

Título: La formación didáctica del docente tutor: una necesidad para el trabajo con la modalidad dual en Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología.

Autores: PhD. Elena Tolozano Benites

Msc. Simón Alberto Illescas

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología - Ecuador

Universidad Estatal de Guayaquil - Ecuador

Email: etolozano@bolivariano.edu.ec.

RESUMEN

Se presenta una estrategia didáctica que pretende dar una respuesta teórica metodológica que tiene como objetivo desarrollar la dinámica del proceso de capacitación profesional pedagógica a los tutores de las empresas que intervienen en la formación de técnicos y tecnólogos, para lo cual se realizó un diagnóstico que develó las principales insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los tutores y docentes con respecto a la integración de la práctica con la teoría, haciendo un análisis de como este proceso se ha desarrollado en el transcurso del tiempo en el Ecuador, para así proponer un constructo teórico que dé respuesta a la superación de estas insuficiencias en el contexto del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, para lo cual se tomó como fundamento 4 dimensiones, Superación teórico – metodológica, Autoaprendizaje, Investigativo cultural y Formativa en entornos laborales reales en contextos empresariales; para de esta manera proponer una estrategia para la formación didáctica del docente – tutor en la modalidad dual compuesta por cuatro etapas; Concientización y diagnóstico sobre la formación didáctica de los docentes – tutores en la modalidad dual, Planificación de la formación didáctica de los docentes – tutores, Formación didáctica mediante la capacitación y superación y Evaluación y retroalimentación valorativa. En conclusión esta estrategia didáctica debe estructurarse para que el tutor reflexione sobre cómo realizar las actividades didácticas de forma sistemática, que le permitan la aplicación de estrategias que modifiquen el proceso docente educativo y su propio nivel de profesionalización, al mismo tiempo que constituyan modelos de actuación para los tutorados.

Palabras claves.

Formación didáctica. Docente tutor. Modalidad dual. Estrategia didáctica.

INTRODUCCIÓN.

El término estrategia ha sido ampliamente trabajado en la literatura general y en la pedagógica en particular, aportándose múltiples definiciones por autores como: Addine, F. (1999); Sierra, R. (2002); Augier, A. (2000); Rodríguez, M. A. (2004); Castellanos, B. y Llivina, M. (s/f); Márquez, A. (2000) y otros. De modo general la definen como procedimientos que organizan secuencialmente la acción y el orden para concebir las metas previstas; procedimientos dirigidos, planificados intencionalmente antes, durante o después del desarrollo de una etapa; dirección pedagógica que provoca la transformación real del objeto al estado deseado, y como proceso de dirección educacional integrado por un conjunto de actividades y acciones, planificadas y ejecutadas por la escuela para perfeccionar la personalidad de los alumnos, acorde con el trabajo concreto previamente determinado.

Aunque todas enfocan elementos comunes que refuerzan su carácter procesal, dinámico, flexible y orientado a un fin previamente establecido, la autora coincide con la definición dada por Márquez, A. (2000) que plantea que una estrategia es un “[...] sistema dinámico y flexible que se ejecuta de manera gradual y escalonada permitiendo una evaluación sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes, haciendo énfasis no sólo en los resultados, sino también en el desarrollo procesal.” (24) Persigue el siguiente objetivo: contribuir al desarrollo de la dinámica del proceso de capacitación profesional pedagógica a los tutores de las entidades productivas y de servicios, que intervienen en la formación de los técnicos de nivel medio a partir de un sistema de acciones dirigidas al tratamiento de las insuficiencias presentadas por los tutores, que los habilite para dirigir el proceso de formación en el contexto formativo profesional, las referidas limitaciones han incidido de manera significativa en la calidad del proceso pedagógico, evidenciado además en la falta de preparación de los técnicos graduados que requieren de un posterior adiestramiento.

La estrategia para la formación didáctica en la modalidad dual propuesta que se caracteriza por la estrecha relación que se establece entre las diferentes etapas que la

componen, reforzando así su carácter sistémico. Estas etapas garantizan, por su esencia, la comunicación entre los agentes educativos implicados en su puesta en práctica en una actividad de carácter formativa y profesional, lo que está dado por el hecho de tener presente las particularidades de los sujetos y el comprometimiento con el perfeccionamiento del proceso de formación profesional pedagógica de los docentes - tutores tanto en el la institución educativa como en los entornos reales de trabajo, involucrando los recursos personales de éstos (afectivos-motivacionales, cognitivos y profesionales) en el logro de los objetivos propuestos.

Al amparo de estos criterios se define la formación didáctica del docente – tutor en la modalidad dual en los institutos técnicos y tecnológicos se define como un sistema complejo de relaciones que articulan de manera peculiar las acciones formativas en función de la apropiación de saberes teóricos, metodológicos, técnicos y éticos, que preparan a este profesional para la adecuada dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad dual, en beneficio del cumplimiento de sus funciones de orientación, seguimiento y evaluación sistemática de los aprendices en formación desde la perspectiva integral tanto en la institución educativa como empresarial.

En esta investigación se asume de Martínez Clapé M. (2010) que el docente – tutor es el especialista de la producción y los servicios que interviene en la formación de los técnicos y tecnólogos, con dominio de los requerimientos formativos, técnicos y tecnológicos para la formación en el contexto, estableciendo relaciones de interactividad con la comunidad docente productiva, donde subyacen sus cualidades profesionales, sintetizadas en lo técnico-metodológico y lo formativo. Este docente tutor tiene un doble rol formativo: el académico en la institución educativa y el práctico laboral en los entornos reales de trabajo.

Lo técnico-metodológico dará cuenta del dominio que posee de aquellos contenidos que debe adquirir para poder enfrentar y encontrar vías de solución a las situaciones que se dan en el marco del proceso de formación y en el mismo proceso de producción de carácter técnico y/o pedagógico de manera eficiente, aplicando los métodos y procedimientos adecuados y transfiriendo la experiencia profesional acumulada a otras situaciones.

Lo formativo es la apropiación jerárquica general y específica de las exigencias y características del proceso formativo que viabilizan su labor, con la propuesta de vías y alternativas para su proyección y ejecución, así como la toma de decisiones y la aceptación consciente de responsabilidades como formador y productor a la vez y como sujeto del proceso.

DESARROLLO.

El proceso de formación didáctica del docente - tutor para el trabajo con la modalidad dual en los institutos técnicos y tecnológicos se caracteriza por considerar la diversidad de espacios y contextos formativos como una exigencia intrínseca a este tipo de actividad pedagógica, en este sentido se precisa sus dimensiones:

- Superación teórico – metodológica

El proceso de superación profesional a través de sus diferentes modalidades se constituye en una de las vías fundamentales para que el docente – tutor se vaya apropiando de los conocimientos teóricos y metodológicos esenciales en relación con la modalidad dual.

- Autoaprendizaje

La autonomía e independencia del docente – tutor ha de favorecer que este se vaya trazando sus propias metas profesionales que le permitirán la búsqueda activa de conocimientos didácticos y pedagógicos en general para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad dual.

- Investigativo cultural

La participación protagónica del docente tutor en actividades científicas donde socialice las experiencias pedagógicas que den cuenta de los resultados que se alcanzan en la formación de técnicos y tecnólogos en modalidad dual, donde se expongan las mejores experiencias relacionadas con las posibles soluciones a aquellas situaciones profesionales contextuales modeladas o no y que son expresión de un proceso de crecimiento profesional.

- Formativa en entornos laborales reales en contextos empresariales

El entorno laboral real en empresas públicas o privadas se convierte en un contexto de formación didáctica del docente – tutor, en el que a partir de las experiencias vividas

como parte de su perfil de formación técnica se convierte en punto de partida para la comprensión y actualización de los distintos procesos que se desarrollan hacia el interior de esas instituciones y que su apropiación es necesaria para una actuación pedagógica coherente en la dirección del aprendizaje en la institución educativa.

Planteamiento de la estrategia de formación didáctica del docente – tutor en la modalidad dual en los institutos técnicos y tecnológicos

La estrategia consta de cuatro etapas, en las que se establecen fases para el adecuado desarrollo de las acciones propuestas

Estrategia para la formación didáctica del docente – tutor en la modalidad dual.

Primera Etapa: Concientización y diagnóstico sobre la formación didáctica de los docentes – tutores en la modalidad dual.

Objetivos:

- Sensibilizar al docente - tutor en relación con la necesidad de mejorar los resultados del proceso de formación del profesional en la modalidad dual.

ACCIONES:

- Desarrollar entrevistas profesionales de orientación y búsqueda de información sobre la preparación didáctica
- Diagnosticar los niveles de formación didáctica de los profesores
- Diagnosticar en los estudiantes la orientación que le brinda el docente- tutor para la articulación de la teoría con la práctica

Segunda etapa: Planificación de la formación didáctica de los docentes - tutores

Objetivo: Elaborar un programa de formación didáctica que responda a las necesidades de los docentes, según diagnóstico realizada a los docentes – tutor en ejercicio.

ACCIONES:

- Estructurar el sistema de formación didáctica para los docentes – tutores en ejercicio.
- Conformar las actividades formativas de acuerdo a las necesidades institucionales e individual de los docentes – tutores.
- Estructurar desde la didáctica las actividades que integre la teoría y la práctica en las condiciones de la educación dual.

- Estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje desde las condiciones de la enseñanza dual (académica – laboral)

Tercera etapa: Formación didáctica mediante la capacitación y superación. Objetivo: Contribuir a que los docentes de apropien de modos de actuación para el desarrollo de la actividad académica - laboral.

ACCIONES:

- Capacitar a los docentes – tutores en:
- Utilizar metodologías participativas y desarrolladoras que favorezcan el aprendizaje de las categorías y principios didácticas para la modalidad dual.
- Combinar el trabajo frontal, con el trabajo independiente y cooperativo, en las condiciones de las clases (teoría) y profesionales (práctico).
- Desarrollar actividades prácticas que permitan la apropiación de nuevos modos de actuación profesional integrando la teoría y práctica.
- Utilizar los juegos profesionales como método de formación didáctica. (métodos productivos)
- Concebir la reflexión para acceder a nuevos aprendizajes.
- Elaborar un portafolio didáctica que contenga la estructuración de la clase (teoría en la práctica) para modalidad dual).

Cuarta etapa: Evaluación y retroalimentación valorativa.

Objetivo: Evaluar los resultados de la estrategia didáctica de los docentes - tutor a través de la valoración cualitativa de las acciones desarrolladas en su implementación.

- Comprobar la validez, pertinencia y efectividad de la estrategia propuesta.
- Valorar el proceso de aprendizaje de los contenidos didácticos de los docentes.
- Estructurar nuevas alternativas de formación permanente a partir del desarrollo alcanzado.
- Utilizar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como recursos que favorezcan la valoración del aprendizaje y la toma de nuevas decisiones formativas.

Indicaciones metodológicas para la aplicación de la estrategia para la formación didáctica del docente – tutor en la modalidad dual en los institutos técnicos y tecnológicos.

Las indicaciones metodológicas para la aplicación de la estrategia para la formación didáctica del docente – tutor en la modalidad dual en los institutos técnicos y tecnológicos, refiere la necesidad de establecer determinados cambios en la concepción de la formación de este profesional, cuestionar y desestructurar los esquemas, estereotipos y rutinas que se encuentran en su base, para que los docentes puedan reconstruir pautas de conducta alternativas. Al intentar esta revisión sistemática de la formación didáctica se es consecuente con los conceptos que postulan el cambio de las prácticas de los docentes que participan en la formación de técnicos y tecnólogos.

La idea fundamental es que el ITB como institución de educación superior no universitaria debe transformarse en un verdadero centro de educación permanente asumir este reto implica para ella toda una serie de transformaciones en su organización y métodos de trabajo didáctico. Se les plantea así la necesidad de constituir una verdadera comunidad de educación superior no universitaria que contribuya al principio de la formación permanente posibilitando la realización personal, la formación posterior a la educación inicial o educación continua y su fortalecimiento.

Partiendo del principio del compromiso del ITB, con la formación didáctica de los docentes que en el laboran se hace necesario poner en práctica entre otras las siguientes indicaciones:

- La aplicación de la estrategia para la formación didáctica del docente – tutor debe estructurarse a partir de las necesidades y demandas de los profesores y también teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los estudiantes, de los centros en los que estos laboran, de las organizaciones que promueven la formación de estos estudiantes.
- La determinación racional y complementaria de diferentes tipos de postgrados en correspondencia con el desarrollo didáctico profesional de cada docente que confluye en el ITB.
- Dirigir la formación no solo a contribuir a que los profesores resuelvan mejor los problemas que encuentran día a día en la docencia sino también a participar en procesos de cambio didácticos para la formación en la empresa, vinculados a la esencia misma de la modalidad dual.

- Seleccionar para la formación aquellos conocimientos más útiles para comprender y transformar el proceso docente, es decir, para tener competencias básicas destinadas al desempeño como docentes productivos, creativos, analíticos y críticos del siglo XXI.
- Convertir la reflexión y análisis de la práctica docente en un eje estructurante de la formación y profesionalización de los docentes tutores.

CONCLUSIÓN.

La estrategia debe estructurarse de forma tal que lleve al tutor a reflexionar sobre cómo realizar actividades didácticas de forma sistemática, que le permitan la aplicación de estrategias que modifiquen el proceso docente educativo y su propio nivel de profesionalización, al mismo tiempo que constituyan modelos de actuación para los tutorados. La realización de las acciones de la estrategia, deben cumplir con los requisitos pedagógicos necesarios para que sean efectivas; permitiendo desde un primer momento que los docentes-tutores expongan sus expectativas y discutan, reflexionen y busquen vías que conduzcan a una adecuada relación entre el ITB y la empresa pública o privada, que le permitan reconocer las principales necesidades en la perspectiva de la formación para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, la formación didáctica.

En el desarrollo de la estrategia es importante, la consideración de tres aspectos fundamentales:

- 1- Ejecución: La ejecuta la vicerrectora académica y coordinadores de unidades académicas con experiencia en la modalidad dual, que potenciado en el contenido y con preparación previa y experiencias, satisfaga las necesidades planteadas por el diagnóstico y reúna las cualidades deseables ya abordadas.
- 2- El intercambio: Lo promueven los talleres y las técnicas para la participación en las actividades planificadas, según requerimientos psicológicos y metodológicos de los docentes - tutores, estas actividades y técnicas tienen que garantizar el rico intercambio, franco, abierto, que permita la adquisición del tema objeto de estudio teniendo en cuenta la discusión grupal y el encuadre.

3.- La auto superación: Este aspecto es de carácter personalizado, debe estar dirigido al tratamiento de las necesidades individuales, carencias que se reflejan en el plan de cada docente - tutor con relación al trabajo didáctico en la modalidad dual. Así como el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente como método de autoformación.