



**INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO BOLIVARIANO DE
TECNOLOGÍA**

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SISTEMAS

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de:
TECNÓLOGO SUPERIOR EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

TEMA

**“ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE ORIENTACIÓN
PROFESIONAL, PARA EL EGRESADO DE BACHILLERATO
TECNICO UNIDAD EDUCATIVA “VIRGILIO URGILES
MIRANDA”**

Autora:

Jara Patiño Ana Cristina

Tutor:

PhD Angel Orellana Carrasco

Guayaquil, Ecuador

2021

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
Caractula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificación de aceptación del tutor.....	iv
Certificación de aprobación del Urkund.....	v
Cláusula de autorización para publicación del trabajo de titulación.....	vi
Diligencia de reconocimiento de firma.....	vii
Certificación digital de datos de identidad	ix
Certificación de aceptación del CEGESCIT.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
Indice General.....	xiii
Indice de Graficos.....	xvi
Indice de Tablas.....	xvii
<u>CAPÍTULO I</u>	1
<u>EL PROBLEMA</u>	1
<u>Planteamiento del problema</u>	1
<u>Ubicación del problema en un contexto</u>	1
<u>Situación conflicto</u>	2
<u>Delimitación del problema</u>	2
<u>Formulación del Problema</u>	3
<u>VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN</u>	3
<u>OBJETIVOS</u>	4
<u>Objetivo General</u>	4
<u>Objetivos Específicos</u>	4
<u>JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA</u>	4

<u>CAPÍTULO II</u>	5
<u>MARCO TEÓRICO</u>	5
<u>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</u>	5
<u>Antecedentes históricos</u>	6
<u>Antecedentes referenciales</u>	8
<u>FUNDAMENTACIÓN LEGAL</u>	9
<u>DECLARACIÓN DE VARIABLES</u>	12
<u>DEFINICIONES CONCEPTUALES</u>	13
<u>CAPÍTULO III</u>	19
<u>METODOLOGÍA</u>	19
<u>PRESENTACIÓN DE LA EMPRESA</u>	19
<u>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</u>	21
<u>TIPOS DE INVESTIGACIÓN</u>	21
<u>Investigación exploratoria</u>	21
<u>Investigación descriptiva</u>	22
<u>Investigación Correlacional</u>	22
<u>DISEÑO DEL INSTRUMENTO</u>	22
<u>La población y la muestra</u>	23
<u>Concepto de población</u>	23
<u>Concepto de muestra</u>	23
<u>Tipo de muestra</u>	24
Procesamiento de datos	24
Propuesta de mejora	24
<u>CAPÍTULO IV</u>	256
<u>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</u>	26
<u>Análisis documental, Cuadros y gráficos</u>	26
<u>Propuesta del plan de mejoras</u>	36
<u>LOGROS DE PLAN DE MEJORA</u>	37

<u>CONCLUSIONES</u>	38
<u>RECOMENDACIONES</u>	38
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	39
<u>ANEXOS</u>	41

ÍNDICE DE GRAFICOS

Títulos:	Páginas:
Figura 1: Organigrama Funcional.....	31
Figura 2: Organigrama Funcional. Departamento de Finan.....	31
Figura 3: Plantilla de Trabajadores	32
Figura 4: Acta del arqueo de caja	38
Figura 5: Diagrama de flujo del procedimiento del arqueo de caja...	39

ÍNDICE DE TABLAS

Títulos:	Páginas:
Cuadro 1: Resumen del procedimiento del arqueo de caja.....	40
Cuadro 2: Causa y efecto de no tener la presencia del auditor.....	41
Cuadro 3: Causa y efecto de billetes falsos o deteriorado.....	42
Cuadro 4: Responsables de la implementación del control interno al procedimiento de arqueo de caja en la empresa Promesa S.A.	50
Cuadro 5: Cronograma de la implementación del control interno al procedimiento de arqueo de caja en la empresa Promesa S.A.	51
Cuadro 6: Recursos financieros en la implementación del control interno del efectivo en el arqueo de caja en la empresa Promesa S.A.	52

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

La creciente demanda de puestos de trabajos novedosos, ha hecho que la Orientación Profesional, se convierta en un aliado clave a la hora de la culminación de los estudios secundarios a nivel mundial. Es de suma importancia, la toma de decisiones respecto a qué carrera elegir; puesto que será la que acompañe al individuo por el resto de su vida en el área laboral. Esto debido a que cada ser humano es diferente y posee interés y deseos profesionales acorde a su personalidad.

La Unidad Educativa Virgilio Urgilés Miranda no posee estrategias de gestión de orientación profesional, por lo que influye de manera negativa, en la elección del campo profesional de los egresados de bachillerato técnico, por lo expuesto se considera indispensable la creación de dichas estrategias que mejoren, la gestión de orientación profesional en esta institución.

Ubicación del problema en un contexto

La Unidad Educativa Virgilio Urgilés Miranda, se creó en el año 1982, se encuentra ubicado en la provincia del Cañar, Cantón La Troncal, recinto Cochancay. Esta institución educativa se dedica a la formación académica estatal, bachillerato técnico unificado y bachillerato técnico en información y comercialización turística.

Frente a esta situación las entidades encargadas de la educación, la dirección de los centros educativos y la familia, deben convertirse en guías del estudiante, estableciendo acciones que permitan que la formación

Académica escogida, sea de su conveniencia personal y profesional; para que en un futuro se sienta realizado y no abrumado.

Situación conflicto

La Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda ubicada en la ciudad de La Troncal, recinto Cochancay, cuenta con 54 años de servicio educativo, a la comunidad dedica sus esfuerzos a formar profesionales para ser insertados en la sociedad. Actualmente la institución educativa presenta algunos problemas, fundamentalmente en el área de orientación vocacional o profesional por tanto ve oportunidades de identificar fallas y presentar mejoras en los procesos de dicho proceso teniendo en cuenta los bases los requisitos a la calidad de gestión administrativa y respuesta a sus requerimientos.

Cuadro 1 Análisis del entorno

Causas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none">• Gestión de Orientación Profesional	<ul style="list-style-type: none">• Proceso educativo de calidad
<ul style="list-style-type: none">• Diseño de estrategias dentro del servicio de orientación	<ul style="list-style-type: none">• Progreso en el servicio de orientación para mejorar el proceso de selección de carreras profesionales

Elaborado por: Jara, 2021

Delimitación del problema

Campo: Estrategias de Gestión

Área: Gestión de Orientación Profesional

Aspecto: Servicio de Orientación en la elección del campo profesional

Tema: Estrategia de gestión de orientación profesional, para el egresado de Bachillerato Técnico Unidad Educativa “Virgilio Urgirles Miranda

Cantón: La Troncal

Provincia: Cañar

Formulación del problema

¿Cómo influye una estrategia de gestión de orientación profesional para la mejora del servicio de orientación en la elección del campo profesional de los egresados de bachillerato técnico en la Unidad Educativa "Virgilio Urgirles Miranda"

Variables de investigación

Variable Independiente: Estrategia de gestión de orientación profesional

Variable dependiente: Servicio de orientación

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitado: La unidad Educativa Virgilio Urgirles Miranda ha identificado problemas y debilidades en la gestión del área administrativa que afectan a la orientación vocacional de los estudiantes de tercero de bachillerato.

Claro: Desarrollar un plan estratégico que buscara mejorar la administración de la Unidad Educativa y al mismo tiempo plasmar la misión, visión y objetivos para de esta manera lograr el crecimiento institucional de la Unidad Educativa y hacer de la misma una institución líder en brindar un servicio educacional de calidad en el Cantón La Troncal en la Provincia del Cañar.

Concreto: El trabajo es concreto debido a que determinara un plan estratégico para lograr la capacitación de orientación vocacional, para la satisfacción de los estudiantes de tercero de bachillerato, el mismo que busca lograr los beneficios esperados al momento de aplicar el proyecto a la Institución de Servicios Educativos.

Relevante: El trabajo es relevante porque se establecerá un plan de estrategias necesarias y dispuestas a mejorar el servicio de orientación vocacional. Con el fin de lograr mejores beneficios personales y organizacionales para la Institución.

Original: Es original debido a que se convierte en el primero en ser aplicado en la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda, quien brinda servicios educativos, ubicado en el cantón La Troncal, provincia del Cañar, en el periodo del año 2021.

Evidente: Es evidente porque las debilidades o carencias en la Unidad Educativa se manifiestan por falta de planificación estratégica y coordinación entre el equipo administrativo, en cuanto a orientación vocacional.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Diseñar una estrategia de gestión de orientación profesional para la mejora del servicio de orientación en la elección del campo profesional de los egresados de bachillerato técnico en la Unidad Educativa "Virgilio Urgilés Miranda.

Objetivos Específicos

- ✓ Fundamentar teóricamente la estrategia de gestión de orientación profesional y la atención a los usuarios en las instituciones de educación media.
- ✓ Diagnosticar el proceso actual de la gestión de orientación profesional en el departamento de orientación vocacional
- ✓ Estructurar una estrategia de orientación profesional dirigida a los usuarios egresados de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Virgilio Urgilés Miranda.

Justificación e importancia

Los centros de formación educativa en el Ecuador, presentan falencias graves entorno a la Orientación Vocacional, pues la inexistencia de seguimiento estudiantil, la carencia de herramientas de aplicación científica; dan como resultado la elección de una carrera poco favorable acorde a su personalidad; generando conflictos en su entorno.

Dentro de la Unidad Educativa Virgilio Urgilés Miranda no se cuenta con la aplicación de test vocacionales, que ayuden al estudiante a clarificar sus ideas, pues este proceso no existe, dado que no se brinda la orientación que amerita el caso. Por ello se considera de vital importancia esta implementación en beneficio de la juventud estudiantil-

Conveniencia: Se determina porque se podrá solucionar los problemas de orientación profesional de la unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda del Recinto Cochancay, lo que nos permitirá concentrar recursos para que cada estudiante cumpla con las funciones y responsabilidades asignadas en la gestión estudiantil y logre un excelente proceso de orientación en la vocación que elija.

Relevancia Social: La relevancia social es que, con la aplicación del plan estratégico, la unidad educativa podrá concentrar los recursos necesarios en beneficio de cada estudiante y de la institución, al mismo tiempo que brinda un mejor servicio a los egresados, ya que el servicio es tanto en unidades como en unidades. Mejora la atención que se le da a cada estudiante con el fin de lograr que la elección vocacional se realice de forma correcta.

Implicaciones prácticas: Se identificarán las implicaciones prácticas de la investigación ya que nos permitirá dar solución a cualquier proceso de orientación educativa, en cuanto a elecciones de carrera profesional de los estudiantes de bachillerato, tomar decisiones sobre cambios y desarrollar estrategias que permitan vislumbrar a la unidad educativa como una institución altamente competitiva en el cantón La Troncal.

Utilidad metodológica: La investigación será una herramienta de trabajo que ayudará a Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda a tener una guía para el día a día, así como una referencia para otros trabajos similares que se estén realizando. Además, se pueden realizar mejoras al examinar una o más variables. También se nos facilitan datos con el fin de determinar la

causa real de las malas prácticas en cuanto a elección de carrera otorgadas por el proceso de orientación vocacional. Al mismo tiempo, tenemos la oportunidad de sugerir una mejora para asegurar que el proceso se cumpla a cabalidad. Esto ayudará a analizar y reestructurar metódicamente los procesos de elección sin afectar la vida profesional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes históricos

A inicios del Renacimiento, con el progreso de las relaciones capitalistas de producción, se crean permutas profundas en el área económica, de políticas, sociedad, científicas y culturales. Las ideas sobre el individuo y la instrucción emprenden a tener un rol indispensable a la hora de realizar la elección de una carrera profesional. De esta manera se establecen de forma paulatina las bases en cuanto a filosofía, pedagogía y psicología de la orientación profesional.

El autor Paracelso, al realizar un estudio acerca de las patologías de los mineros, estableció un conjunto de medios físicos que son demandadas por la labor para poder conservarse en un estado estable de salud. Por su parte Montaigne, advirtió acerca del compromiso que exige la orientación de forma incorrecta a los menores frente a los conflictos de reconocer los pensamientos naturales de estos hacia cualquier profesión.

Pascal, pregonó el instante de la elección de un oficio y reprochó que la elección se realizara de manera autoritaria. Locke destacó uno de los papeles más vitales en la enseñanza en cuanto a la orientación de la profesionalidad. Montesquieu coliga la ejecución propia y profesional del ser humano a la emancipada elección de la carrera. Rousseau examina, desde el área psicológica, los disparejos tipos de trabajos y por último, Pestalozzi efectúa una determinación de estos, sostenida en la reflexión sistemática de sus desempeños en el aula según Castellanos-Rodriguez, (2020).

El transcurso del desarrollo industrial, la escolarización, el levantamiento técnico-científico, la ordenación de la labor y el arribo del régimen capitalista de elaboración a su período colonialista de progreso, fueron componentes concluyentes del levantamiento de la orientación profesional en las décadas iniciales del siglo XX. En el transcurso de este siglo se consiguen reconocer tres magnánimos tiempos en el contorno de la orientación profesional siendo estos:

1. La ley del arreglo o de rasgos y componentes, que defiende la indagación del más correcto pacto recíproco entre las figuras del hombre y las tipologías de una carrera (años 30)
2. Las teorías del progreso vocacional, que implantan un pensamiento progresivo de la guía profesional al engrandecer esta todo el ciclo vital (años 50)
3. La instrucción para la profesionalidad o formación vocacional surge en los años 70, que germina como elemento fundamental de las indispensables técnicas de innovación educativa que da lugar en multitudinarios países, indagando el forzoso vínculo entre la institución educativa y el mundo profesional.

El término de orientación se la utilizo por primera vez por el economista Frank Parsons, a quien se le atribuye esta terminología con su conceptualización, quien procuró atenuar, por medio de la orientación vocacional, las consecuencias negativas del florecimiento industrial en los Estados Unidos de Norteamérica, conforme del advenimiento del capitalismo en su fase conquistadora.

Para el año 1908, Frank Parsons constituyó en Boston el Vocational Bureau y en el año 1909 es divulgada *Choosing a Vocation*, acción póstuma, donde surge por primera vez la representación vocational guidance (orientación vocacional). Este patrón que plantea Parsons, se cimenta en una dirección experta de la orientación, por tanto, intenta confrontar, diferenciando, las

tipologías del individuo que anhelaba a una carrera con los requerimientos y solicitudes de esta. Este método se fraccionaba en tres pasos 1) autoanálisis: conocer al sujeto; 2) averiguación profesional: echar de ver el universo del trabajo; 3) conciliación de la persona para la tarea apropiada Pérez & Serra-Toledo, (2015).

Parsons, le determina un carácter específico a la ordenación pues esta exclusivamente se realiza anteriormente a la elección; oprime el rol del guía al de comunicador profesional, por tanto, reflexiona bastante la promoción y circulación de la información sobre las profesiones en forma de folletos. Ubica la orientación extrínsecamente del tenor escolar. Este concepto, se puede razonar originaria de la colocación, más tarde nombrada conjetura de los rasgos y factores o ley del ajuste, concurre como el cimiento de una de los estereotipados de más demora en cuanto a práctica en este campo, la evocación conocida como representación psicométrica Díaz & Morales, (2014).

Es atrayente visualizar que, en el idioma inglés, desde sus iniciaciones, se denomina vocational guidance (orientación vocacional). No así, en Europa, pues en los lenguajes románicos, se expresa de orientación profesional, es decir los expertos traducen vocational guidance por orientación profesional. Estudiosos como Castellanos-Rodríguez, (2020) creen etimológicamente conste diferencia, en forma de conceptos la discrepancia es escasamente de combines. El vocablo profesional trasgrede en aumento sobre la diligencia o carrera creando narración a semblantes más atañidos con la labor profesional y el vocablo vocacional se concentra más en los elementos procesuales y en los aspectos anteriores a la elección.

En ambos períodos del pasado siglo y se separó de la suposición de Parsons germina la citación orientación educativa, concebida por el lapso como la orientación vocacional que se da en las escuelas. Jesse Davis se considera el fundador en su progreso, pensó que la orientación desde el

centro escolar integrado al currículum, perspectiva que comienza el ineludible impedimento del catedrático en la orientación, opinando la misma como algo profundamente concerniente con el pleito educativo y que ayudaba al progreso integral del sujeto, concediéndole un carácter de prolongación a lo largo de los años de persistencia del estudiante en el establecimiento escolar. En 1907 implantó sus instrucciones de orientación vocacional y moral, con el propósito de liar los bártulos a las juventudes para la subsistencia social y profesional Diaz & Morales, (2014).

Al imaginar la orientación como pieza del sumario educativo a través de su unificación al pensum y al educador como oficial del ejercicio orientador, Davis concibe los asientos de la apelación orientación educativa, pensamiento que se ha perfeccionado con pujanza en la erudición psicopedagógica desde la década del sesenta. Pero fue Truman Kelley el que inicio la utilización de la expresión orientación educativa, al facultar así su tesis doctoral validada en la Universidad de Columbia en 1914. Es entender la ordenación como un sumario que tiene que desarrollarse completado al currículum académico fue su principal aporte Diaz & Morales, (2014).

Una disputa, que parece repetirse hoy, se desarrolló en el área de orientación a partir de la década del 20, entre los adeptos de la solicitud particularizada por segmento de expertos emplazados ordinariamente extrínsecamente del entorno escolar, por un lado, los defensores de la orientación en el entorno escolar, desplegada por educadores y tutores, del otro. Preponderó el enfoque inicial que fue proviniendo hacia el exclamado patrón clínico, tomado como régimen primordial de interposición del asesoramiento en el período del treinta Matas, (2007).

El recurso de la discusión a asistencia de la aplicación individualizada defendió la apariencia psicométrica de ordenación al promover el uso de los test, que adquieren su cúspide en la etapa de 1915 a 1930, es decir, a

inicios de la Primera Guerra Mundial con la diligencia de test intensivos en las tropas y la apertura de la diligencia de test combinados de inteligencia, intereses y rendimientos en las academias. Por ello se considera a Williamson E. como el primordial historiador de esta perspectiva, también conocido como Escuela de Minnesota o teoría de rasgos y factores por la pretensión de diagnosticar, a través del uso de tests, las aptitudes,

Intereses y prohibiciones del individuo, para suministrar la tarea de categorización y pronóstico del técnico a partir de un proyecto totalmente paciente del temperamento.

Los esbozos primordiales de esta teoría se pueden resumir en:

- Todos los seres humanos poseen un esquema único de atributos demostrado por sus utilidades, valores, pericias y particulares de personalidad; estos esquemas consiguen ser equilibrados de manera imparcial para así formar un perfil sobre sus potencialidades individuales.
- Todo trabajo requiere de una serie de componentes para que esta sea confeccionada de forma prominente; estos componentes alcanzan ser nivelados de manera ecuánime y figurados a través de un perfil ocupacional.
- Es posible identificar el emparejamiento entre los rasgos individuales y los componentes de ocupación mediante el manejo de un régimen lineal de arrojo de problemas / toma de disposiciones. Todo lo mayor exista el grado de casualidad entre los rostros originales y los principios ocupacionales proporción más concurrirá a la satisfacción del sujeto por la función, así como, su utilidad y complacencia laboral.

Las estrategias de gestión, se crearon para brindar un soporte adecuado a los jóvenes, al no saber cómo elegir su figura profesional, su aparición data de la década de los 60 y 70, en los EEUU; con el fin de establecer un

servicio de orientación profesional el cual involucro el uso de estrategias; para ello la aparición instrumentos de medición, han sido de trascendencia para involucrar la participación de los jóvenes según Chacon, (1981).

Este servicio identifica al joven como un ser único, capaz de desenvolverse en un medio específico a través de una asesoría responsable, donde influye la motivación, la autoestima, la realización personal, el plan de vida y la caracterización de intereses para potenciar habilidades y capacidades. Las concepciones teóricas y prácticas de OV, se han perfeccionado por medio de aportes de pensadores, tales como; Bizquerra-Alzina; (2006); Weinberg (1984); Buchbinder, (2006) mismos que han expresado su interés en implantar técnicas de OV, acorde a la época para favorecer el desarrollo humano.

El 50% de los estudiantes, según estudios realizados por Tapia-Samaniego, (2017) se retiran de las carreras que eligen al ingresar a pregrado puesto que no se identifican con lo que a diario ven en sus aulas clase, el orientador es aquel que brinda la guía adecuada al estudiante para que reciba información específica de los posibles temas a elegir y esta pérdida de tiempo y recursos no se dé; ya que el estado pierde mucho dinero en las deserciones de los estudiantes

Según González & Omaira, (2002) en la actualidad los múltiples cambios producidos, en el mundo teórico, financiero y social, determina que todas las disciplinas están sufriendo cambios y transformaciones, por ello en el campo de la Orientación se han logrado determinar dos tipos de cambios:

1. Relacionado con lo señalado por DURANT de C., (2002) con el hecho de que se está frente a un paradigma novedoso, el cual hay que reconsiderar filosóficamente la realidad del mundo exterior. Esto a su vez conlleva para la Orientación, la implementación de nuevos contextos, para la interacción multidisciplinaria y transdisciplinaria por medio de una nueva lógica interdependiente.

2. Referido en base a los cambios establecidos por el trabajo, por ejemplo, necesidad de novedosas cualificaciones, índices de desempleo, nuevas organizaciones y nuevos trabajos, otros aspectos pueden ser por cambios en la educación y cambios en el tiempo libre.

En América Latina de acuerdo con, Gonzáles-Bello, (2007) el acompañamiento profesional, viene con una trayectoria muy significativa, aunque ha presentado un periodo corto, de acuerdo con el avance y transformación del pueblo, tal es el caso que ha sido incorporada en las constituciones de cada nación. Pues la orientación profesional se considera vital para el desarrollo de los pueblos, esto ha hecho que la población levante su voz para sugerir considerar los parámetros básicos para mejorar el desempeño profesional de la Orientación.

Ecuador en la actualidad, busca el fortalecimiento de la aptitud de los profesionales que egresan de las instituciones de educación superior, pues poseen bases sólidas, en la formación cimentada en el amor a la vocación en su profesionalización, por lo que existe clara evidencia de las organizaciones y normas que se han creado en el año 2012.

Sin embargo, pese a todos los esfuerzos realizados por la dirección de las instituciones han existido efectos adversos. Dichos efectos se basan de forma particular en la falta de recursos económicos para el acceso a una matrícula que requiere OVP (orientación vocacional y profesional) Aguilera, (2015).

Según la revisión dada al artículo de Ramos-Monsivais & González, (2020) se establece que en este periodo, se presenta la necesidad de poseer trabajadores comprometidos, creativos, entusiastas y productores ya que según este estudio el 85% de los empleados a nivel mundial no se comprometen de forma activa con la labor que desempeñan, esto por su

puesto afecta de forma grave; el desempeño productivo de la empresa. Así mismo hace especial referencia a la motivación que debe existir en determinado cargo y la pasión que se debe promulgar hacia el mismo, esto se da a lo largo de los años si se ha realizado las acciones correctas.

Antecedentes referenciales

En la investigación de Tapia, (2017) de la Universidad Central, la cual se denomina “Estrategia de mejoramiento de la gestión de orientación vocacional, para una adecuada selección de la figura profesional” está centrada en ayudar a los estudiantes a buscar su figura profesional. Mientras que esta investigación mejorar el servicio de orientación profesional, a través, de estrategias de Gestión.

Según Condori Tintaya, (2016) en su artículo científico denominado “Orientación profesional y satisfacción vocacional” aduce que la orientación posee una escasa realización vocacional y que esta actividad más bien está contemplada como una actividad de formación que contribuye en el individualismo del estudiante.

En la investigación “Orientación Vocacional” de autoría de Vidal-Ledo & Fernandez-Oliva, (2009) manifiesta que la orientación profesional básicamente radica en un proceso de ayuda encaminada a la elección de una carrera profesional, esto dependerá de las aptitudes y capacidades que el estudiante posea en diversos ámbitos.

De León-Mendoza et al., (2006) plantea elegir una carrera profesional, resulta difícil para los estudiantes, pues la adolescencia una época de cambios abruptos en la personalidad de cada chico/a; sumado a esto la falta de información, da como resultado malas elecciones. Además, esta investigación evaluó el efecto que tenía el programa de Orientación Profesional en cuanto a la modificación de criterios en estudiantes de nivel medio superior del Bachillerato Tecnológico Agropecuario en el norte de

México, donde se obtuvo que el 18,6% cambiaron su elección primaria, luego de brindarles información acerca de las diversas carreras, por lo que queda comprobado que existe un déficit en cuanto a los procesos de orientación vocacional y profesional.

Según Molina, (2004), la conceptualización de disposición, sus actúes y la manera de planear ha sido, desde el comienzo, indistintos, inseguros y, con reiteración, contrapuestos. De acuerdo a este, autor, la orientación ha sido trabajada desde numerosas perspectivas: como sumario que favorece a la persona a tomar disposiciones vocacionales, así como una forma de aconsejar al personaje para la resolución de molestias individuales y/o sociales, como método o patrón de injerencia que promete ayuda al sujeto, y, más últimamente, como eje colateral del currículo, contemporáneo en los hechos que inicia el educativo en el argumento escolar y extraescolar.

En la investigación: La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación, desarrollada por Fuentes, (2010) declara que, escoger una carrera universitaria equivocada, es una de las consecuencias ineludibles del abandono de la formación; por ello la Orientación Profesional tiene la ardua tarea de buscar estrategias que funcionen de manera efectiva para disminuir estos efectos y contribuir a la formación integral del profesional.

Así mismo Castañeda & Niño, (2005) en su estudio denominado PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA, realizado en la ciudad de Bogotá dispone que por medio de un estudio descriptivo se aplicó un instrumento, donde se evaluó el nivel de participación en el proceso, comprensión del mismo y valoración en cuanto a OVP; en total se evaluó a 420 individuos; donde se logró determinar que efectivamente el proceso está íntimamente ligado a la elección de la carrera profesional en todos los aspectos que esta conlleva.

De igual manera, Álvarez-González, (2005) manifestó que: La orientación profesional es un asunto consecuente de asistencia, tutelada a todas las personas en estado explicativo, de ocupación profesional y de lapso libre, con el objetivo de desenvolver en ellas aquellas diligencias vocacionales que les dispongan para la vida adulta, mediante una intromisión prorrogada y pericial, fundada en los principios de desconfianza, progreso e interposición social, con la discrepancia de los oficiales educativos y socio-profesionales.

De acuerdo a Ayala, (1998) la orientación es un proceso de correlación entre el tutor y el alumno, siendo la meta el aclaración de la coincidencia vocacional, incitando la contenido de disposición y escudriñando la complacencia de sus insuficiencias ocultas de orientación, al igual que las sollicitas que la situación externa le presenta.

En un estudio realizado por Salazar-Ureña & Barboza-Arrieta, (2015) en la ciudad de Costa Rica, manifestó que la Orientación profesional aporta de manera significativa en el área laboral, esto se da en base a la experiencia adquirida a lo largo de la formación académica, temáticas dentro de la rama organizacional, como la inserción laboral, las competencias, la jubilación; han tomado gran énfasis para aportar al desarrollo individual y a su vez social.

Según Tapia-Samaniego, (2017) en su indagación Estrategia de mejoramiento de la gestión de orientación vocacional, para una adecuada selección de la figura profesional de los estudiantes de bachillerato técnico, presentó que la Orientación Vocacional es un tema de mucha importancia ya que por medio de esta los educandos trazan sus objetivos en base a los objetivos que desean cumplir a lo largo de sus vidas.

Para Quintana, (2014) en su estudio cualitativo, desarrollado en Chile nombrado “La decisión más importante”: estudio cualitativo sobre el

proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana; correspondiente a un estudio descriptivo transversal, de diseño cualitativo determino que las influencias y presiones dentro del vínculo familiar, posee un rol central según toda la bibliografía revisada por el autor. Es así que podría inferir en la elección de la profesionalidad por parte de los estudiantes, he aquí el trabajo de la OVP, dando seguimiento a los intereses individuales más no a los intereses familiares. Por qué resultaría un prejuicio ineludible para el educando.

La autora García-Lopez, (2016) en su tesis doctoral, habla acerca de la los cambios relevantes que ha surgido en los últimos años, en base a que el orientador es considerado un agente de cambio ya que a través del asesoramiento que brinda contribuye a mejorar la innovación, creatividad y justicia social. En esta perspectiva la orientación educativa cumple un rol coherente y eficaz como soporte y acompañamiento a lo largo de todo el proceso de inseguridad que pasa el estudiante, para por fin hacer su elección profesional.

Por último Morales Trejos, (2015), la orientación vocacional en el Adiestramiento Básico es un paso encaminado al discernimiento de varios aspectos propios: gustos, capacidades, motivaciones personales, intereses, en función del argumento familiar y el contexto general del contorno donde se encuentra inmerso para alcanzar un objetivo.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

Título II Derechos

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art.26. Define a la educación como un derecho promoviendo la participación familiar y de la comunidad educativa en los procesos educativos.

Art.27. Claramente mencionan que la educación es un derecho de todos de forma incluyente, participativa y obligatoria. Además se establece que la educación es parte fundamental del Buen Vivir; según cita Constitución de la Republica del Ecuador, (2008).

Título VII Régimen del buen vivir

Capitulo primero Inclusión y equidad

Sección primera

Educación

Art.343. El sistema estatal de educación, tiene como objetivo desarrollar las capacidades y aptitudes propias de los estudiantes y de la sociedad a nivel general, esto a través del uso de técnicas flexibles, dinámicas e incluyentes; sin dejar de lado a las comunidades y pueblos y nacionalidades indígenas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2. La educación para el cambio es un instrumento que transforma a la sociedad, ya que los NNA, son reconocidos como parte vital del proceso de aprendizaje, finalmente en el capítulo tercero.

Art. 7. Establece que son sujetos de este derecho los estudiantes pues recibirán una formación integral y científica, la cual permitirá el desarrollo de capacidades y potencialidades; respetando sus derechos y libertades según Ministerio de Educación, (2017).

Reglamento General a la LOEI

Sección quinta

De acuerdo a esta Ley Orgánica de Educación Superior impuesta por Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC), (2015) determina que a través de los Departamentos de Consejería Estudiantil más conocidos como DECE, se gestionaría una atención especializada a los estudiantes a lo largo de todo su proceso formativo, donde se ve involucrada el cuerpo docente y la sociedad.

Art. 58. La atención integral, de los estudiantes en el proceso formativo es vital, deberá ser organizado e implementado por los DECE, en todos los niveles y particularidades en los que se orienten.

Art. 59. La responsabilidad será compartida en cuanto a actividades a desarrollarse, pues el DECE deberá participar de forma activa en todo lo que la institución organice; de ser el caso que el DECE decidiera alguna actividad; esta deberá ser desarrollada y puesta en consideración al Consejo Ejecutivo de la Institución y una vez aprobado deberá ser puesto en práctica.

Art. 60. El comisionado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás integrantes, deben participar acorde a su área de profesionalización, en las múltiples actividades como: reuniones de trabajo, círculos de estudio, colaboraciones dentro y fuera de la institución en cualquier proceso que honrifique al conglomerado institucional; siempre que requieran su participación.

Art. 61. Las redes del DECE, tendrán como objetivo facilitar acciones de reasignación o derivación, consulta interna, talleres, actualización y supervisión. Esto para articular el circuito con otras instituciones que sirven como soporte para conflictos que el DECE, no está en capacidad de resolver. Tales instituciones son: Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, los Ministerios de Salud, de Inclusión, Relaciones laborales y de Deportes, organismos de la sociedad civil.

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Variable Independiente: Estrategia de gestión

Es considerada como una herramienta esencial para análisis y valoración de la situación actual, de una institución o empresa en estudio según cita Brume, (2017).

Variable Independiente: Servicio de orientación

Es aquel que cumple una función en la promoción y el desarrollo integral de las personas, enfatizando en la dimensión socio afectiva y vocacional, brindando atención individualizada en el proceso de elección de figura profesional según Ministerio de Educacion Ecuador, (2015).

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Orientación: Brindar un horizonte aquel que no tiene idea de qué hacer ni a dónde dirigirse.

Orientación Vocacional: Programa educativo brindado en beneficio del estudiante que ayuda como guía y fortalece sus capacidades; generando confianza a través de sus preferencias.

Elección vocacional: Es el direccionamiento hacia una carrera profesional, en base a información previamente analizada y discernida; por medio del autoconocimiento.

Satisfacción Laboral: La satisfacción laboral engloba una serie de necesidades cubiertas por la plaza de empleo a un individuo, lo que genera alegría y motivación para desarrollar cierto cargo.

Figura Profesional: Dentro de la figura profesional se halla inmersa una serie de aspectos, como las actividades a desarrollar dentro de la plaza de trabajo, los posibles puestos de trabajo donde se desarrollan; etc.

Bachillerato Técnico: Es una opción de Bachillerato General Unificado, donde los estudiantes eligen recibir una educación técnica en la especialidad que desean adquirir.

Gestión: Es el conjunto de actividades que se realiza por una persona especializada, con el objetivo de dirigir un grupo dentro de una organización; esto para lograr los objetivos planteados a inicios del año.

Servicio de Orientación: El servicio de orientación es indispensable pues su objetivo es complejo, trata de desarrollar a los seres humanos de una manera integral, a través de sus esferas; sociales, afectivas, vocacionales. Pretendiendo evitar situaciones de vulnerabilidad social y educativa, centrada en el trabajo individual y su bien común para la sociedad.

Estrategia: La estrategia es la técnica que se utiliza, por medio de una serie de componentes estudiados, para ser aplicados de forma pericial en un proyecto o programa.

Formación: La formación se base en el proceso educacional que se recibe en todos los ámbitos de la vida, es todo proceso que te permite aprender, crecer y enseñar.

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil.

OVP: Orientación Vocacional y Profesional.

Orientación Individual: Se trata de un espacio creado para los estudiantes, para que estos puedan compartir con un profesional sus dudas e inquietudes que los intranquilece y este a su vez, se convierta en su guía facilitador en procesos de dificultades académicas, autoestima baja, información y capacitación; etc.

Egresados: Individuo que concluye sus estudios secundarios o de bachillerato, que ha ido participando a lo largo de toda su vida académica en un proceso instructivo.

Unidad Educativa: Actualmente las Unidades Educativas, son las instituciones que brindan el servicio de educación a los niños, niñas y adolescentes, ya sean estas públicas o privadas. Reguladas por el Ministerio de Educación.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PRESENTACIÓN DE LA EMPRESA

La Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda se origina el 14 de marzo de 1950, se halla ubicada en Ecuador, provincia del Cañar, Cantón La Troncal, recinto Cochancay, su objetivo es la formación educativa integral de las personas, ofreciendo una instrucción basada en valores morales.

Su personal está constituido por aproximadamente 35 docentes, repartidos entre el área Administrativa, el Departamento de Orientación Vocacional, Idiomas y demás. Está regida de forma magna por el Ministerio de Educación del Ecuador, pertenece al distrito 03D03 del Cantón La Troncal. Posee en sus aulas educativas un total de 1500 estudiantes, racionados entre Jardín de Infantes, Escuela de formación mixta y Colegio Abad Gallardo,(2009).

Escudo de la Unidad Educativa “Virgilio Urgiles Miranda”



Figura 1. Escudo de la Unidad Educativa V.U.M

Elaborado por: Institución Educativa

Misión:

Formar líderes con capacidades integrales, inspirados en la espiritualidad, desde una formación holística integral; comprometidos en el desarrollo sustentable local y global.

Visión:

En el futuro consolidarse como una de las instituciones de renombre del Cantón La Troncal y la Provincia, para contribuir en la formación de profesionales justos y equitativos.

Estructura organizacional

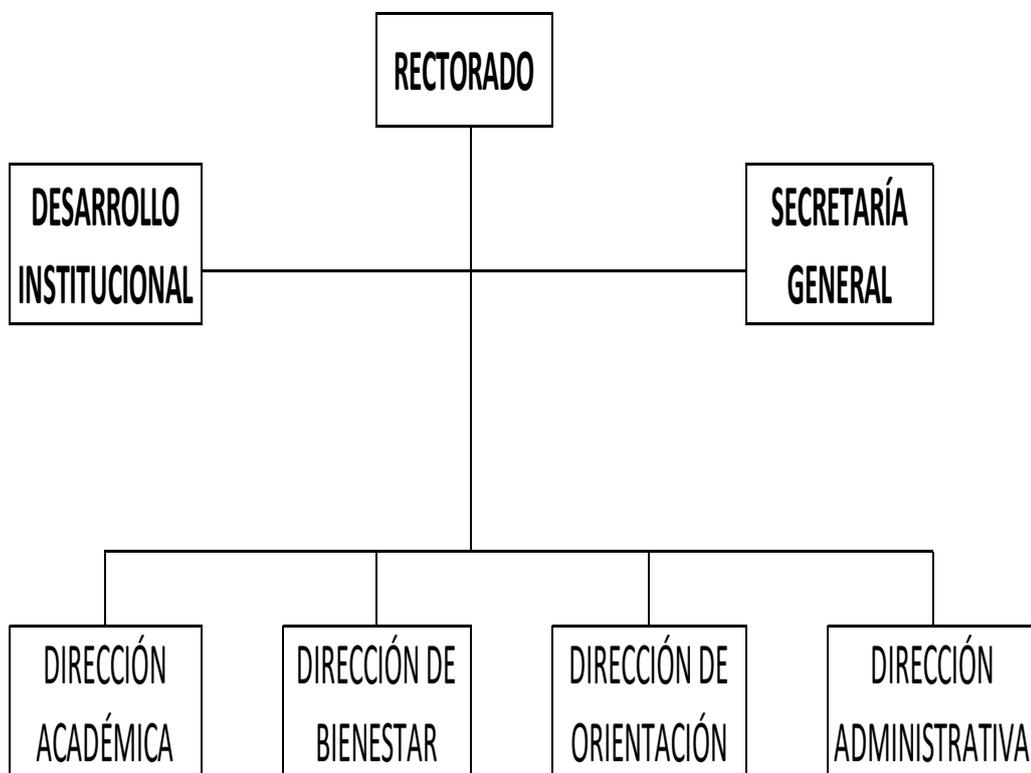


Figura 2. Estructura Organizacional

Elaborado por: (Jara, 2021)

Plantilla total de personal docente, administrativo y académico de la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda

Tabla 1 *Plantilla de personal, docente administrativo y académico de la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda*

N°.	Cargo	# de encargados
1	Rector	1
2	Vicerrector	1
3	Director del área académica	1
4	Director de bienestar educativo	2
5	Psicólogo	1
6	Secretaria	1
7	Docentes de planta	15
8	Docentes Contratados	10
9	Presidente de Padres de Familia	1
Total de colaboradores		33

Elaborado por: el autor

Beneficiarios

Dentro de los principales beneficiarios de la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda se hallan los niños y jóvenes de la localidad del recinto Cochancay, comprendidos entre las edades:

- Preparatoria (5 años)
- Básica Elemental (6 -8 años)
- Básica Media (9 a 11 años)
- Básica Superior (12 a 14 años)
- Bachillerato (15 a 18 años)

Rector

El rector de la Unidad Educativa es el encargado del manejo de las 3 instituciones que conforman la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda, comprendidos entre:

- Jardín de Infantes Amazonas
- Escuela Fiscal Mixta 13 de Abril
- Colegio Virgilio Urgiles Miranda

Director de bienestar educativo

El director de bienestar educativo, es el encargado del área médica y social de la institución educativa.

Psicólogo

El Psicólogo, es el encargado de propiciar las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa y de velar por la salud mental del cuerpo docente, administrativo y académico de la institución.

Secretaria

La secretaria es la encargada de generar documentación en base a la matriculación, faltas y todo lo referente a lo que el ministerio de educación solicite.

Cuerpo docente

Los docentes son los encargados de brindar los conocimientos científicos a los estudiantes, así como también los valores éticos y morales.

Cada uno está preparado para aquella labor acorde a la edad de cada uno de los niños y grados correspondientes, dentro de esta población.

Principales productos o servicios

Los productos y servicios principales que otorga la institución educativa se mencionan a continuación:

- Pre kínder
- Kínder
- Inicial

- Educación Primaria
- Bachillerato Técnico
- Bachillerato General Unificado

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología es la sapiencia encomendada de gobernar un transcurso de carácter enérgico y eficaz para alcanzar las consecuencias trazadas, su meta principal se concentra en conceder la habilidad proporcionada a perseguir para efectuar con el propósito o indagación programada (Serrano, 2020).

Para el diseño de investigación se han establecido los tipos de investigación que se menciona a continuación.

Tipo de investigación

La presente investigación está determinada por las siguientes investigaciones.

Investigación descriptiva

Es aquella que explora las especificaciones y propiedades de las personas, colectivos, se encarga de buscar rasgos de relevancia acerca de la temática según Hernández-sampieri et al., (2014).

El tipo de investigación descriptiva se trata de un método científico que radica en la indagación para representar un acaecimiento o conducta del sujeto de estudio (García, 2019).

Investigación explicativa

Para Hernández-sampieri et al., (2014) la investigación explicativa es la encargada de responder a las interrogantes del porqué de la investigación. Utiliza los hechos secuenciales para corresponder a las preguntas planteadas y llegar a una determinación, pues utiliza la relación de causa-efecto.

Esta investigación tiene como fin conocer por qué se da una serie de hechos para establecer una correspondencia entre la causa y efecto. Esta es la indagación de mayor profundización ya que trata de buscar cuáles son las deducciones por las que se ha producido algo. De manera que se puedan entender tanto las causas como las consecuencias (Pesante, 2016).

Por medio de esta investigación se analizará los pasos a seguir, para considerar la implementación correcta de capacitaciones motivaciones en beneficio de los estudiantes del bachillerato técnico. Esto con el objetivo de lograr resultados visibles en su futura formación profesional.

Investigación Correlacional

La investigación Correlacional es la que mide la relación existente entre las variables de estudio Hernández-sampieri et al., (2014).

En este estudio será de gran importancia que facilitará el proceso de medición entre las variables de estrategias de mejoramiento y orientación vocacional.

Procedimiento de la investigación

En la presente investigación se hará uso de la investigación aplicada y fundamental con la ayuda del método explicativo y analítico, lo que nos ayudará para establecer causas-efectos.

POBLACION Y MUESTRA

Población

La población es un acumulado de personas que se determinan por tener desiguales cosas en frecuente o a su vez se diferencian de otros grupos, con la intención de constituir parte de la substancia de la investigación de una indagación; de esta forma, se subraya que, para el actual estudio, se afana

con una población finita, propia que reside en el vinculado de individuos que son identificables totalmente por el investigador (García A. , 2020).

Al realizar la investigación, se consideró las características comunes de la población bajo índole estricta del estudio.

Población asumida

Población es el conjunto de estudio en ese caso los estudiantes de la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda.

La población está caracterizada por su dinámica y diligencia en su trabajo, sin embargo, los niveles de orientación en los estudiantes del bachillerato técnico no han sido tratados con la relevancia que requiere el caso, esto debido a la falta de pericias para actuar en torno al tema, generando falencias graves en el desarrollo profesional.

Tabla 4 Plantilla de número de personal, docente administrativo y académico de la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda

Ítem	Informantes	Población
1	Autoridades	5
2	Docentes	25
3	Estudiantes	800
TOTAL:		830

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: el autor de la investigación

Muestra

La muestra es un acumulado característico de la población, el cual es apartado a partir de la circunscripción de tipos que serán examinadas subsiguientemente. Colectivamente, vale aludir que la población objeto de estudio no requiere de la diligencia de una fórmula muestral; por tanto, esta indagación alcanza una muestra no probabilística, la cual se refiere a que la

elección de los sujetos pende de la providencia del investigador (Toledo, 2016).

La muestra no es más que lo que permite determinar el problema, porque es el grupo que proporciona los datos que se necesita, para identificar los errores dentro del proceso.

Muestreo

Esta herramienta es utilizada por la investigación científica, posee la función de identificar que porción de la realidad del estudio debe ser indagada, con el objetivo de inferir en sobre dicha población.

La muestra dependerá de la calidad y la representatividad que se desea en el estudio de la población.

Tabla 5 Plantilla de numero de personal, docente administrativo y académico de la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda

Ítem	Estrato	Muestra
1	Autoridades	5
2	Docentes	25
3	Estudiantes	800
TOTAL:		830

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: el autor de la investigación

Tipos de muestreo

Muestreo no probabilístico (no aleatorio). - Por medio de esta técnica se recoge las muestras con un determinado proceso, que pasa a ser la

elección de muestra y atiende a las razones de comunidad por parte de las personas que recoge las respectivas muestras.

Muestreo opinático o intencional. - Es aquel donde el individuo investiga y selecciona la muestra más relevante acorde a la investigación que está siendo llevada a cabo.

Estratificada. - Es cuando se subdivide en estratos o sub conjuntos según las características que se intentan investigar, ya que esto permite evaluar las variables de manera individual y estratificada.

Pasos a seguir en la investigación

- Observar con antelación el problema
- Análisis preliminar del contexto de estudio
- Enfoque metodológico
- Confección de cuestionarios para entrevistas y encuestas
- Tabulación de resultados
- Análisis de resultados
- Plan de mejoras
- Exposición de conclusiones y recomendaciones

Métodos y técnicas de investigación

Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación se procuran con el objetivo de implementar pericias para recabar la información que se necesita, para de esta manera elaborar y engrandecer la investigación, a lo largo de este proceso las pericias proponen normas para secuenciar los periodos el cual da como resultado: instrumentos de recolección, ordenamiento, cuantía, correlación, y análisis de la información.

Es decir, los métodos y técnicas son los procedimientos y medios que elaboran los sistemas de la información.

Método teórico. - El objetivo del marco teórico es el análisis crítico de la bibliografía existente, a través de la interpretación de libros, revistas, con el fin de aportar en la investigación.

Método histórico y lógico. - Este método ayuda a saber, cómo evoluciona las organizaciones demostrando las problemáticas y las soluciones de estas a través de la experiencia.

Método inductivo y deductivo.

Este método radica en habilidades de raciocinio lógico, siendo que el inductivo esgrime proposiciones personales para llegar a una terminación general, y el deductivo usa manuales generales para llegar a una conclusión específica (Esteven, 2018).

El método inductivo permite visualizar la problemática y dar resultados al proceder a dar las consecuencias, para poder en la búsqueda de soluciones que contribuyan a la meta que se relaciona con el método deductivo; mismo que trata de alcanzar conclusiones particulares determinado los hitos de relevancia.

Técnicas e instrumentos de recolección

Debido al estudio que se está realizando y objetivos planteados en el presente proyecto de investigación se empleará la técnica de encuesta, y la entrevista.

Encuestas: la encuesta está basada en un conjunto de averiguas constituidas y organizadas con contestaciones preestablecidas regidas hacia una muestra de la población (Gutiérrez, 2016).

Esta técnica fue aplicada a los estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Virgilio Urgiles Miranda” y también se aplicó a los docentes de dicha Unidad Educativa.

Entrevista: la entrevista es una técnica que reside en instituir una conferencia entre dos individuos fundamentados en un conglomerado de preguntas (Vargas, 2019).

Esta pericia fue aplicada al departamento de consejería estudiantil.

Instrumentos

A continuación, se establecen los instrumentos a utilizar:

Cuestionarios. - se realizaron tres cuestionarios uno para los estudiantes del Décimo año de Educación Básica, con un total de 10 preguntas de selección múltiple en la escala de Likert. En las cuales, los temas generales eran Orientación Vocacional, Conocimiento sobre gestión de Orientación Vocacional y Relación de la Institución y el departamento del DECE en la aplicación de OVP con los alumnos.

El cuestionario va elaborado en base a la investigación del personal del DECE, con la ayuda de 10 preguntas que poseen escala de Likert, se estructuro gracias a Gestión de Orientación Vocacional y Profesional.

- Encuesta de medición de OVP. - se medirá a través de 10 ítems, misma que ha sido previamente utilizada en otros estudios científicos es decir se encuentra validada.

Característica a medir

La estructura de la encuesta es para la valoración del desarrollo, el desempeño de los individuos y de esta manera valorar también el entorno en que se encuentran cada uno de ellos.

Las características propuestas en la indagación son para valorar la Orientación Vocacional y Profesional en el área de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda:

Valorando todos los aspectos mencionados a continuación a través de las siguientes interrogantes:

A. Conocimiento sobre Orientación Vocacional

1. ¿Cómo califica la orientación vocacional suficiente durante toda su formación académica en la institución?
2. ¿Considera que la orientación vocacional recibida en la institución realmente le ayuda a tomar decisiones importantes para su vida?

B. Conocimiento sobre gestión de Orientación Vocacional

3. ¿Conoce sobre la gestión de orientación vocacional?
4. ¿Tiene información necesaria sobre las especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución?
5. ¿Le han proporcionada información necesaria sobre las especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución?
6. ¿Tuvo la oportunidad de mantener diálogo con docentes, consejeros u orientadores que contestarán dudas o inquietudes en cuanto a su realidad vocacional?
7. ¿Cuándo recibió orientación vocacional, trabajó en actividades adicionales a test de orientación vocacional?
8. ¿Recibió la motivación necesaria para escoger su especialidad? (figura profesional).

C. ¿Cuáles de los siguientes test le han sido aplicados para fomentar su orientación vocacional?

9. Test para la identificación de intereses vocacionales y personales
10. Test de aptitudes
11. Test de conocimientos adquiridos, asignaturas en concreto
12. Test de inteligencia
13. Test de actitudes e intereses

CAPITULO IV

APLICACIÓN E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Aplicación a las técnicas e instrumentos

A. Conocimiento sobre Orientación Vocacional

1. ¿Cómo califica la orientación vocacional suficiente durante toda su formación académica en la institución?

Tabla 6 Orientación vocacional y formación académica

Alternativa	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
1. Excelente	11	16,92
2. Muy buena	8	12,31
3. Buena	8	12,31
4. Regular	16	24,62
5. Mala	22	33,85
Total	65	100,00

Elaborado por: (Jara, 2021)

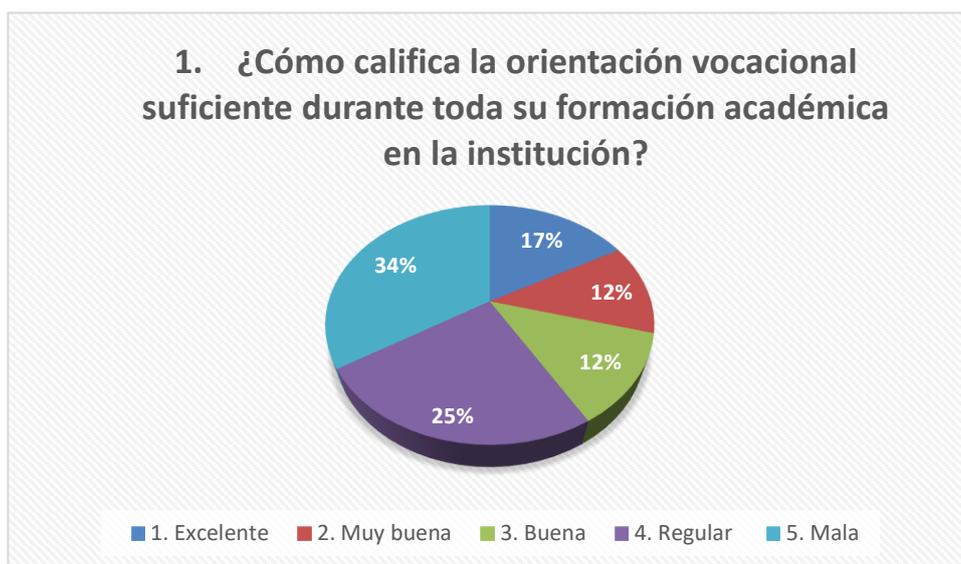


Figura 4. Orientación vocacional y formación académica

Elaborado por: (Jara, 2021)

Análisis e interpretación

En la pregunta planteada se puede apreciar que un 34% de la población en estudio califica como mala la orientación vocacional proporcionada por la institución, así mismo, un 25% manifiesta que es regular, un 17% manifiesta que es excelente, mientras que un 12% que es buena y un 12% de igual manera que es muy buena.

2. ¿Considera que la orientación vocacional recibida en la institución realmente le ayuda a tomar decisiones importantes para su vida?

Tabla 7. Orientación vocacional y decisiones

Alternativa	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
1. Excelente	9	13,85
2. Muy buena	10	15,38
3. Buena	12	18,46
4. Regular	14	21,54
5. Mala	20	30,77
Total	65	100,00

Elaborado por: (Jara, 2021)



Figura 5. Orientación vocacional y *decisiones*

Elaborado por: (Jara, 2021)

Análisis e interpretación

Se puede visualizar que el 31% de la población considera que la orientación vocacional recibida en la institución referente a las decisiones tomadas en su vida ha sido mala, un 22% lo considera regular, un 18% lo considera como buena, un 15% muy buena y por último un 14% lo considera excelente.

B. Conocimiento sobre gestión de Orientación Vocacional

3. ¿Conoce sobre la gestión de orientación vocacional?

Tabla 8. Orientación vocacional y gestión.

Alternativa	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
1. Mucho	5	7,69
2. Bastante	5	7,69
3. Nivel medio de conocimiento	13	20,00
4. Poco	22	33,85
5. Nada	20	30,77
Total	65	100,00

Elaborado por: (Jara, 2021)

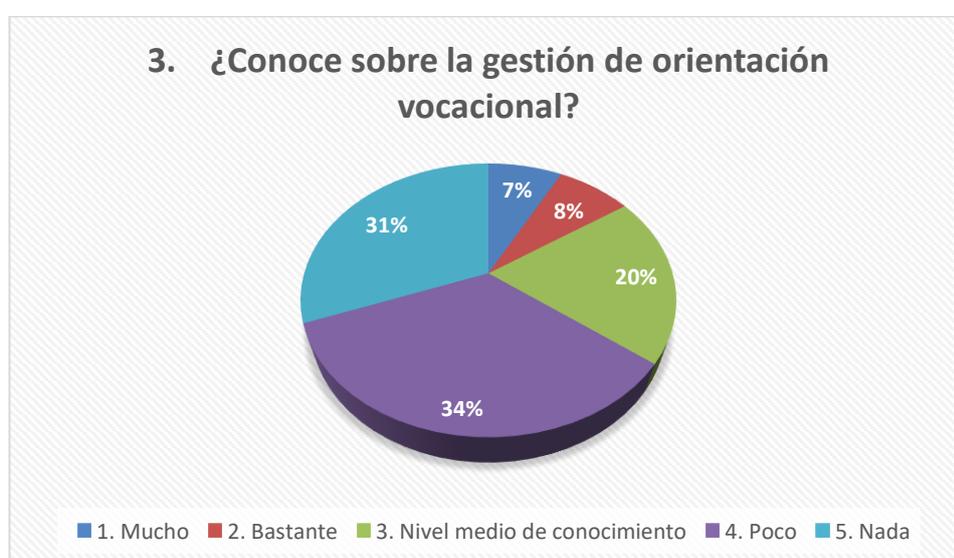


Figura 6. Orientación vocacional y gestión

Elaborado por: (Jara, 2021)

Análisis e interpretación

En la pregunta realizada se puede apreciar que un 34% de la población conoce poco sobre la gestión de la orientación vocacional, un 31% no sabe nada, un 20% posee un nivel medio de conocimientos, un 8% sabe bastante; mientras un 7% sabe mucho referente a la temática.

4. ¿Tiene información necesaria sobre las especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución?

Tabla 9. Información acerca de las especializaciones

Alternativa	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
1. Mucho	4	6,15
2. Bastante	4	6,15
3. Nivel medio de conocimiento	14	21,54
4. Poco	22	33,85
5. Nada	21	32,31
Total	65	100,00

Elaborado por: (Jara, 2021)



Figura 7. Información acerca de las especializaciones

Elaborado por: (Jara, 2021)

Análisis e interpretación

Según la encuesta realizada se dice que el 34% de los encuestados poseen poca información en relación a especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución, un 32% nada y un 22% de conocimiento medio, un 6% posee bastante y por último un 6% posee mucho en relación a esta temática.

5. ¿Le han proporcionada información necesaria sobre las especializaciones técnicas de bachillerato que oferta la institución?

Tabla 10. Información acerca de las especializaciones

Alternativa	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
1. Mucho	10	15,38
2. Bastante	10	15,38
3. Nivel medio de conocimiento	15	23,08

4. Poco	12	18,46
5. Nada	18	27,69
Total	65	100,00

Elaborado por: (Jara, 2021)



Figura 8. Información acerca de las especializaciones

Elaborado por: (Jara, 2021)

Análisis e interpretación

Se puede visualizar que un 28% de la población manifiesta que no le han proporcionado nada de información, un 23% posee un nivel medio de conocimiento, un 19% posee poco conocimiento y un 15% posee bastante y mucha información en relación a esta temática.

6. ¿Tuvo la oportunidad de mantener diálogo con docentes, consejeros u orientadores que contestarán dudas o inquietudes en cuanto a su realidad vocacional?

Tabla 11. Oportunidad de dialogo

Alternativa	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
1. Siempre	5	7,69
2. Casi siempre	8	12,31
3. A veces	12	18,46
4. Casi nunca	18	27,69
5. Nunca	22	33,85
Total	65	100,00

Elaborado por: (Jara, 2021)



Figura 9. Oportunidad de Dialogo

Elaborado por: (Jara, 2021)

Análisis e interpretación

Un total del 34% de la población manifiesta que nunca a tenido oportunidad de mantener dialogo con docentes, consejeros u orientadores que contestaran dudas o inquietudes en cuanto a su realidad vocacional, un 28% manifiesta que casi nunca, un 18% a veces, un 12% casi siempre y por último un 8% siempre.

7. ¿Cuándo recibió orientación vocacional, trabajó en actividades adicionales a test de orientación vocacional?

Tabla 12. Orientación y test

Alternativa	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
1. Siempre	5	7,69
2. Casi siempre	3	4,62
3. A veces	15	23,08
4. Casi nunca	19	29,23
5. Nunca	23	35,38
Total	65	100,00

Elaborado por: (Jara, 2021)

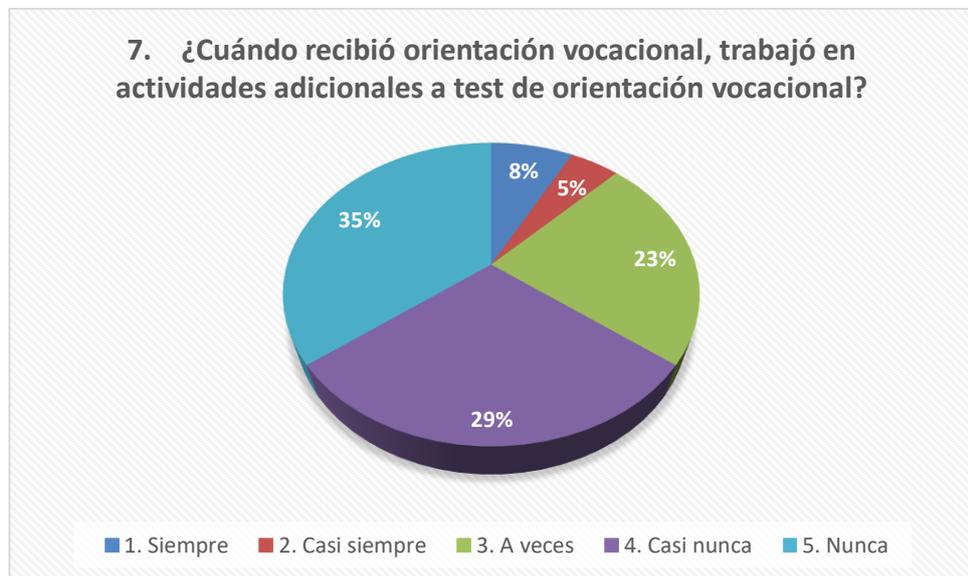


Figura 10. Orientación y Test

Elaborado por: (Jara, 2021)

Análisis e interpretación

El 35% de la población estudiada nunca a aplicado los test de orientación vocacional, un 29% lo ha hecho casi nunca, seguido de un 23% que lo ha hecho a veces, un 8% que lo ha hecho siempre y un 5% casi siempre.

8. ¿Recibió la motivación necesaria para escoger su especialidad? (figura profesional).

Tabla 13. Motivación y especialidad

Alternativa	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
1. Siempre	0	0,00
2. Casi siempre	4	6,15
3. A veces	12	18,46
4. Casi nunca	20	30,77
5. Nunca	29	44,62
Total	65	100,00

Elaborado por: (Jara, 2021)



Figura 11. Motivación y especialidad

Elaborado por: (Jara, 2021)

Análisis e interpretación

Un 45% de la población declara que nunca ha recibido motivación para escoger su especialidad, un 31% manifiesta que casi nunca, un 18% a veces y por último un 6% casi siempre.

9. ¿Cuáles de los siguientes test le han sido aplicados para fomentar su orientación vocacional?

Tabla 14. Test aplicados

Alternativa	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales	5	7,69
Test de aptitudes	5	7,69
Test de conocimientos adquiridos, asignaturas en concreto	12	18,46
Test de inteligencia	15	23,08
Test de actitudes e intereses	28	43,08
Total	65	100,00

Elaborado por: (Jara, 2021)

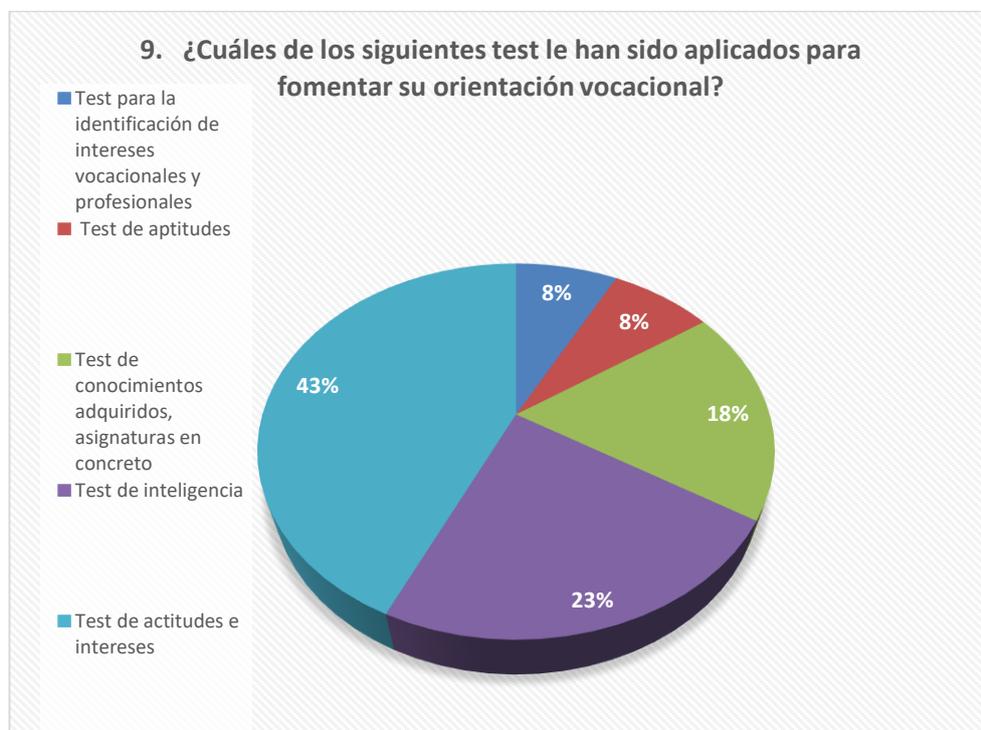


Figura 12. Motivación y especialidad

Elaborado por: (Jara, 2021)

Análisis e interpretación

El 43% de la población en estudio aplicó el test de actitudes e intereses, el 23% realizó test de inteligencia, el 18% de la población realizó el test de conocimientos, el 8% test de aptitudes y por último el 8% test para la identificación de intereses.

4.2 Propuesta

Plan de Mejoras

El plan de mejoras se da a través de una serie de mejoras dentro de las organizaciones sociales, en este caso en el ámbito educativo. Pero este cambio no se trata únicamente de mejoras en la infraestructura o en la economía, pues este trabajo más halla.

Se trata en el cambio de actitud que se tenga frente a la problemática, trabajando con la pasión y la energía que requiere la temática.

Básicamente el objetivo general de este plan es mejorar las estrategias de gestión de orientación profesional, para el egresado de bachillerato técnico unidad educativa “Virgilio Urgiles Miranda” Dichas mejoras deberán ser planificadas de forma clara, concisa y ordenada, con un cronograma, para lo cual se ha utilizado el diagrama de Gantt.

Tabla 15. Diagrama de Gantt Cronograma e implementación del plan de mejoras

CRONOGRAMA E IMPLMETACIÓN PLAN DE MEJORAS												
INSTITUCIÓN		Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda										
CONSULTOR		Ana Cristina Jara Patiño										
No	Áreas	Actividad	Estado			Estrategia	Cronograma					
			Falta	Proceso	Lo tiene		Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May
1	Administrativa	Posee estructura básica		x		Aportar en el desarrollo de la propuesta de la estructura	x					
2		Posee políticas claras y ordenadas		x		Fomentar la participación activa de los derechos de los estudiantes		x				
3		Posee manual de funciones		x		Colaborar con la creación del Manual		x				
4		Posee un plan de capacitación	x			Crear un plan de capacitación en el que se involucre aspectos básicos de desarrollo estudiantil	x					
5		Posee políticas motivacionales	x			Implementar un plan motivacional		x				
6		Maneja indicativos de Gestión	x			Elaborar un indicativo de gestión			x			

7		Posee diagrama organizacional		x		Mejorar el diagrama organizacional			x				
8		Tiene un plan de convivencia			x	Mejorar el plan de convivencia			x				
9	Departamento de Orientación Vocacional y Profesional	Cuenta con programa de Orientación vocacional y académica	x			Elaborar un programa de Orientación Vocacional				x			
10		Posee guías de planes de estudios	x			Crear un guía de plan de estudio				x			
11		Posee guía de información y orientación Universitaria	x			Elaborar una guía informática						x	
12		Posee medios de información referente a plataformas informativas de instituciones de tercer nivel	x			Crear redes de apoyo informático referente a la migración de 3er nivel						x	
13		Posee capacitaciones periódicas para estudiantes			x	Elaborar un cronograma con futuras capacitaciones estudiantiles							x

Elaborado por: (Jara, 2021)

Conclusiones

Por medio de esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se utilizaron elementos teóricos que aportaron de manera significativa a esta investigación, enfocada en estrategias de gestión de orientación vocacional y profesional.
- Se realizó un análisis exhaustivo de la infraestructura organizacional de esta institución educativa.
- Se elaboro un plan de mejora referente a las estrategias de gestión en el área de orientación vocacional y profesional de la Unidad Educativa “Virgilio Urgiles Miranda”.
- Se elaboro acuerdo con el personal administrativo de la institución para que motiven a sus trabajadores a asistir a las capacitaciones donde los prepararán para asistir en temas referentes a la Orientación Vocacional y Profesional.

Recomendaciones

A través del análisis exhaustivo realizado en esta investigación científica se recomienda tomar en consideración los siguientes planteamientos:

- Se recomienda realizar capacitaciones permanentes y planificadas con anterioridad en el POA (Plan de Ordenamiento Anual) en el que se consideren las actividades de Orientación Vocacional y Profesional.
- Se recomienda utilizar convenios con instituciones de educación superior que oferten sus servicios y exista mayor información de las carreras que existen.
- Se recomienda aplicar test psicométricos con el afán de conocer cuales son las aptitudes y capacidades de los estudiantes.
- Se recomienda trabajar de forma mancomunada los departamentos de O.V.P y el cuerpo docente, para que la información sea direccionada de forma regular.

BIBLIOGRAFIA

Abad Gallardo, R. D. (2009). *Monografía Histórica del Cantón La Troncal*.

Aguilera, L. (2015). Conceptos Básicos de Farmacocinética

Farmacodinamia en TIVA. *Conceptos Básicos de Farmacocinética*

Farmacodinamia En TIVA, 9–23. <https://doi.org/56789101115>

Álvarez-González, M. (2005). Los modelos de orientación en España.

Presente y futuro = Counselling models in Spain. Present and future.

REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 16(1),

147–162. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11367>

Ayala, F. (1998). *La función del profesor como asesor*.

[http://www.augustofrisancho.com/descargas/Profesores-Libros-LA-](http://www.augustofrisancho.com/descargas/Profesores-Libros-LA-FUNCIÓN-DE-LA-ASESORÍA-EN-LA-DOCENCIA-(Francisco-Ayala).pdf)

[FUNCIÓN-DE-LA-ASESORÍA-EN-LA-DOCENCIA-\(Francisco-](http://www.augustofrisancho.com/descargas/Profesores-Libros-LA-FUNCIÓN-DE-LA-ASESORÍA-EN-LA-DOCENCIA-(Francisco-Ayala).pdf)

[Ayala\).pdf](http://www.augustofrisancho.com/descargas/Profesores-Libros-LA-FUNCIÓN-DE-LA-ASESORÍA-EN-LA-DOCENCIA-(Francisco-Ayala).pdf)

Brume, M. J. (2017). Gestión estratégica como herramienta para

promover la competitividad de las empresas del sector logístico del departamento del Atlántico, Colombia. *Espacios*, 38(51), 1–20.

<http://www.revistaespacios.com/a17v38n51/a17v38n51p20.pdf>

Buchbinder, P. (2006). Pablo Buchbinder, Historia de las Universidades

Argentinas, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2005, 255

páginas. *Boletín Del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr.*

Emilio Ravignani, 29, 165–172.

Castañeda, A., & Niño, J. (2005). Procesos Y Procedimientos De

Orientación Vocacional / Profesional / Laboral Desde Una
Perspectiva Sistémica. *Hallazgos*, 2(4).

<https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2005.0004.12>

Castellanos-Rodriguez, R. (2020). Desarrollo histórico y tendencias de la
orientación profesional origins, historical development and tendencies
of the profes- sional orientation. *Scielo*, 269–278.

Chacon, O. (1981). *Ámbito teórico conceptual. La orientación vocacional*.
1531, 31–56.

Condori Tintaya, P. (2016). Professional orientation and vocational.

Reflexiones En Psicología, 15(15), 45–58.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=en%0Ahttp://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf

Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Constitución de la
República del Ecuador 2008. *Incluye Reformas*, 1–136.

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

De León-Mendoza, T., Rodríguez-Martínez, R., Ortega-Cortés, V., &
González-Cifuentes, I. (2006). La orientación vocacional y la
modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en
alumnos de nivel medio superior del CBTA N° 1, en el norte de
México. *Scielo*, 10(32). <https://doi.org/1316-4910>

Diaz, A., & Morales, C. (2014). *EL PAPEL DEL COMUNICADOR EN LA*

COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EL CAMBIO SOCIAL

GT12. http://congreso.pucp.edu.pe/alaic2014/wp-content/uploads/2013/09/El-papel-del-comunicador-en-la-comunicación-para-el-desarrollo-y-el-cambio-social-_3.pdf

DURANT de C., M. (2002). *La Orientación. Un enfoque transversal*. (C. de P. de la O. de P. Bolivarianos. (ed.)).

Fuentes, M. (2010). La Orientación profesional para elegir una ocupación. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 246.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016324012>

García-Lopez, M. (2016). *El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid* [Universidad Autónoma de Madrid].

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_maria_lourdes.pdf

González-Bello, J. (2007). La Orientación Profesional en América Latina.

Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 44–49.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a09.pdf>

González, J. R., & Omaira, B. (2002). Aspectos mas recientes en orientación vocacional. *Revista Iberoamericana*, II, 13.

http://orientacion_vocaiconal/estoy_aquie.com

- Hernández-sampieri, R. ., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. de. P. (2014). Metodología De La Investgacion. In *México*. Mc Graw Hill Education. <https://librosenpdf.org/metodologia-de-la-investigacion-sampieri/>
- Matas, A. (2007). Modelos de Orientación Educativa. *Aidesoc, Ediciones*, 1–11.
- Ministerio de Educación. (2017). Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural. *Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural*, 34, 1–102.
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC). (2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1852737>
- Ministerio de Educacion Ecuador. (2015). *MANUAL DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL*.
- Molina, D. L. (2004). Concepto de orientación Educativa: Diversidad Y Aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(35), 1–22.
- Morales Trejos, C. G. (2015). Orientación educativa e interculturalidad: aportes teórico-prácticos al quehacer profesional en orientación / Educational guidance and interculturality: theoretical and practical

contributions to the professional task in counseling. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1).

<https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17626>

Pérez, A., & Serra-Toledo, R. (2015). *¿ Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy ? Why is necessary the educational guidance in the university today ?* 4(1), 16–27.

Quintana, J. (2014). “LA DECISIÓN MÁS IMPORTANTE”: ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL PROCESO DE ELECCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PROVENIENTES DE LICEOS MUNICIPALES NO EMBLEMÁTICOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA [Universidad de Chile].

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130155/Tesis de Magíster.pdf?sequence=1>

Ramos-Monsivais, C., & González, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Scielo*, 2507(February), 1–9.

Salazar-Ureña, V., & Barboza-Arrieta, C. (2015). Aportes De La Orientación Vocacional En El Contexto Laboral. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1), 17–947.

Tapia-Samaniego, C. (2017). *Unidad académica:*

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2115/1/76526.pdf>

- Vidal-Ledo, M., & Fernandez-Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 23(2), 1–11.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n2/ems11209.pdf>
- Abad Gallardo, R. D. (2009). *Monografía Historica del Cantón La Troncal*.
- Aguilera, L. (2015). Conceptos Básicos de Farmacocinética Farmacodinamia en TIVA. *Conceptos Básicos de Farmacocinética Farmacodinamia En TIVA*, 9–23.
<https://doi.org/56789101115>
- Álvarez-González, M. (2005). Los modelos de orientación en España. Presente y futuro = Counselling models in Spain. Present and future. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16(1), 147–162.
- Ayala, F. (1998). *La función del profesor como asesor*.
- Brume, M. J. (2017). Gestión estratégica como herramienta para promover la competitividad de las empresas del sector logístico del departamento del Atlántico, Colombia. *Espacios*, 38(51), 1–20.
- Buchbinder, P. (2006). Pablo Buchbinder, Historia de las Universidades Argentinas, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2005, 255 páginas. *Boletín Del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, 29, 165–172.
- Castañeda, A., & Niño, J. (2005). Procesos Y Procedimientos De Orientación Vocacional / Profesional / Laboral Desde Una Perspectiva Sistémica. *Hallazgos*, 2(4).
<https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2005.0004.12>
- Castellanos-Rodriguez, R. (2020). Desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional origins, historical development and tendencies of the professional orientation. *Scielo*, 269–278.
- Chacon, O. (1981). *Ámbito teórico conceptual. La orientación vocacional*. 1531, 31–56.
- Condori Tintaya, P. (2016). Professional orientation and vocational. *Reflexiones En Psicología*, 15(15), 45–58.
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. *Incluye Reformas*, 1–136.
- De León-Mendoza, T., Rodríguez-Martínez, R., Ortega-Cortés, V., & González-Cifuentes, I. (2006). La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de

- carrera técnica en alumnos de nivel medio superior del CBTA N° 1, en el norte de México. *Scielo*, 10(32). <https://doi.org/1316-4910>
- Díaz, A., & Morales, C. (2014). *EL PAPEL DEL COMUNICADOR EN LA COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EL CAMBIO SOCIAL GT12*.
- DURANT de C., Marylin. (2002). *La Orientación. Un enfoque transversal*. (C. de P. de la O. de P. Bolivarianos., Ed.).
- Fuentes, M. (2010). La Orientación profesional para elegir una ocupación. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 246.
- García-Lopez, M. (2016). *El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid*. Universidad Autónoma de Madrid.
- González-Bello, J. (2007). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 44–49.
- González, J. R., & Omaira, B. (2002). Aspectos mas recientes en orientación vocacional. *Revista Iberoamericana*, 11, 13.
- Hernández-sampieri, R. ;, Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología De La Investgacion. In *México*. Mc Graw Hill Education.
- Jara, A. (2021). "ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, PARA EL EGRESADO DE BACHILLERATO TECNICO UNIDAD EDUCATIVA "VIRGILIO URGILES MIRANDA."
- Matas, A. (2007). Modelos de Orientación Educativa. *Aidesoc, Ediciones*, 1–11.
- Ministerio de Educación. (2017). Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural. *Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural*, 34, 1–102.
- Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC). (2015). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
- Ministerio de Educacion Ecuador. (2015). *MANUAL DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL*.
- Molina, D. L. (2004). Concepto de orientación Educativa: Diversidad Y Aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(35), 1–22.

- Morales Trejos, C. G. (2015). Orientación educativa e interculturalidad: aportes teórico-prácticos al quehacer profesional en orientación / Educational guidance and interculturality: theoretical and practical contributions to the professional task in counseling. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1).
<https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17626>
- Pérez, A., & Serra-Toledo, R. (2015). *¿ Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy ? Why is necessary the educational guidance in the university today ?* 4(1), 16–27.
- Quintana, J. (2014). *“LA DECISIÓN MÁS IMPORTANTE”: ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL PROCESO DE ELECCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PROVENIENTES DE LICEOS MUNICIPALES NO EMBLEMÁTICOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA*. Universidad de Chile.
- Ramos-Monsivais, C., & González, B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Scielo*, 2507(February), 1–9.
- Salazar-Ureña, V., & Barboza-Arrieta, C. (2015). Aportes De La Orientación Vocacional En El Contexto Laboral. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1), 17–947.
- Tapia-Samaniego, C. (2017). *Unidad académica:*
- Vidal-Ledo, M., & Fernandez-Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 23(2), 1–11.