

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN**

**COMERCIAL, ADMINISTRACIÓN Y**

**CIENCIAS**

**TEMA:**

**PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN SITIO WEB PARA EL  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA ITALIANO, PARA ESTUDIANTES DE  
6TO. GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL NORTE DE LA CIUDAD  
DE GUAYAQUIL.**

**CARRERA:**

**TECNOLOGÍA EN ANÁLISIS DE SISTEMAS**

**AUTOR:**

**GUILLERMO GEOVANNY HUANCAYO CHÁVEZ**

**TUTOR:**

**MSc. ISMELIS CASTELLANOS LÓPEZ**

**GUAYAQUIL, OCTUBRE DEL 2015**

## **DEDICATORIA**

Dedico principalmente a Dios porque gracias a su iluminación y bendiciones que he recibido, me ha ayudado mucho a fortalecerme espiritualmente y mentalmente, llegando así a una etapa muy importante de mi vida.

A mis padres que gracias a ellos soy una persona correcta y de bien, debido a sus constantes consejos, paciencia y sobretodo el apoyo moralmente y el amor incondicional que eh percibido en toda la etapa de mi vida, porque depositaron en mi toda esa confianza, y gracias a ellos eh podido lograr avanzar y seguir cumpliendo mis metas que me eh propuesto.

También a mis hermanos que me han aconsejado y me cuidaban cuando yo era infante.

A los profesores y a mis compañeros que hicieron que me complementaran en mis estudios teniendo toda la paciencia del mundo al momento de las explicaciones y por el apoyo que he recibido.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios por todas las bendiciones dadas y que a futuro me las seguirá dando.

También un gran agradecimiento son para mis padres; Cecilia Chávez y Guillermo Huancayo, los que son mi pieza fundamental para seguir adelante, gracias al cariño y amor percibido a diario sin importar la edad que tenga, siempre están ahí cuando los necesito y estoy muy agradecido con ellos porque tengo y sé que ellos se sienten orgulloso por haber invertido y darme total confianza, también a mis hermanos Lissette, Jessica, Luis que siempre me han protegido desde la infancia corrigiéndome para que pueda ser una persona de bien.

Agradezco a los profesores que con su profesionalismo y sobretodo paciencia han trasmitido de la mejor manera sus conocimientos y dando resultados positivos.

Por ultimo agradezco a mis queridos compañeros, que en el transcurso de toda la carrera se han convertido como parte de mi familia, donde hemos aprendido la verdadera amistad, entre risas y tristezas dándonos una mano para el bien común del curso.



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA  
TECNOLOGÍA EN ANÁLISIS DE SISTEMAS**

Proyecto previo a la obtención del título de: Tecnóloga en Contabilidad y Auditoría.

Tema

“Propuesta del Diseño de un sitio web para el Aprendizaje del Idioma Italiano, Para niños de escuela de 6to. Grado de Educación Básica en el norte de la ciudad De Guayaquil”,

**Autor:** Guillermo Geovanny Huancayo Chávez

**Tutor:** MSc. Ismelis Castellanos López

**RESUMEN**

La presente investigación que se realizó mediante metodologías y a su vez con sus respectivos análisis, evaluaciones y resultados, identificó cuales fueron los problemas para el aprendizaje del idioma italiano en los alumnos, se propuso una mejora para la enseñanza del idioma italiano e impulsar el interés por el mismo, aportó como resultado una propuesta de un sitio web.

En el primer capítulo se describió el entorno a la cual se quiso dar la mejora y delimitar las ciertas circunstancias que se perciben con el problema situado, lo cual trató de buscar y tener claro los objetivos para dar una buena justificación y validez a la propuesta además se tomaron referencias de diferentes investigaciones. En el capítulo dos se hizo una búsqueda de antecedentes de casos similares al problema, donde el objetivo era encontrar una metodología adecuada para el desarrollo del sitio web que se propuso. En el capítulo tres se explicó la metodología seleccionada para la elaboración del proyecto, también se analizó la población que se tomó como referencia y se determinó la muestra

representativa para la aplicación de las encuestas. Por último en el capítulo cuatro se muestran los resultados y el análisis de las metodologías usadas las cuales permitieron elaborar diagramas para el funcionamiento del mismo, también permitiendo dar la solución al problema por ende se concluyó que la tecnología es un aporte para la enseñanza porque facilita, siembra curiosidad y entusiasmo al alumno a continuar con el aprendizaje, lo cual se recomienda usar estas metodologías para otros tipos de idiomas, y aplicarlo para dispositivos móviles e incentivar el uso de dicha herramienta para diferente grados.

<b>Sitio web</b>	<b>Validez</b>	<b>Análisis</b>	<b>Justificación</b>
------------------	----------------	-----------------	----------------------



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA  
TECNOLOGÍA EN ANÁLISIS DE SISTEMAS**

Proyecto previo a la obtención del título de: Tecnóloga en Contabilidad y Auditoría.

Tema

“Propuesta del Diseño de un sitio web para el Aprendizaje del Idioma Italiano, Para niños de escuela de 6to. Grado de Educación Básica en el norte de la ciudad De Guayaquil”,

**Autor:** Guillermo Geovanny Huancayo Chávez

**Tutor:** MSc. Ismelis Castellanos López

**ABSTRACT**

This research was performed using methodologies as well with their respective analyzes, evaluations and results, identified what were the problems for learning Italian language students, proposed an improvement to the teaching of Italian language and boost interest the same result contributed a proposed site.

In the first chapter the environment to which it was intended to improve and define certain circumstances that are perceived with the problem set he is described, which tried to find and have clear objectives to give a good justification and validity of the proposed addition references to different investigations were made. In chapter two it became a background search of the problem similar cases, where the objective was to find an appropriate methodology for the development of the web site was proposed. In chapter three selected for the project development methodology is explained, the population is taken as a reference and representative sample for the implementation of the surveys was

determined also analyzed. Finally in chapter four the results and analysis of the methodologies used which allowed drawing diagrams for the operation thereof is also allowing the solution to the problem therefore concluded that technology is a contribution to teaching which facilitates, planting curiosity and enthusiasm the students to continue learning, which is recommended to use these methodologies to other languages, and apply it to mobile devices and encourage the use of this tool for different grades.

<b>Web site</b>	<b>Validity</b>	<b>Analysis</b>	<b>Justification</b>
-----------------	-----------------	-----------------	----------------------

## Índice

AUTORÍA NOTARIADA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	vi
ANTECEDENTES.....	- 1 -
CAPITULO I.....	- 6 -
EL PROBLEMA .....	- 6 -
1.1    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	- 6 -
1.1.1    UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO.....	- 6 -
1.1.2    SITUACIÓN DEL CONFLICTO.....	- 7 -
1.1.3    DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	- 7 -
1.1.4    FORMULACIÓN: .....	- 8 -
1.2    VARIABLE DE INVESTIGACIÓN .....	- 8 -
1.2.1    VARIABLE DEPENDIENTE.....	- 8 -
1.2.2    VARIABLE INDEPENDIENTE .....	- 8 -
1.3    OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	- 8 -
1.3.1    OBJETIVO GENERAL.....	- 8 -
1.3.2    OBJETIVO ESPECIFICO .....	- 8 -
1.4    JUSTIFICACIÓN.....	- 9 -
CAPITULO II.....	- 11 -
MARCO TEÓRICO .....	- 11 -
2.1    ANTECEDENTES HISTÓRICOS .....	- 11 -
2.1.1    PROCESO DE DESARROLLO WEB Y USOS DE LAS TIC.....	- 11 -
2.2    METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO WEB .....	- 15 -
2.3    ICONIX .....	- 15 -
CAPITULO III.....	- 16 -
METODOLOGÍA.....	- 16 -
3.1    TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	- 16 -
3.2    PASOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN:-	- 18 -
3.3    LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA .....	- 18 -
3.3.1    CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN .....	- 18 -
3.3.2    LA POBLACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN: .....	- 20 -
3.3.3    MUESTRA:.....	- 20 -



3.2	DELIMITACIÓN POBLACIÓN.....	- 21 -
3.2.1	ESTABLECIMIENTO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.....	- 21 -
3.3	TIPO DE MUESTRA.....	- 21 -
3.3.1	DIMENSIÓN DE LA MUESTRA.....	- 22 -
3.3.2	MUESTRA DE ESTABLECIMIENTOS .....	- 22 -
3.4	FORMULA .....	- 23 -
3.4.1	DATOS DEL PROBLEMA: .....	- 23 -
3.5	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .-	23 -
3.6	PREGUNTAS DE LA ENCUESTA.....	- 25 -
CAPITULO IV .....		- 26 -
4.1	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	- 26 -
4.1.1	Pregunta N°1.....	- 26 -
4.1.2	Pregunta N°2.....	- 27 -
4.1.3	Pregunta N°3.....	- 28 -
4.1.4	Pregunta N°4.....	- 29 -
4.1.5	Pregunta N°5.....	- 30 -
4.1.6	Pregunta N°6.....	- 31 -
4.1.7	Pregunta N°7.....	- 31 -
4.1.8	Pregunta N°8.....	- 32 -
4.1.9	Pregunta N°9.....	- 32 -
4.1.10	Pregunta N°10.....	- 33 -
4.2	DIAGRAMA CAUSA EFECTO.....	- 34 -
4.3	DESCRIPCIÓN DE LA SOLUCIÓN PROPUESTA.....	- 34 -
4.3.1	ÍNDICE DE CONTENIDO .....	- 34 -
4.3	METODOLOGÍA DE DESARROLLO ICONIX .....	- 37 -
4.3.1	ANÁLISIS DE REQUISITOS.....	- 37 -
4.3.2	ANÁLISIS Y DISEÑO PRELIMINAR.....	- 38 -
4.3.3	DISEÑO.....	- 38 -
4.3.4	IMPLEMENTACIÓN .....	- 38 -
4.4	OPORTUNIDAD DE MEJORA .....	- 39 -
4.5	RECURSO.....	- 40 -
4.6	CONCLUSIONES .....	- 41 -
4.7	RECOMENDACIONES.....	- 42 -
4.8	CRONOGRAMA .....	- 43 -

BIBLIOGRAFÍA.....	- 44 -
-------------------	--------

## **Anexo**

ANEXO A.....	- 50 -
ANEXO B.....	- 51 -
ANEXO C.....	- 52 -
ANEXO D.....	- 53 -
ANEXO E.....	- 53 -
ANEXO F.....	- 53 -
ANEXO G.....	- 54 -
ANEXO H.....	- 57 -
ANEXO I.....	- 58 -
ANEXO J.....	- 59 -
ANEXO K.....	- 60 -
ANEXO L.....	- 61 -
ANEXO M.....	- 62 -
ANEXO N.....	- 69 -
ANEXO Ñ.....	- 71 -
ANEXO O.....	- 72 -
ANEXO P.....	- 73 -
ANEXO Q.....	- 74 -
ANEXO R.....	- 75 -
ANEXO S.....	- 76 -
ANEXO T.....	- 77 -
ANEXO U.....	- 78 -
ANEXO V.....	- 79 -

## **ANTECEDENTES**

Un sitio web es considerado una de las herramientas más importantes en la vida cotidiana, ya que se cuentan con mucha información valiosa compartida por todo el mundo, estos suelen ofrecer textos, imágenes y enlaces a otros sitios con animaciones, sonidos, videos entre otros, donde se puede hacer el uso más apropiado y útil para el aprendizaje.

Existen básicamente dos tipos de páginas web que son construidas con HTML: estáticas que forman parte de épocas anteriores ya que contienen contenidos fijos y no son aptas para la constante actualización y las dinámicas que pueden ser incrustados con algunos tipos de extensiones, como por ejemplo PHP, CSS, JAVASCRIPT.

PHP es un lenguaje gratuito y multiplataforma sirve para programar del lado del servidor que se incrustan dentro del código HTML, rápido, con una gran librería y mucha documentación.

Un lenguaje del lado del servidor es aquel que se ejecuta a través del servidor, justo antes que se consigne la página a través de internet al cliente.

Los sitios web que se ejecutan en el servidor pueden realizar acceso a la base de dato, conexiones a la red y otras tareas para crear la página final que vera el cliente.

CSS que son hojas estilos en cascada la cual es el encargado del estilo, es decir, quien controla la apariencia de lo que se exhibe al usuario.

JavaScript es un lenguaje encargado de crear acciones en páginas web que responde a movimientos del mouse, aperturas, utilización de teclas, cargas de páginas entre otros, la cual funciona del lado del cliente.

Un sitio web necesita un servidor donde alojarse para que cuando el usuario solicite dicha información deseada cargue desde su navegador y aparezca en su ordenador, es por ello los sitios web se encuentran en un servidor web.

Para visualizar la información de las páginas web deseadas se usan los web browser, que reciben información del documento en código, y esto hace que facilite y traduzca de manera visual hacia el usuario.

Actualmente, vivimos en un mundo totalmente globalizado y donde todos nos conectamos con todos. Es por esto que aprender idiomas constituye una gran herramienta a la hora de progresar como estudiante y profesional, por eso que es recomendable aprender una segunda lengua desde la infancia.

El ser humano en hoy día va tras del tiempo y no siempre estudiar de la forma tradicional suele ser factible para instruirse, y en hoy en día la tecnología es un pilar fundamental para enfrentar nuevos retos, ya que nos facilita de una manera rápida en obtener información.

El principal problema que se percibe es que la mayor parte de los estudiantes no adquieren un buen aprendizaje de conocimientos tecnológicos, lo cual la enseñanza es de calidad a diferencia a la instrucción tradicional.

Por ende se dio a conocer la propuesta de un planteamiento a un sitio web que conformará parte de la educación, permitiendo información en gracias al uso de las TIC, suministrando eficiencia y eficacia en calidad de aprendizaje, fortaleciendo el cambio de aprender.

La metodología de investigación a aplicarse son las descriptivas donde se basará a la descripción de la distribución existente de variables, en

oposición a la construcción de teorías, mientras que la metodología de desarrollo del software es la ICONIX

Especificaciones técnicas

Las herramientas usadas para el desarrollo del proyecto, DREAMWEAVER (Editor de código), XAMPP. (Servidor)

En el mercado actual existen varias aplicaciones de escritorios y sitios web, las cuales la mayor de ellas no son adaptables para niños de escuelas de educación básica ya que comprenden estructuras pocas comprensivas, por lo que están limitadas y son para el uso exclusivo a personas adultas, además de eso el mercado de las aplicaciones se han extendido mucho más que existen aplicaciones adaptable para Tablet y Smartphone, no obstante se tendrán en cuenta algunos de estos sitios web o aplicativos y se analizará algunos aspectos y así dar como consiguiente una mejora del producto final.

Entre ellos se tomará referencia como:

**Rosetta Stone;** que es un software que se instala en una pc y es descargable para una Tablet o Smartphone por ello es alto rendimiento y potente para el aprendizaje de cualquier idioma entre ellos comprende el idioma italiano, además posee licencias de varios tipos de exigencias, como la personal, empresarial, sectores públicos, educación primaria y secundaria y por último la educación superior, la cual cada una de esas licencias cuentan con versiones distintas.

Entre lo más destacado en cuanto aprendizaje comprende una serie de opciones como el reconocimiento de voz donde el usuario puede practicar la pronunciación, relaciona palabras con imágenes sin la necesidad de memorizar paso a paso tampoco se tiene la necesidad de estudiar las normas gramaticales y a la finalización de cada sesión tendrá la

posibilidad de interactuar con un nativo del idioma, por el lado del maestro o educador podrá obtener un reporte y un seguimiento del alumno y ver el avance del mismo no obstante depende del tipo de versión que adquiera.

**Google Traductor;** herramienta de google multilinguaje con 80 idiomas aproximadamente, muy útil al momento de querer traducir una cantidad de párrafos, frases o simplemente una palabra, con la opción de tener sinónimos o definiciones por cada palabra, además cuenta con la posibilidad de hablar sin la necesidad de escribir. Asimismo se puede escuchar la traducción que se está efectuando al instante.

**Saber italiano;** página web argentina conocida en internet para el aprendizaje del idioma italiano, cuenta con otros idiomas como es el inglés y el francés, donde la metodología que usa es la enseñanza del idioma de forma divertida con cursos gratis en la web, ejercicios, gramática, diccionario, lecturas, canciones, juegos, periódicos entre otras opciones divertidas para los usuarios.

También enseña de forma didáctica la cultura del país nativo del idioma, adicional a eso ofrece en caso que existiesen las expresiones y modismos italianos por cada tema equivalentes al español, en caso contrario muestra la traducción de manera literal.

Como se ha indicado en el apartado de arriba entre los diferentes sitios y aplicaciones existentes en el mercado, por lo que unas u otras aplicaciones tienden a ser descargables para posteriormente aplicar las instalaciones, dado que tendrá que efectuar a futuro las actualizaciones manualmente cuando el desarrollador lance versiones recientes, a diferencia de un sitio web a nivel interno su actualización es constantemente sin la necesidad de que el usuario final lo perciba, un

aplicativo o software de escritorio ocupa espacio en el disco de almacenamiento quedando instalado en una pc.

Al momento que haya la necesidad de cambiar de computadora, tocaría realizar todos los procesos de una instalación para dar uso del software, sin embargo en la versión web no necesita descargar e instalar, por lo que mediante un navegador se podrá interactuar rápidamente en cualquier parte del mundo, para el caso de los estudiantes que no poseen computadora o internet por lo que acuden a centros de cómputos cercanos, a su vez no necesitarán instalar cada vez que deseen elaborar sus tareas.

Se puede concluir que un sitio web es una solución más ajustable para los alumnos de escuela y por ende proponer el sitio web del idioma italiano podrá ser útil para el desarrollo pedagógico.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1 UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO**

En el país de acuerdo con las cifras mostradas a través del Ministerio de Educación, existen una cantidad de aproximadamente 29065 instituciones educativas entre ellas se clasifican en zonas, distritos y circuitos.

Actualmente existen 9 zonas y una zona no delimitada, donde las instituciones comprenden: educación inicial, básica y bachiller.(Ministerio de Educación, 2013)

Sin embargo el problema se encuentra al momento de enseñar idiomas nuevos, donde se producen escasos rendimientos. Además se da a conocer que en las siguientes unidades educativas del sector del norte de Guayaquil no cuentan con un método de aprendizaje y enseñanza tecnológica con el idioma italiano o con otro tipos de idiomas, por ende surge la necesidad de mejorar la técnica en dichas unidades haciendo de esta una manera fácil y rápida, ya que de forma tradicional suele perder el interés del estudiante de las escuelas.

Por tanto, es necesario implementar en este periodo una propuesta de un sitio web para el aprendizaje del idioma italiano, para estudiantes de 6to. Grado de educación básica en el norte de la ciudad, ofreciendo a cada institución sea fiscal o particular, con el fin de incentivar el interés y mejorar el rendimiento del alumno.



### **1.1.2 SITUACIÓN DEL CONFLICTO**

El objetivo de este proyecto determina que actualmente los estudiantes que experimentan nuevos idiomas en las escuelas del sector norte de la ciudad de Guayaquil, no cuentan con una herramienta o enseñanza que trate de estimular el interés, ya que la mayor parte de los estudiantes no cuentan con una capacidad rápida de adquirir los conocimientos de manera tradicional, de tal manera son obligados a buscar en medios como: diccionarios, sitios web no seguros dado que la mayoría son diseñados para personas adultas, videos pocos comprensibles, sin nadie que les pueda guiar, en el cual se producen inconformidad y desmotivaciones al proseguir con el aprendizaje, proporcionando así resultados de escaso rendimiento .

El sitio web para la enseñanza del idioma que se pretende implementar en las unidades educativas, que se da a conocer mediante dicha investigación, la cual contará con páginas dinámicas con sus respectivos contenidos para facilitar la enseñanza de calidad mediante las TIC.

El sitio web también se podrá hacer evaluaciones con resultados inmediatos por lo tanto se podrá hacer énfasis y tratar de dar una mayor ayuda al estudiante que más requiere.

### **1.1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Campo: Sistemas

Área: Diseño

Aspectos: Aprendizaje y enseñanza educativa.

Periodo: 2015

La formulación de este problema está limitada a nivel local, en instituciones educativas del norte de Guayaquil, prácticamente está dirigido a escuelas con enseñanzas de lengua italiana.

#### **1.1.4 FORMULACIÓN:**

¿Cómo contribuir a mejorar el aprendizaje del idioma Italiano en Unidades Educativas de 6to grado de educación básica del sector norte de ciudad de Guayaquil para impulsar el interés del mismo?

#### **1.2 VARIABLE DE INVESTIGACIÓN**

##### **1.2.1 VARIABLE DEPENDIENTE**

Interés por aprender idioma italiano

##### **1.2.2 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Aprendizaje del idioma italiano

#### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Proponer el diseño de un sitio web para el aprendizaje del idioma italiano, para estudiantes de 6to. Grado de educación básica del norte de la ciudad de Guayaquil e impulsar el interés de mismo con el uso de las tecnologías de información.

##### **1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO**

- Analizar los métodos actuales para el aprendizaje del idioma italiano, con el uso de las herramientas de tecnología de información.
- Diagnosticar el estado actual de los problemas de aprendizaje del idioma italiano y promover el interés por el mismo logrando una mejora en el rendimiento.
- Proponer un plan de mejoras, para impulsar el interés del idioma y ampliar el conocimiento de una manera ágil.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Aprender idiomas constituye una gran herramienta a la hora de progresar como estudiante y profesional, en un mundo totalmente globalizado y donde todos nos conectamos con todos, por eso que es recomendable aprender una segunda lengua desde la infancia.

Según el plan nacional del buen vivir y datos estadísticos de otros países que se toman como referencia, Ecuador está en pleno proceso de desarrollo y por ende dejó de ser un país tercermundista, y eso hace que estemos a la mira de todo el mundo y como país que tiende a crecer, conocer y hablar nuevos idiomas facilita a la comunicación para el desarrollo.

Este proyecto investigativo se ve mostrado en el objetivo 11 del Buen Vivir Plan Nacional 2013 – 2017 “Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación Industrial y tecnológica”, además uno de los objetivos de la educación es brindar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales.

El autor del proyecto reconoce que los siguientes problemas que se puede percibir es el poco rendimiento y fundamentalmente el interés de los estudiantes que promedia de una edad de 10 años, en conocer nuevos idiomas.

Tratar de impulsar el interés del idioma italiano en unidades educativas de 6to grado de educación básica del sector norte de la ciudad de Guayaquil es uno de los objetivos que se plantea, además proporcionar la mejora del rendimiento lingüístico, por tanto es oportuno mencionar que el alcance de esta propuesta aportará nuevas vías para el estudio académico, ya que podrá tomarse como un modelo transcendental para otros tipos estudios lingüísticos en dichas instituciones educativas y con el fin de aportar también al conocimiento tecnológico.

La proyección de los estudiantes que tienden a adquirir el resultado requerido de una manera tradicional, como libros, texto y tareas en casa, no son un modelo para un avance positivo ya que la mayoría de los alumnos están familiarizados en buscar información poco segura, elaborar sus tareas por obligaciones, sin interés del mismo y sin un mínimo de conocimiento de las explicaciones proporcionada por el docente encargado, datos revelan que internet y la telefonía móvil se destacan como dos plataformas muy interesantes para intercambiar contenidos audiovisuales donde favorecen mucho a las personas que no les agrada leer demasiados textos, en Ecuador el 56,8% de personas no dedica tiempo a la lectura por falta de interés y el 31.7% por falta de tiempo, por consiguiente la tecnología facilita no solo en el ámbito personal sino también tiende a ser una herramienta muy importante ya que gracias a un buen uso se puede adquirir conocimientos rápidos que servirá para educarse en lo profesional, asimismo otros datos estadísticos de la población ecuatoriana comprendido entre la edad de 18 años hasta los 24 años, habla solo un idioma que es el español, de ellos el 5,1% habla una lengua indígena y el 5% habla o conoce un idioma extranjero, pero con la propuesta establecida, el autor buscará desarrollar dicha investigación y además de proponer, usando las herramientas tecnológicas TIC que hoy en día es un gran apoyo para la buena calidad al enseñanza que asimismo hacen posible economizar el tiempo y realizar las tareas con eficiencia , y por ende sugiere en diseñar un sitio web de manera sencilla, amigable y fácil con el fin que el estudiante pueda interactuar ágilmente y llegar así a resultados positivos con la motivación y el reto de aprender nuevos idiomas en el futuro.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

##### **2.1.1 PROCESO DE DESARROLLO WEB Y USOS DE LAS TIC**

Las TIC y las funcionalidades de las páginas web, son un conjunto de herramientas necesarias para el ser humano de hoy día, porque ha venido a cambiar la forma de aprender y enseñar, además se puede observar como el surgimiento de las TIC, en especial del internet tuvo un impacto positivo en el acceso y compartición a la información, que en hoy día ayuda a mucho a prepararse, actualmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se están convirtiendo en uno de los agentes más eficaces del cambio social, frente a esta situación las TIC en nuestra sociedad es un pilar fundamental, evidentemente, el mundo educativo tampoco puede quedar al margen, y por ende la tecnología ha motivado demasiado en el ámbito del aprendizaje que de tal manera que los estudiantes con problemas de rendimiento puedan adquirir mejores conocimientos, ya que al usar el modelo tradicional tiende a perder interés y no enfocarse a las metas deseadas, y por ende estudios realizados e investigaciones y criterios de otros autores revelan que no todas las personas tienden a percibir y adquirir conocimientos de manera equivalente.

La revista electrónica de tecnología educativa, habla sobre las ventajas del uso de las TIC en el proceso del aprendizaje.

Estos usos cada vez se van haciendo más potentes, rápidos y fiables, gracias, por una parte, a la mejora en el hardware y la tecnología de transmisión y distribución y, por otra, a las mejoras en el software, con diseños amigables y con la oferta de más actividades, permitiendo la transmisión de datos, voz e imágenes. (Estáticas y en movimiento). (Carlos Ferro Soto; Ana Isabel Martínez Senra; M<sup>a</sup> Carmen Otero Neira, 2009)

Además estas tecnologías admiten, que los procesos cognitivos tengan un mayor papel en el aprendizaje de materiales educativos y científicos complejos. (María R. Hernández, Verónica M. Rodríguez, Francisco J. Parra y Pedro Velázquez, 2014)

Algunos de los objetivos primordiales es mejorar la calidad de los procesos aprendizajes, facilitando la formación de las personas y a su vez tratar de impulsar y familiarizar el uso de las herramientas de las TIC.

Un estudio realizado en el 2012 por el instituto estadísticas y censo revela que en el Ecuador, el 56,8% de personas no dedica tiempo a la lectura por falta de interés y el 31.7% por falta de tiempo, el sondeo se realizó en las ciudades más grandes del país.(INEC, 2013)

Inadecuaciones del libro al lector son factores que pueden producir la falta de interés del lector, desde argumentos y materiales; el tipo de letra, tamaño de la misma, extensión del libro, ilustraciones, quizá sea el contenido y el asunto más fundamental para atraer la atención.

El mundo está totalmente globalizado especialmente en el Ecuador según estadísticas de las INEC entre el 2013, el 43,6% de las personas utilizaron computadora, 6,1 puntos más que en el 2010, y en el área rural el incremento es de 8,4 puntos más que en el 2010, y con el acceso del internet en Ecuador 28,3% de los hogares tiene acceso a Internet, de ellos el 43,7% accede a través de modem o teléfono cifras que hacen pensar que las personas hacen uso del internet sin conocimiento y sin uso adecuado.

Según el autor S. Ruano López , internet y la telefonía móvil destacan como dos plataformas muy interesantes para intercambiar contenidos audiovisuales, favorece mucho a las personas que no les agrada leer demasiados textos, facilita no solo en el ámbito personal sino también tiende a ser una herramienta muy importante ya que gracias a un buen uso se puede adquirir conocimientos rápidos que servirá para educarse en lo profesional(Soledad Ruano López, 2010) y como consecuente para el desarrollo profesional, la educación debe adoptar un enfoque más sofisticado que se adapte mejor a las competencias que requieren y el aprendizaje con las TIC ofrece una vía única para satisfacer estas necesidades. (McCloskey, Erin M., 2012)

Para los que empiezan hacer uso de la herramientas tecnológicas TIC, podría ofrecer una alternativa atractiva, facilitando su uso y la interacción con otros países y culturas, mediante un computador, navegador y una conexión de internet podemos acceder a sin números de informaciones que nos servirán de apoyo para interactuar con diferentes contenidos ricos de información útil, y a su vez compartir datos importantes que puedan aportar una ayuda a otras personas que la necesiten como en el caso del aprendizaje de las lenguas extranjeras, sin embargo según estadísticos de la población ecuatoriana comprendida entre los 18 años a 24 años el 89,9% de los jóvenes habla solo español, de ellos el 5,1% habla una lengua indígena y el 5% habla o conoce un idioma extranjero.(INEC, 2014)

Entonces el autor del proyecto retiene que los alumnos no pueden interactuar con ciertos métodos tradicionales, que tienden a perder el interés del mismo, ya sea por el escaso contenido.

No solamente las tecnologías aportan siempre el apoyo necesario y útil, según la investigación de un texto, el internet ofrece al personal en general representaciones engañosas y peligrosas de la información ya que no cuentan con la supervisión por parte de personas cualificadas. (James Everett Katz, Ronald E. Rice, 2002), entonces se descubre que no

todo lo que nace en las páginas web puede ser confiable, por otro lado según el escritor Francisco Alonso Fernández acontece sobre la adicción a internet implica incomparables compromisos con otras acciones vitales, la demora de las horas de alimentarse, al momento de acostarse, reducción del sueño, abandonos de citas, descuidos de obligaciones personales y laborales, un ejemplo muy común donde una ama de casa por dar mucho tiempo al internet se desinteresó en el matrimonio y dando como resultados divorcio y pérdida de las custodias de sus hijos.(Francisco Alonso-Fernández, 2003)

Entonces la tecnología y el conocimiento se han convertido en un factor de producción dado que trabajan en conjunto en un mundo que está en constante cambio y competitivo.(Mitzi Nazareth Arrazola Vega; Mayela Anita Garcia Palmas; Noemia Arreola Rubio, 2007) lo cual se retiene que el elemento importante para el aprendizaje de un idioma es el uso y aprovechamiento de las tecnologías, dado que no solo facilitan el desarrollo académico sino también hacen posible economizar el tiempo y realizar las tareas con eficiencia.(Diana Lucia Ramirez Castellanos, 2008) Como nunca antes en la historia, las personas viven colmadas de datos, imágenes, frases e íconos por donde quiera, y están expuestas a una gran cantidad de estímulos y fuentes de información a la cual pueden acceder de manera inmediata y desde cualquier lugar del mundo, haciendo que hoy los horizontes sean de carácter planetario.(Marisol Aguilar, 2012), dentro del contexto los sitios web ayudan a complementar en este caso personas con poco conocimiento del idioma, o niveles desde cero para quienes interactúan y quieren familiarizarse por primera vez con los lenguajes, pero el objetivo mayor que el autor de este proyecto pretende solucionar es de colaborar con el aprendizaje con el fin de tratar de descubrir la importancia de conocer o tener nociones de un nuevo idioma en conjunto con las TIC, en este caso proponer un sitio web, de tal manera que aprender puede ser tan interesante y sobretodo divertido dado que crea ventajas y beneficios, ya que la revolución tecnológica ha dado un gran avance en los niveles o generaciones de los lenguajes de



programación enfocados a la web de una forma dinámica.(Mauricio Perdomo Vargas, Nancy Edith Ochoa Guevara, 2013)

Además las personas motivadas son aquellas que se esfuerzan en obtener mayor éxito en el aprendizaje, pero siempre cuando existan estrategias bien definidas de parte del instructor.(Ana García Cobo, 2013)

## **2.2 METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO WEB**

Desde el punto de vista de la elaboración del sitio web y afrontando las diferentes incógnitas, que ha suscitado entre las diferentes instituciones educativas se tomará como referencia un establecimiento de manera convencional que estará al margen del proyecto de investigación “propuesta del diseño de un sitio web para el aprendizaje del idioma italiano, para niños de escuela de 6to. Grado de educación básica en el norte de la ciudad de Guayaquil”

Las metodologías son utilizadas para un buen desarrollo de un sitio web, que permitirán al autor estructurar, comunicar, entender, simplificar y formalizar tanto el dominio como las decisiones de diseño, así como disponer de documentación detallada para posibles cambios del software.

Por ello se optó por la siguiente metodología, ICONIX, refleja con fases para el correcto desarrollo del mismo como: análisis de requisitos, análisis y diseños preliminar, diseño, implementación).

## **2.3 ICONIX**

Es utilizada para el desarrollo del software masivo, es un proceso ágil para obtener un sistema informático está constituido en cuatro fases o tareas:

- Análisis de los requisitos:
- Análisis y diseño preliminar:
- Diseño:
- Implementación:

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

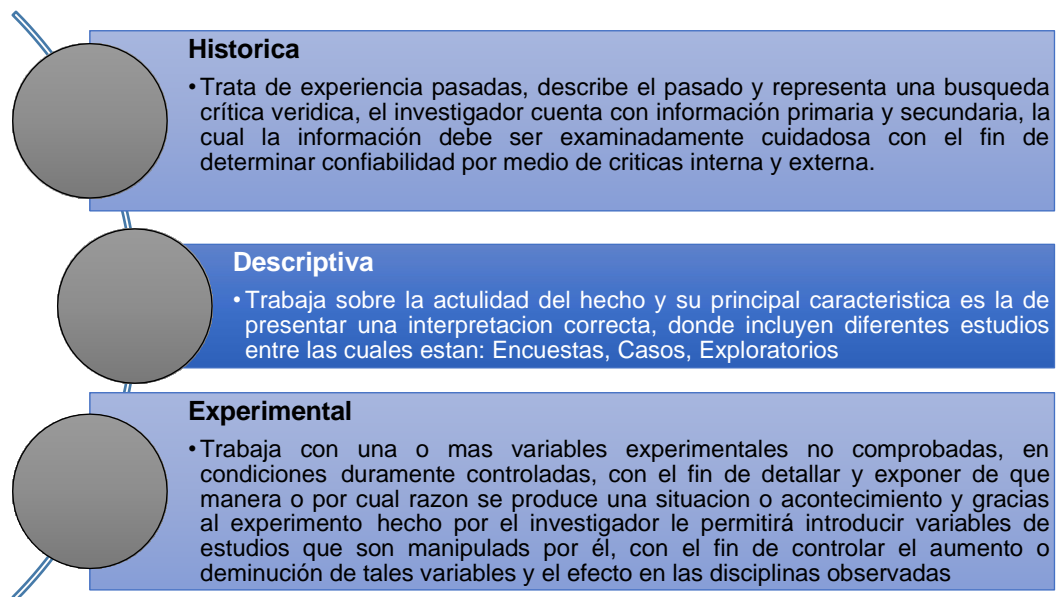


Gráfico 1: Tipos de investigación

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

Esta investigación es del tipo “Proyectiva”, ya que consiste en la investigación elaboración y desarrollo de una propuesta de un grupo de modelos de variables para solucionar los problemas, requerimientos necesidades o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnológicas, métodos o procesos.

El autor de este proyecto encontró varios tipos de métodos de investigación, donde trató de encontrar la metodología conveniente para el funcionamiento del mismo; en la cual halló lo siguiente y está

clasificado por tipologías y surgen las diferentes tipos de investigaciones que el autor tendrá en cuenta:

- Histórica, descriptiva y experimental.

En la realidad no todos los autores están de acuerdo en las formas de las investigaciones y de hecho existen diversos tipos de investigaciones todo depende del criterio que estime adecuadamente al proyecto a realizar:

- Básica, aplicada documental, de campo o mixta.
- Explicativa, Descriptiva y explicativa
- Experimental y no experimental
- Transversales y horizontales

El autor analizó cada una de ellas y asume que el método de investigación que se según se ajusta a sus requerimientos, es la “INVESTIGACION DESCRIPTIVA” porque rema sobre las circunstancias actuales de un fenómeno ya existente, la características primordial es presentar una interpretación correcta, donde incluyen diferente tipos de estudios como lo es las encuestas y entrevistas, en el caso del sitio web “Aprendamos Nuevo Idiomas-Italiano” donde será dirigidas a la Unidades Educativas del Norte de la ciudad de Guayaquil.

El objetivo es encontrar variables que sobresalten y den resultados para solucionar los problemas, además la investigación descriptiva no solo puede ser autosuficiente, puede servir como base para otros tipos de investigaciones.

### 3.2 PASOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN:

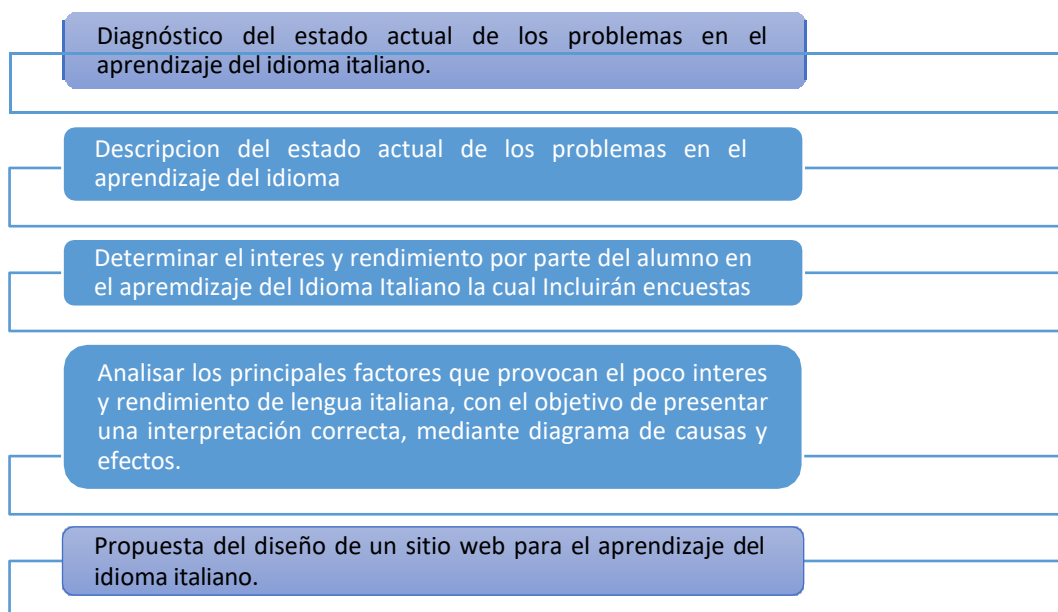


Gráfico 2: Pasos para el desarrollo de la investigación

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

### 3.3 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

#### 3.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

A través del Ministerio de Educación de Ecuador desde el portal de la página web, las unidades educativas están conformadas por 9 zonas más una no delimitada, que a su vez están compuestas por distritos que contiene circuitos, en la zona 8 que es la que está asignada para Guayaquil en conjunto a la ciudad de Duran y Samborondón.

Guayaquil cuenta con 10 distritos que están a lo largo de la ciudad de norte y a sur, para elaborar este proyecto se escogió una cierta parte de la ciudad, que pertenece al norte de la urbe porteña, donde cuenta con los siguientes distritos: (Ministerio de Educación, 2014)

Distrito 5: Tarqui Tenguel

Distrito 6: Bellavista-Mapasingue

Distrito 7: Los Vergeles

Distrito 8: Monte Sinaí

Las instituciones educativas se clasifican según la fuente principal que permite su sostenimiento. Por tal razonamiento se definen como:

#### **3.3.1.1 Públicas:**

- **Fiscales:** son instituciones gratuitas financiadas por el Estado de la Republica
- **Municipales:** son instituciones gratuitas financiadas por los municipios.

#### **3.3.1.2 Fiscomisionales:**

Instituciones gratuitas cuyos organizadores son comunidades, ordenes o cualquiera otra designación confesional o laica, tales que pueden ser de tipo religiosos o laico, del tipo privado y sin fines de lucro, los centros están financiados o parcialmente por el estado, a través del ministerio de educación. Por interés de una mejor calidad o enseñanza del estudio, podrán realizar cobros siempre y cuando sean estrictamente necesarias tales como cuando sirva de contribución del fisco sea suficiente para el correcto funcionamiento del centro.

#### **3.3.1.3 Particulares:**

son instituciones administradas por personales naturales o jurídicas de derecho privado, la educación de tales instituciones suelen ser confesional o laica. ("Indicadores\_Educativos\_10-2013\_DNAIE.pdf," 2013)

Actualmente en Ecuador existen las Unidades educativas del Milenio, lo cual el país se suscribió y se comprometió en promover la educación, en donde se establecen conjuntos de metas para el desarrollo del milenio, metas que trata de eliminar la desigualdad, dando paridad de género en

educación primaria y secundaria, en Ecuador existen aproximadamente 55 Unidades educativas del Milenio “UEM” en funcionamiento las cuales 6 están en Guayaquil, adicional 34 se están construyendo y 212 por construirse en todo territorio Ecuatoriano.(“Unidades Educativas del Milenio | Ministerio de Educación,” 2015) (Ver anexo A, B y C)

### 3.3.2 LA POBLACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN:

Conjunto de todas las informaciones, personas, fenómenos que está limitado en el análisis de los problemas, de tal manera decir el total de los elementos que son basados mediante un estudio científico.

### 3.3.3 MUESTRA:

Se tomara una fracción de elementos determinados en la población, a través de técnicas de muestreo dando con las características necesarias de la población.

POBLACIÓN	OBJETIVOS
Unidades Educativas del norte de la ciudad de Guayaquil constituidas por 4 distritos entre ellas : Distrito 5: Tarqui Tenguel Distrito 6: Bellavista-Mapasingue Distrito 7: Los Vergeles Distrito 8: Monte Sinaí Comprendidas entre 1071 unidades	Dar a conocer y proponer el nivel de automatización que existe en el proceso.

Tabla 1: Población y objetivos

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

## **3.2 DELIMITACIÓN POBLACIÓN**

### **3.2.1 ESTABLECIMIENTO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

Datos del Ministerio de Educación del Ecuador del año 2013 dentro del territorio nacional se encuentran 29065 de instituciones educativas, adicional a la información presente se clasifican según la fuente principal que permite su sostenimiento: Fiscales, Municipales, Particulares, Fiscomisionales.

Dentro del marco de las Unidades Educativas del norte de la ciudad de Guayaquil con los respectivos distritos, 5, 6, 7 ,8 los cuales están con la siguiente clasificación según la fuente principal:

- Fiscales: 295 Unidades educativas
- Municipales: 1 unidad educativa
- Particulares: 764
- Fiscomisionales: 11

Dando un total de 1071 de unidades educativas, en el sector norte de la urbe porteña, en base a los resultados de los establecimientos existen se seleccionara a base tema planteada por medio de este proyecto “Aprendamos nuevos idiomas-italiano “el cual población será específicamente en tal zona.

### **3.3 TIPO DE MUESTRA**

La muestra que está dentro del marco de la población, es una parte para obtener la información necesaria con el fin de dar una mejor recopilación, y seguimiento de la investigación.

Tales establecimientos que formaran parte del mostración, las cuales serán seleccionadas aleatoriamente para asegurar variedad de criterios.

### 3.3.1 DIMENSIÓN DE LA MUESTRA

Se registrará a un solo tipo de muestra, la cual estará de la siguiente forma, dado a la previa explicación de la delimitación de la población.

### 3.3.2 MUESTRA DE ESTABLECIMIENTOS

Para realizar el proceso del cálculo de la muestra se usan los siguientes elementos:

- Viabilidad
- Precisión
- Nivel de confianza

En la siguiente fórmula los elementos deben estar bien concretos, dado que a la hora de determinada la muestra no tenga resultados erróneos, ya que se dependerá de la misma la cual se tomar dicho resultado.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

#### Dónde:

n = El tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

$\sigma$  = Desviación estándar 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza:

- Nivel de confianza 1, (1,96) o;
- Nivel de confianza 2, (2,58).

e = Límite aceptable de error muestra varía entre el 1% y 9% valor que queda a criterio del encuestador.



### 3.4 FORMULA

#### 3.4.1 DATOS DEL PROBLEMA:

- Nivel de confianza: 95%;
- Límite de error muestra: 10%
- Desviación estándar: 50%
- Población: 1071

$$\begin{aligned}n &= ((1071) (0.50)^2 (1,96)^2) / ((1071- 1) (0,10)^2 + (0,50)^2 (1,96)^2) \\n &= ((1071) (0,25) (3,8416)) / ((1071- 1) (0,01) + (0,25) (3,8416)) \\n &= (1028,5884) / (10,7 + 0,9604) \\n &= 1028,5884/ 11,6604 \\n &= 88,2121\end{aligned}$$

Tabla 2 de ejercicios para la mostración de la población

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Geovanny

El tamaño de la muestra es de 88.

Se encuestarán el 50% del tamaño de la muestra por motivos de tiempo, pero se recomendaría llegar a cabo, ya que esto nos dará una mayor efectividad.

### 3.5 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para realizar las siguientes entrevistas y encuestas a continuación se ilustrará sobre las herramientas que se utilizaran.

<b>Encuestas estandarizadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Email</li><li>• Redes Sociales</li></ul>
<b>Entrevistas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estructuras</li><li>• Grupal o individual</li></ul>

Tabla 3 instrumentos para la encuestas o entrevistas

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

Para la elaboración de la técnica para el encuestador y así llevar a cabo la propuesta del sitio web “Aprendamos Nuevos Idiomas italiano” se utilizará hacia un instrumento en específico que se usará mediante internet que facilitará a cada persona directamente de su propia habitación o su lugar de trabajo, dicha herramienta se encuentra en Google Docs. denominada “Formularios”

Esta aplicación de Google es una de las herramientas mayormente usada en el medio, ya que al crear formularios es tan fácil porque cuenta con variedades de opciones como; los tipos de preguntas que entre ellas existen: textos, tipo test, casilla de verificación, escala, cuadrícula.

Al crear las preguntas en los formularios se tiene la posibilidad de arrastrar y soltar para así poder reordenar las preguntas y personalizar los valores, además se puede cambiar el aspecto del formulario ya sea con diferentes temas, colores, fondos siempre cuando se ajuste a lo que el usuario vea más conveniente.

Esta herramienta es tan útil porque al finalizar la elaboración de las preguntas se tiene la posibilidad de compartir dicho formulario mediante varios medios como: redes sociales, diferentes correos y no necesariamente tienen que pertenecer a la cuenta de Google, además se puede compartir mediante un blog, adicional a esto, la herramienta de Google elabora un análisis de las respuestas con resúmenes automáticos, donde en tiempo real facilita la extracción de los resultados de los datos con hojas de cálculos que los representa mediante gráficos estadístico listo para elaborar el análisis. (“2. Formularios - Google Drive,”.)

Las preguntas utilizadas para la recolección de los datos en éste fueron:

- Preguntas de opción múltiple: es una forma de valoración por la cual se requiriera al encuestado seleccionar una o varias opciones de una lista de respuestas. (Ver Anexo D)

- Preguntas cerradas: son preguntas con la cual permite al encuestado de responder mediante una serie de opciones o resultados una sola respuesta. (Ver Anexo E)
- Pregunta abiertas: son preguntas en las que se permite al encuestado expresar su opinión de forma libre, según la respuesta formulada. (Ver Anexo F)

### **3.6 PREGUNTAS DE LA ENCUESTA**

1. ¿Cree usted que un sitio web es fundamental para un buen aprendizaje hacia el estudiante?
2. ¿Cómo calificaría este proyecto si se llegaría a implementar?
3. ¿De acuerdo a su opinión creería usted que es una buena alternativa aprender más idioma de lo normal?
4. ¿Según su criterio cuál o cuáles de los siguientes aspectos especificados en el apartado de abajo se sume al producto?
5. ¿Según usted cual o cuales de los siguientes aspectos las personas no muestran mayor intereses a la hora de querer aprender idiomas?
6. ¿Según usted cual o cuales serían sus razones por las que no le atraería el sitio web “Aprendamos nuevos idiomas-Italiano”?
7. ¿Partiendo del producto lo recomendaría el uso del sitio web?
8. ¿Podría decirnos su sexo?
9. ¿Qué edad tiene?
10. ¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre este producto si se llegaría a desarrollarse?

Las preguntas fueron creadas con la herramienta de Google Formularios (Ver anexo G)

## CAPITULO IV

### 4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

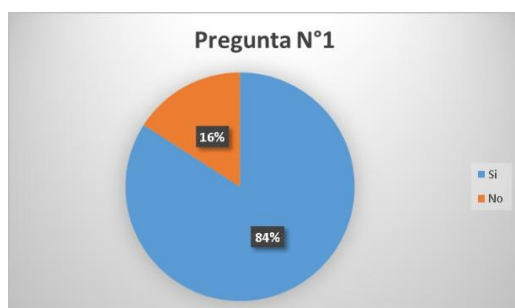
Este capítulo, contiene resultados obtenidos en el proceso de recopilación de datos realizados según el cálculo de la población, verificado en el capítulo anterior.

El instrumento utilizado para recopilación de los datos fue con la herramienta de Google Docs. explicado en el capítulo anterior.

Los resultados proyectados por los formularios, resaltan la información acerca de la importancia que influye de manera positiva en el estudio de hoy en día, y sobre la actualidad de aprender o conocer más de un idioma, adicional a ciertas preguntas se dio a conocer las preferencia de las personas al usar un sitio web como herramienta de estudio como la facilidad del uso, la importancia del diseño y el contenido, recabado estas informaciones posteriormente fueron necesariamente analizadas.

#### 4.1.1 Pregunta N°1

¿Cree usted que un sitio web es fundamental para un buen aprendizaje hacia el estudiante?



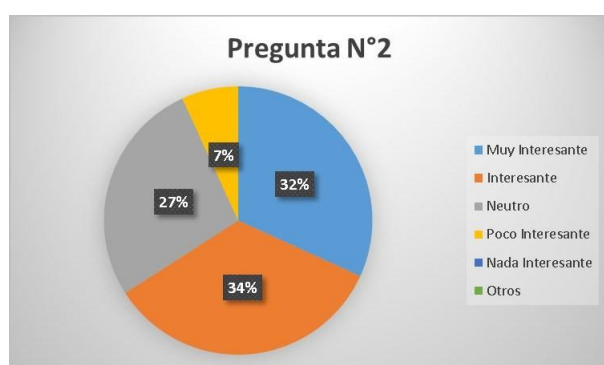
Si	NO
37	7

Análisis:

Según los encuestados un sitio web es fundamental para el buen aprendizaje hacia los estudiantes, dando así como resultado que las personas prefieren un material de apoyo como internet ya que la hora de obtener o buscar información facilita, ya que en otros medios no se encuentran de una manera ágil.

#### 4.1.2 Pregunta N°2

¿Cómo calificaría este proyecto si se llegaría a implementar?



Muy Interesante: 14
Interesante: 15
Neutro 12
Poco interesante: 3
Nada Interesante 0
Otros: 0

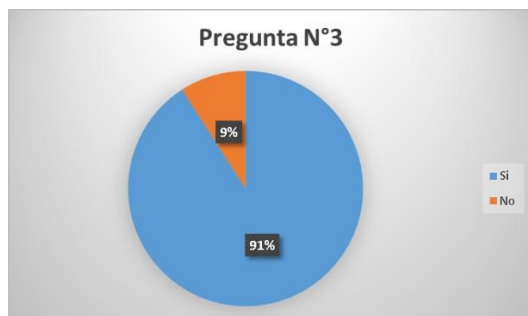
Análisis:

El promedio de los encuestados se encuentran interesados sobre la implementación de tal proyecto, ya que es una motivación grande y un aporte para la sociedad.

Dentro el marco de la investigación el uso de las tic es un gran paso ya que motiva al estudiante, según estudios las personas que adquieren mayor conocimiento son aquellas que están motivadas, pero siempre y cuando existan estrategias bien planteada por el tutor encargado, y las tic pueden ocupar esa estrategia que cada docente necesita para la atención de sus alumnos.

### 4.1.3 Pregunta N°3

¿De acuerdo a su opinión creería usted que es una buena alternativa aprender más idioma de lo normal?



Si	NO
40	4

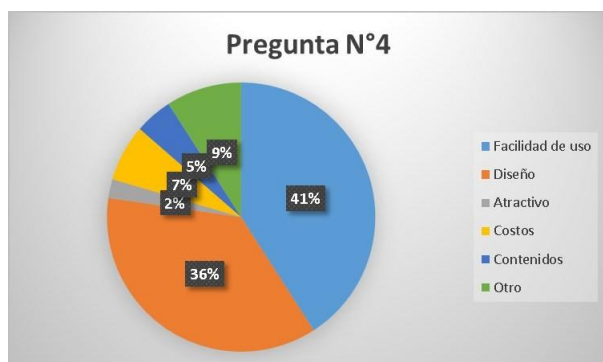
Análisis:

Es una buena alternativa aprender más de un idioma según la encuesta, los usuarios retienen que es oportuno e indispensable saber por lo menos más de un idioma.

El aprender idiomas constituye una gran herramienta para el profesional, según los encuestados entre más idiomas se aprendan mucho mejor es, ya que se vive en un mundo totalmente globalizado y que cada día más es indispensable en lo cual el país está viviendo en una época de mayor desarrollo, donde la inversión extranjera es una de los incentivos del gobierno, las exportaciones han incrementado y esto hace que Ecuador este en el centro y a la mira de todo el mundo, por consiguiente se puede observar que en los clasificados de trabajos en ciertas empresas privadas o instituciones públicas solicitan a diario personas que tengan como mínimo un conocimiento de un idioma extranjero.

#### 4.1.4 Pregunta N°4

¿Según su criterio cuál o cuáles de los siguientes aspectos especificados en el apartado de abajo se suma al producto?



Facilidad de uso: 18

Diseño: 16

Atractivo: 1

Costos: 3

Contenidos: 2

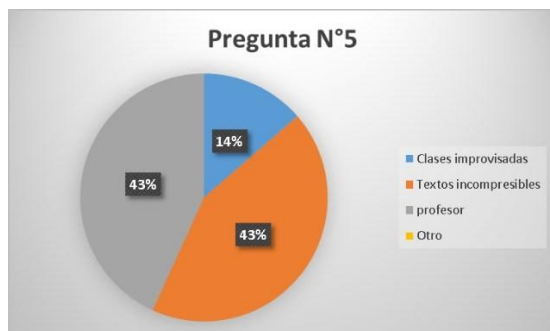
Otro: 4

Análisis:

Según los encuestados el proyecto para el buen uso de los sitios web primeramente debe dar la facilidad de uso, sobre todo en los niños que muy fácilmente tienden a distraerse, pero con una buena gráfica y un buen diseño seguramente tendrá la atención y sobretodo la facilidad al uso, esto se debe que al crear el sitio web debe ser dinámico, ya que un sitio web dinámico son las que permiten interactividad, la cual es la trasmisión de información entre una página web y el usuario o viceversa, como comúnmente hoy en día se observa; como introducir comentarios, comprar productos, contactarse con diferentes personas o empresas entre otras acciones, adicionalmente se puede usar lenguaje denominado JavaScript que le dará una mayor funcionalidad donde la hacen más dinámica, más interactiva, útil y sobretodo atractiva la cual será necesario y rentable para el desarrollo del sitio web "Aprendamos nuevos idiomas Italiano", respecto a las páginas que no son dinámicas son llamadas estáticas donde las únicas acciones son leer o visionar fotografías que hoy en día ya no son la atención en el mercado dado que no cuenta con gráficos o animaciones que adquieran el interés del usuario.

#### 4.1.5 Pregunta N°5

¿Según usted cual o cuales de los siguientes aspectos las personas no muestran mayor intereses a la hora de querer aprender idiomas?



Clases improvisadas: 6
Textos incompresibles: 19
Profesor: 19
Otro: 0

Análisis:

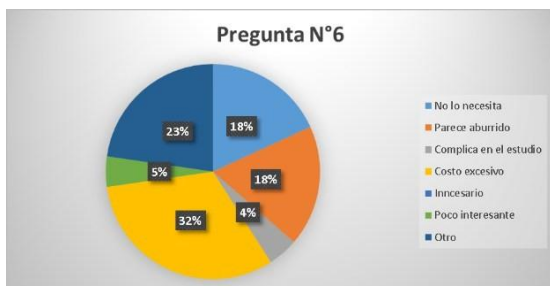
Textos incompresibles y el profesor son factores de los cuales el usuario muestra poco interés al querer aprender idiomas.

Las ventajas al usar e implementar las tic en la aulas son mayormente útiles, ya que aprenden a menudo con menos tiempo, mayor facilidad y la misma que es el uso de una computadora, también es necesaria para la educación especial como niños con discapacidad o problemas, mayor adaptación y concentración respectos a libros que suelen ser incompresibles.



#### 4.1.6 Pregunta N°6

¿Según usted cual o cuales serían sus razones por las que no le atraería el sitio web “Aprendamos nuevos idiomas-Italiano”?



No lo necesita:	8
Parece aburrido:	8
Complica en el estudio:	2
Costo excesivo:	14
Innecesario:	0
Poco interesante:	2
Otro:	10

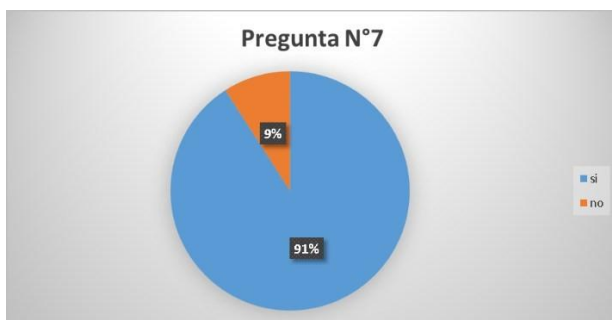
#### Análisis

Según datos de la encuesta los usuarios siempre antes de adquirir un producto visualizan la calidad, contenido y sobretodo el costo.

Por lo cual debe ser un producto con un buen diseño y contenido fácil sin tantas complicaciones para no desalentar al cliente y sobretodo el costo debe ser acorde al mercado de hoy en día.

#### 4.1.7 Pregunta N°7

¿Partiendo del producto lo recomendaría el uso del sitio web?



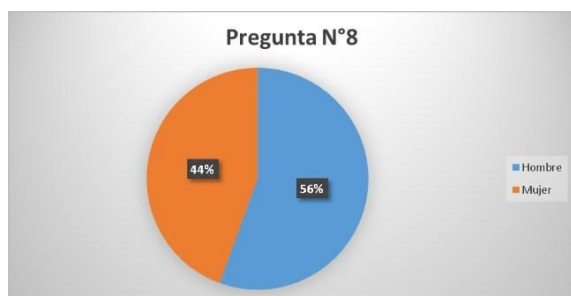
Si	NO
40	4

Análisis:

La mayor parte de las personas que encuentra interesante dicho sitio, y percibe que es un producto muy útil para la sociedad, recomendarían este producto, ya que sería una buena herramienta para el aprendizaje del idioma .

#### 4.1.8 Pregunta N°8

¿Podría decirnos su sexo?



Hombre	Mujer
25	20

Análisis:

La mayor parte de los encuestados son de sexo masculino, que retienen que para un buen aprendizaje y una buena estrategia es al comenzar usar la tecnología.

#### 4.1.9 Pregunta N°9

¿Qué edad tiene?



>menor 18	<mayor 19
30	14

Análisis:

Los encuestados tienen una aproximación de edad entre los 19 años hasta los 30 años, edad que se sienten conformes de las tecnologías usadas en clases, y que mucho de ellos retienen que es preferible lo práctico y lo virtual ya que es una manera de aprender rápidamente y de la mejor calidad que a leer textos, que a su vez adquieren poco conocimiento.

#### 4.1.10 Pregunta N°10

¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre este producto si se llegaría a desarrollarse?

claro!! Que se implementen idiomas de otras tipos de categorías como por ejemplo el inglés y el quichua.
El momento de difundir este producto lo hagan de una manera en que llame la atención de las personas.
Ninguna
ES NECESARIO APRENDER OTRO IDIOMA PARA SABER LAS CULTURAS DE LOS DIFERENTES PAISES
Que sea llamativo, con un diseño fuera de lo común.
que si el sitio web contara con mucha palabra o va hacer dinámico el sitio web para que los demás personas aprenda rápidamente

Análisis

Según los comentarios y sugerencias que las personas han podido expresarse mediante esta encuesta, ven un aporte interesante al desarrollo de estos tipos de sitios web en clases, ya que facilitara al estudiante como una herramienta para el aprendizaje de los idiomas, entre los encuestados notan un proyecto muy ventajoso, recomendable y de gran aporte lo cual podría ser ejemplo para otros tipos de idiomas, demás ven la importancia de implementarla desde la infancia, también expresan el interés en conocer nuevas costumbres y culturas de otros países, pero siempre y cuando el diseño del sitio web y el aspecto sea llamativo, dinámico donde pueda lograr la atención del alumno.

## **4.2 DIAGRAMA CAUSA EFECTO**

Analizar los principales factores que provocan el poco interés y rendimiento de lengua italiana, con el objetivo de presentar una interpretación correcta y a su vez tratar de contribuir a tal situación. (Ver Anexo H)

## **4.3 DESCRIPCIÓN DE LA SOLUCIÓN PROPUESTA**

Mediante el análisis de las encuestas y la elaboración del diagrama causa efecto, permitió conocer los datos suficientes para continuar la elaboración de la propuesta del sitio web “Aprendamos nuevos idiomas italiano” por lo que el análisis podrá aportar en futuro a la implementación de la herramienta que se necesitará como material de apoyo para la enseñanza.

### **4.3.1 ÍNDICE DE CONTENIDO**

A través del índice de contenido se revelará detalladamente como va a estar organizado y ordenado el sitio web lo cual se encontrará a lo largo del mismo, el índice trata de presentar un documento clasificado de la información.

El sitio web Aprendamos nuevos idiomas italiano comprende los siguientes Ítems que a continuación se mostrará:

#### **Home:**

- Página de Bienvenida

#### **Acerca:**

- Antecedentes e importancia del idioma.

#### **Clases:**

- Módulo 1

- Ejercicios y lecciones en clases
- Test Evaluativo
- Módulo 2
  - Ejercicios y lecciones en clases
  - Test Evaluativo
- Módulo 3
  - Ejercicios y lecciones en clases
  - Test Evaluativo
- Módulo 4
  - Ejercicios y lecciones en clases
  - Test Evaluativo
- Módulo 5
  - Ejercicios y lecciones en clases
  - Test Evaluativo
  - Test Final.
- Fábulas
  - Libros de lectura

### **Juegos y Diccionario**

- Juegos Didácticos
  - Crucigramas
  - Sopa de letras
  - Completar
  - Selección
  - Unir
  - Geografías y Nacionalidades
  - Escoger respuestas
- Diccionario
  - Diccionario Bilingüe
  - Traductor.

Mediante la lista elaborada en el apartado de arriba se podrá elaborar un mapa de navegación, las cuales a continuación se explicará cada

elemento o ítem que lo comprenderá (Ver Anexo I) ya que va a estar estampado en el sitio web del menú.

- **Página Principal o Home:** se sitúo para dar la bienvenida del sitio web a los espectadores, ya que contiene una galería de imágenes y con una aspecto colorido y animado, para que al ser visualizado se pueda percibir un ambiente divertido, y a su vez le siembre la curiosidad por seguir inspeccionando las diferentes opciones que brinda el sitio web.(Ver Anexo J)
- **Acerca:** se sitúo para dar al conocer al alumno la importancia del aprender o conocer un idioma y a su vez se le da a informar un poco sobre los antecedentes y referencias al idioma italiano mediante la cual muestra un poco de historia y la población hablada en el mundo. (Ver Anexo K)
- **Clases:** se asentó aquí la parte más importante, ya que mediante este ítem se encuentran los cursos divididos por submenú denominados módulos que se ejecutaran durante todo el año del aprendizaje lo cual tiene un aproximado de 5 módulos, con sus respectivos ejercicios y lecciones, por cada finalización de un módulo se realizará un test de evaluación, que a su vez finalizado los 5 módulos se hará una prueba final de todos los módulos, adicional a eso se pensó que para fortalecer la pronunciación del estudiante se consideró de instalar libros de fábulas con sus respectivas pronunciación y traducción. (Ver Anexo L)
- **Juegos y Diccionario:** se consideró de gran importancia de asentar una parte más divertida para los alumnos donde puedan hacer uso mediante juegos didácticos lo cual fortalecerá sus capacidades entre ellos se optó a instalar juegos como sopa de letras, números, adivinanzas, crucigramas y entre otros juegos, asimismo comprende un diccionario virtual bilingüe que mostrará el significado en ambas lenguas y la traducción del mismo. (Ver Anexo M)

### **4.3 METODOLOGÍA DE DESARROLLO ICONIX**

Se consideró en usar unas de las metodologías de desarrollo para la propuesta del sitio web Aprendemos nuevos idiomas Italiano, por la razón que poseen una serie de procedimientos y técnicas a la hora de desarrollar, la cuales fueron creadas con el propósito de ofrecer una guía al desarrollador a la hora de crear un nuevo software, por tanto se optó en escoger la metodología ICONIX, ya que posee una técnica simplificada en parangones a otras usuales, por lo que relaciona métodos orientados a objetos con el único objetivo de alcanzar un control en todos los ciclos de vida del producto a realizar, en resumen posee una serie de pasos las cuales se deben seguir y comprobar notoriamente las actividades a desarrollar en cada paso del ciclo de vida del proyecto.

#### **4.3.1 ANÁLISIS DE REQUISITOS**

##### **4.3.1.1 Modelo de dominio**

Se realiza este diagrama para identificar los objetos y entidades del mundo real que actúan con la propuesta del sitio web. (Ver Anexo N)

##### **4.3.1.2 Prototipación rápida**

Mediante algunos datos específicos se realiza un modelo de trabajo del sistema mediante un prototipo de interfaz gráfica lo cual identifica una parte de la lista de casos de uso, lo cual se cambiará dependiente de requisitos que surgirán posteriormente. (Ver Anexo Ñ)

##### **4.3.1.3 Modelo caso uso**

Se describe las operaciones o el comportamiento que el usuario pueda realizar dentro del sitio web, este modelo comprende el actor, casos de uso y el sistema. (Ver Anexo O)

## **4.3.2 ANÁLISIS Y DISEÑO PRELIMINAR**

### **4.3.2.1 Descripción de casos de uso**

Se elabora una ficha de caso de uso la cual está compuesta por algunos elementos. (Ver Anexo P)

### **4.3.2.2 Diagrama de robustez**

Al realizar el diagrama robustez facilitará a como capturar; el que hacer y a partir de eso el cómo hacerlo, se tiene la facilidad de reconocer los objetos y hacer la lectura sencilla del sistema. (Ver Anexo Q)

## **4.3.3 DISEÑO**

### **4.3.3.1 Diagrama de secuencia**

Se mostrará los métodos que llevaran las clases que se determinaron, lo cual se pretende mostrar recursos alternos que logren adquirir todo el caso de uso. (Ver Anexo R)

### **4.3.3.2 Modelo estático actualizado**

Al iniciar con esta fase para la realización del modelo estático, se van añadiendo detalles del diseño en el diagrama de clases y la verificación si dicho diseño satisfaga con todos los requisitos necesarios identificados. (Ver Anexo S)

## **4.3.4 IMPLEMENTACIÓN**

### **4.3.4.1 Diagrama de componentes**

La realización del diagrama de componentes es de mucha importancia ya que sirve de mucha importancia para apoyar el desarrollo, en resumen muestra una colocación física de los elementos que van a componer las estructuras internas del sitio web. (Ver Anexo T)

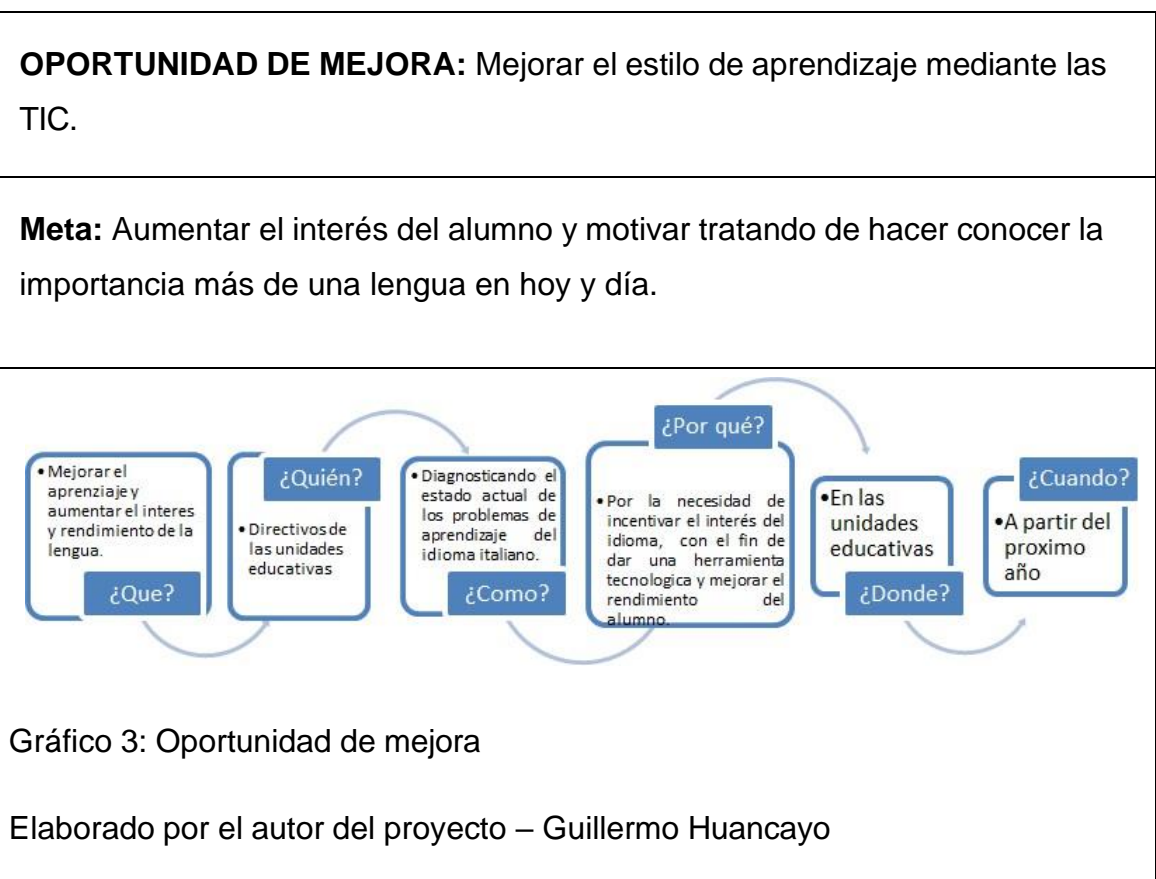


#### 4.3.4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se crea el diagrama de flujo que abarca todo el proceso desde la idea de la propuesta hasta el uso del sitio web. (Ver Anexo U)

#### 4.4 OPORTUNIDAD DE MEJORA

Para llevar a cabo con la investigación y llegar al fin de la propuesta, es indispensable elaborar una oportunidad de mejora ya que se darán las ideas para ser más efectivos y tratar de crear límites y metas medibles, lo cual se alinea con la iniciativa de la propuesta, para dar como resultado una mejora.



#### 4.5 RECURSO

A través esta de esta tabla que se muestra el apartado de abajo se detallará los recursos invertidos de parte del autor de la investigación, recursos que gracias a esos pudo llegar a cabo.

Recurso	Valor
Internet	\$ 15
Impresiones	\$ 10
Pen-driver	\$ 10
Seminario	\$ 582.00
Transportación	\$ 7,50
Desayuno	\$ 22.50

Tabla 4 recursos

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

#### **4.6 CONCLUSIONES**

Visto lo expuesto se ha llegado a las siguientes conclusiones del proyecto de investigación “Aprendamos nuevos idiomas Italiano” según los métodos elegidos y con los resultados obtenidos se determina lo siguiente:

- Las TIC en hoy en día son un pilar fundamental para el desarrollo del aprendizaje.
- El uso de un sitio web o una herramienta tecnológica similar facilitaría el aprendizaje del idioma italiano.
- El estudio con libros no es tan efectivo como el uso de las tecnologías que además es de gran aporte en el conocimiento y confianza con la tecnología.
- Los estudiantes prefieren y son atraídos por el diseño y la apariencia de los sitios web siempre y cuando tengan la facilidad del uso.
- El trabajo autónomo mediante un sitio web, permite al alumno aprender de sus propios errores con la inmediata corrección de los ejercicios y prácticas.
- La educación de nuestros tiempos con el uso de la computadora se ha destacado por ser una herramienta fundamental para la enseñanza ya que siembra curiosidad, entusiasmo y potencia la experiencia en el aprendizaje.

#### **4.7 RECOMENDACIONES**

Como recomendaciones se sugiere los siguientes puntos:

- Utilizar esta metodología para otros idiomas.
- Adaptarla y expandirlas para otros tipos de cursos y grados de las escuelas.
- Crear tipos de usuarios para profesores y alumnos en el sitio web “Aprendamos nuevos idiomas italiano”, con el fin de visualizar los resultados y a su vez facilitar los seguimientos de los procesos académicos emitido por cada alumno.
- Expandir esta metodología para aplicaciones móviles, ya que puede facilitar el acceso sin necesidad de un computador dado que es el medio más usado de estos tiempos.

## 4.8 CRONOGRAMA

Id.	Actividades	Comienzo	Fin	Duración	jun 2015				jul 2015				ago 2015				sep 2015				oct 2015											
					24/5	31/5	7/6	14/6	21/6	28/6	5/7	12/7	19/7	26/7	2/8	9/8	16/8	23/8	30/8	6/9	13/9	20/9	27/9	4/10	11/10	18/10						
1	<b>Tiempo de Actividades</b>	<b>25/05/2015</b>	<b>16/10/2015</b>	<b>105d</b>																												
2	Inicio de seminario previo a la obtención de título	25/05/2015	29/05/2015	5d																												
3	Selección del tema	01/06/2015	01/06/2015	1d																												
4	Planteamiento del problema	02/06/2015	02/06/2015	1d																												
5	Formulación del problema	03/06/2015	03/06/2015	1d																												
6	Objetivos Generales y Especificos	04/06/2015	05/06/2015	2d																												
7	Justificación e importancia	08/06/2015	12/06/2015	5d																												
8	Marco Teórico	15/06/2015	19/06/2015	5d																												
9	Metodología	22/06/2015	03/07/2015	10d																												
10	Recursos, Cronograma y Bibliografía	06/07/2015	10/07/2015	5d																												
11	Exposición	13/07/2015	17/07/2015	5d																												
12	Búsqueda y recopilación de información	20/07/2015	23/07/2015	4d																												
13	Elaboración del Primer Capítulo	24/07/2015	28/07/2015	3d																												
14	Análisis e interpretación del primer capítulo	29/07/2015	31/07/2015	3d																												
15	Búsqueda y recopilación de información	03/08/2015	06/08/2015	4d																												
16	Elaboración del Segundo Capítulo	07/08/2015	11/08/2015	3d																												
17	Análisis e interpretación del segundo capítulo	12/08/2015	14/08/2015	3d																												
18	Búsqueda y recopilación de información	17/08/2015	20/08/2015	4d																												
19	Elaboración del Tercer Capítulo	21/08/2015	25/08/2015	3d																												
20	Análisis e interpretación del tercer capítulo	26/08/2015	28/08/2015	3d																												
21	Búsqueda y recopilación de información	31/08/2015	09/09/2015	8d																												
22	Elaboración del Cuarto Capítulo	10/09/2015	17/09/2015	6d																												
23	Análisis e interpretación del cuarto capítulo	18/09/2015	25/09/2015	6d																												
24	Estado y Sustentación del Proyecto	28/09/2015	16/10/2015	15d																												

## BIBLIOGRAFÍA

2. Formularios - Google Drive. (n.d.). Retrieved October 12, 2015, from

<https://sites.google.com/site/elviraceptexto/formularios>

Alejandro Gallego Rodríguez y Eva Martínez Caro. (2003, February).

estilos.PDF - eae.pdf. Retrieved June 24, 2015, from

<http://repositorio.bib.upct.es:8080/dspace/bitstream/10317/982/1/eae.pdf>

Ana García Cobo. (2013, October). GarciaCoboAna.pdf. Retrieved June 24, 2015, from

<http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3972/GarciaCoboAna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carla García , Paulo Días , Antonio S orte , Julian Díaz - Pérez , Ana Rita leal y Mario Gandra. (enero - abril 20 14). rev181COL3.pdf.

Retrieved June 24, 2015, from

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev181COL3.pdf>

Carlos Ferro Soto;Ana Isabel Martínez Senra;M<sup>a</sup> Carmen Otero Neira.

(2009, July). 5EduTec-E\_Ferro-Martinez-Otero\_n29 - 5EduTec-

E\_Ferro-Martinez-Otero\_n29.pdf. Retrieved June 24, 2015, from

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos\\_n29\\_pdf/5EduTec-E\\_Ferro-Martinez-Otero\\_n29.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5EduTec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf)

Diana Lucia Ramirez Castellanos. (2008). Repositorio Institucional UNAD:

Propuesta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés a través del uso de las TIC en los estudiantes del grado octavo.

Retrieved June 24, 2015, from

<http://66.165.175.249/handle/10596/2429>

Francisco Alonso-Fernández. (2003). Las nuevas adicciones - Francisco

Alonso-Fernández - Google Libros. Retrieved June 24, 2015, from

[https://books.google.com.ec/books?id=HXzu\\_8pmXUsC&pg=PA273&dq=dependencia+del+internet&hl=es&sa=X&ei=JkKKVbSsFsOfgS6nYO4BA&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=dependencia%20del%20internet&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=HXzu_8pmXUsC&pg=PA273&dq=dependencia+del+internet&hl=es&sa=X&ei=JkKKVbSsFsOfgS6nYO4BA&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=dependencia%20del%20internet&f=false)

Indicadores\_Educativos\_10-2013\_DNAIE.pdf. (2013, October). Retrieved

September 25, 2015, from [http://educacion.gob.ec/wp-](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf)

[content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores\\_Educativos\\_10-2013\\_DNAIE.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf)

INEC. (2013). Diapositiva 1 - Resultados\_principales\_140515.Tic.pdf.

Retrieved June 24, 2015, from

[http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/TIC/Resultados\\_principales\\_140515.Tic.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/Resultados_principales_140515.Tic.pdf)

INEC. (2014). Los jóvenes representan el 13% de la población

ecuatoriana “Día Internacional de la Juventud.” Retrieved June 24, 2015, from

[http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=23%3Alos-jovenes-representan-el-13-de-la-poblacion-ecuatoriana-dia-internacional-de-la-juventud-&catid=63%3Anoticias-general&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=23%3Alos-jovenes-representan-el-13-de-la-poblacion-ecuatoriana-dia-internacional-de-la-juventud-&catid=63%3Anoticias-general&lang=es)

James Everett Katz, Ronald E. Rice. (2002). Consecuencias sociales del uso de Internet - James Everett Katz, Ronald E. Rice - Google Libros. Retrieved June 24, 2015, from [https://books.google.com.ec/books?id=4tTtCNrkhKkC&pg=PA214&dq=uso+de+internet+desventajas&hl=es&sa=X&ei=2T6KVcD5NMyhgwTV\\_4DgDw&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=uso%20de%20internet%20desventajas&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=4tTtCNrkhKkC&pg=PA214&dq=uso+de+internet+desventajas&hl=es&sa=X&ei=2T6KVcD5NMyhgwTV_4DgDw&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=uso%20de%20internet%20desventajas&f=false)

Manuel Hidalgo Prieto. (2007). 13.pdf. Retrieved June 24, 2015, from <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/4549/13.pdf?sequence=1>

María R. Hernández, Verónica M. Rodríguez, Francisco J. Parra y Pedro Velázquez. (2014). Formación universitaria - LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICs) EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA ORGÁNICA A TRAVÉS DE IMÁGENES, JUEGOS Y VIDEO. Retrieved June 24, 2015, from [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062014000100005&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062014000100005&script=sci_arttext&tlng=en)

Marisol Aguilar. (2012, February). v10n2a02. Retrieved June 24, 2015, from <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a02>

Marquès-Graells, Pere. (2011). Revista Comunicar - Índice de publicaciones. Retrieved June 24, 2015, from <http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=37-2011-20>



- Mauricio Perdomo Vargas, Nancy Edith Ochoa Guevara. (2013, June). revista completa v2n3 - 2013.pdf - 9-52-1-PB.pdf. Retrieved June 24, 2015, from file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/9-52-1-PB.pdf
- McCloskey, Erin M. (2012). Revista Comunicar - Índice de publicaciones. Retrieved June 24, 2015, from <http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=38-2012-06>
- Ministerio de Educación. (2014, June). Mapa-web-zona-8f.png (Imagen PNG, 650 x 1281 píxeles) - Escalado (39 %). Retrieved September 25, 2015, from <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2014/06/Mapa-web-zona-8f.png>
- Ministerio de Educación. (n.d.). Listado-Instituciones-Educativas-distribuidas-por-zona-distrito-y-circuito.xlsx. Retrieved September 10, 2015, from <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/06/Listado-Instituciones-Educativas-distribuidas-por-zona-distrito-y-circuito.xlsx>
- Mitzi Nazareth Arrazola Vega; Mayela Anita Garcia Palmas; Noemia Arreola Rubio. (2007). 199. Retrieved June 24, 2015, from [http://cenid.org.mx/cemys\\_2015/memorias/index.php/CEMYS/articulo/viewFile/220/199](http://cenid.org.mx/cemys_2015/memorias/index.php/CEMYS/articulo/viewFile/220/199)
- Neil J. Salkind. (1997). Métodos de investigación - Neil J. Salkind - Google Libros. Retrieved June 24, 2015, from <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=3uIW0vVD63wC>

&oi=fnd&pg=PR19&dq=m%C3%A9todos+de+investigaci%C3%B3n  
+tipos&ots=aHIDbf2S6P&sig=PaU4gDqPwMsltxlXSCVBofQNwc#  
v=onepage&q=m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%  
20tipos&f=false

Soledad Ruano López. (2010). 28\_Ruano\_V83.pdf. Retrieved June 24,  
2015, from

[http://www.razonypalabra.org.mx/N/N83/V83/28\\_Ruano\\_V83.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N83/V83/28_Ruano_V83.pdf)

Tevni Grajales G. (2000). TIPOS DE INVESTIGACION - investipos.pdf.

Retrieved June 24, 2015, from <http://tgrajales.net/investipos.pdf>

Unidades Educativas del Milenio | Ministerio de Educación. (2015).

Retrieved September 25, 2015, from

<http://educacion.gob.ec/category/unidades-educativas-del-milenio-i/>

# **ANEXO**

## ANEXO A

### 1. Unidades educativas en todo el territorio ecuatoriano en funcionamiento.

Año: 2014

Fuente: <http://educacion.gob.ec/uem-en-funcionamiento/>

Ministerio de Educación		UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO EN FUNCIONAMIENTO				<b>TOTAL</b> <b>55</b>	
ZONA	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPOLOGÍA	ESTADO DE CONSULTORÍA/OBRA	
1	IMBABURA	OTAVALO	SAN LUIS	JATUN KURAKA	MENOR	OBRA TERMINADA	
1	ESMERALDAS	SAN LORENZO	SAN LORENZO	PROF. CONSUELO BENAVIDES	MENOR	OBRA TERMINADA	
1	IMBABURA	COTACACHI	IMANTAG	UEM SUMAK YACHANA WASI	MENOR	OBRA TERMINADA	
1	SUCUMBIOS	CUYABENO	CUYABENO	UEM CUYABENO (VICTOR DÁVALOS)	MENOR	OBRA TERMINADA	
1	SUCUMBIOS	SHUSHUFINDI	PAÑACOCCHA	UEM PEDRO VICENTE MALDONADO (PAÑACOCCHA)	MENOR	OBRA TERMINADA	
1	ESMERALDAS	ESMERALDAS	ESMERALDAS	SIMÓN PLATA TORRES	MENOR	OBRA TERMINADA	
1	CARCHI	TULCÁN	SANTA MARTHA DE CUBA	UEM CARLOS ROMO DÁVILA	MENOR	OBRA TERMINADA	
1	CARCHI	BOLÍVAR	LOS ANDES	UEM SAN GABRIEL DE PIQUIUCHO	MENOR	OBRA TERMINADA	
2	NAPO	TENA	AHUANO	AHUANO	MENOR	OBRA TERMINADA	
2	PICHINCHA	PEDRO VICENTE	PEDRO VICENTE MALDONADO	UEM LIC. RAFAEL FIALLOS GUEVARA	MENOR	OBRA TERMINADA	
2	NAPO	EL CHACO	SANTA ROSA	UEM SANTA ROSA	MENOR	OBRA TERMINADA	
2	NAPO	TENA	CHONTAPUNTA	UEM CHONTAPUNTA	MENOR	OBRA TERMINADA	
2	ORELLANA	ORELLANA	DAYUMA	DAYUMA (UEM YASUNI)	MENOR	OBRA TERMINADA	
2	ORELLANA	AGUARICO	NUEVO ROCAFUERTE	UEM NUEVO ROCAFUERTE	MENOR	OBRA TERMINADA	
2	ORELLANA	JOYA DE LOS SACHAS	JOYA DE LOS SACHAS	UEM DAYUMA KENTO (JOYA DE LOS SACHAS)	MENOR	OBRA TERMINADA	
2	PICHINCHA	CAYAMBE	OLMEDO	UEM OLMEDO-PESILLO	MENOR	OBRA TERMINADA	
3	COTOPAXI	PUJILÍ	ZUMBAHUA	CACIQUE TUMBALA	MAYOR	OBRA TERMINADA	
3	CHIMBORAZO	PENIPE	PENIPE	PENIPE	MENOR	OBRA TERMINADA	
3	PASTAZA	PASTAZA	TARQUI	UEM TARQUI	MENOR	OBRA TERMINADA	
3	TUNGURAHUA	AMBATO	QUISAPINCHA	UEM QUISAPINCHA	MENOR	OBRA TERMINADA	
3	CHIMBORAZO	GUANO	SAN ANDRÉS - LA MATRIZ	UEM GUANO	MENOR	OBRA TERMINADA	
3	TUNGURAHUA	AMBATO	JUAN BENIGNO VELA	UEM CHIBULEO	MENOR	OBRA TERMINADA	
4	MANABÍ	CHONE	CANUTO	TEMÍSTOCLES CHICA SALDARREAGA	MENOR	OBRA TERMINADA	
4	SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS	SANTO DOMINGO	CHIGÜILPE	UEM MI INUN YA (CESAR FÉRNANDEZ)	MENOR	OBRA TERMINADA	
4	MANABÍ	FLAVIO ALFARO	FLAVIO ALFARO	UEM DR CARLOS ROMO DAVILA-FLAVIO ALFARO	MENOR	OBRA TERMINADA	
4	MANABÍ	PEDERNALES	PEDERNALES	UEM PEDRO AGUSTÍN LÓPEZ RAMOS	MAYOR	OBRA TERMINADA	
4	SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS	LA CONCORDIA	LA CONCORDIA	UEM JORGE CHIRIBOGA GUERRERO	MENOR	OBRA TERMINADA	
4	MANABÍ	MANTA	TARQUI	RÉPLICA MANTA	MENOR	OBRA TERMINADA	
4	MANABÍ	JUNÍN	JUNÍN	UEM JUAN ANTONIO VERGARA ALGIVAR (JUNÍN)	MENOR	OBRA TERMINADA	
5	BOLÍVAR	GUARANDA	SIMIATUG	UEM AMAUTA NAN	MENOR	OBRA TERMINADA	
5	BOLÍVAR	SAN MIGUEL	SAN MIGUEL	ÁNGEL POLIBIO CHÁVES (UEM RODRIGO RÍOFRÍO)	MAYOR	OBRA TERMINADA	
5	LOS RÍOS	QUEVEDO	SAN CARLOS	UEM CARMELINA GRANJA VILLANUEVA	MENOR	OBRA TERMINADA	
5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	SIMÓN BOLÍVAR	ING. JUAN JOSÉ CASTELLO ZAMBRANO	MENOR	OBRA TERMINADA	
5	LOS RÍOS	BABAHOYO	CLEMENTE BAQUERIZO	RÉPLICA EUGENIO ESPEJO	MENOR	OBRA TERMINADA	
5	BOLÍVAR	GUARANDA	SALINAS	UEM SALINAS	MENOR	OBRA TERMINADA	
5	LOS RÍOS	QUEVEDO	24 DE MAYO	RÉPLICA NICOLÁS INFANTE DÍAZ	MENOR	OBRA TERMINADA	
6	CAÑAR	LA TRONCAL	LA TRONCAL	NELA MARTÍNEZ ESPINOSA	MENOR	OBRA TERMINADA	
6	MORONA SANTIAGO	MORONA	SEVILLA DON BOSCO	UEM BOSCO WISUMA	MENOR	OBRA TERMINADA	
6	AZUAY	GUALACEO	SAN JUAN	UEM PAIGUARA	MENOR	OBRA TERMINADA	
7	EL ORO	HUAQUILLAS	UNIÓN LOJANA	LIC. OLGA CAMPOVERDE	MAYOR	OBRA TERMINADA	
7	LOJA	MACARA	MACARÁ	5 DE JUNIO	MENOR	OBRA TERMINADA	
7	ZAMORA CHINCHIPE	YANTZAZA	LOS ENCUENTROS	UEM 10 DE NOVIEMBRE (LOS ENCUENTROS)	MAYOR	OBRA TERMINADA	
7	EL ORO	EL GUABO	TENDALES	UEM GENERAL ELOY ALFARO DELGADO	MENOR	OBRA TERMINADA	
7	ZAMORA CHINCHIPE	EL PANGUI	EL PANGUI	UEM EL PANGUI ARUTAM	MAYOR	OBRA TERMINADA	
8	GUAYAS	GUAYAQUIL	TARQUI	DR. ALFREDO VERA VERA	MAYOR	OBRA TERMINADA	
8	GUAYAS	GUAYAQUIL	TARQUI	RÉPLICA AGUIRRE ABAD	MAYOR	OBRA TERMINADA	
8	GUAYAS	GUAYAQUIL	PASCUALES	RÉPLICA 28 DE MAYO	MAYOR	OBRA TERMINADA	
8	GUAYAS	GUAYAQUIL	PASCUALES	RÉPLICA SIMÓN BOLÍVAR	MAYOR	OBRA TERMINADA	
8	GUAYAS	GUAYAQUIL	TARQUI	RÉPLICA VICENTE ROCAFUERTE	MAYOR	OBRA TERMINADA	
8	GUAYAS	GUAYAQUIL	XIMENA	RÉPLICA GUAYAQUIL	MAYOR	OBRA TERMINADA	
9	PICHINCHA	DM QUITO	EL BEATERIO	BICENTENARIO	MAYOR	OBRA TERMINADA	
9	PICHINCHA	DM QUITO	COTOCOLLAO	MARÍA ANGELICA IDROBO	MAYOR	OBRA TERMINADA	
9	PICHINCHA	DM QUITO	LA MENA	RÉPLICA 24 DE MAYO	MAYOR	OBRA TERMINADA	
9	PICHINCHA	DM QUITO	CHILLOGALLO	RÉPLICA MEJÍA	MAYOR	OBRA TERMINADA	
9	PICHINCHA	DM QUITO	CALDERON (CARAPUNGO)	RÉPLICA MONTÚFAR	MAYOR	OBRA TERMINADA	

## ANEXO B

### 2. Unidades educativas en todo el territorio ecuatoriano en construcción.

Año: 2014

Fuente: <http://educacion.gob.ec/uem-en-construccion/>



UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO EN CONSTRUCCIÓN						TOTAL
						34
ZONA	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPOLOGÍA	ESTADO DE CONSULTORÍA/OBRA
1	SUCUMBIÓS	LAGO AGRIO	GENERAL FARFÁN	UEM RAFAEL RODRÍGUEZ PALACIOS	MENOR	OBRA CONTRATADA
1	SUCUMBIÓS	LAGO AGRIO	NUEVA LOJA	DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ	MAYOR	OBRA CONTRATADA
1	SUCUMBIÓS	PUTUMAYO	PUTUMAYO	SAN MIGUEL DE PUTUMAYO	MAYOR	OBRA CONTRATADA
1	SUCUMBIÓS	GONZALO PIZARRO	EL REVENTADOR	EL REVENTADOR	MENOR	OBRA CONTRATADA
1	ESMERALDAS	QUININDÉ	MALIMPIA	UEM QUININDÉ	MENOR	OBRA CONTRATADA
1	SUCUMBIÓS	GONZALO PIZARRO	LUMBAQUI	LUMBAQUI	MAYOR	OBRA CONTRATADA
1	SUCUMBIÓS	LAGO AGRIO	EL ENO	ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO	MAYOR	OBRA CONTRATADA
1	IMBABURA	URCUQUÍ	URCUQUÍ	YACHAY	MAYOR	OBRA CONTRATADA
2	ORELLANA	ORELLANA	COCA	12 DE SEPTIEMBRE	MENOR	OBRA CONTRATADA
2	ORELLANA	ORELLANA	COCA	JORGE RODRÍGUEZ ROMÁN	MAYOR	OBRA CONTRATADA
2	ORELLANA	LORETO	ÁVILA	JAIME ROLDÓS AGUILERA	MAYOR	OBRA CONTRATADA
3	COTOPAXI	SAQUISILÍ	CANCHAGUA	UEM CANCHAGUA	MENOR	OBRA CONTRATADA
3	PASTAZA	ARAJUNO	CURARAY	TOÑAMPARE	MENOR	OBRA CONTRATADA
3	COTOPAXI	PUJILÍ	ANGAMARCA	CHONE	MENOR	OBRA CONTRATADA
3	CHIMBORAZO	GUAMOTE	PALMIRA	27 DE FEBRERO	MENOR	OBRA CONTRATADA
4	MANABÍ	CHONE	CHONE	CARLOS MARÍA CASTRO	MENOR	OBRA CONTRATADA
4	MANABÍ	MANTA	MANTA	JARAMIJÓ	MAYOR	OBRA CONTRATADA
4	MANABÍ	PEDERNALES	COJIMÍES	LA SIBERIA	MENOR	OBRA CONTRATADA
4	MANABÍ	PEDERNALES	PEDERNALES	CIUDAD DE PEDERNALES	MENOR	OBRA CONTRATADA
5	GUAYAS	ISIDRO AYORA	ISIDRO AYORA	ISIDRO AYORA (UEM 2 DE AGOSTO)	MENOR	OBRA CONTRATADA
5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	COLONCHE	UEM CEREZAL DE BELLAVISTA	MENOR	OBRA CONTRATADA
5	BOLÍVAR	ECHÉANDÍA	ECHÉANDÍA	ECHÉANDÍA	MAYOR	OBRA CONTRATADA
6	MORONA SANTIAGO	SAN JUAN BOSCO	SAN JUAN BOSCO	UEM SAN JUAN BOSCO (PANANTZA)	MAYOR	OBRA CONTRATADA
6	AZUAY	CUENCA	CUMBE-VICTORIA DEL PORTETE (IRQUIS)	UEM VICTORIA DEL PORTETE (QUIMSACOCCHA)	MAYOR	OBRA CONTRATADA
6	AZUAY	CUENCA	YANUNCAY	RÉPLICA FRANCISCO FEBRES CORDERO	MAYOR	OBRA CONTRATADA
6	AZUAY	CUENCA	QUINGEO	QUINGEO	MAYOR	OBRA CONTRATADA
6	AZUAY	CUENCA	SAYAUSI	SAYAUSI (BENIGNO MALO)	MAYOR	OBRA CONTRATADA
6	CAÑAR	LA TRONCAL	PANCHO NEGRO	PANCHO NEGRO	MAYOR	OBRA CONTRATADA
6	AZUAY	CUENCA	HUAYNACAPAC	MANUELA GARAICOA	MENOR	OBRA CONTRATADA
7	LOJA	CATAMAYO	EL TAMBO	UEM EL TAMBO	MENOR	OBRA CONTRATADA
7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	RÉPLICA BERNARDO VALDIVIESO	MAYOR	OBRA CONTRATADA
7	LOJA	CÉLICA	CÉLICA	RÉPLICA CELICA	MAYOR	OBRA CONTRATADA
7	ZAMORA CHINCHIPE	NANGARITZA	GUAYSIMI	GUAYSIMI	MENOR	OBRA CONTRATADA
8	GUAYAS	GUAYAQUIL	TARQUI	TARQUI PAJARO AZUL (INSTITUTO RITA LEGUMBERRI)	MAYOR	OBRA CONTRATADA

## ANEXO C

3. Unidades educativas en todo el territorio ecuatoriano por construirse.

Año: 2014

Fuente: <http://educacion.gob.ec/uem-a-construirse/>

<b>UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO A CONSTRUIRSE</b>		
		
ZONA	PROVINCIAS	TOTAL
Zona 1: Provincias de Esmeraldas, Imbabura, Carchi y Sucumbios	Esmeraldas	15
	Imbabura	
	Carchi	
	Sucumbios	
Zona 2: Provincias de Pichincha (excepto el cantón Quito), Napo, Orellana	Pichincha	21
	Napo	
	Orellana	
Zona 3: Provincias de Cotopaxi Tungurahua, Chimborazo, Pastaza	Chimborazo	18
	Cotopaxi	
	Tungurahua	
Zona 4: Provincias de Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas	Manabí	19
	Santo Domingo de los Tsáchilas	
Zona 5: Provincias de Santa Elena, Guayas (excepto los cantones de Guayaquil, Samborondón y Durán), Bolívar, Los Ríos y Galápagos.	Bolívar	37
	Guayas	
	Los Ríos	
	Santa Elena	
	Galápagos	
Zona 6: Provincias de Cañar, Azuay y Morona Santiago	Cañar	11
	Azuay	
	Morona Santiago	
Zona 7: Provincias de el Oro, Loja, Zamora Chinchipe	El Oro	13
	Loja	
	Zamora Chinchipe	
Zona 8: Cantones de Guayaquil, Samborondón y Durán	Guayas	42
	Samborondón	
	Durán	
Zona 9: Distrito Metropolitano de Quito	Pichincha	36
	<b>TOTAL</b>	<b>212</b>

## ANEXO D

4. Fuentes: <https://drive.google.com/>

<https://docs.google.com>

**El sitio web es:**

Necesario

Importante

Fundamental

## ANEXO E

5. Fuentes: <https://drive.google.com/>

<https://docs.google.com>

**Le gusta usar Internet**

Si

no

## ANEXO F

6. Fuentes: <https://drive.google.com/>

<https://docs.google.com>

**Podria darnos algunas sugerencias para mejorar el servicio**

## ANEXO G

Gráfico 1: Plantilla de “Formularios “para la elaboración de la encuesta.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



**ENCUESTA- PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN SITIO WEB  
PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ITALIANO, PARA  
ESTUDIANTES DE 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN  
EL NORTE DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

El objetivo de la presente encuesta es de saber las opiniones del público, para tomar la decisión de implementar un sitio web llamado “Aprendamos Nuevos Idiomas-Italiano” logrando impulsar el interés a aprender, con herramientas tecnológicas lo cual comprenderá con:  
Lecturas, Juegos, Ejercicios -Online entre otros.

\*Obligatorio

¿Cree usted que un sitio web es fundamental para un buen aprendizaje hacia el estudiante? \*

Si

No



Gráfico 2: Plantilla de “Formularios “para la elaboración de la encuesta.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

**¿Cómo calificaría este proyecto si se llegaría a implementar? \***

Muy interesante

Interesante

Neutro

Poco interesante

Nada interesante

Otro:

**¿De acuerdo a su opinión creería usted que es una buena alternativa aprender más idioma de lo normal? \***

Si

No

**¿Según su criterio cuál o cuáles de los siguientes aspectos especificados en el apartado de abajo se sume al producto? \***

Facilidad del uso

Diseño

Atractivo

Costos

Contenidos

Otro:

**¿Según usted cual o cuales de los siguientes aspectos las personas no muestran mayor intereses a la hora de querer aprender idiomas? \***

Clases improvisadas

Textos Incompresibles

Profesor

Otro:

Gráfico 3: Plantilla de “Formularios “para la elaboración de la encuesta.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

¿Partiendo del producto lo recomendaría el uso del sitio web? \*

Si

No

¿Podría decirnos su sexo? \*

Hombre

Mujer

¿Qué edad tiene? \*

Menos de 18 años.

Entre 19 a 30 años.

De 31 a 45 años.

De 46 a 60 años.

Más de 60 años

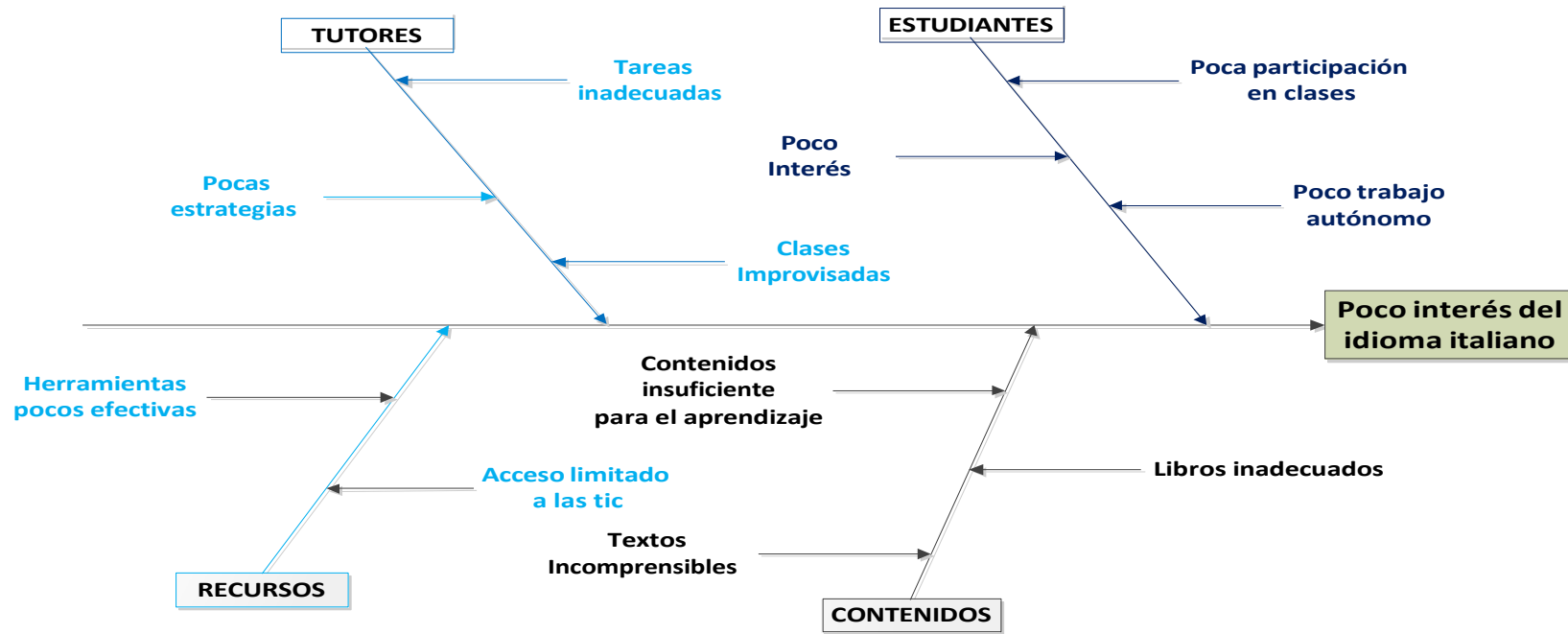
¿Tiene algún comentario o sugerencia sobre este producto si se llegaría a desarrollarse? \*

Enviar

## ANEXO H

Gráfico 4: Diagrama de causa efecto

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

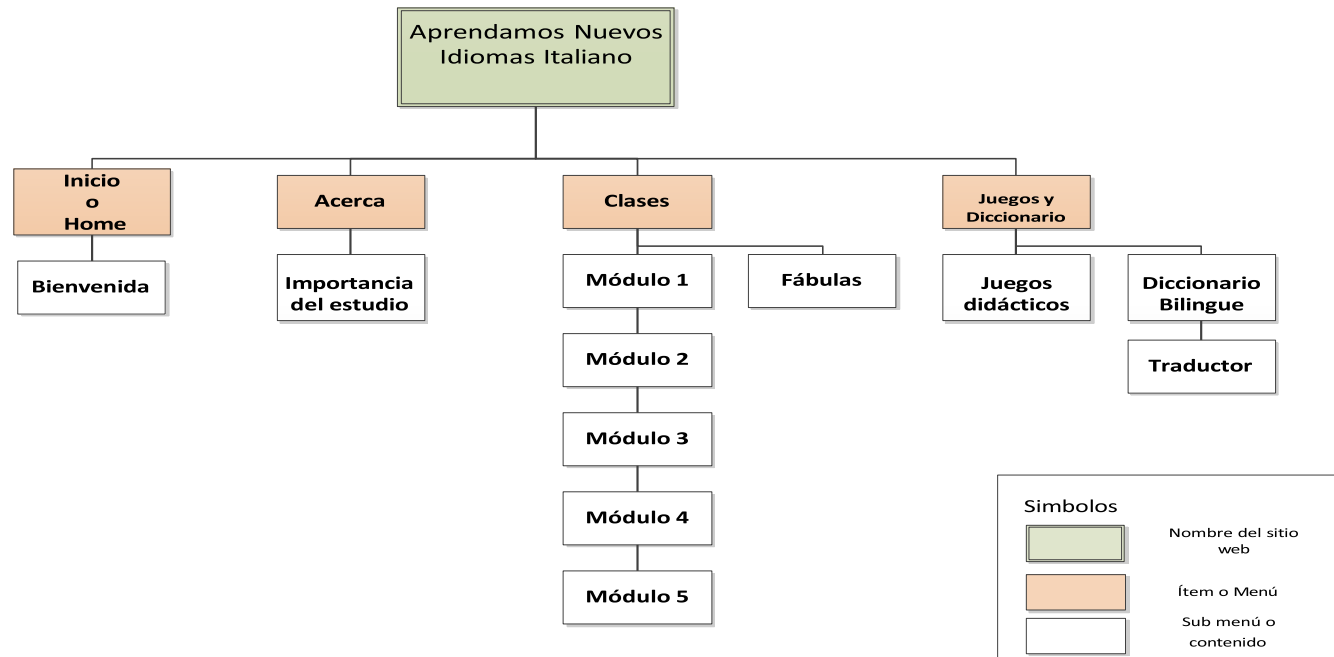


# ANEXO I

Gráfico 5: Mapa de Navegación sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

## Mapa de Navegación



## ANEXO J

Gráfico 6: Barra de menú con sus opciones.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



## ANEXO K

Gráfico 7: Home o página principal del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



## ANEXO L

Gráfico 8: Acerca del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



Gráfico 9: Acerca del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



## ANEXO M

Gráfico 10: Clases del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo





Gráfico 11: Clases ->Modulo 1 del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



Gráfico 12: Clases ->Modulo 2 del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

**Modulo N°2**

**I VERBI: AZIONI DELLE PERSONE**  
I bambini  
camminano, guardano, mangiano, dormono, giocano, studiano

Qui potrai conoscere i verbi più usati  
Aquí podrás conocer los verbos más usados

**IO FACCIO...**

Qui potrai conoscere le vari professioni  
Aquí podrás conocer las diferentes profesiones

**I nomi degli animali**  
Aquí podrás conocer los nombres de los animales

**I nomi del corpo umano**  
Qui potrai conoscere le parti del corpo umano  
Aquí podrás conocer las partes del cuerpo humano

**I nomi dei colori**  
Aquí podrás conocer los nombres de los colores

**L'educazione sessuale**  
Aquí podrás conocer la educación sexual

Home  
Accerca  
Clases  
Juegos y Diccionario

Gráfico 13: Clases ->Modulo 3 del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



Gráfico 14: Clases ->Modulo 4 del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



Gráfico 15: Clases ->Modulo 5 del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



Gráfico 16: Clases ->Test del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



The image shows a web form titled "Test Módulo N° 1" on a dark blue background with a white circular frame. The form is green and contains the following questions and input fields:

- Come ti chiami?   
(scrivi solo il nome di battesimo)
- Quanti anni hai?
- Sei un maschio o una femmina?  
 Maschio  Femmina
- In quale città abiti?
- Provincia di?

Below the form is a blue button labeled "Continua". To the right of the form is a vertical menu with four items: "Home", "Accia", "Classi", and "Juegos y Diccionario".

Gráfico 17: Clases -> Resultado del Test del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

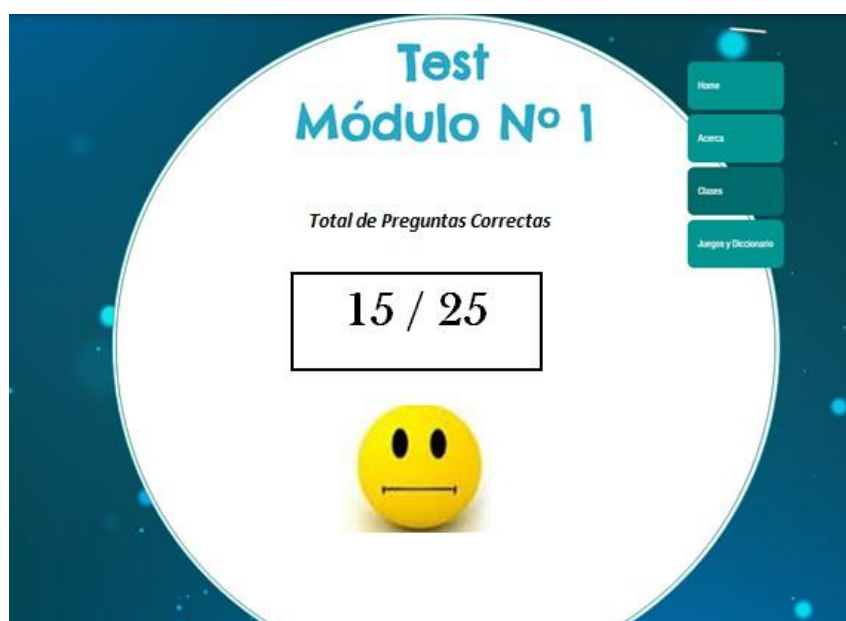


Gráfico 18: Clases ->Fábulas del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



## ANEXO N

Gráfico 19: Juegos y Diccionario del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

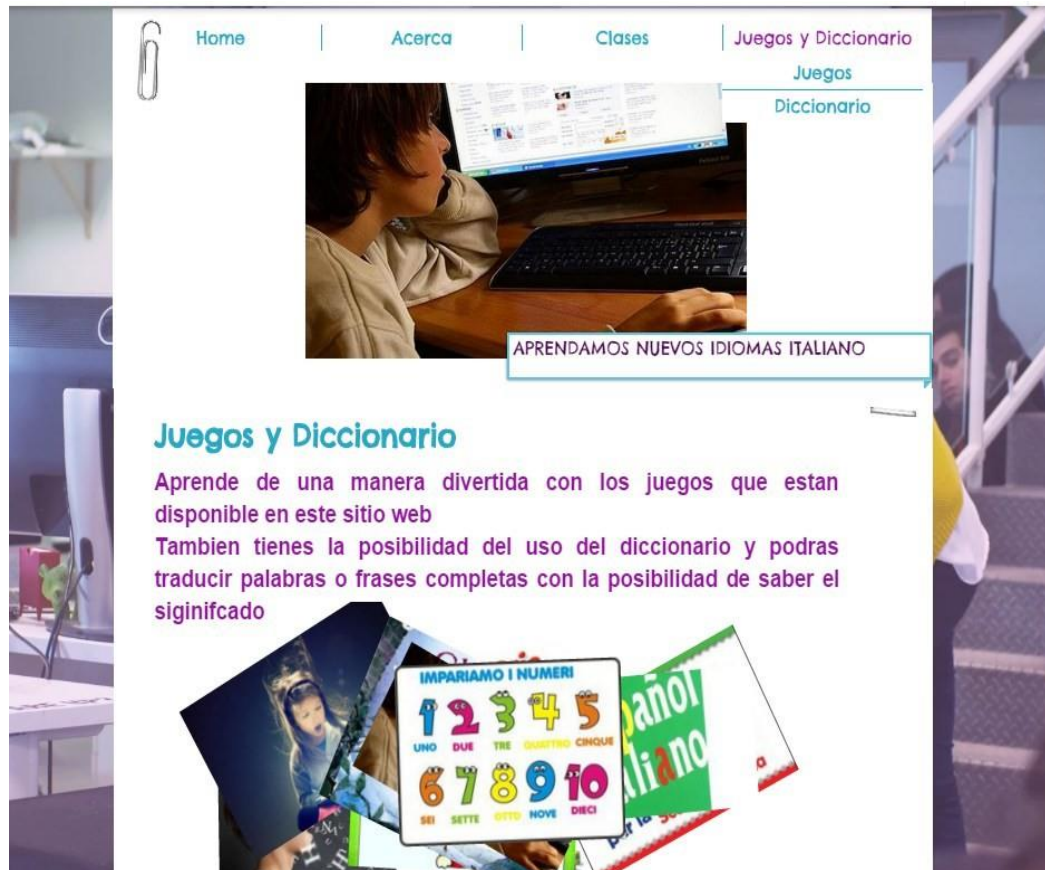


Gráfico 20: Juegos y Diccionario -> Juegos del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



Gráfico 21: Juegos y Diccionario -> Diccionario y Traductor del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

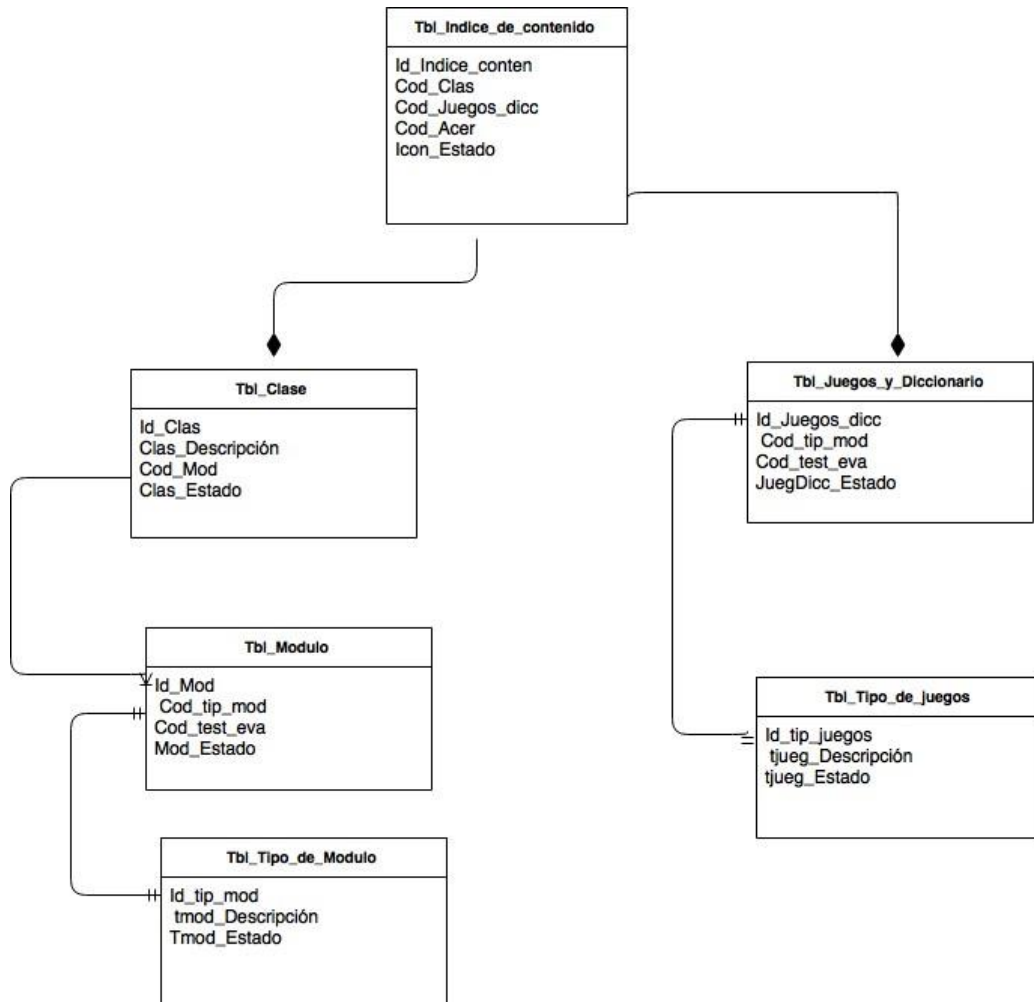




## ANEXO Ñ

Gráfico 22: Modelo de dominio

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



## ANEXO O

Gráfico 23: Prototipación rápida

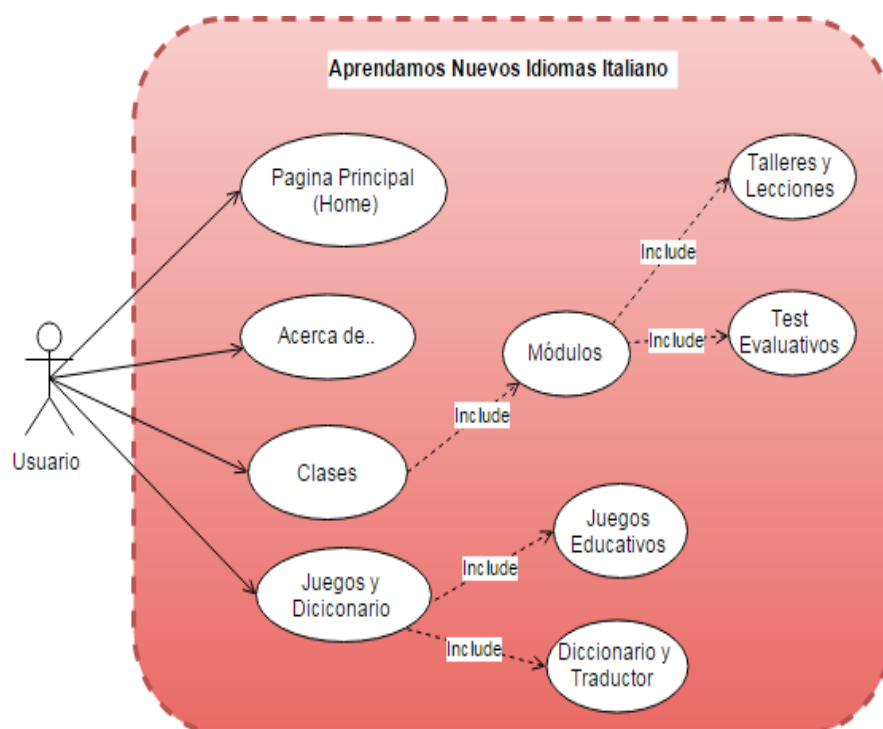
Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



## ANEXO P

Gráfico 24: Modelo de caso de uso

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



## ANEXO Q

Tabla 4: Descripción de casos usos.

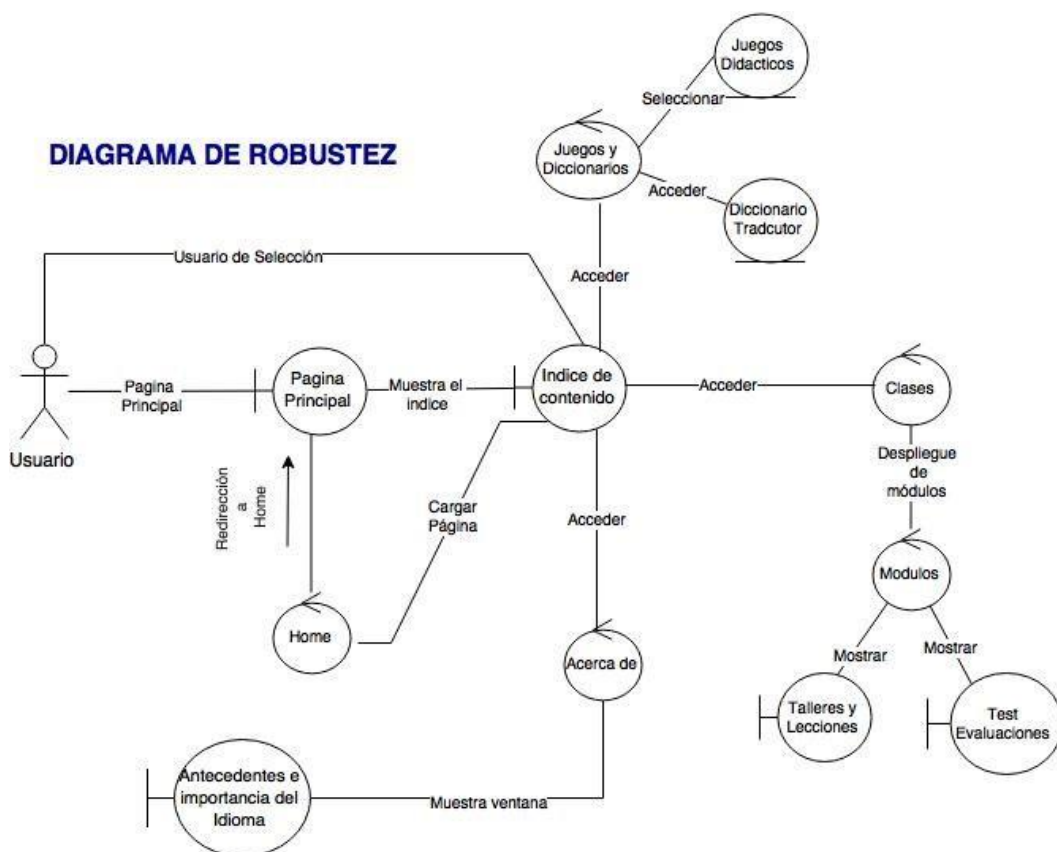
Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

<b>Ingresar al sitio web</b>		
<b>Actores</b>	Usuario	
<b>Descripción</b>	Ingresar en el sistema en la cual se hará uso de los siguientes ítems: Lecciones, ejercicios, evaluaciones, talleres, juegos, lecturas, para el aprendizaje del idioma	
<b>Precondiciones</b>	No deben existir redundancia de datos en los módulos	
<b>Poscondiciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El nuevo sitio será una herramienta de fácil acceso y de aprendizaje.</li> <li>✓ Los test evaluativos estarán registrados en el sistema.</li> </ul>	
<b>Flujo de eventos</b>	Actividades del actor.	1. Ingresa a la página principal 3. Visualización de índice de contenidos 4. Seleccionar Módulos
	Respuesta del Sistema.	2. El sistema da la Bienvenida 5. El sistema facilita talleres, ejercicios, test de autoevaluación.
<b>Manejo de situaciones excepcionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si el usuario salta las preguntas el sistema el mostrara mensaje de error y es de obligación llenar el campo.</li> </ul>	

## ANEXO R

Gráfico 25: Diagrama de Robustez.

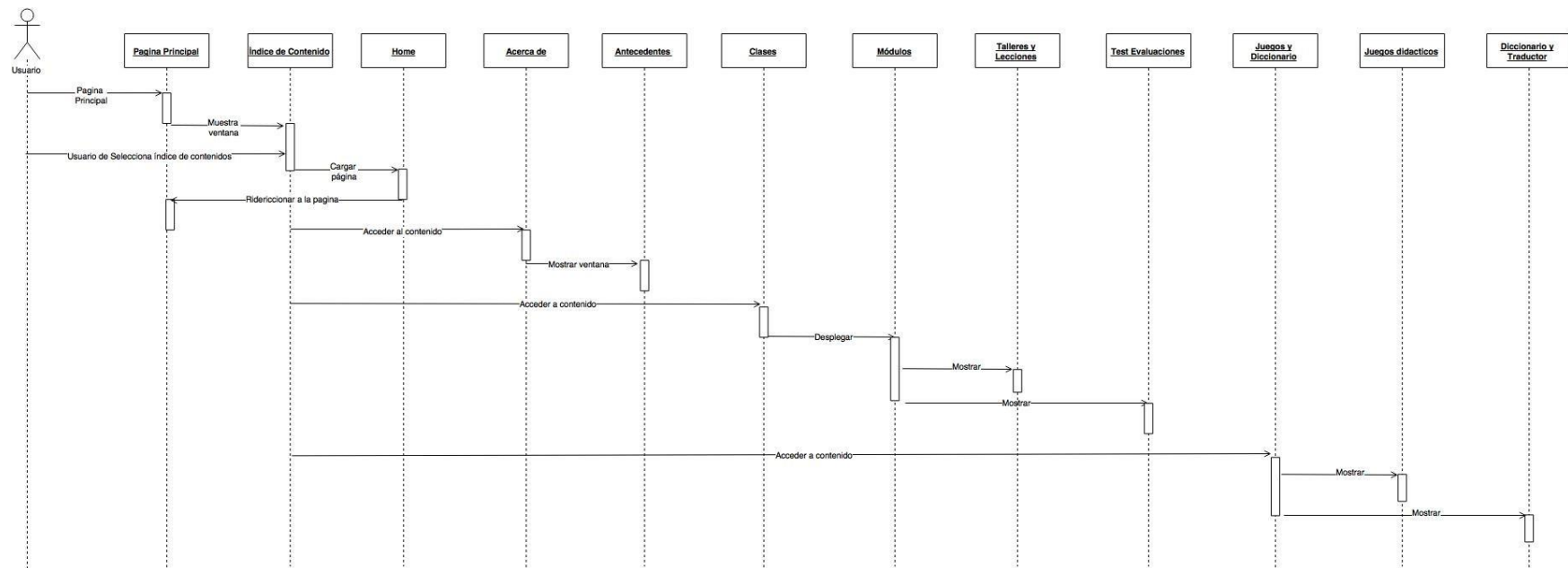
Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



## ANEXO S

Gráfico 26: Diagrama de secuencia.

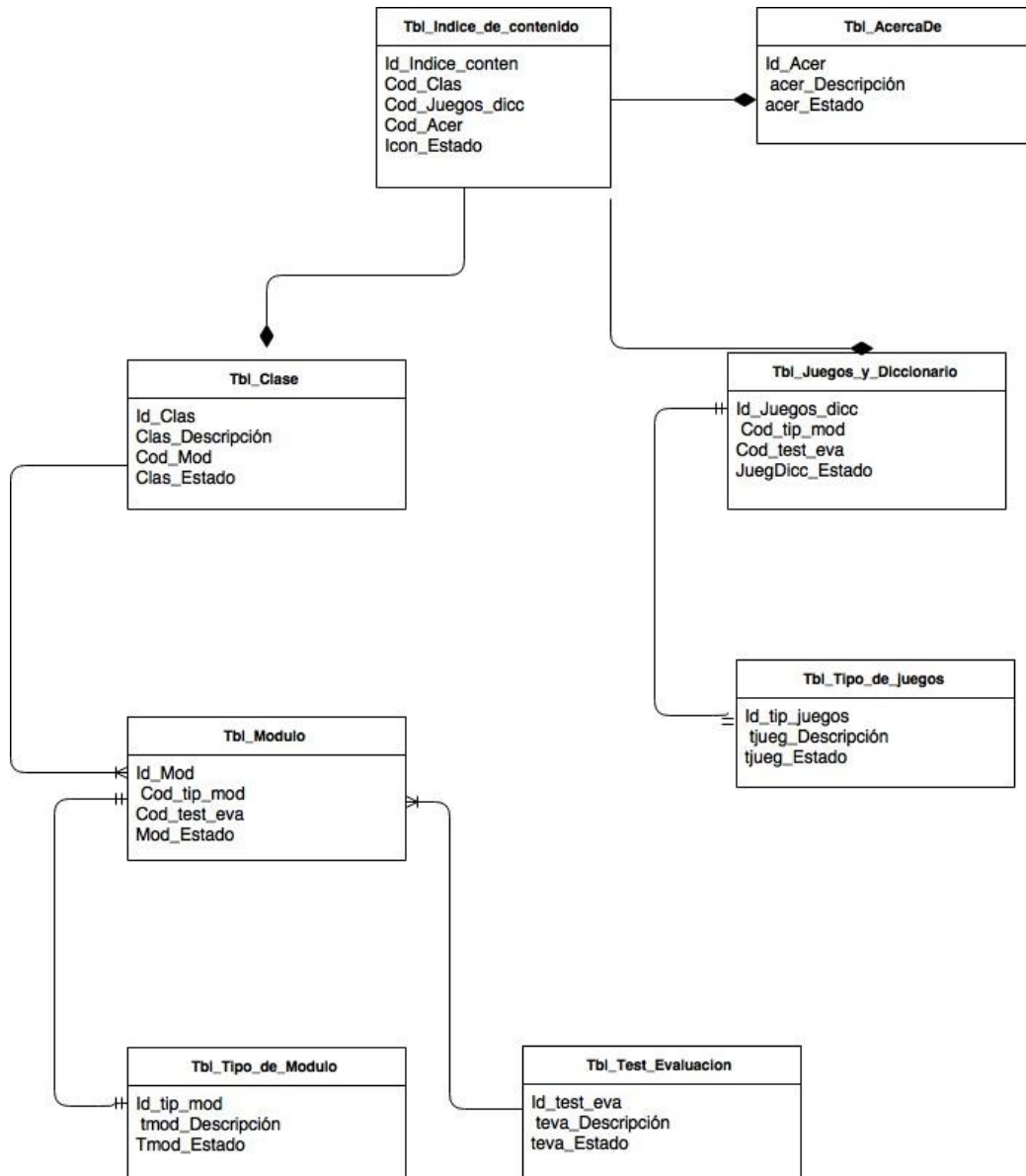
Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



## ANEXO T

Gráfico 27: Modelo estático Actualizado.

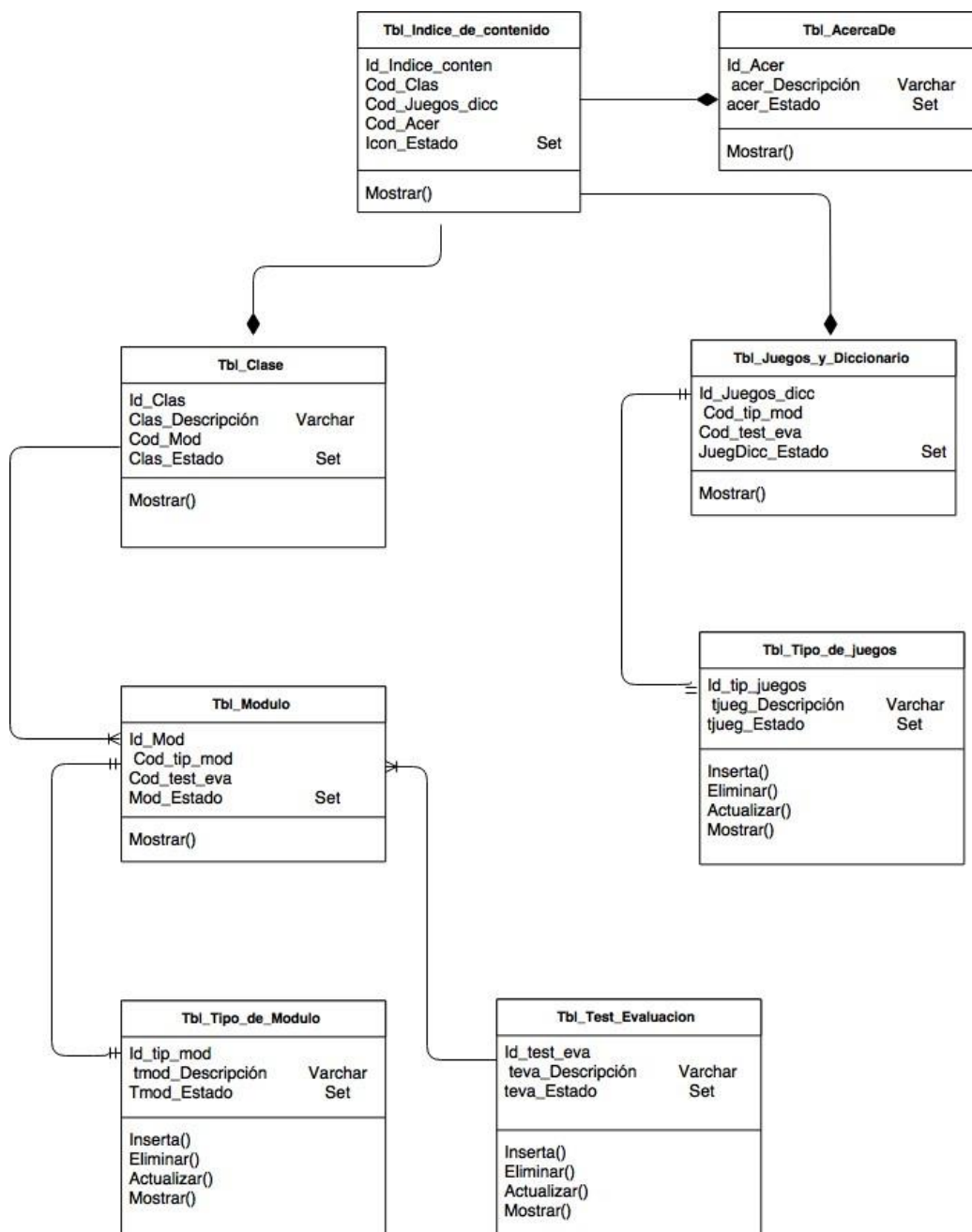
Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo



## ANEXO U

Gráfico 28: Diagrama de componentes.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo





## ANEXO V

Gráfico 29: Diagrama de Flujo del sitio web Aprendamos nuevos idiomas Italiano.

Elaborado por el autor del proyecto – Guillermo Huancayo

