicas básicas y de apoyo a la investigación, recolectando información como contribución para el

cuidado de calidad en interacción con el equipo de trabajo, aplicando de esta manera el plan del Buen Vivir dirigido a toda la población Ecuatoriana.

Ahora bien, para el logro de un adecuado desempeño del Técnico Superior en Enfermería, como aspira la sociedad, su formación se debe potenciar desde un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, en el que se transite de formas tradicionales de concebir el mismo, centrado en el maestro como eje básico de un proceso eminentemente instructivo, trasmisor de un conocimiento supuestamente acabado, incuestionable e imperecedero, a un proceso de enseñanza-aprendizaje que desde un enfoque desarrollador, se centre en el alumno como sujeto activo que construye de manera muy creadora y personal el conocimiento.

Numerosos son los estudios del proceso de enseñanza aprendizaje que coinciden en los últimos años en considerar que en las instituciones educativas aún existen elementos significativos de un enfoque tradicionalista en la enseñanza, que limita extraordinariamente el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, destacándose en éstos un pobre avance en sus habilidades intelectuales y prácticas, en sus aspectos reflexivos, en la carencia de procedimientos que le permitan aprender y resolver tareas relacionadas con la profesión independientemente, en procesos de generalización que les faciliten apropiarse conscientemente de las nociones, conceptos, leyes, juicios que han de aprender y aplicar.

Lo anterior, unido a otros rasgos tales como el análisis e interpretación insuficiente de las orientaciones para la realización de las tareas, donde se aprecia la tendencia a una ejecución irreflexiva, ausente de acciones valorativas con el contenido que se interactúa, entre otras condiciones que se podrían continuar exponiendo, ponen como centro del problema la necesidad imperiosa de transformar radicalmente las formas tradicionalistas de enseñanza a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

El mismo resulta ser, en realidad, un proceso complejo, diversificado y condicionado por factores tales como las características evolutivas de los sujetos que aprenden, las situaciones y contextos socioculturales en que aprenden, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, conciencia y organización en que tiene lugar el

aprendizaje, las características de los docentes, su preparación no solo para instruir sino además para educar, entre otros.

Desde esta perspectiva, se han pronunciado especialistas en el contexto cubano como J. Zilberstein Torucha (1996), J. López Hurtado (2002), P. Rico Montero (2004), C. Reinoso (2002), D. Castellanos (2002), entre otros, que destacan la posición de los estudiantes en el aprendizaje y enfatizan en la necesidad de su correcta dirección por parte del profesor. De igual forma, se refieren a la importancia de estimular el aprendizaje reflexivo como condición primordial para lograr el desarrollo de los estudiantes.

Así mismo, desde el contexto formativo en el Ecuador, se han realizado investigaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de enfermería, entre ellas se destaca España Ángela Sanjuán Quilesa (2008); José Ramón Martínez Riera (2008), Saupe, Rosita (1992); Loureiro, M. y Cestari, M. E. (2005); entre otros, quienes revelan su significación e importancia de forma sistemática, al reconocer la necesidad de superar la concepción tradicionalista de este proceso que ha imperado en la formación del profesional de enfermería, sin embargo no se revela una sistematización relacionada con estrategias y metodologías que promuevan el aprendizaje significativo y desarrollador que ha de tener el proceso de formación de un Técnico Superior en Enfermería.

En esta dirección del análisis, se destacan los intentos también en el tiempo de transformar la conducción de este proceso desde diferentes posiciones teóricas, entre las que cobra un interés extraordinario el enfoque histórico cultural de Lev. S. Vigotsky y seguidores con una diversidad extraordinaria de aplicaciones prácticas en la educación. Llevar este enfoque a posiciones desde la didáctica es el reto que se asumen hoy por diferentes especialistas en el campo de la enseñanza. De lo que se trata es de diseñar las estrategias necesarias que le permitan al docente sentirse suficientemente orientado para comprender y organizar la conducción de este proceso, donde la enseñanza y el aprendizaje adquieran una dimensión desarrolladora de las potencialidades de los estudiantes en todas y cada una de las esferas de su personalidad y con ello lograr un crecimiento no solo profesional sino además personal, que es a lo que esta llamando la educación en nuestro país en estos momentos.

Considerando lo planteado anteriormente, la autora de este trabajo asume la definición de proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador aportada por D. Castellanos (2001), que facilita al docente la comprensión del mismo y lo sitúa en mejores condiciones para dirigirlo con mayor efectividad, la misma refiere que es “el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad”<sup>1</sup>.

Dicha conceptualización se enmarca en los postulados del aprendizaje desarrollador, declarados por la autora citada anteriormente, y que precisa en tres dimensiones generales que se manifiestan en interacción dialéctica: activación-regulación, significatividad y motivación para aprender.

En tal sentido, se considera que para la comprensión adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque desarrollador, es importante considerar las características de los contextos donde se forma cada estudiante, es decir, la familia, la institución escolar y la comunidad, como agencias y agentes favorecedores o no del aprendizaje.

Desde esta visión, las acciones que se desarrollen desde las instituciones encargadas de dirigir de manera planificada la formación de los profesionales, debe tener en cuenta no sólo el marco institucional, sino además incorporar a la familia y la comunidad en el proceso de formación, con el objetivo de lograr influencias educativas integradas, lo que favorecerá el aprendizaje desarrollador.

Se destaca además en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, la necesidad de la estructuración y despliegue adecuado y coherente de los componentes didácticos del proceso (objetivo, contenido, métodos, medios de enseñanza, formas de enseñanza y evaluación) en función de lograr los cambios y modificaciones deseados

---

<sup>1</sup> CASTELLANOS SIMONS, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección proyectos. CEE. ISPEJV. 2001.

en los escolares, además de considerar los componentes personales en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de lo planteado, la autora de este trabajo coincide con Calzado L. (2001), al plantear que la apropiación por parte de los estudiantes del contenido del aprendizaje desde el enfoque desarrollador implica <sup>2</sup>:

I- Procesamiento reflexivo del contenido.

Presupone la asimilación productiva del contenido de la enseñanza a partir de acciones cognitivas y metacognitivas, así como la vinculación del contenido con la práctica.

II- Significatividad de lo aprendido.

Teniendo en cuenta los conocimientos obtenidos, se vincula lo aprendido con las aspiraciones y motivaciones del estudiante. Aquí se revelan las vivencias que experimenta el estudiante con el conocimiento adquirido.

III- Producción de ideas nuevas en relación con los conocimientos adquiridos.

Expresa la valoración que realiza el estudiante con el conocimiento recibido y en qué medida aporta a la práctica y a su formación profesional en general.

IV- Recursos personológicos utilizados por el estudiante en el proceso de aprendizaje.

Comprende todos aquellos recursos personológicos que emplea el estudiante en su actividad cognoscitiva para apropiarse del contenido de la enseñanza, tales como la originalidad, la independencia y la flexibilidad.

En correspondencia con lo esbozado, se considera que para contribuir a la elevación de la calidad en la formación del Técnico Superior en Enfermería desde un enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje, se deben considerar las siguientes pautas metodológicas:

1- Favorecer en los estudiantes, la construcción activa y personal del conocimiento. En este sentido se debe asignar un mayor peso al trabajo del estudiante, lo cual implica reconocer el tiempo que debe dedicar también al trabajo académico extra-aula, para acompañar en el proceso de aprender a aprender del estudiante.

---

<sup>2</sup> CALZADO HERNÁNDEZ, L. Propuesta de un sistema de indicadores para el estudio del aprendizaje creativo vivencial en los estudiantes del ISP "Frank País García". Tesis de Diplomado de Psicopedagogía. Santiago de Cuba, 2001.

- 2- Estimular el aprendizaje en grupo, cooperativo, a partir del empleo de diferentes técnicas de dinámica grupal que promuevan la reflexión y comprensión consciente del conocimiento, el intercambio activo y reflexivo de puntos de vista u opiniones sobre la base de la interpretación y el análisis del proceso formativo individual y grupal.
- 3- Organizar la lógica interna del contenido que el alumno se debe apropiar.
- 4- La creación de situaciones de aprendizaje que despierten las motivaciones y donde prime la comunicación asertiva, el respeto a la individualidad, a los intereses, particularidades y necesidades de los estudiantes.
- 5- Involucrar a los estudiantes en la participación y solución de problemas reales, lo cual implica explorar, descubrir y hacer por transformar la realidad, y la transformación del estudiante de receptor en investigador y productor de la información.
- 6- Propiciar desde el desarrollo de las clases la valoración y autovaloración por parte de los estudiantes del contenido y de su propio aprendizaje.

### **A MODO DE CONCLUSIÓN.**

Para lograr un aprendizaje desarrollador en los estudiantes, se requiere de una estrategia de enseñanza contentiva de métodos y procedimientos que estimulen las potencialidades del alumno para que sea protagonista en dicho proceso, lo que implica una participación activa, consciente, reflexiva y esforzada, mediante la cual deba solucionar problemas, establecer relaciones, fundamentar, y desarrollar entre otros aspectos, el pensamiento lógico.

Los retos a los que se enfrentan en este sentido las instituciones formadoras de profesionales de la salud, irán dando respuesta a las demandas que la sociedad impone a estos profesionales y para este caso en particular se profundizará desde razones epistemológicas en el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque desarrollador en los estudiantes de la carrera de Técnico Superior en Enfermería.



## **BIBLIOGRAFÍA.**

- ADDINE. F. Didáctica. Teoría y Práctica. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004.
- CASTELLANOS SIMONS, D. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección proyectos. CEE. ISPEJV. 2001.
- CASTELLANOS, D. Y OTROS. Enseñar y Aprender en la escuela. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana, 2003.
- CALZADO HERNÁNDEZ, L. Propuesta de un sistema de indicadores para el estudio del aprendizaje creativo vivencial en los estudiantes del ISP "Frank País García". Tesis de Diplomado de Psicopedagogía. Santiago de Cuba, 2001.
- COLECTIVO DE AUTORES. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002.
- DELL'ORDINE J, L. Aprender a aprender. Monografía. <http://www.monografia.com/cgi-bin/recomendar.cgi>, 2008.
- GÁMEZ RODRÍGUEZ, E. Sistema de tareas docentes para el desarrollo de un aprendizaje creativo vivencial en estudiantes de 1. año del ISP "Frank País García". Tesis en opción al Título Académico de Máster. Santiago de Cuba, 2003.
- GONZÁLEZ, A. M. Y REINOSO, C. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002.
- MARIÑO CASTELLANOS, J. T. Y CALZADO HERNÁNDEZ, L. Aprendizaje creativo vivencial y desarrollo de la autovaloración de los profesores en Cuba. Editorial Academia. La Habana, 2005.
- ZILBERSTEIN T, J. ¿Enseñamos a nuestros alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje? En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 1, Volumen 3, Noviembre – Diciembre, 1997.