

Título: El perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad en la formación del tecnólogo de Contabilidad y Auditoría, en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Guayaquil, Ecuador.

Autores: Alcides Diogenes Gomez Yopez

Dra. C Juana María Cubela González, PT.

Institución: Instituto Técnico Bolivariano de Tecnología, Guayaquil – Ecuador

Universidad de Ciencias Pedagógicas, “Frank País García”, Santiago de Cuba - Cuba

Email: algomez @gye.satnet.net

RESUMEN:

A través de la utilización de diversos métodos y técnicas de la investigación pedagógica, se fundamenta la contradicción que se da entre las nuevas necesidades sociales que exigen la formación de profesionales con elevada preparación profesional en el dominio de las Ciencias Contables y la necesidad de explicar la dinámica de su formación y desarrollo desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Contabilidad en los Institutos Técnicos y Tecnológicos de la Educación Superior. El siguiente trabajo tiene como propósito socializar algunos aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad en la formación del tecnólogo en Contabilidad y Auditoría en el contexto del ITB de Guayaquil, Ecuador.

Principales métodos de investigación empleados:

- Análisis y Síntesis
- Sistémico estructural- funcional.
- Observación del desempeño de estudiantes en formación, entre otros.
- Revisión de documentos (diseño curricular).

INTRODUCCIÓN

Formar Tecnólogos en Contabilidad y Auditoría, preparados científica y tecnológicamente, que procesan información contable financiera cumpliendo lo que establece la normativa legal vigente, desarrollando competencias profesionales que requieren los sectores productivos, constituye el propósito y misión esencial del colectivo de docentes y directivos del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Guayaquil, Ecuador.

El proceso de formación inicial del tecnólogo de contabilidad y auditoría, es aquel que ha de encaminarse al desarrollo de las capacidades y valores profesionales del futuro contador auditor, en una situación de interacción social de aprendizaje que supone intencionalidad y reflexión, para asimilar los cambios y avances constantes que han tenido los conceptos, y términos de las normas internacionales de contabilidad (NIC-NIIF), y sus interpretaciones, y ser capaz de intervenir creadoramente en cualquier campo empresarial, para resolver los problemas contables en los contextos de las actividades laborales productivas.

Tradicionalmente, el **método de trabajo** en la asignatura de Contabilidad tiende a ser rígido, poco flexible y a priorizar mecánicas de trabajo en concordancia con las particulares normativa de la disciplina, más conductista que un espacio reflexivo y crítico. Para Beegle y Coffee (1991), la lectura y los ejercicios siguen constituyendo el currículo básico, aunque la tendencia es que los estudiantes tomen un papel mucho más activo (citado por Donoso Anes -1996). Actualmente, las aspiraciones del proceso de enseñanza aprendizaje del tecnólogo de Contabilidad y Auditoría, están orientadas en el plano gnoseológico (conocimiento o facultad de conocer), actitudinal y axiológico, de manera que lo aprendido contribuya al crecimiento del tecnólogo como ser social y profesional.

El proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar de sus amplios niveles de actividad, presenta determinadas insuficiencias en la formación didáctica de sus docentes que limitan su desempeño en la enseñanza aprendizaje en la asignatura contabilidad de la carrera de Contabilidad y Auditoría, y determinan carencias en la pertinencia del proceso de enseñanza- aprendizaje para la misma, las cuales se consideran generalizables a otras carreras de este centro de formación, (criterio avalado por

eventos e intercambios entre los centros de esta naturaleza, reuniones de trabajo nacionales, informes de la dirección nacional de estos centros y la experiencia del autor en diversas funciones docentes y de dirección).

Como resultado de la aplicación de instrumentos de investigación, así como producto de la experiencia del autor del presente trabajo, se presentan a continuación algunas insuficiencias que limitan la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, y por supuesto, la formación profesional del tecnólogo en Contabilidad y Auditoría, estas son:

- Los estudiantes no siempre muestran durante la realización de las tareas de aprendizaje, una adecuada aplicación de los conocimientos y procedimientos contables a nuevas situaciones.
- Limitaciones en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Contabilidad que no favorecen su aplicación en la solución de diversos problemas de la profesión.
- Limitaciones en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Contabilidad que no favorecen su aplicación en la solución de diversos problemas de la profesión.
- No correspondencia entre el dominio de los contenidos profesionales que, por lo general, poseen los estudiantes, y su aplicación coherente durante el aprendizaje con vista a su actuación profesional.
- Deficiencias didáctico-metodológicas manifiestas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Contabilidad con un enfoque predominantemente tradicionalista.
- Escasa modelación de problemas profesionales atendiendo a las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Contabilidad para entrenar a los estudiantes en la solución de los problemas profesionales una vez egresado.
- Los métodos y procedimientos de enseñanza que actualmente se aplican no favorecen totalmente el papel activo, participativo y transformador del estudiante en la empresa durante su práctica profesional.

El propósito de la siguiente ponencia radica en socializar algunas consideraciones teóricas y metodológicas que contribuyan al perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en la formación del tecnólogo en Contabilidad y Auditoría en el contexto del ITB de Guayaquil, Ecuador.

DESARROLLO

El Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, tiene el objetivo de formar profesionales con personalidad definida, altos valores éticos, morales, culturales y espíritu emprendedor; preparados científica y tecnológicamente para iniciar y administrar pequeñas, medianas y grandes empresas, con aplicación de Contabilidad, Tributación, Finanzas, Producción Relaciones laborales, Seguridad Social y Administración; comprendido con el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Ello, se concreta en un Perfil Profesional, donde se molda un Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría como un profesional emprendedor capaz de; realizar todo el proceso contable de empresas y organizaciones, asesorar en las áreas de contabilidad y tributación, crear empresas con la integración de bases científicas y tecnológicas Administración, Mercadeo, Contabilidad y Auditoría, demostrando espíritu emprendedor y altos valores éticos y morales, donde las competencias principales por desarrollar son:

1. Demostrar eficiencia en el manejo contable y financiero en el sector empresarial y público, participar en auditorías de la actividad contable y financiera en empresas y organizaciones,
2. Adoptar decisiones oportunas en el manejo contable y financiero, en función de la eficiencia y eficacia empresarial, desarrollar los mecanismos de control interno que promuevan la eficiencia y reduzcan los riesgos de pérdida de activos,
3. Asegurar la confiabilidad de los estados financieros dentro del marco de cumplimiento de las leyes y regulaciones, actuando de acuerdo con el código ético del contador profesional.

Para lograr que el profesional en formación, logre formar tales competencias, apropiarse y dominar contenidos fundamentales relacionados con:

- ❑ Aplicar las herramientas y técnicas de aceptación general para un sistema de control efectivo, conocer la cuenta contable, su estructura y contenido, los principios fundamentales de la teoría del cargo y del abono, la Ley de Partida Doble y la ecuación Contable.
- ❑ Identificar los grupos de cuentas que forman de un sistema contable, mediante la elaboración de un catálogo general de cuentas, aplicar los principales medios para el registro contable de las transacciones efectuadas por una empresa de servicios, comercial o industrial.
- ❑ Preparar estados financieros como consecuencias del registro correcto de las transacciones y conocer las características de los sistemas de costo por órdenes de producción y de costos por procesos.

La preparación que adquiera el profesional, le permitirá desempeñarse en todo tipo de empresa donde se requiera tratar de una manera especial a **los datos y la información que se generan dentro de la entidad, sea por procesos o por transacciones**: Sector público, privado nacional o internacional, Pymes, Empresas grandes y multinacionales, Industrias, Bancos, Financieras , ONGs.

Dentro del diseño curricular, la asignatura Contabilidad, se imparte en todos los niveles; ella, aporta mucho al objeto de la profesión, su organización por niveles es como sigue:

Nivel I: Contabilidad Básica I (64 horas), Nivel II: Contabilidad Básica II (80 horas), Nivel III: Contabilidad Intermedia (64 horas), Nivel IV: Contabilidad Administrativa (64 Horas) y Contabilidad de Costos(64 Horas), Nivel V: Contabilidad Especial (80 horas) y Contabilidad Superior I(80 horas) y Nivel VI: Contabilidad Superior II (80 horas).

El aprendizaje profesional de la contabilidad, permitirá el desarrollo de habilidades para ordenar, clasificar, analizar y contabilizar todas las transacciones comerciales; destrezas básicas contables para la actuación en diversos contextos: laborales, tributarios, de seguridad social y societaria en los diferentes campos que se desenvuelva, sean estos empresariales, sociales y profesionales; todo a partir de las normas internacionales de contabilidad (NIC-NIIF) y sus interpretaciones.

En la práctica pedagógica no se logra una sistematización y el trabajo interdisciplinario requerido para lograr el aprendizaje significativo que se necesita para que el profesional sea capaz de resolver los problemas profesionales en situaciones cambiantes.

Desde el punto de vista pedagógico, resulta interesante hacer alusión a algunos términos o categorías que forman parte de las ciencias pedagógicas que sustentan el perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad:

1- Proceso de formación del profesional que se desarrolla en la educación superior:

“ Un espacio de construcción de significados y sentidos entre los sujetos participantes que implica el desarrollo humano progresivo, lo que se puede explicar desde un modelo pedagógico que reconozca este proceso como un proceso consciente, complejo, holístico y dialéctico ...la formación del profesional constituye, por lo tanto, el proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que elevan su capacidad para la reflexión divergente y creativa, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante.”(Fuentes Homero, 2002).

2- Formación inicial del profesional: investigadores como por ejemplo, Del Valle F (2008); Álvarez Gómez, Gonzalo Armando (2010); Fernández Ortega, Diana Karen (2011); Hernández C, Janeth C.(2011) y otros, coinciden que es un **proceso que se dirige a la formación y desarrollo intencional de contenidos** (conocimientos, habilidades, valores, capacidades) de los profesionales, que permite la preparación y conformación de estos para un posterior desempeño profesional en el ámbito social.

3- Proceso de enseñanza-aprendizaje: El autor ha profundizado en una amplia bibliografía que da tratamiento al proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en autores como: L. Klingberg (1978), Danilov y Skatkin (1978), Klein (1982), G. Kirilova (1985) G. Labarrere (1988), M. Fernández (1988), C. Álvarez (1992,1996), H. Fuentes (1997,1998, 2008), F. Addine (1998, 2002). Derivado de dicho análisis, se distinguen como aspectos importantes a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- La atención y el adecuado tratamiento a las características evolutivas e individuales del estudiante que aprende, el conocimiento de las situaciones y contextos socioculturales en que se instruye,

- El **objetivo, contenido, método, procedimientos, medios, recursos, y problemas** que tienen que ser considerados para potenciar un aprendizaje activo y productivo, los contenidos que deben ser interiorizados por el estudiante y el nivel de intencionalidad, conciencia y organización con que tienen que ser enseñados,
- La significación y el sentido que debe tener para el estudiante lo que se le enseña y lo que aprende, la importancia de la actividad y la comunicación en el medio socio – histórico cultural y escolar en que es guiado el estudiante.

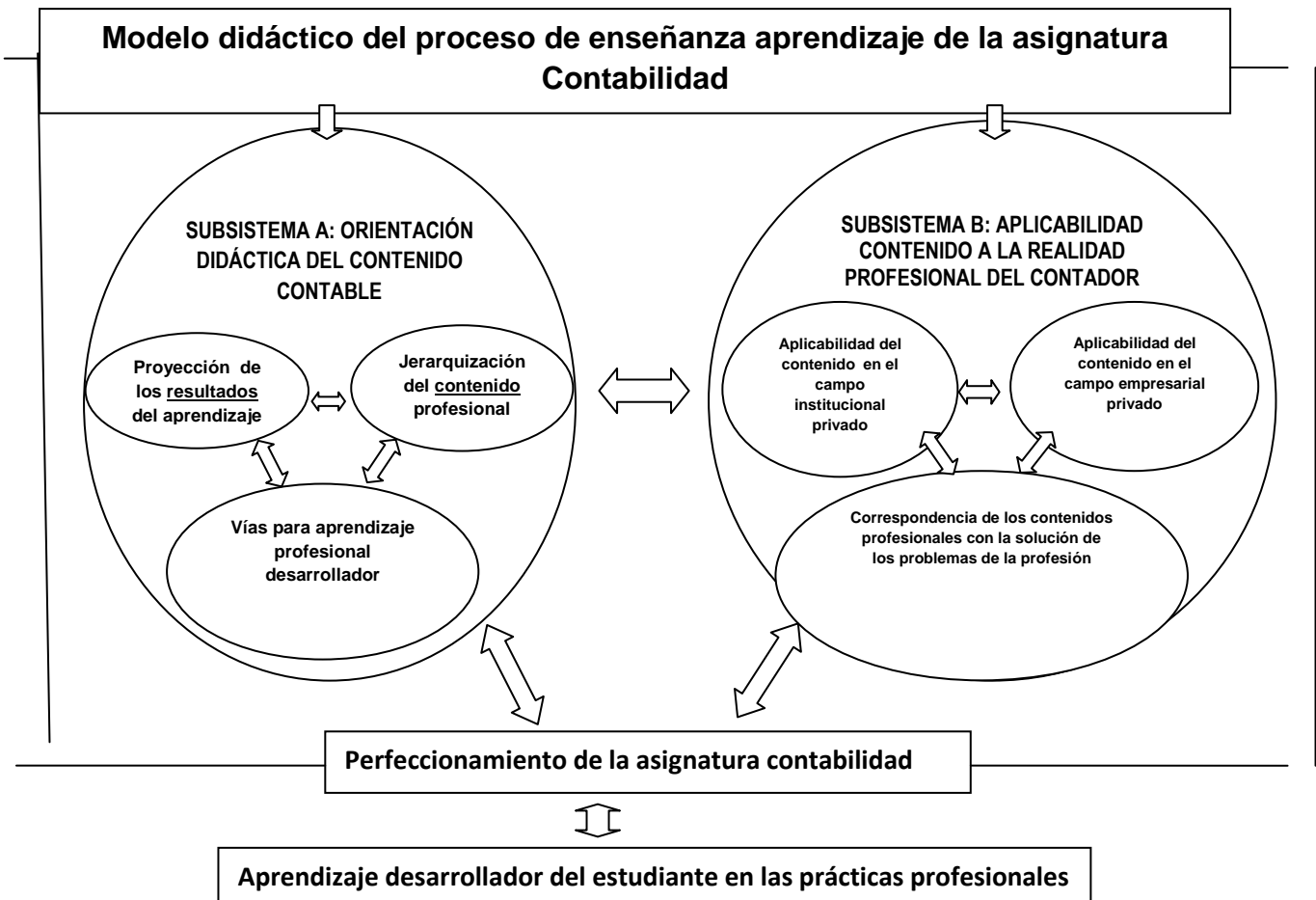
4- Dinámica diferente del proceso de enseñanza aprendizaje: Se asume en correspondencia la concepción de Fuentes H (2009) en su libro “Pedagogía y didáctica de la educación superior” el que se refiere a la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje como el eslabón fundamental de la formación de los profesionales, donde a través de la interacción entre los estudiantes y profesores implicados y grupo, en un espacio de construcción de significados y sentidos personales, desarrollan las actividades formativas y con ello, su capacidad transformadora profesionalizante.

5- Principios didácticos: Constituyen guía para o postulado para a la acción, éstos son: el carácter científico del contenido; de la sistematicidad; de la vinculación de la teoría con la práctica; de la vinculación de lo concreto y lo abstracto; de la asequibilidad; de la solidez de los conocimientos; del carácter consciente; de la actividad independiente de los estudiantes; de la vinculación de lo individual y lo colectivo.

6- El método de enseñanza, adquiere relevancia en la apropiación de contenido por parte del estudiante, así como le permite, enfrentar y aprender a resolver problemas profesionales. **Según Cortijo, 2002,** “en la formación de profesionales técnicos es de vital importancia emplear métodos de enseñanza que propicien un aprendizaje activo y significativo, tal como lo demanda la lógica de solución de los problemas. El método debe convertirse no sólo en vía para lograr el dominio del contenido, sino también en paradigma de trabajo profesional, en tanto los métodos de aprendizaje que el estudiante va desarrollando se deben ir acercando, lo más rápido posible, a los métodos de trabajo propio de un profesional”.

Modelo didáctico y acercamiento a concepción de orientaciones metodológicas para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad en la formación en la formación del tecnólogo en Contabilidad y Auditoría.

Dicho modelo didáctico, está compuesto por dos subsistemas: Subsistema A: Orientación didáctica del contenido contable acorde al resultado esperado y Subsistema B: Aplicabilidad del contenido a la realidad profesional del contador. Los mismos, se representan en el siguiente esquema (Gráfico N.1):



El subsistema A. Orientación didáctica del contenido contable: Está conformado por los componentes que en interrelación dialéctica garantiza la base orientadora del proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad para poder enfrentar los problemas propios de esta profesión denominados:

- Proyección de los resultados del aprendizaje de la asignatura;
- Jerarquización del contenido profesional y

- Vías para el aprendizaje profesional desarrollador.

La proyección de los resultados del aprendizaje de la asignatura, se refiere a que el estudiante tome parte activa de la delimitación y jerarquización de lo que se espera de él para poder actuar en la práctica profesional acorde a las exigencias que se le hace a este profesional, de manera vertical y horizontalmente en la carrera, en cada nivel de la asignatura, en cada período lectivo, en cada clase, en cada momento de su práctica sistemática. Para lograr como resultados del aprendizaje (objetivos), por ejemplo:

- Conocer los fundamentos teóricos más importantes del marco contable vigente, identificar las cuentas que participan en una operación aplicando el principio de la partida doble, identificar las técnicas de reconocimiento de los hechos, investigar los antecedentes de la contabilidad utilizando el criterio científico, analizar e interpretar las cuentas y el diseño de un plan, los principios de la partida doble y la aplicación.
- Elaborar los comprobantes comerciales en la contabilidad, como documentos de soporte para su contabilización, construir un proceso contable mediante la aplicación de normas, leyes y registros contables con el fin de obtener resultados y resolver, analizar e interpretar la fuente de ingresos y egresos del ciclo contable para conocer los resultados de un período y analizar en forma correcta el tratamiento de la cuenta mercadería para conocer con exactitud el costo de venta y la utilidad bruta en venta.

Lo trascendente está, en que el estudiante adquiera conciencia previsoramente de los resultados de su aprendizaje, objetivo, fin, aspiración inmediata, o a corto, mediano y largo plazo de lo que puede y tiene que lograr como profesional de la Contabilidad, atendiendo al nivel de formación en que se encuentra.

La orientación didáctica se sistematiza y proyecta también en complementación con el otro componente del sistema didáctico que se precisa como: la jerarquización del contenido profesional. La adecuada jerarquización del contenido ha de partir de las finalidades que se definen en el componente anterior, que provienen, en primera instancia, del perfil profesional del graduado, en consonancia con las intencionalidades de la formación, los contenidos que desde la malla curricular se denotan, el conocimiento previo que posee el estudiante, la preparación del profesor y las

condiciones materiales y técnicas con que se cuentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad en dicha institución.

Cuando se refiere a la jerarquización intencionada del contenido que necesita como contador. O sea, de los conocimientos, cualidades, valores y normas que ha de distinguirlo. Se requiere didácticamente de saber compartir con el estudiante cuál es el contenido que previene saber para aprender a hacer en su práctica profesional en la asignatura desde cada capítulo / unidad / subcapítulos, en interrelación con los objetivos previstos.

Se parte de ir considerando los contenidos curriculares para luego ir jerarquizando. Se apunta por ejemplo a conocimientos relacionados con: la empresa y documentos mercantiles, la ecuación contable y los cambios en los activos, pasivos y patrimonio, principio de la partida doble, normas Internacionales de Información financiera, principios y conceptos generales de NIIF para PYMES, características cualitativas de los Estados Financieros, mercadería, sección 13 NFIF para PYMES, elementos de los Estados Financieros valuación, dualidad económica y consistencia, políticas contables, cuentas contables: Definición, tipo y clasificación, plan general de cuentas, ciclo financiero de las operaciones, entre otros.

esta propuesta acerca de la jerarquización del contenido debe quedar claramente expresado que la enseñanza del contenido a este nivel superior debe estar orientada no solo a los conocimientos antes ejemplificados, sino a orientar conjuntamente con ellos las habilidades profesionales que debe desarrollar el estudiante que le posibilite una participación productiva en la sociedad, y, puesto que la tendencia es hacia una sociedad del conocimiento, la enseñanza debe apuntar a formar una visión científica del mundo en que vive, debe, por tanto, propiciar la orientación hacia el entendimiento y manejo de la lógica y, en general, de la ciencia, debe alentar entonces: el desarrollo intelectual, la búsqueda de información y la adecuada selección de fuentes, fomentar la capacidad de identificar problemas y proponer alternativas de solución, desarrollar una actitud crítica, abierta y autónoma frente a la investigación y su práctica.

En esta dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, no se puede obviar lo educativo, de modo, que el estudiante adquiera y desarrolle actitudes, valores y normas inherentes a su profesión, demostrar una ética impecable en la práctica profesional en

su comportamiento como contador, que incluye sus relaciones con todos los actores que conforman el entorno en el cual se desenvuelve; debe ser honesto para difundir la credibilidad y confiabilidad de la información como resultado de las actividades realizadas por este.

El componente definido como vías para el aprendizaje profesional desarrollador, da cuenta de cómo el estudiante debe enfrentar el contenido para que pueda construir por sí mismo lo que necesita aprender, las mismas, deben ser orientadas y aplicadas en el interactuar conjunto profesor – estudiante, a través de consultas en el contexto áulico, en el laboratorio, pasantías, prácticas, investigación formativa y vinculación.

Se orientan y ensayan previamente vías con un carácter problematizador y productivo para la aprehensión activa y creativa del contenido profesional por parte del estudiante, que tienen que ver por ejemplo, aprender a operar con cuestionarios o inventario contables, estudios de casos, la elaboración de una síntesis de aplicación del contenido a situaciones modeladas, consultas y repasos profesionales, elaboración e impartición de conferencias magistrales, trabajos de investigación u otras.

El otro subsistema que forma parte del sistema didáctico, se denomina aplicabilidad del contenido a la realidad profesional del contador, y está conformado por tres componentes en íntima interrelación: la aplicabilidad del contenido en el campo institucional público en su interrelación con la aplicabilidad del contenido en el campo empresarial privado, lo que permitirá dinamizar la construcción de un aprendizaje desarrollador y pertinente que tiene que ver con un componente integrador de los anteriores para lograr la correspondencia de los contenidos profesionales con la solución de los problemas de la profesión.

Este segundo subsistema nominado aplicabilidad del contenido a la realidad profesional del contador está relacionado con la forma en que se concreta el sistema didáctico - procedimental en su movimiento para cumplir los fines de proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la Contabilidad en el instituto de referencia. En este subsistema deben quedar evidenciados lo que se orientó en el subsistema anterior, de manera que se aporten vivencias y significados para los estudiantes en su vínculo con la realidad práctica contable.

El primer componente de este importante subsistema da cuenta de la aplicabilidad del contenido en el campo institucional público, a través de la realización de las prácticas pre- profesionales en las empresas en que prestan sus servicios públicos.

El segundo componente aplicabilidad del contenido en el campo empresarial privado que le permite aprender a desenvolverse en este ámbito atendiendo a las peculiaridades de este sector más competitivo.

De manera general en la realización de las prácticas pre-profesionales debe aprender gradualmente a estructurar, planificar y analizar todos los procesos contables. En esta dinámica que genera la interrelación e interacción profesor – estudiante – guía empresarial se irá construyendo el aprendizaje desarrollador que este profesional demanda, a tono con los conocimientos, valores y normas internacionales en el contexto empresarial e institucional. Puede, ir integrándose a equipos multidisciplinarios, asesores, tutores que lo familiaricen con el desarrollo en el ámbito ejecutivo ya sea como un futuro asesor u otros ejercicios propios de la profesión.

Es precisamente, desde la concepción sistémica que se explica del contenido, aplicado en los contextos de actuación donde se desenvuelve este futuro profesional de la Contabilidad, durante y a través de un proceso de enseñanza aprendizaje que se dinamizará la construcción de un aprendizaje desarrollador para el logro de los resultados esperados y la obtención de los objetivos previstos, lo que permitirá la necesaria correspondencia de los contenidos profesionales con la solución de los problemas de la profesión en cualquier ámbito de actuación del contador.

En este sentido, al estudiante de la Contabilidad ha de promocionarles los espacios específicos de formación práctica como: seminarios de familiarización, integración, aplicación de modelos prácticos profesionales, talleres de entrenamiento, y la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de un sistema de prácticas empresariales sistemáticas y concentradas desde 1 hasta 6 nivel de la carrera donde se priorice la asignatura de Contabilidad como vertebradora del sistema que se fundamenta didácticamente.

Acercamiento a proyección de orientaciones metodológicas para el perfeccionamiento de la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad

Las orientaciones metodológicas que se ofrecen constituyen pautas para la intervención pedagógica, como acercamiento inicial, permite superar contradicción entre la rigidez de los programas formativos, los limitados niveles de orientaciones metodológicas y organizativas para la impartición de las asignaturas y, la necesidad que tienen los docentes para dirigir con creatividad y flexibilidad el PEA(propuestas abiertas), considerando la diversidad y la heterogeneidad del personal docente; es decir, la contradicción entre lo normativo curricular y lo innovador en la dirección coherente del proceso de enseñanza- aprendizaje, considerando la heterogeneidad en los niveles de profesionalización docente.

I- Orientaciones metodológicas dirigidas a la impartición del programa de asignatura, considerando la magnitud y alcance de los componentes que integran la estructura del mismo. Se sugiere tener en cuenta:

- a) Caracterización de la asignatura (incluye relaciones verticales y horizontales, considerando los principios de interdisciplinariedad, fundamentación y sistematización de los contenidos de aprendizaje).
- b) Objetivos generales de la asignatura
- c) Resultados de aprendizaje y estrategias de evaluación.
- d) Proyección didáctica y organizativa para la impartición de la asignatura
 - Objetivo particular a alcanzar al concluir cada de cada unidad (resultados del aprendizaje y sistema de contenido (conocimientos, habilidades, valores, experiencia de la actividad creadora y sistema de normas y relaciones con el mundo).
 - Dosificación del contenido en horas clases(Total de horas, teóricas, prácticas y no presenciales)
 - Sugerencias metodológicas para el tratamiento de la dinámica del PEA (tareas docentes, ejercicios, métodos, formas de organización del PEA, relación teoría- práctica, papel de los actores formativos, entre otros aspectos).
 - Necesidades de base material de estudio general y especializado, proyección de la evaluación de la unidad temática (en correspondencia con el objetivo).

Proyección de la bibliografía (opcional por unidad o a nivel de programa de asignatura).

- e) Protección de la evaluación integral de la asignatura y consideraciones sobre el registro de sistematización de experiencias académicas para la validación parcial y final de la asignatura, desde un enfoque de mejora continua.

A modo de ejemplo, se ilustran algunos aspectos que sirven de base orientadora a los docentes:

1- La preparación metodológica de los docentes para la planificación, organización, reflexión, análisis de los contenidos a enseñar u otros procesos didácticos, puede realizarse a través de diferentes formas: preparación de asignaturas; seminarios metodológicos; talleres, etc.

2- El taller se convierte en una forma especial para los coordinadores de los diferentes espacios formativos para valorar de manera sistemática la contribución a la formación profesional de los estudiantes, mediante un análisis crítico del cumplimiento de sus objetivos, especialmente, en lo relativo a la potenciación de conocimientos, habilidades, valores y competencias profesionales.

3- Durante el desarrollo de los talleres se puede promover la reflexión teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Nivel de preparación científica de los estudiantes en cada módulo, contribución de la concepción de la asignatura al desarrollo científico - profesional de los estudiantes,
- Correspondencia entre lo pretendido y lo alcanzado en relación con esta formación y transformaciones e innovaciones necesarias para lograr los propósitos de la formación profesional.

4- Es importante garantizar un conjunto de condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades: La orientación previa a los estudiantes de las características, objetivos y demandas de la práctica laboral; la planificación y coordinación de los talleres y prácticas pre profesionales con los estudiantes; la familiarización de los estudiantes con algunos de los problemas esenciales de la profesión para facilitar el cumplimiento de los objetivos.

5- Las formas de organización de la docencia, en particular los talleres de las asignaturas deben reflejar un mayor nivel de generalización, integración y profundización de los contenidos esenciales del año y del nivel, de modo que a través de ellos se evidencien las maneras en que en la práctica profesional se produce la integración de la lógica de la construcción de su conocimiento y la lógica esencial de la profesión.

6- Las asignaturas, al planificar sus tareas docentes, sus ejercicios profesionales deben considerar: El carácter complejo, multideterminado y singular de su objeto. Estas tareas deben propiciar la integración entre ciencia y profesión, desarrollar la capacidad del estudiante de problematizar su práctica profesional, así como de configurar y consolidar convicciones, ideales y sentimientos de identidad y competencia profesional.

7- Se empleará igualmente el método de modelación para demostrar, a través de casos, cómo se desarrollan los procesos implicados en el proceso de construcción del conocimiento (interpretación de datos, construcción de indicadores, definición de categorías y conceptos), y para facilitar la explicación y empleo de las estrategias investigativas.

CONSIDERACIÓN FINAL

1. El modelo didáctico que se presenta y, su concreción en las orientaciones metodológicas, constituye una alternativa viable para la integración teoría- práctica para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura contabilidad en la formación del tecnólogo de Contabilidad y Auditoría, en el ITB de Guayaquil, Ecuador. Tales aportes forman parte de la formación doctoral del autor de la siguiente ponencia.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU REGUEIRO, ROBERTO. La pedagogía profesional: Un imperativo de la docencia y la producción contemporánea. CEPROF, ISPETP, La Habana, 1995, material impreso.
2. BRITO, YAMILÉ Y RAMÓN GUZMÁN. . Metodología para el funcionamiento de la empresa (unidad empresarial de base) como complejo científico-productivo-docente, 2007. Santiago de Cuba, Universidad Pedagógica “ Frank País García”
3. CORTIJO JACOMINO. Didáctica de las Ramas Técnicas, 2002
4. DISEÑO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DEL TECNÓLOGO EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA EN EL ITB, 2003
5. DEL RIO SÁNCHEZ CRISTÓBAL Y DEL RIO SÁNCHEZ RAYMUNDO. "hacia la científicidad de la contaduría". Editorial ECASA. 2011
6. FERNÁNDEZ MAESTRI ADOLFO, ESCAMILLA LÓPEZ JUAN ANTONIO Y VARIOS AUTORES. "Contabilidad General I". Edición 2000.
7. MANCERA RAFAEL. "Breve Historia de la Profesión de Contabilidad Pública en México". Editorial Instituto de Mexicanos Contadores Públicos.
8. ROBERTO DU-TITLY, DANIEL RAMOS Y VARIOS AUTORES. "Contabilidad Contemporánea". Editorial Trilla México. 2008