



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE
TECNOLOGÍA**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN COMERCIAL,
ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de:
TECNÓLOGA EN ANÁLISIS DE SISTEMAS**

TEMA:

**DISEÑO DE UN SITIO WEB PARA ACTIVIDADES ACADÉMICAS
EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA #176
DAVID LEDESMA VÁSQUEZ**

Autora:

Gina Isabel Benites Señalin

Tutor:

PhD. Iván Darwin Tutillo

Guayaquil, Ecuador

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se la dedico a mi madre Gloria Esther Señalin Coral, y a mis hijas Joselyne y Jonabeth porque Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, convirtiéndose en el ejemplo a seguir cuando me toque asumir sus roles.

Es por ello que propuse cumplir con mi objetivo planteado desde el día en que decidí matricularme en esta prestigiosa institución, sin importar lo difícil que sea el camino para convertirme en un ejemplo de sacrificio y perseverancia.

La llevo en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito es a Dios, por colmarme de Bendiciones, Salud y por la oportunidad de vivir con fuerza y sabiduría para cumplir todas mis metas. A mi tutor Ing. Iván Darwin Tutillo Arcentales, por su paciencia y dedicación durante el desarrollo de mi proyecto. A mis estimados profesores que, durante mi preparación, no han hecho más que formarme personal y profesionalmente con sus sabios consejos y enseñanzas. Eternamente estaré agradecida con mi querido Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, que fue mi segundo hogar donde me forme como profesional.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra manera han sido parte de este proceso y que de forma directa o indirecta son participe de mi superación profesional.



**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS COMERCIALES,
ADMINISTRATIVAS Y CIENCIAS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE: TECNÓLOGO EN ANÁLISIS DE SISTEMAS**

TEMA: Diseño de un sitio web para actividades académicas en la Escuela
Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez

Autora: Isabel Benites Señalin
Tutor: PhD. Iván Darwin Tutillo

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se lo realizo con el fin de diseñar un sitio web para notificar las actividades académicas para la Escuela Fiscal Mixta #176 “David Ledesma Vásquez”. Este sitio web se diseñó para permitir a los representantes estar informados de forma eficiente y no tener falencia en la comunicación con la institución, manteniéndolos al tanto de todas las actividades, comunicados, rendimiento y conducta de su representado, poniendo a disposición un cronograma mensual y novedades generales y específicas. Para recopilar la información se usó el método cuantitativo y cualitativo, mediante investigaciones exploratoria y descriptiva; determinando que se necesita mejorar el proceso de comunicación sobre cada estudiante para que el representante esté al tanto o poder realizar pregunta sobre alguna inquietud que se le presente y no pueda acudir a la institución por lo tanto se plantea un prototipo de sitio web donde se encuentre información general de la institución para personas en general y dentro una aplicación son tipos de usuarios y lo usen como medio de comunicación directa de la institución con cada representante.

Palabras Claves:

Sitio web	Actividades académicas	Escuela	Comunicación
-----------	------------------------	---------	--------------



**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS COMERCIALES,
ADMINISTRATIVAS Y CIENCIAS**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE: TECNÓLOGO EN ANÁLISIS DE SISTEMAS**

TEMA: Diseño de un sitio web para actividades académicas en la Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez

Autora: Isabel Benites Señalin

Tutor: PhD. Iván Darwin Tutillo

ABSTRACT

This research project was carried out in order to design a website to notify the academic activities for the Mixed Fiscal School # 176 “David Ledesma Vásquez”. This website was designed to allow the representatives to be informed efficiently and not have a flaw in communicating with the institution, keeping them aware of all the activities, communications, performance and conduct of their represented, making available a monthly schedule and General and specific news. To collect the information, the quantitative and qualitative method was used, through exploratory and descriptive research; determining that it is necessary to improve the communication process about each student so that the representative is aware or can ask questions about any concerns that may arise and cannot go to the institution, therefore a prototype website is proposed where you are General information of the institution for people in general and within an application are types of users and use it as a means of direct communication of the institution with each representative.

Keywords:

Website	Academic activities	School	Communication
---------	---------------------	--------	---------------

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
TABLA DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1 Ubicación del problema en un contexto	1
1.2 Situación conflicto	2
1.3 Delimitación del problema	2
1.4 Planteamiento del problema	3
1.5 Variables de investigación	3
1.5.1 Variable Independiente	3
1.5.2 Variable Dependiente	3
1.6 Evaluación del problema	3
1.6.1 Delimitado	3
1.6.2 Claro	3
1.6.3 Evidente	3
1.6.4 Relevante	3
1.6.5 Factible	4
1.7 Objetivos de la investigación	4
1.7.1 Objetivo General	4
1.7.2 Objetivos Específicos	4

1.8	Justificación de la Investigación	5
1.8.1	Conveniencia	5
1.8.2	Relevancia Social.....	5
1.8.3	Implicación Práctica	5
1.8.4	Utilidad Metodológica.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		6
2.1.	Fundamentación teórica.....	6
2.1.1.	Antecedentes Históricos	6
2.1.2.	Antecedentes Referenciales	8
2.2.	Fundamentación legal.....	12
2.2.1.	Reglamento de la Propiedad Intelectual	12
2.2.2.	Ley Organice de Educación Intercultural	13
2.3.	Definiciones conceptuales	21
	Publicación web	21
	Actividades académicas	21
	Escuela fiscal mixta	22
	Sitio web	22
	Wix	22
	HTML2	
	JavaScript	23
	Base de Datos	23
	Portal web.....	23
	Educación básica.....	23
	Comunicación	24
	MySQL.....	24
CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA		25

3.1.	Presentación de la Institución	25
	Nombre de la Institución	25
	Misión	25
	Visión	25
	Ubicación	25
3.2.	Metodología de Desarrollo	25
3.3.	Diseño de la investigación	26
	3.3.1. Investigación Cuantitativa	26
	3.3.2. Investigación Cualitativa	26
	3.3.3. Exploratorio	26
	3.3.4. Descriptivo	27
	3.3.5. Correlacional	27
3.4.	Población y Muestra.....	28
	3.4.1. Población	28
	3.4.2. Muestra	28
3.5.	Técnicas de Investigación.....	30
	3.5.1. Entrevista	30
	3.5.2. Encuesta	30
CAPÍTULO IV:.....		31
4.1.	Análisis e interpretación de los resultados	31
	4.1.1. Encuesta	31
	4.1.2. Entrevista	36
4.2.	Posibles usuarios del sistema.....	37
	4.2.1. Administrador	37
	4.2.2. Visitante	37
	4.2.3. Representante	37

4.2.4. Inspector	37
4.2.5. Profesor	37
4.2.6. Vicerrector.....	38
4.3. Objetivos de la Propuesta	38
4.4. Beneficios de la Propuesta	38
4.5. Diseño de la Propuesta.....	39
4.5.1. Diagrama de Caso de Uso.....	39
4.5.2. Diagrama BPMN	40
4.5.3. Diagrama General.....	45
4.5.4. Diagrama de Red.....	46
4.5.5. Diagrama IPO	47
4.5.7. Diagrama HIPO.....	50
4.6. Modelo de datos.....	51
4.7. Requerimientos	52
4.7.1. Hardware y Software.....	52
4.7.2. Personal.....	52
4.8. Costo y Presupuesto.....	53
4.9. Recursos del Autor.....	53
4.10. Estandarización del Prototipo	54
4.10.1. Portada	54
4.10.2. Institución.....	55
4.10.3. Información	58
4.10.4. Actividades.....	61
4.10.5. Blog.....	63
4.10.6. Contacto.....	64
4.10.7. Login	65

4.10.8.	Mensajes.....	66
4.10.9.	Enviar Mensaje	68
4.10.10.	Adjuntar Archivo	69
4.10.11.	Buzón de Mensaje	70
4.10.12.	Responder Mensaje.....	73
4.10.13.	Directorio	74
4.10.14.	Menú Principal Administrador	75
4.10.15.	Mantenimiento de Noticias	76
4.10.16.	Creación de Usuario	77
4.10.17.	Consulta de Usuarios	78
4.10.18.	Grupos.....	79
4.10.19.	Administración del sitio web.....	80
4.11.	Cronograma de Gantt	81
	CONCLUSIONES	82
	RECOMENDACIONES.....	83
	BIBLIOGRAFÍA.....	84
	ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de la Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez.....	28
Tabla 2: Muestra de la Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez.....	29
Tabla 3: Diagrama de Caso de Uso.....	39
Tabla 4: Diagrama BPMN del Mantenimiento del sitio web	40
Tabla 5: Diagrama BPMN del Inspector.....	41
Tabla 6: Diagrama BPMN del Profesor.....	42
Tabla 7: Diagrama BPMN del Vicerrector	43
Tabla 8: Diagrama BPMN del Representante	44
Tabla 9: Diagrama General del Sitio web	45
Tabla 10: Diagrama de red en la institución y para el funcionamiento del sitio web.....	46
Tabla 11: Diagrama IPO de Noticias.....	47
Tabla 12: Diagrama IPO de Grupo	48
Tabla 13: Diagrama IPO de Historial	49
Tabla 14: Requerimientos de Hardware y Software.....	52
Tabla 15: Personal para el diseño y desarrollo	52
Tabla 16: Costo del Proyecto.....	53
Tabla 17: Recursos del Autor.....	53

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Portada del Portal web de la Escuela Fiscal de Educación Básica Ismael Pérez Castro.....	9
Ilustración 2: Portada del sitio web de la Unidad Educativa Aurora Estrada de Ramírez	10
Ilustración 3: Portada del Sitio web de la Unidad Educativa José Alfredo Llerena.....	11
Ilustración 4: Diagrama Jerárquico HIPO.....	50
Ilustración 5: MER para almacenar la información del sitio web.....	51
Ilustración 6: Cronograma de Trabajo.....	81

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Logotipo de la Institución	87
Anexo 2: Ubicación en el mapa de la institución.....	87
Anexo 3: Ubicación de la institución desde el satélite.....	88
Anexo 4: Modelo de encuesta.....	88
Anexo 5: Modelo de Entrevista	88

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Ubicación del problema en un contexto

En la actualidad, la mayoría de los centros educativos han evolucionado en las modalidades de enseñanza o pedagogía, con la ayuda de la tecnología se ha dejado de lado las bibliotecas, pues ahora se halla la información de una manera más sencilla, en general, se hallan textos digitales; pero dejando de lado la comunicación de las actividades académicas que se realizan por parte de la institución, en la mayoría de países la comunicación con los padres no es directa debido a que el medio que usan no está siendo eficiente y no llega la información al receptor sobre lo que se va a realizar en la Unidad Educativa.

El sitio web es una herramienta por medio de la cual se apoyan los procesos de enseñanza – aprendizaje; permite brindar información relevante y plantear actividades...” (Dávila Sanabria, Galvis Álvarez, & Vivas Granados, 2014, pág. 119).

Según estos autores, los sitios web están orientados al proceso de enseñanza aprendizaje y que permiten plantear actividades en las unidades educativas, por lo que propende al mejoramiento en la comunicación de la institución con los padres de familia, que es una parte esencial para el desarrollo académico del estudiante.

En el Ecuador son pocas las instituciones que cuentan con un sitio web donde publican la información de las actividades e inclusive las que tienen, estas son estáticas es decir, el usuario solo puede visualizar la información que se muestra y que frecuentemente es obsoleta ya que no le dan actualización por lo complejo que es darle dicho mantenimiento porque se requiere de una persona con conocimientos adecuados.

1.2 Situación conflicto

La Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez es una institución fiscal que ofrece el servicio de educación en el sur de la ciudad de Guayaquil, mantiene una infraestructura para recibir 700 estudiantes y labora en el horario matutino; debido a que en otros horarios el establecimiento funciona con otro nombre. La Escuela no hace el uso de herramientas tecnológicas para el mejoramiento de la comunicación entre la institución y los representantes; generando malestar por desconocer sobre las actividades que se realizan en el mismo porque sus representados no le comunican por motivos que se desconocen o porque simplemente no quieren que sus representantes se acerquen al plantel.

La comunicación entre el plantel y los representantes se lo hace de forma verbal, se indica a los estudiantes o en ocasiones se publica papeles en la entrada de la institución pero eso no llega a la mayor parte de los representantes debido que los estudiantes no le dicen, no se acercan al plantel y no se percatan de la publicación en la entrada. En ocasiones se generan reuniones con corto plazo de información y acuden muy pocos generando malestar en los grupos en cada curso debido a que no hay unión ni integración por eso es que se necesita un medio de difusión masivo para la comunicación con los representantes y las autoridades generen de un mejor nexo brindando una mejor imagen hacia la institución y cuando sean las asignaciones de cupos para los nuevos estudiantes los padres de familias no necesiten realizar cambios de instituciones por la imagen que brinda hacia los exteriores.

1.3 Delimitación del problema

Campo: Tecnológico

Área: Educación básica

Aspecto: Comunicación a representantes

Periodo: 2019

1.4 Planteamiento del problema

¿Cómo influye la falta de un medio web de publicación de las actividades académicas en la falta de comunicación entre los representantes y autoridades de la Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez en Guayaquil, en el año 2019?

1.5 Variables de investigación

1.5.1 Variable Independiente

Publicación de las actividades académicas

1.5.2 Variable Dependiente

Comunicación entre los representantes y la institución

1.6 Evaluación del problema

1.6.1 Delimitado

Se delimita el proyecto al área dentro de la Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez de la ciudad de Guayaquil.

1.6.2 Claro

Es claro que al revisar la situación actual de la Escuela no cuenta con herramientas tecnológicas que puedan mejorar la comunicación con los representantes y las autoridades que organizan las actividades que se realizan en la institución.

1.6.3 Evidente

Es evidente la falta de comunicación directa entre la Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez y los representantes; ellos no se encuentran al tanto de todas las actividades que se realizan porque en ocasiones sus representados no lo comunican.

1.6.4 Relevante

Es relevante el hecho de realizar un sitio web que pueda gestionar la información de las actividades académicas que se van a realizar y una

vez realizadas pueda ser publicada la noticia con fotos del mismo para el conocimiento de los representantes.

1.6.5 Factible

Ya habiendo realizado la obtención de información previa de la Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez, y dejando los objetivos y alcances que se pueden llegar del trabajo investigativo, se puede decir que es factible la realización del mismo y que se cuenta con los recursos necesarios.

1.7 Objetivos de la investigación

1.7.1 Objetivo General

Diseñar un sitio web para informar de las actividades académicas en la Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar la información científica disponibles con respecto a la publicación de las actividades académicas y la comunicación entre los padres de familia y la institución.
- Diagnosticar el estado actual del problema con respecto a la difusión y publicación de las actividades académicas, además de la comunicación entre los representantes y la escuela fiscal mixta #176 David Ledesma Vásquez.
- Propones el diseño de un sitio web para la publicación de las actividades académicas que permitan una buena comunicación entre los representantes y la escuela fiscal mixta #176 David Ledesma Vásquez.

1.8 Justificación de la Investigación

1.8.1 Conveniencia

La conveniencia es mejorar la imagen del plantel, contar con un mejor prestigio para que cuando a los nuevos estudiantes le asignen cupo en dicha institución y si piden realizar cambios, todo sea ágil, evitando aglomeraciones que se generan en el periodo de matriculación costa.

1.8.2 Relevancia Social

En lo que beneficia a la comunidad es que los padres de familia se puedan enterar de cada una de las actividades que se realizan dentro del plantel o a las reuniones que se convocan, generando mayor confianza en cada uno de los representantes y mantenerse al tanto de desempeño de su representado. Le permite al padre de familia ahorrar tiempo, se podrá enterar de todas las actividades del plantel sin necesidad de acudir al plantel; y solamente dirigirse al plantel cuando conoce que se va a realizar alguna actividad.

1.8.3 Implicación Práctica

El diseño del sitio web tiene una relevancia e implicación debido a que pueda ser monitoreada y actualizada mensualmente con las actividades que se realizan, publicando un cronograma de actividades mensuales que se van a llevar a cabo en la institución con sus respectivas fechas; se lo diseñara llevando a cabo cada una de las etapas para seleccionar el diseño adecuado y que necesita dicha institución sobre los usuario que van a manejar el sistema.

1.8.4 Utilidad Metodológica

Se espera obtener el impacto deseado para que no solo en esta institución sea implementado dicha modalidad para informar a los representantes; las cuales ayudan a mejorar la imagen de la unidad educativa convirtiéndolas en las preferencias de los padres de familia cuando sea de pedir el cupo de matriculación para su estudiante.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1. Antecedentes Históricos

Reseña Histórica de la Institución

La Escuela Fiscal Mixta #176 “David Ledesma Vásquez”, brinda el servicio de educación a la comunidad desde 1960 manejando cada uno de sus procesos internos de forma tradicional, como la comunicación de forma escrita en la libreta de apuntes de los estudiantes para que el mensaje llegue a los representantes para realizar las reuniones de temas extracurriculares de la escuela.

La idea de una creación de un sitio web para la escuela, nace a partir del año 2016; cuando se empieza a visualizar que instituciones aledañas al sector empiezan a realizar dicha implementación para mejorar la comunicación con el exterior y mantener informados a los padres de familia de forma directa; ya que los estudiantes no lo están comunicando de ciertas reuniones o eventos que se van a realizar. Porque desde que la escuela brinda sus servicios lo que se ha venido realizando es pegar un papel en la entrada con la información como si fuese una cartelera, pero en ocasiones el mensaje no está llegando a los receptores por lo que esa forma no está siendo eficiente y se necesita un medio de comunicación masiva que el mercado objetivo lo esté utilizando en la actualidad para que se mantenga informado de todas las situaciones.

Sitios web en las Instituciones

“Las páginas web escolares tienen cada vez más relevancia social, por ello, el objetivo general de este estudio es conocer el estado de los sitios institucionales...” (García Trespalcios & Álvarez Álvarez, 2018).

Los sitios web en un principio eran enfocados a los negocios para darlos a conocer como métodos de publicidad y dar a conocer los que ofertan, pero con algunas instituciones que han implementado dicho método a la educación con la finalidad de crecer institucionalmente se ha venido generando una relevancia social, que en la actualidad los padres de familia buscan información de los centros educativos mediante la web, porque sienten una garantía de que son centros educativos con mayor prestigio y confiables para dejar a sus hijos; esto debido a que no la mayoría de instituciones lo lleva a cabo esta metodología.

“Los centros educativos están en proceso de cambio desde que las nuevas tecnologías han irrumpido en nuestra sociedad” (García Trespalacios & Álvarez Álvarez, 2018).

Las páginas web para los centros educativos que son desarrolladas, no solo se pueden abrir desde un computador sino también de dispositivos Smartphone o Tablet y la pantalla se adapta al tamaño que esta tenga, para de tal forma dar comodidad al usuario final de poder visualizar la información de las actividades que se realizan dentro de la misma.

Evolución de las TIC en la educación

La evolución en la educación ha dado un gran salto con lo que se vivía hace décadas atrás, obteniendo grandes alcances y sus limitaciones a la vez, pero estas tecnologías de la información y comunicación (TIC) han hecho incomparables los años vividos debido a que han manejado una gran serie de beneficios para millones de usuarios.

Las formas de vida que se experimentan actualmente son incomparables con las que se vivían hace algunas décadas y un hecho innegable es que estas se sustentan en las tecnologías... (Islas Torres, 2017).

Por lo tanto se ve el alcance y el poder que tiene el famoso internet, el cual hace posible lo que años atrás se veía inalcanzable, dejando atrás bibliotecas y los textos convirtiéndolos a digitales para mayor comodidad

de los estudiantes que se les dificultaba por factor tiempo acudir a una biblioteca o tener que sacar copias a diario.

Fueron necesarios treinta y ocho años para que la radio reuniera cincuenta millones de usuarios. La televisión tardó trece años en conseguir el mismo público. La internet lo logró en tan sólo cuatro años... (Buxarris Estrada & Ovide, 2011).

Por lo tanto al internet ser el medio que logró dicha cantidad de usuario en un tiempo revolucionario, es fácil saber que es el medio de difusión masiva y que todos lo pueden manejar con absoluta sencillez, de acuerdo a las investigaciones que se han venido realizando desde el 2010 tres de cada cuatro individuos son usuarios de la red es decir un 74.3% en el mundo; hablando entre jóvenes y adultos.

En la era del conocimiento, el acceso a Internet se encuentra asociado de manera importante con el nivel de estudios (Islas Torres, 2017).

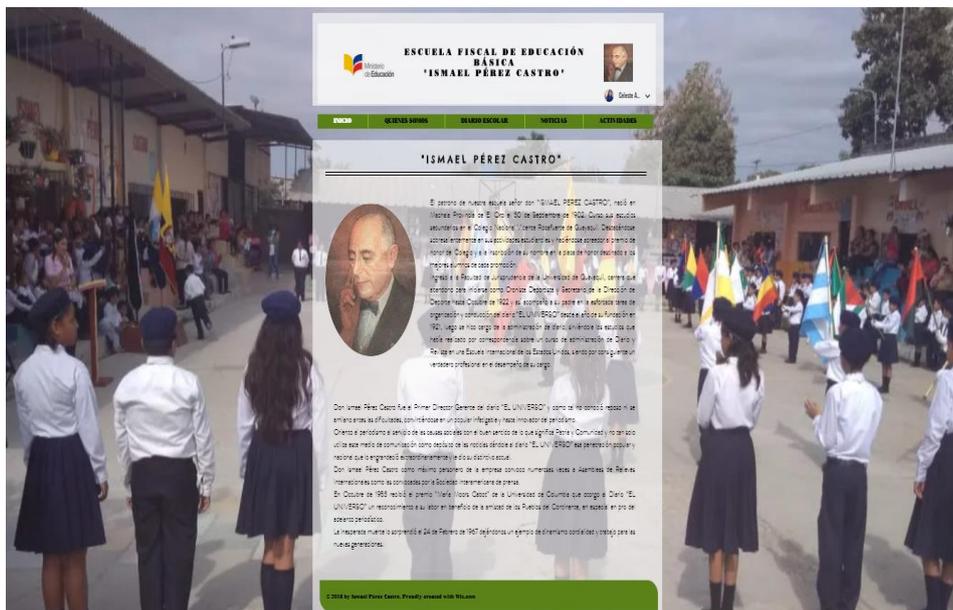
Es decir en pleno siglo XXI, el acceso a internet se ha simplificado a un proceso que lo realiza cualquier usuarios de los 6 años de edad, todo el mundo se encuentra en la red hasta desde un Smartphone donde se puede buscar información de texto o sitio web que prefieras revisar.

2.1.2. Antecedentes Referenciales

Los siguientes trabajos de investigación guardan relación con el carácter investigativo del autor, por lo que son referentes y en algunas partes han sido tomados como referencia textual o de diseño.

Título: Diseño de portal web para las actividades académicas curriculares y extracurriculares de la Escuela Fiscal de Educación Básica Ismael Pérez Castro del cantón Daule periodo 2018 del autor Altamirano Martillo del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología en el año 2018

Ilustración 1: Portada del Portal web de la Escuela Fiscal de Educación Básica Ismael Pérez Castro



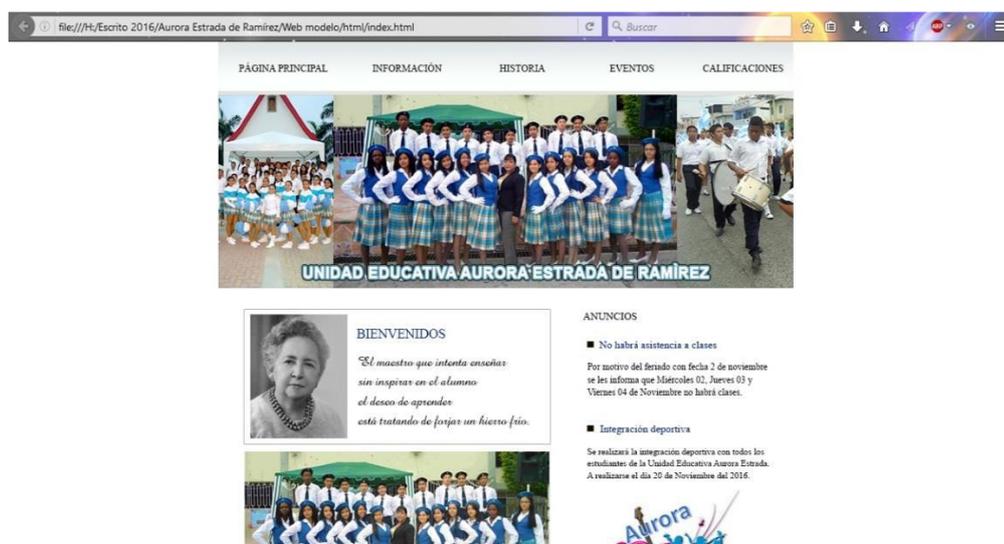
Fuente: (Altamirano Martillo, 2018)

El desarrollo del presente proyecto se da inicio porque la Escuela no estaba siendo del todo eficiente con respecto al compartimiento de información con los padres, por no contar con herramientas tecnológicas que faciliten dicho proceso así lo indica el autor del mismo, durante el proceso investigativo se usaron varios tipos para poder levantar la información que sea necesaria para cubrir las necesidades que se estaban teniendo en la Escuela Fiscal de Educación Básica así lo menciona (Altamirano Martillo, 2018).

Se puede determinar que lo más relevante del proyecto es que su metodología va inclinada a lo que es orientado a objeto, pero para el prototipo aplicando un diseño sencillo con la herramienta WIX que puede ser manipulada por un usuario común sin tener que entrar al ámbito de la programación, simplemente se realiza el diseño acorde a la necesidad de un portal web informativo.

Título: Diseño de un sitio web visualización de actividades académicas para la Unidad Educativa Aurora Estrada de Ramírez del autor Arcentales Angulo del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología en el año 2017

Ilustración 2: Portada del sitio web de la Unidad Educativa Aurora Estrada de Ramírez



Fuente: (Arcentales Angulo, 2017)

El presente proyecto se lo desarrolla con la finalidad de poder dar a conocer las actividades que se realizan porque se evidencia que los padres de familia no pueden acudir por diversas circunstancias a la institución para informarse sobre su hijo y mantiene total desconocimiento sobre los servicios que se prestan en la actualidad. De la misma forma no están al tanto de las actividades extracurriculares, documentos o requisitos para matriculas, reuniones, entrega de calificaciones, etc... un sin número de actividades (Arcentales Angulo, 2017).

Lo que se puede destacar del proyecto de Arcentales es la distribución de la información de manera ordenada en que el usuario final pueda navegar con completa sencillez y pueda obtener lo que está buscando y mejorar la comunicación mediante la difusión masiva con el sitio web plateado hacia los padres de familia.

Título: Diseño de una sistema de gestión de información web para la Unidad Educativa José Alfredo Llerena de la Ciudad de Guayaquil en el año 2018 del autor Bohórquez Morán del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología en el año 2018

Ilustración 3: Portada del Sitio web de la Unidad Educativa José Alfredo Llerena



Fuente: (Bohórquez Morán, 2018)

Según lo que indica el presente autor del proyecto, el desarrollo del sitio web dinámico donde la información puede ser gestionada mediante un CMS para mayor comodidad del que realice los mantenimientos que no debe ser un personal con altos conocimientos en el campo de la informática; lo realiza con la finalidad de comunicar todas las actividades que se realizan dentro del plantel con su respectiva galería de fotos y toda la información de los periodos y como está constituida su institución (Bohórquez Morán, 2018).

Por lo tanto lo novedoso del proyecto planteado por Bohórquez es implementar un sitio web con su respectivo gestor de contenido en el cual la información de las noticias y galerías que se van a mostrar en el sitio web puedan ser cambiadas con total normalidad sin tener que ingresar al código fuente del desarrollo; permitiendo mantener al día todas las noticias o eventos que se den dentro de la institución e inclusive usando software libre y lenguaje de programación PHP 4.

2.2. Fundamentación legal

2.2.1. Reglamento de la Propiedad Intelectual

REGLAMENTO A LA LEY DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Título II DE LOS DERECHOS DE AUTOR Y DERECHOS CONEXOS

Capítulo I

DEL REGISTRO NACIONAL DE DERECHOS DE AUTOR Y DERECHOS CONEXOS

“Art. 8.- En el Registro Nacional de Derechos de Autor y Derechos Conexos se inscribirán obligatoriamente:

- a) Los estatutos de las sociedades de gestión colectiva, sus reformas, su autorización de funcionamiento, suspensión o cancelación;
- b) Los nombramientos de los representantes legales de las sociedades de gestión colectiva;
- c) Los convenios que celebren las sociedades de gestión colectiva entre sí o con entidades similares del extranjero; y,
- d) Los mandatos conferidos en favor de sociedades de gestión colectiva o de terceros para el cobro de las remuneraciones por derechos patrimoniales” (Instituto Ecuatoriano de Propiedad Intelectual, IEPI, 1998)

“Art. 9.- En el Registro Nacional de Derechos de Autor y Derechos Conexos podrán facultativamente inscribirse:

- a) Las obras y creaciones protegidas por los derechos de autor o derechos conexos;
- b) Los actos y contratos relacionados con los derechos de autor y derechos conexos; y,

- c) La transmisión de los derechos a herederos y legatarios” (Instituto Ecuatoriano de Propiedad Intelectual, IEPI, 1998)

“Art. 10.- Las inscripciones a que se refiere el artículo 9 del presente Reglamento tienen únicamente valor declarativo y no constitutivo de derechos; y, por consiguiente, no se las exigirá para el ejercicio de los derechos previstos en la Ley”. (Instituto Ecuatoriano de Propiedad Intelectual, IEPI, 1998)

“Art. 13.- La solicitud de inscripción de una obra contendrá:

- a) Título de la obra;
- b) Naturaleza y forma de representación de la obra; y,
- c) Identificación y domicilio del autor o autores” (Instituto Ecuatoriano de Propiedad Intelectual, IEPI, 1998)

Los artículos de la ley de propiedad intelectual son los que protegen al desarrollador del proyecto, debido a que le garantiza que su proyecto tenga la originalidad obligatoria y lo respalda luego para que un tercero no pueda lucrarse sobre dicha información o quiera plagiar o hurtar con fines ilegales.

2.2.2. Ley Organice de Educación Intercultural

TITULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO: DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

“Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la

participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente” (Ministerio de Educación, 2011).

Con respecto a esta ley en el artículo 1 que se refiere al ámbito que deben tener en la educación, es decir mantener un ambiente en el que los estudiantes se pueden desempeñar con normalidad y mejorar su rendimiento académico; es lo que exceptúa las autoridades por medio del presente.

“Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

e. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Inter aprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la

equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

k. Enfoque en derechos.- La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

l. Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

m. Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

n. Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

o. Participación ciudadana.- La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de

cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

r. Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

s. Flexibilidad.- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

t. Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de

conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

y. Laicismo.- Se garantiza la educación pública laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa;

z. Interculturalidad y plurinacionalidad.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

aa. Identidades culturales.- Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilización, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura;

bb. Plurilingüismo.- Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional;

cc. Pluralismo político e ideológico.- Se garantiza un enfoque pluralista de las diversas corrientes e ideologías del pensamiento universal. Se prohíbe el adoctrinamiento y el proselitismo tanto en sus contenidos como en sus prácticas;

dd. Articulación.- Se establece la conexión, fluidez, gradación curricular entre niveles del sistema, desde lo macro hasta lo micro-curricular, con enlaces en los distintos niveles educativos y sistemas y subsistemas del País;

ee. Unicidad y apertura.- El Sistema Educativo es único, articulado y rectorado por la Autoridad Educativa Nacional, guiado por una visión coherente del aprendizaje y reconoce las especificidades de nuestra sociedad diversa, intercultural y plurinacional;

ff. Obligatoriedad.- Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente;

gg. Gratuidad.- Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo;

hh. Acceso y permanencia.- Se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna;

ii. Transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas.- Se garantiza la transparencia en la gestión del Sistema Educativo Nacional, en consecuencia la sociedad accederá a la información plena acerca de los recursos empleados y las acciones tomadas por los actores del Sistema Educativo, para determinar sus logros, debilidades y sostenibilidad del proceso. Para el efecto, se aplicarán procesos de monitoreo, seguimiento, control y evaluación a través de un sistema de rendición de cuentas;

jj. Escuelas saludables y seguras.- El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita;

kk. Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

ll. Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial” (Ministerio de Educación, 2011).

El artículo 2, deja en claro cada uno de los derechos que posee en el ámbito cada estudiantes, lo que garantiza y su respectiva convivencia

como debe ser, en cuanto a su gratuidad en los organismos fiscales pero que pueden realizarse mejoras externas por parte de proyectos sociales o ayudas de los padres de familia o comunidad.

2.3. Definiciones conceptuales

Publicación web

Una publicación es la acción de mostrar una noticia sobre algún evento que se ha suscitado o se va a realizar, con la finalidad de poder dar a conocer al mercado objetivo que es seguidor de la revista, periódico o medio digital donde es posteada dicha información.

Actividades académicas

“Las actividades académicas teóricas son aquellas donde los roles de maestro-alumno son muy claros, uno está en la disposición de enseñar y el otro a aprender” (Hamui Sutton, y otros, 2013).

Por lo tanto una actividad académica dentro de la escuela, se encuentra atada a la enseñanza de los docentes lo cuales tiene la obligación de enseñar a cada uno de los niños que se encuentran en el aula, ya sea de forma teórica o practica para adquirir las habilidades deseadas y por la cuales acuden al centro de estudio.

“El concepto de representación ha llegado hasta la actualidad desde la palabra latina repraesentare, que hacía referencia a la encarnación de algo que estaba ausente...” (Martínez Rivas, 2017).

Representante es aquella persona la cual no se encuentra en el sitio de la eventualidad, pero que estaría a cargo de cualquier cosa que suscite; en este caso sería el padre de familia al cual se le llegan a comunicar cada una de las cosas que el estudiante realice dentro de la escuela, sea por su aprovechamiento o conducta.

Escuela fiscal mixta

Es un establecimiento público donde pueden acudir los niños a obtener sus aprendizajes de iniciación, que es un derecho de todo ciudadano la colegiatura fiscal que es ofrecida por el gobierno sin ningún costo (RAE, 2019).

Sitio web

“El sitio web comprende todas las páginas web en conjunto alojadas en la misma ubicación dentro de un servidor...” (Corrales Yoza, 2018).

Por lo tanto un sitio web es el conjunto de varias páginas web que están enlazadas entre si y que contienen información sobre un solo objetivo que desean hacer conocer al usuario final.

Wix

“Crea tu propia página web gratis con Wix.com. Elige un diseño y personalízalo con nuestro sencillo editor, sin necesidad de conocimientos de programación” (WIX, 2019).

Por lo tanto es una plataforma web que permite realizar diseños de forma sencilla que no involucra ingresar código de programación y que permite crear diseños óptimos para paginas o sitio web y visualizar como lo desearía el cliente de forma rápida; el mismo que se usará para los prototipos del proyecto.

HTML

Es un lenguaje de etiquetas que permite realizar el diseño de una página web, insertándose o embebiéndose en un código de lenguaje de programación como lo es PHP.

“Es un lenguaje de etiquetado para crear los hipertextos que serán codificados...” (Corrales Yoza, 2018).

JavaScript

“JavaScript se puede integrar dentro de las páginas web, así no tener obstáculo alguno con www” (Almeida Salazar, 2018).

Por lo tanto como indica Almeida, es un lenguaje que se puede agrupar para mejoras de los sitios web y el cual no tiene ningún tipo de restricción para el funcionamiento.

Base de Datos

La base de datos es donde se guarda toda la información de una sistema o sitio web, el mismo que esta de forma ordenada y que se puede realizar una búsqueda de forma inmediata.

“Básicamente la base de datos es una aplicación que tiene una colección de información recolectado en un lugar...” (Corrales Yoza, 2018).

Portal web

Un portal web es donde el usuario toma el control total o de forma dinámica para interactuar con los diferentes servicios que se ofertan o realizar más que una consulta como en años atrás cuando solo existía la web 1.0.

“La definición de portal Web viene dada por la concentración de información y servicios en un mismo sitio web” (Martínez Mendez, Martínez Méndez, & López Carreño, 2012)

Educación básica

La educación básica es la encargada de la formación no tan solo pedagógica, sino también en valores que deben ser reforzados en el hogar para obtener una responsabilidad compartida.

“...los ámbitos formativos, se reconoce claramente que ella sola no puede cumplir con todas las demandas de la tarea educativa, en particular con aquellas relacionadas con la formación intelectual” (Gaete & Ayala, 2015).

Comunicación

“La comunicación es un tema tan antiguo como el hombre y tan importante como él” (Gómez Fedor, 2016).

La comunicación es un tema primordial en los seres humanos para poder hacerse entender de lo que necesitan o van a realizar, en la situación de la institución con el padre de familia debe existir una comunicación directa para mantenerse al tanto de las actividades que se van a realizar dentro de la institución.

MySQL

MySQL es un gestor de base de datos con licencia GLP, pero solo es usable por PYMES o para realización de proyectos, los únicos que deben cubrir licencia privada son las corporaciones grandes las cuales están teniendo fines de lucro y no puedan demostrar su uso no comercial del mismo.

“Es un gestor o motor de base de datos más usados en internet, la principal razón es que es de código abierto...” (Almeida Salazar, 2018)

CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA

3.1. Presentación de la Institución

Nombre de la Institución

Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez

Misión

Asumimos el compromiso de servir una formación total a cada uno de nuestros estudiantes en los diferentes períodos, inculcando valores para que un futuro sean grandes profesionales.

Visión

Ser la primera opción de los padres de familia que avale la alineación académica, el conocimiento emocional y la instrucción en valores necesarios para sus hijos.

Ubicación

La Escuela Fiscal Mixta #176, se encuentra situada en la Provincia del Guayas, Ciudad de Guayaquil, Parroquia Letamendi, en las calles Federico Codín y Cristóbal Colon.

3.2. Metodología de Desarrollo

SCRUM es una de las metodologías las cuales permiten un desarrollo ágil debido a su organización y forma de trabajo, los cuales hacen que al inicio se haga una planificación del proyecto con los tiempos estimados y reuniones estipuladas en donde se debe presentar lo que se ha trabajado por separado y hacerlo un solo paquete; dejando tareas por resolver para la siguiente reunión o sprint (Bohórquez Morán, 2018).

Por lo tanto es la que se va utilizar para este proyecto porque dentro de las características principales de la metodología scrum se destaca el desarrollo incremental de un producto o servicio a diferencia de la planificación clásica del desarrollo final de un producto o servicio; teniendo el producto final en un tiempo estimado permitiendo obtener el valor agregado para el usuario final.

3.3. Diseño de la investigación

3.3.1. Investigación Cuantitativa

“La investigación cuantitativa pretende identificar leyes “universales” y causales” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Por lo tanto mediante la investigación cuantitativa se pretende identificar o dar valor a la propuesta, levantando información relevante que pueda aportar a identificar mediante valores numéricos la opinión que tienen las personas que intervienen en el mismo.

3.3.2. Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa es la que se aleja un poco de la realidad, manejando hipótesis de posibles causas del problema pero según lo que expresan los entrevistados cuando el presente autor busca hallar información que sea pertinente en el caso.

“La aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.3.3. Exploratorio

El proyecto es exploratorio debido a que antes no ha sido indagado el problema de comunicación con el exterior de la Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez, por lo tanto se lo considera de tal manera. Siendo utilizado para levantar la información necesaria para el

entendimiento de la falta de un medio alternativo para la institución y aplicando las técnicas de investigación respectiva.

“Indagan desde una perspectiva innovadora” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.3.4. Descriptivo

La investigación es describa porque se empieza a detallar o estudiar de formar minuciosa cada una de las causas del problema para poder entender de mejor forma y así poder brindar una solución al problema de la comunicación que se está dando.

“Consideran al fenómeno estudiado y sus componentes” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Mediante esta investigación se ha realizado el estudio de cada una de las causas y cuáles son los métodos actuales en la institución para convocar a los padres de familia a las reuniones.

3.3.5. Correlacional

Como han sido estipuladas dos variables y diferentes conceptos a lo largo del proyecto, esta investigación ayuda a medir la relación que existen entre cada uno de ellos; saber cuáles son los actores de la comunicación para de tal forma diseñar un canal que permita que se haga de forma directa y eficiente es decir, la comunicación no sea cortada antes de que el mensaje llegue a su destino.

“Cuantifican relaciones entre conceptos o variables” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Es la que permite desarrollar el modelo de datos del presente proyecto, para un entendimiento adecuado y como se relaciona la información que se va a almacenar de la institución y las actividades que serán publicadas en el sitio web.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Es todo individuo que puede participar para ser objeto de estudio en la investigación y poder levantar información que sea de ayuda para identificar con mayor libertad el problema que se suscita. En esta ocasión la población serian todas las personas que pertenecen o interviene en la Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez.

“Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (López, 2004).

En esta investigación se toma la población de estudiantes, representantes y docentes de la instrucción matutina

Tabla 1: Población de la Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez

Grupo	Cantidad
Estudiantes	315
Representantes	270
Docentes	12
Total:	597

Fuente: Secretaría de la Escuela #176 David Ledesma Vásquez

3.4.2. Muestra

“Es evidente la importancia de disponer de un tamaño de muestra adecuado para conseguir estimados con menor variabilidad y, en consecuencia, conclusiones más confiables...” (Camacho Sandoval, 2007).

Por lo tanto cuando se tiene una población extensa y que no se puede abarcar en su totalidad, lo que se pretende es aplicar una fórmula de población finita, es decir que se conoce su valor y buscar trabajar con mayor confianza y menor margen de error para tener credibilidad en los resultados, por lo que se estimara un 90% de nivel de confianza y 10% de margen de error para la formula.

La fórmula de muestra para los estudiantes es de:

$$n = \frac{Z^2 (p)(q)(N)}{(N-1) e^2 + Z^2 (p)(q)}$$

$$n = \frac{(1.65)^2 (0.50) (0.50) (315)}{(315- 1) (0.05)^2 + (1.65)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = 56$$

La fórmula de muestra para los padres de familia es de:

$$n = \frac{Z^2 (p)(q)(N)}{(N-1) e^2 + Z^2 (p)(q)}$$

$$n = \frac{(1.65)^2 (0.50) (0.50) (270)}{(270- 1) (0.05)^2 + (1.65)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = 54$$

Tabla 2: Muestra de la Escuela Fiscal Mixta #176 David Ledesma Vásquez

Grupo	Cantidad
Estudiantes	56
Representantes	54
Docentes	12
Total:	122

Elaborado por: Gina Benites

3.5. Técnicas de Investigación

3.5.1. Entrevista

Es la técnica que permite obtener información adicional sobre el problema interno y para saber cuál es la falencia principal, y como atacarla para poder resolverla con eficiencia. Esta técnica se la va aplicar para dos autoridades del plantel los cuales pueden brindar información de cómo se realiza la comunicación al momento y si está teniendo falla y cuales son.

“En esta técnica, el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante...” (Robles, 2011).

La entrevista se la puede observar en el anexo 5 del documento.

3.5.2. Encuesta

La técnica de la encuesta es la que se va utilizar para levantar información de las 122 personas que arroja la fórmula aplicada en 56 estudiantes, 54 representantes y 12 docentes con la que se puede trabajar con absoluta confianza cada una de las preguntas de opción múltiple pero de criterio cerrado para que los encuestados no desvíen el tema central.

“Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Las preguntas de la encuesta constan en el anexo 4.

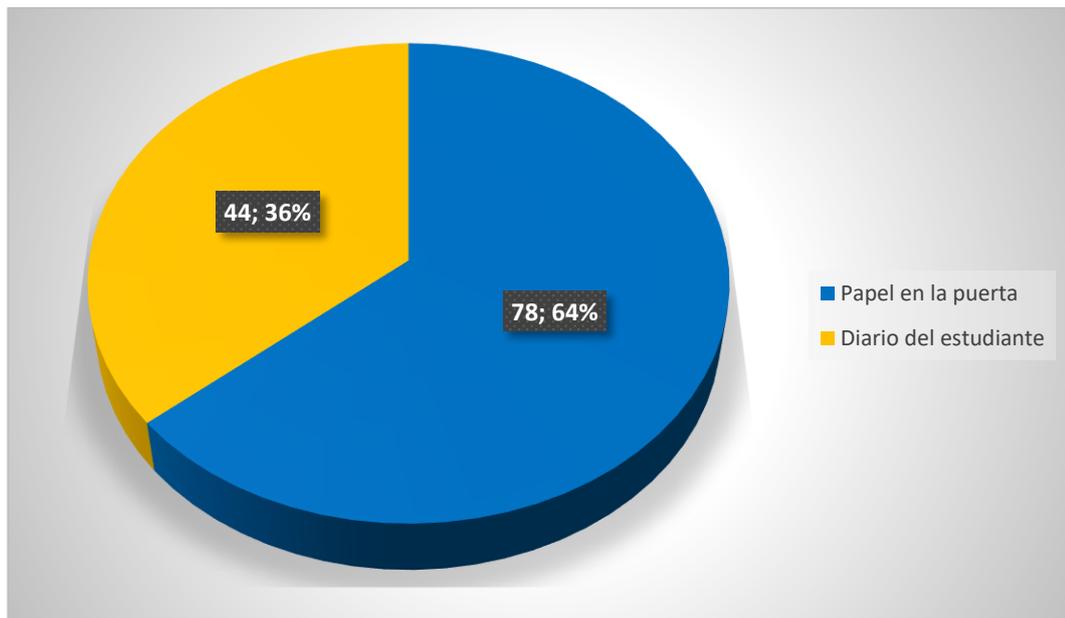
CAPÍTULO IV:

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

4.1.1. Encuesta

1.- ¿Cómo realizan los comunicados con los padres de familia?

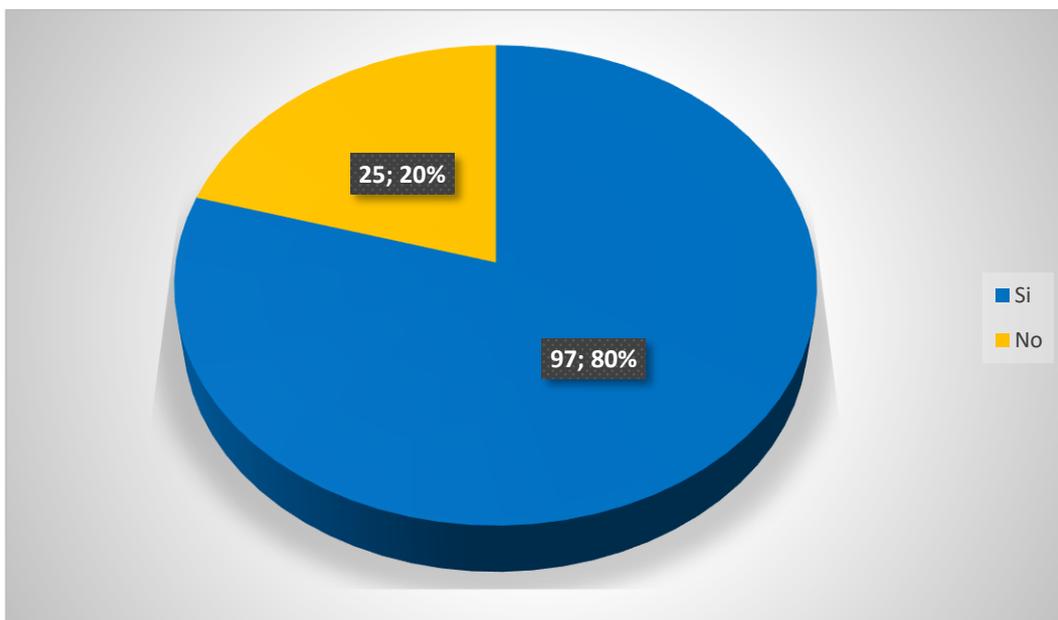
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Papel en la puerta	78	64%
Diario del estudiante	44	36%
TOTAL:	122	100%



Conclusión: Según los encuestados padres y estudiantes con un 64% afirman que se comunican mediante papel en la entrada de la escuela y un 36% dice que lo hacen saber de forma escrita en el diario del estudiante.

2.- ¿Usted sabe navegar en sitios web?

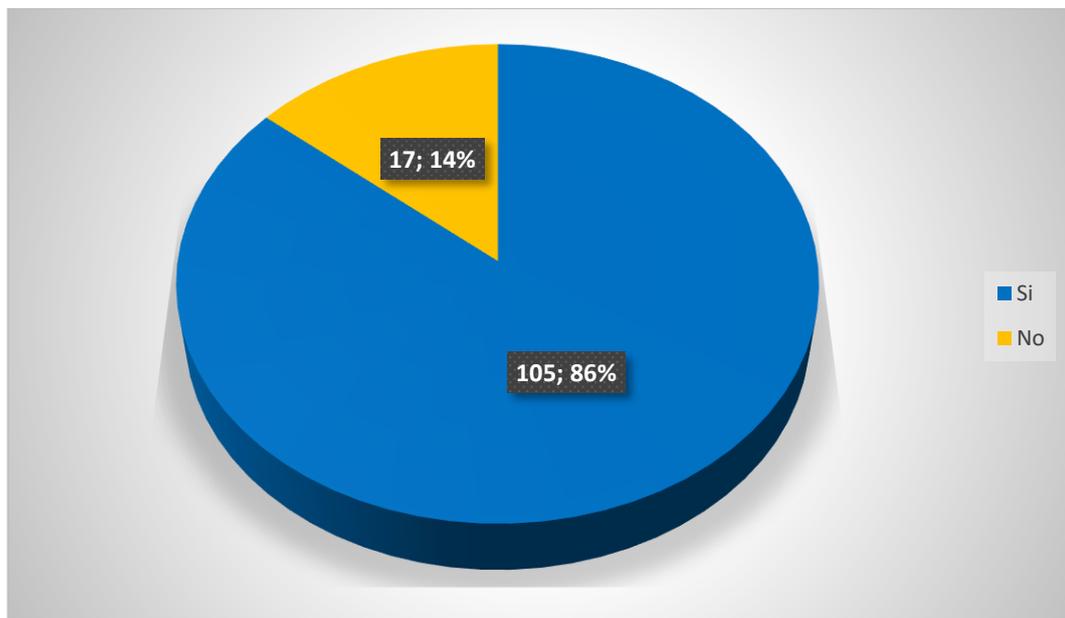
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	97	80%
No	25	20%
TOTAL:	122	100%



Conclusión: Según los resultados arrojados en la presente pregunta, el 80% afirma que sabe navegar en los sitios web, por lo que es factible implementar esa herramienta para el uso de los padres de familia y tan solo un 20% es al cual le falta conocimiento pero que con un diseño sencillo lo puedan manejar con absoluta sencillez.

3.- ¿Considera usted que mediante un sitio web existe una mejor comunicación?

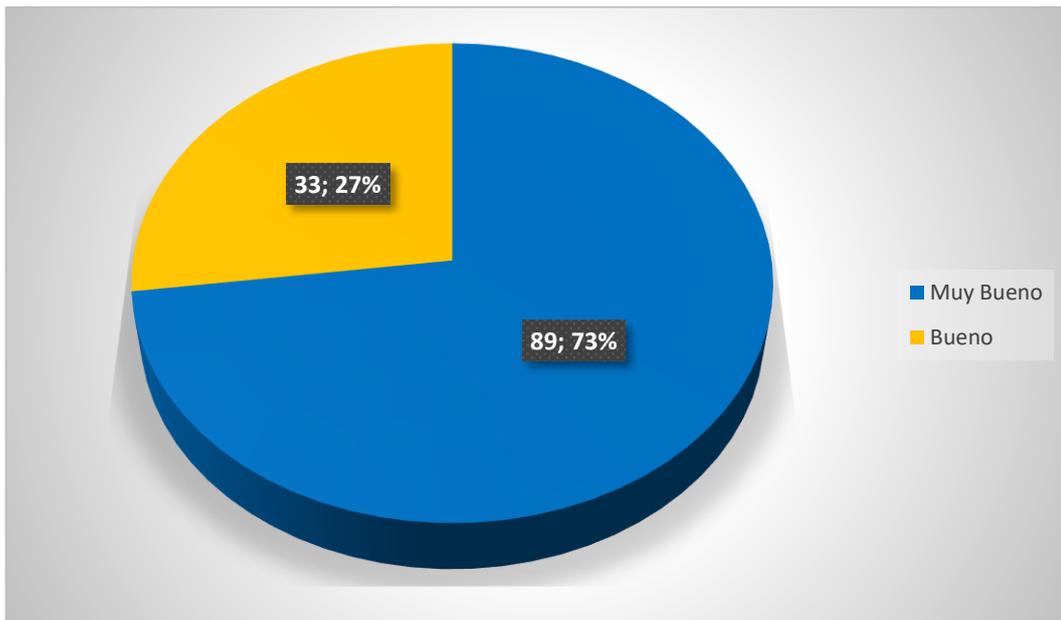
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	105	86%
No	17	14%
TOTAL:	122	100%



Conclusión: El 86% de los encuestados afirman que la comunicación con el exterior se mejora mediante un sitio web, por lo tanto podrán visualizar el sitio web para enterarse de los comunicados, noticias y eventos que se realicen en la Escuela.

4.- ¿Cómo percibe a las escuelas con sitio web?

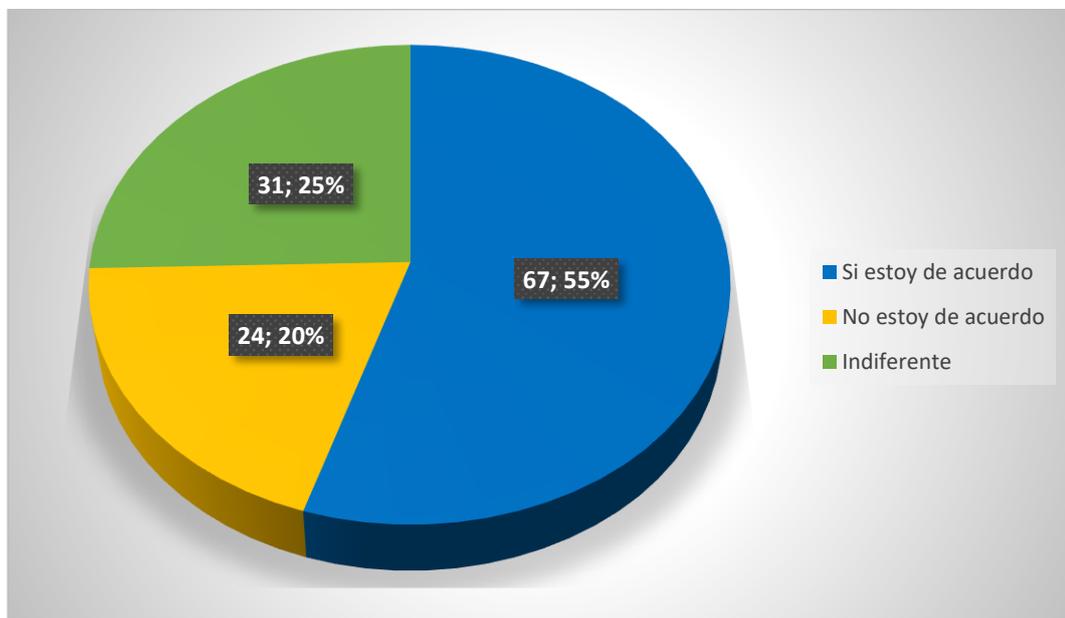
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bueno	89	73%
Bueno	33	27%
TOTAL:	122	100%



Conclusión: Para las personas encuestadas con un 73% le dan una calificación de Muy Bueno a las instituciones que tienen sitio web, y seguido de una calificación Bueno con un 27% que es buen margen de población para poder realizar la implementación.

5.- ¿Está de acuerdo con la implementación de un sitio web para la escuela?

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si estoy de acuerdo	67	55%
No estoy de acuerdo	24	20%
Indiferente	31	25%
TOTAL:	122	100%



Conclusión: Con el 55% los encuestados están de acuerdo con la implementación del sitio web para la Escuela, por lo tanto se tiene una buena aceptación para el proyecto y con un 25% a los cuales les es indiferente el tema.

4.1.2. Entrevista

- 1.- ¿Los padres de familia son informados sobre las actividades?
- 2.- ¿Acuden los padres de familia cuando hay reunión?
- 3.- ¿Cuándo hay actividades extracurriculares acuden los representantes?
- 4.- ¿Por qué medio se comunican con los padres de familia?
- 5.- ¿Está de acuerdo con la implementación de un sitio web para el plantel?

Análisis

- 1.- Las autoridades supieron decir que siempre que se realiza una actividad, se convoca a la reunión a los representantes mediante los estudiantes pero que acuden muy pocos.
- 2.- Se pudo conocer que cuando se convoca a reunión de padres de familia son pocos los que acuden porque el medio no está llegando al receptor, por lo tanto se requiere cambiar el método.
- 3.- En las actividades que se realizan en el plantel, los representantes que acuden al plantel en su mayoría son los de los primeros grados básicos que aun comentan todo a sus padres.
- 4.- Cuando se van a realizar actividades los docentes supieron decir, que cuando necesitan convocar a una reunión lo hacen saber mediante los estudiantes y diciéndole a ciertos representantes en la salida.
- 5.- En la entrevista los docentes hicieron comprender su punto de vista aceptando la posibilidad de una futura implementación del sitio web publicitario para la Escuela.

Conclusión: Mediante la entrevista realizada a las autoridades del plantel se pudo concluir que existen varias falencias en la comunicación con los padres de familia debido que cuando se convoca a reunión, no están asistiendo a las misma; por lo tanto es factible realizar una implementación del sitio web con la aceptación del personal.

4.2. Posibles usuarios del sistema

4.2.1. Administrador

El usuario con rol administrativo será el encargado de poder manipular la información del sitio web, mediante un sistema gestor para que no necesite conocimientos altos; sino tan solo lo básico en computación para que le brinde el mantenimiento a la información que desea publicar la institución.

4.2.2. Visitante

El usuario visitante es el que ingresa al sitio web a navegar para enterarse de las publicaciones que han sido realizadas, ya sean (estudiantes, representantes, docentes, usuarios en general) para lo cual no necesitan **estar registrados, ni tener usuarios o credenciales de acceso.**

4.2.3. Representante

El usuario representante es aquel que puede visualizar la información general de la institución que se encuentra en el sitio web, y que también puede obtener comunicación directa con los profesores, inspector o vicerrector de novedades específicas de su hijo; ingresando a la aplicación con su respectiva credencial de usuario.

4.2.4. Inspector

El usuario inspector es el que puede agregar novedades generales de reuniones en la institución, realizar comunicados a profesores o representante mediante el formulario de ingreso de novedad específica; el cual también debe tener usuario o credencial de acceso.

4.2.5. Profesor

El usuario profesor puede enviar novedades a los representantes mediante el formulario el cual le llegará una notificación al correo de los representantes que debe revisar la aplicación para conocer de dicha novedad y que también necesitará de credencial de acceso.

4.2.6. Vicerrector

El usuario vicerrector es una autoridad que usará este medio para comunicar actividades del plantel hacia profesores, estudiantes o representantes; notificaciones que no se encontraran en el sitio web solo para los usuarios con credenciales.

4.3. Objetivos de la Propuesta

- Levantamiento de la información mediante entrevista y encuesta
- Definir los usuarios
- Diseñar la arquitectura
- Establecer los requerimientos para el diseño
- Definir el modelo de datos
- Realizar el estándar del prototipo

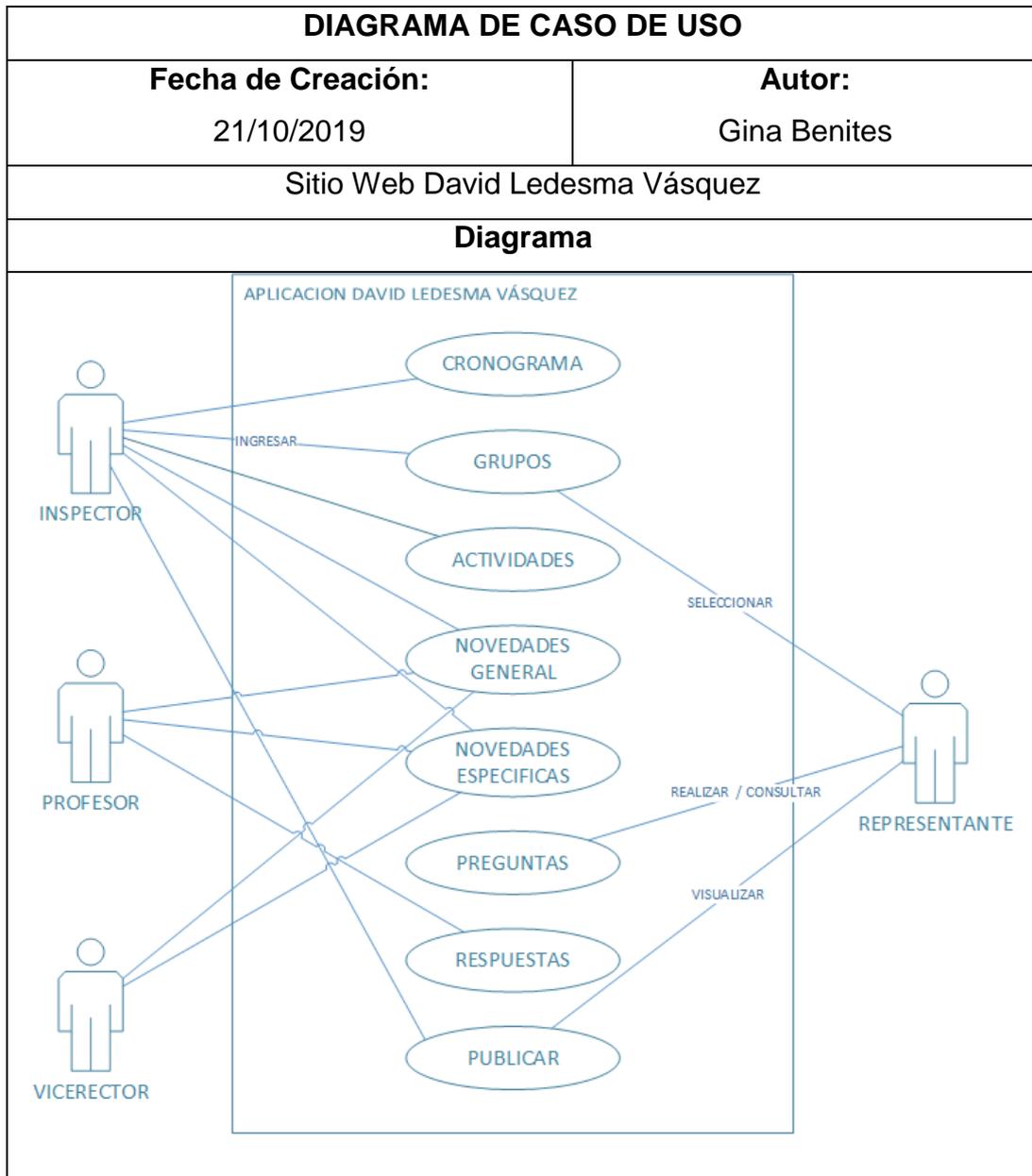
4.4. Beneficios de la Propuesta

- Mejorar la comunicación con los representantes
- Ahorro de papel
- Mejor control con la ayuda de padres de familia
- Mayor participación de los padres de familia en la institución

4.5. Diseño de la Propuesta

4.5.1. Diagrama de Caso de Uso

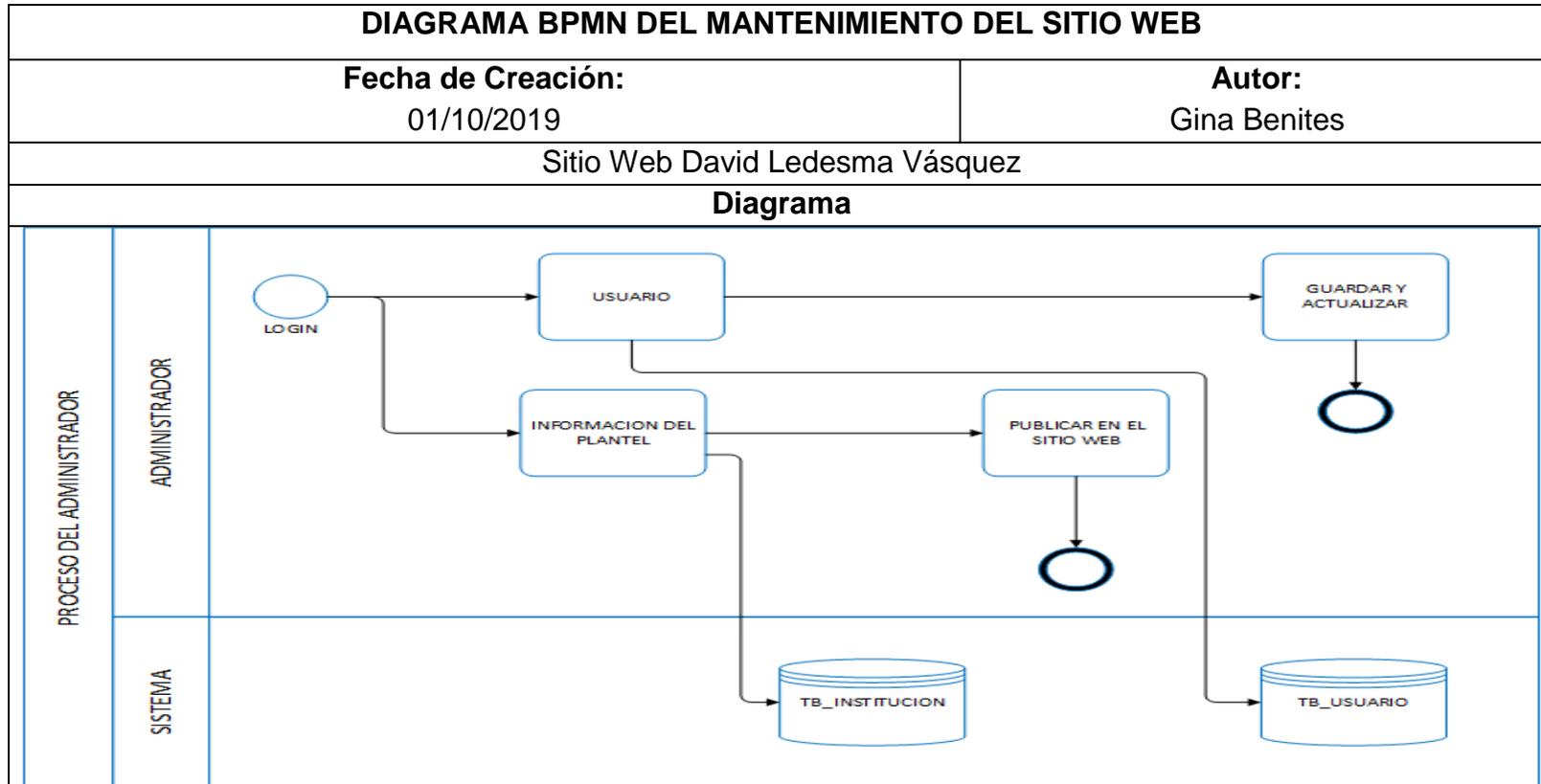
Tabla 3: Diagrama de Caso de Uso



4.5.2. Diagrama BPMN

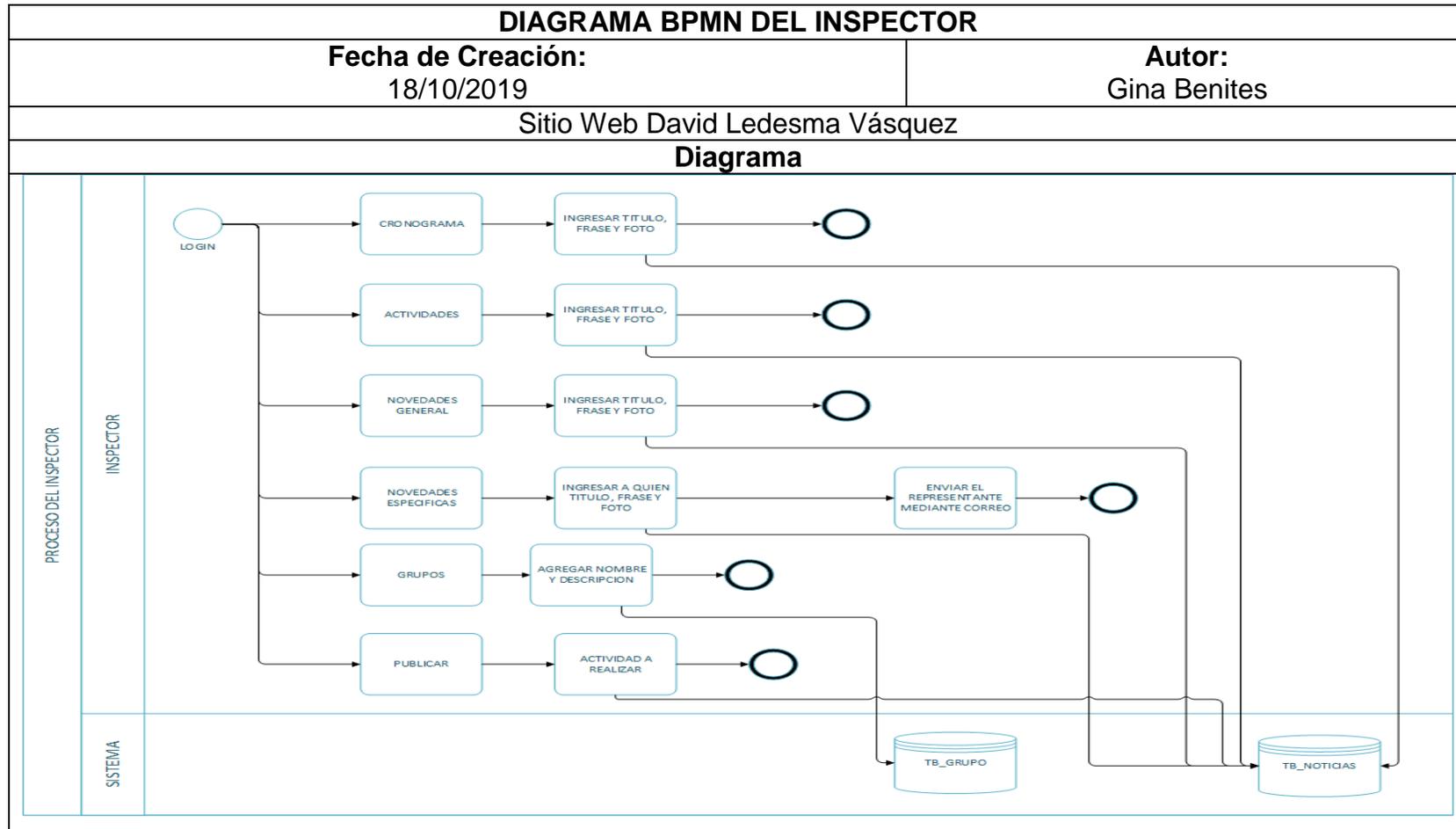
Administrador

Tabla 4: Diagrama BPMN del Mantenimiento del sitio web



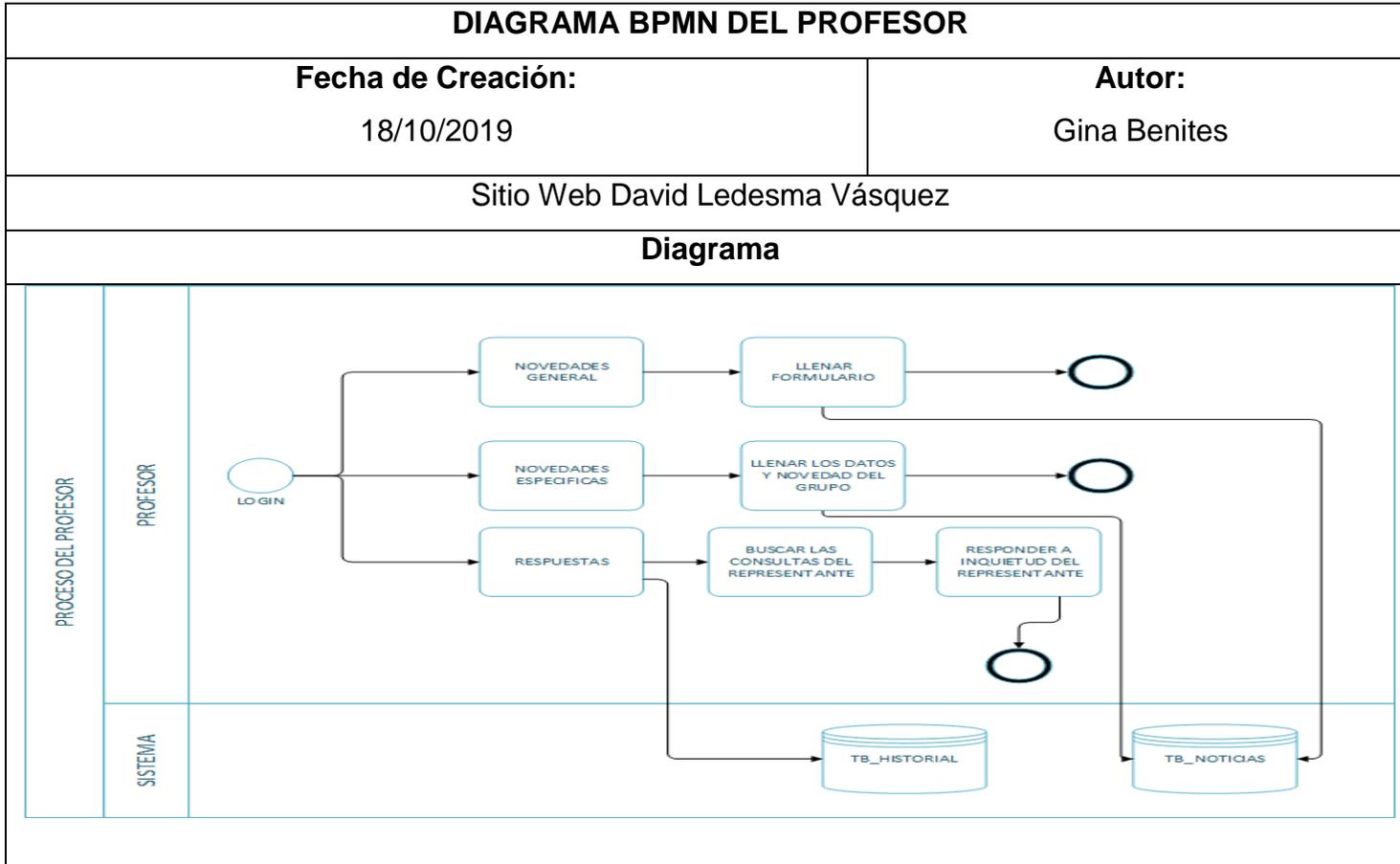
Inspector

Tabla 5: Diagrama BPMN del Inspector



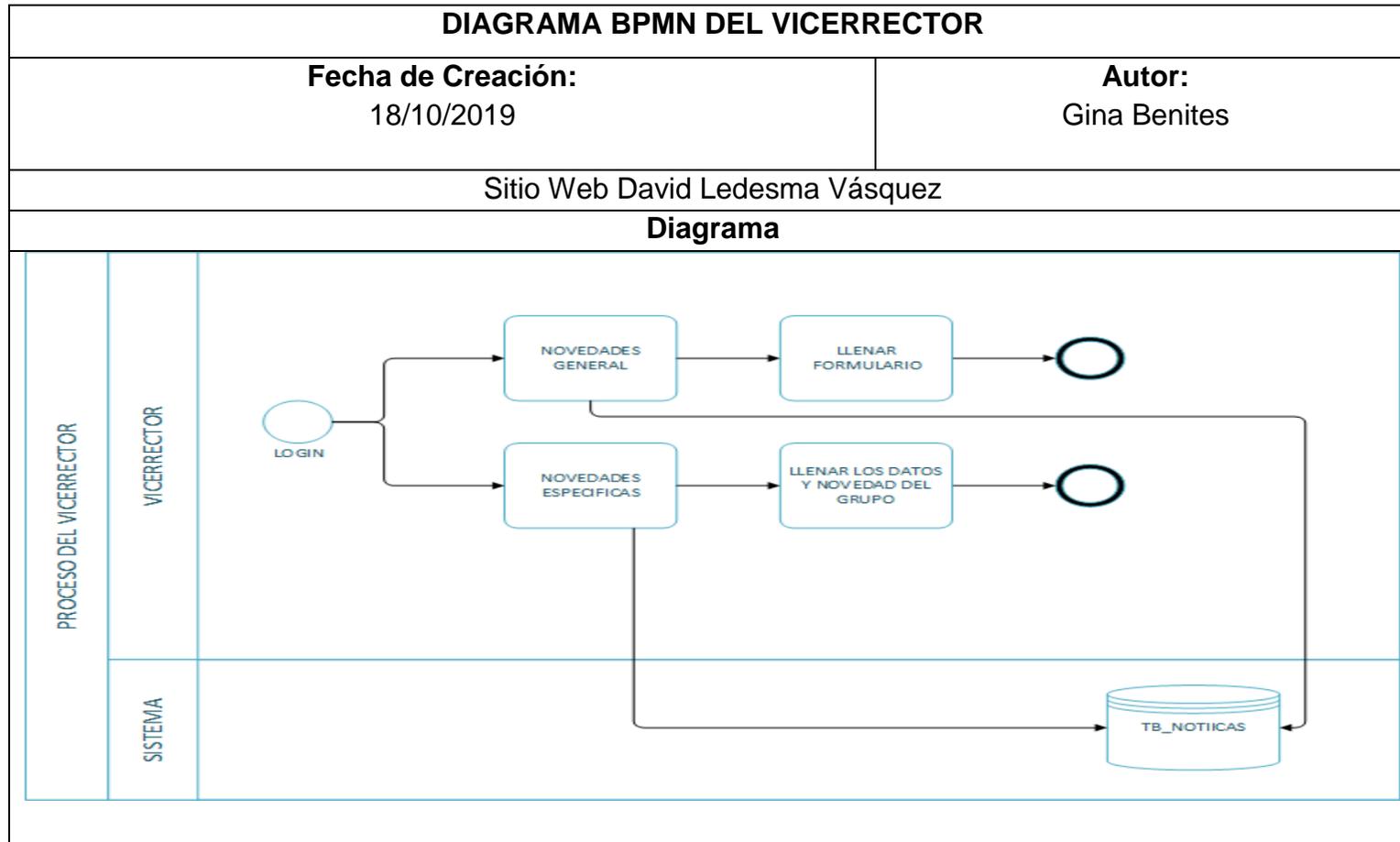
Profesor

Tabla 6: Diagrama BPMN del Profesor



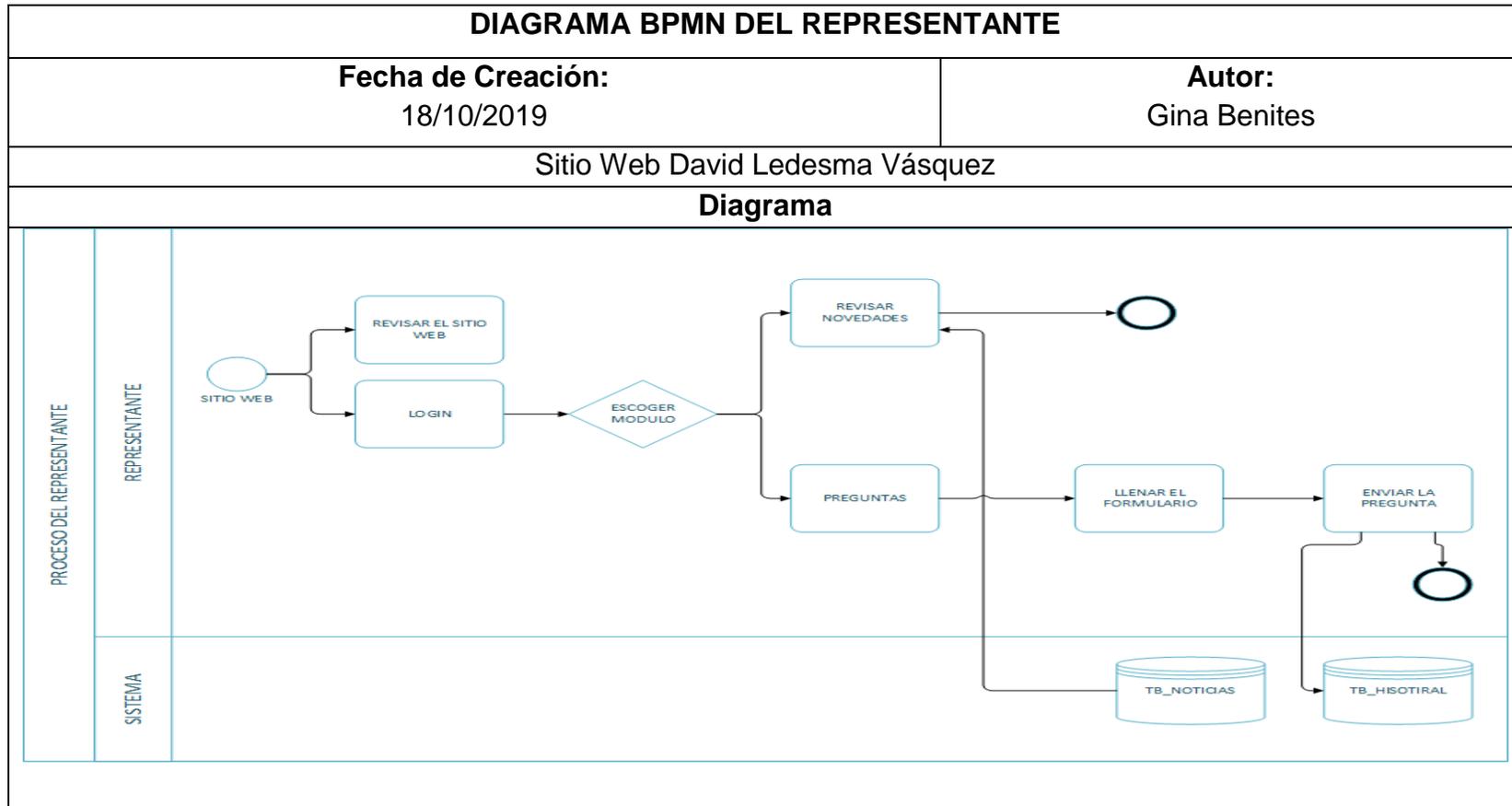
Vicerrector

Tabla 7: Diagrama BPMN del Vicerrector



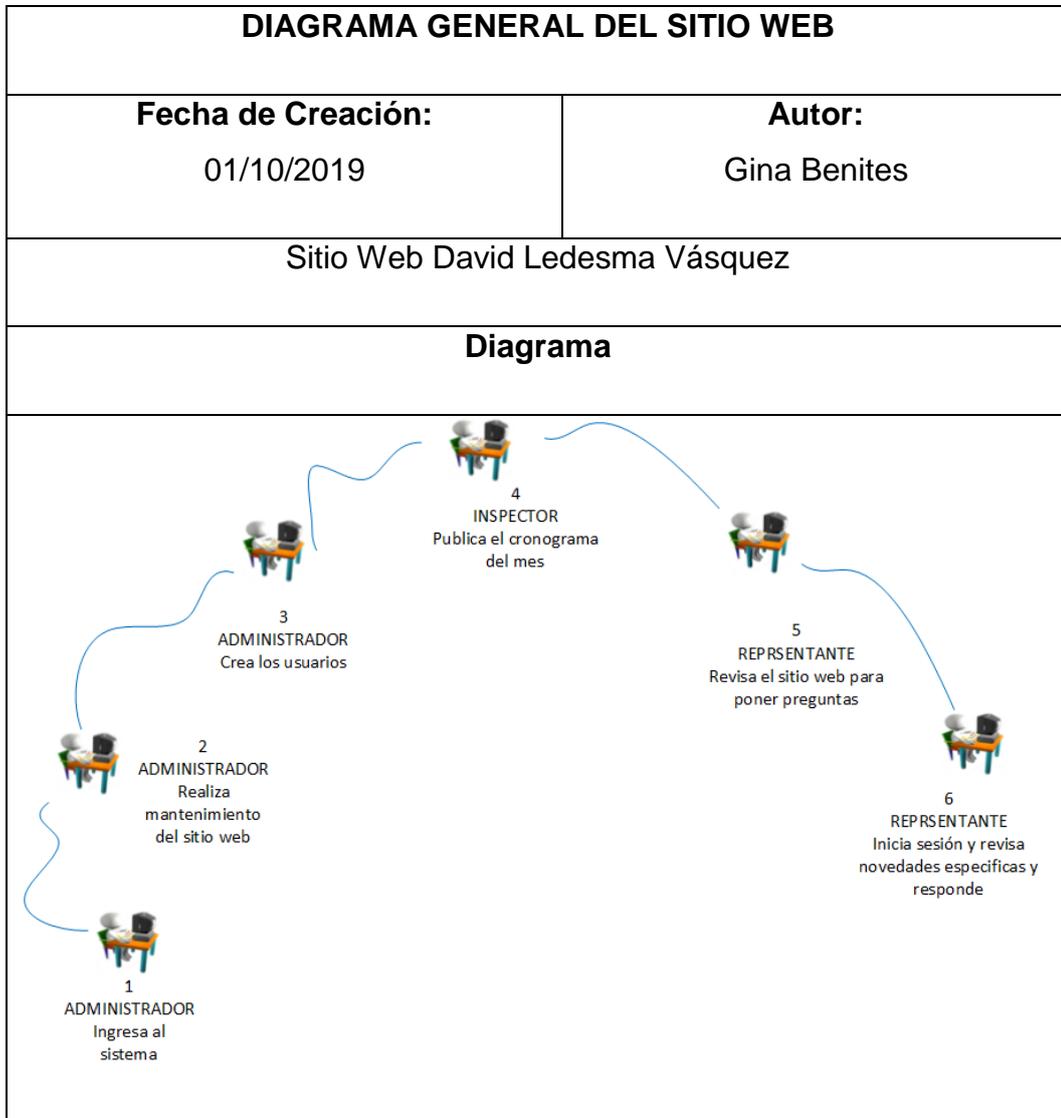
Representante

Tabla 8: Diagrama BPMN del Representante



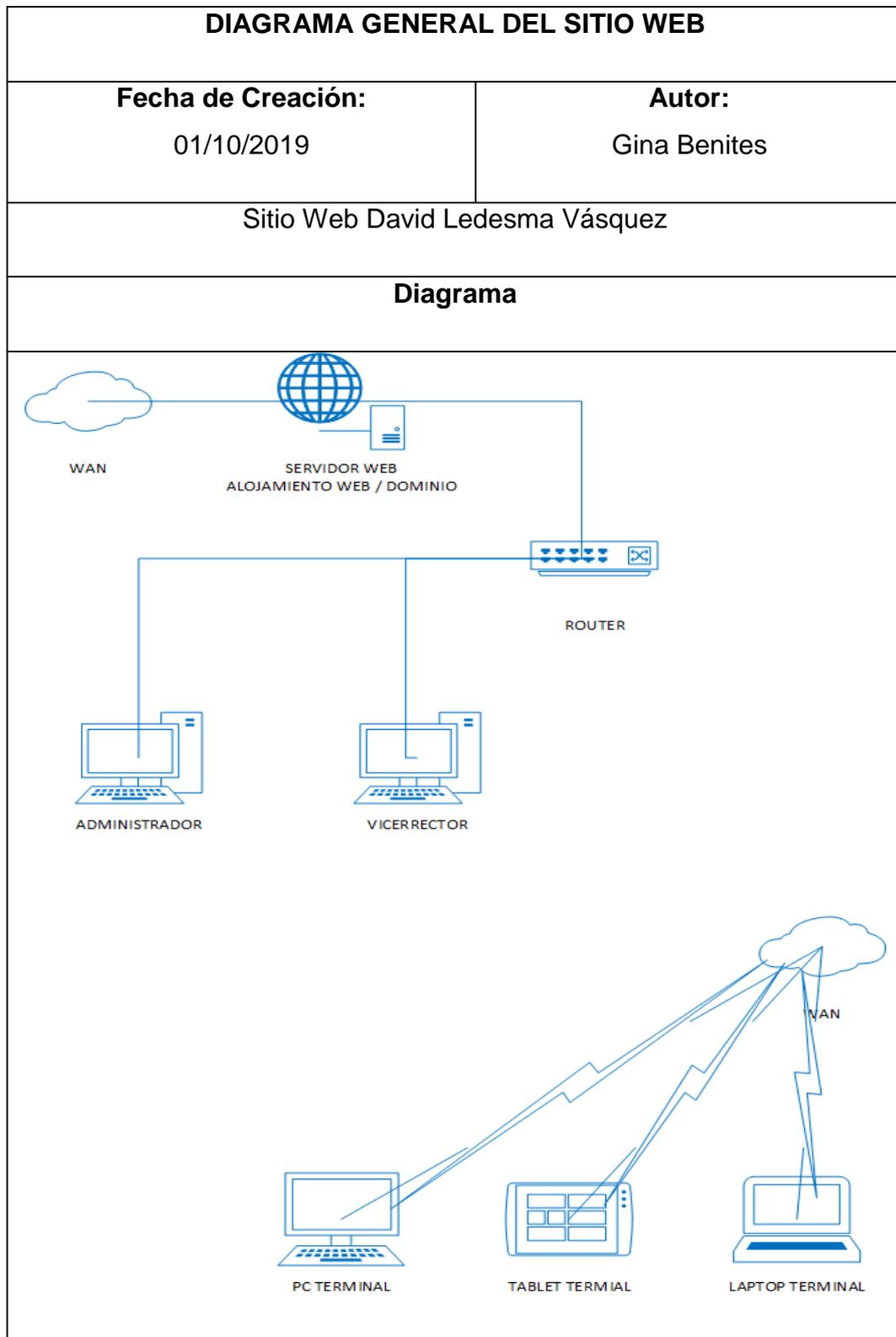
4.5.3. Diagrama General

Tabla 9: Diagrama General del Sitio web



4.5.4. Diagrama de Red

Tabla 10: Diagrama de red en la institución y para el funcionamiento del sitio web



4.5.5. Diagrama IPO

Tabla 11: Diagrama IPO de Noticias

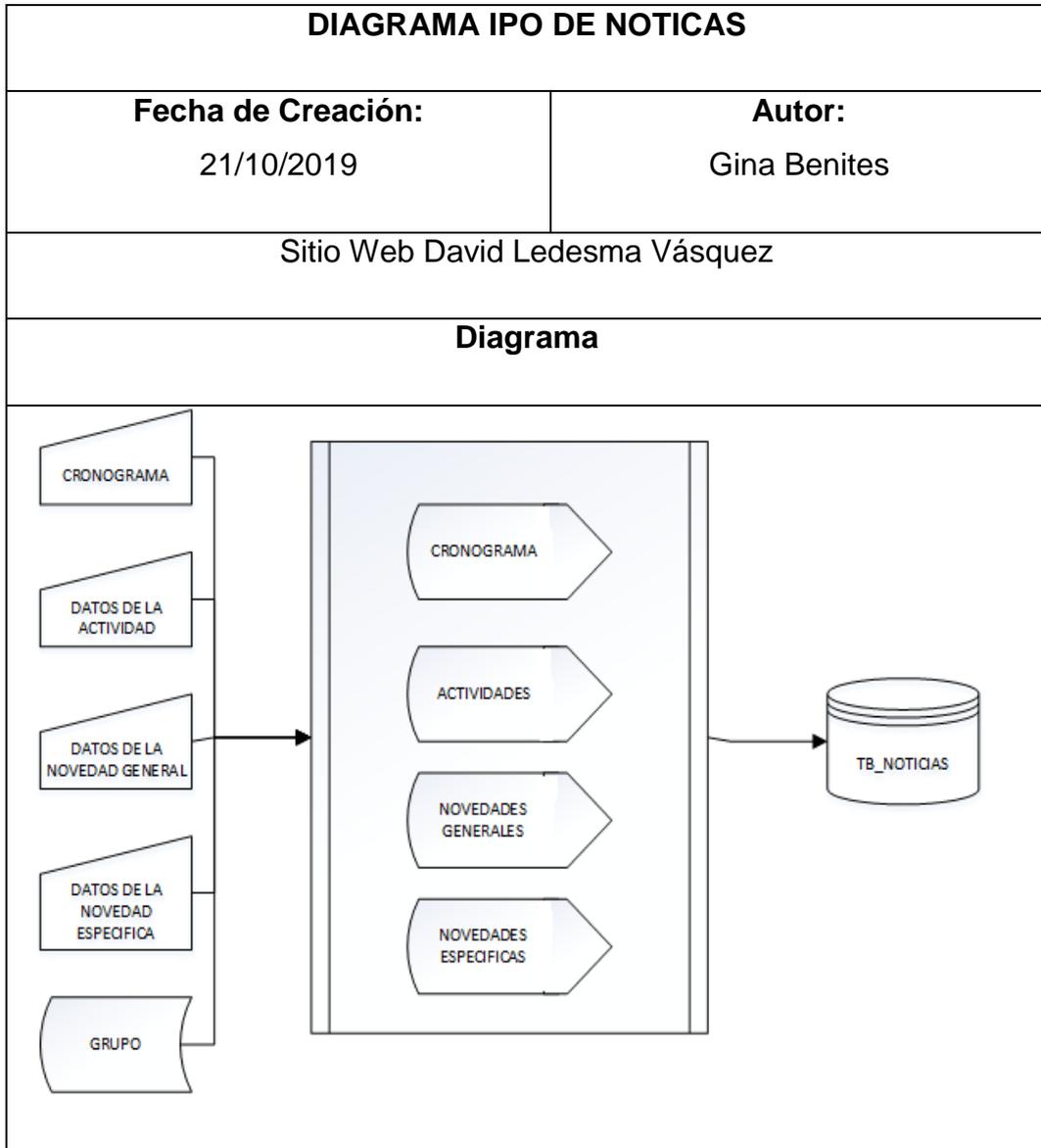


Tabla 12: Diagrama IPO de Grupo

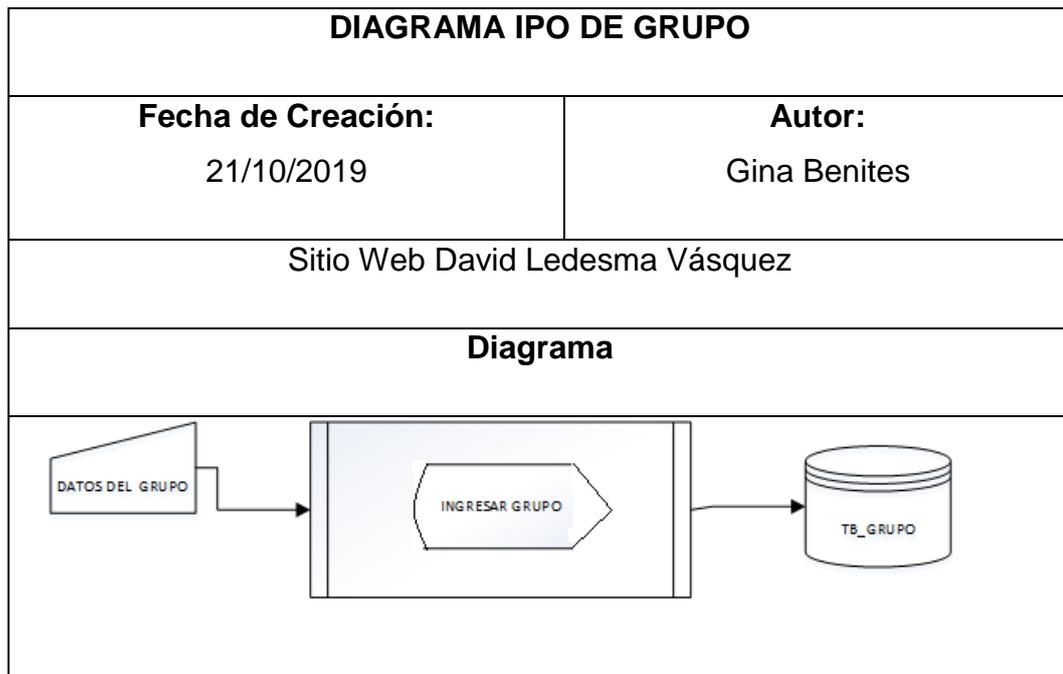
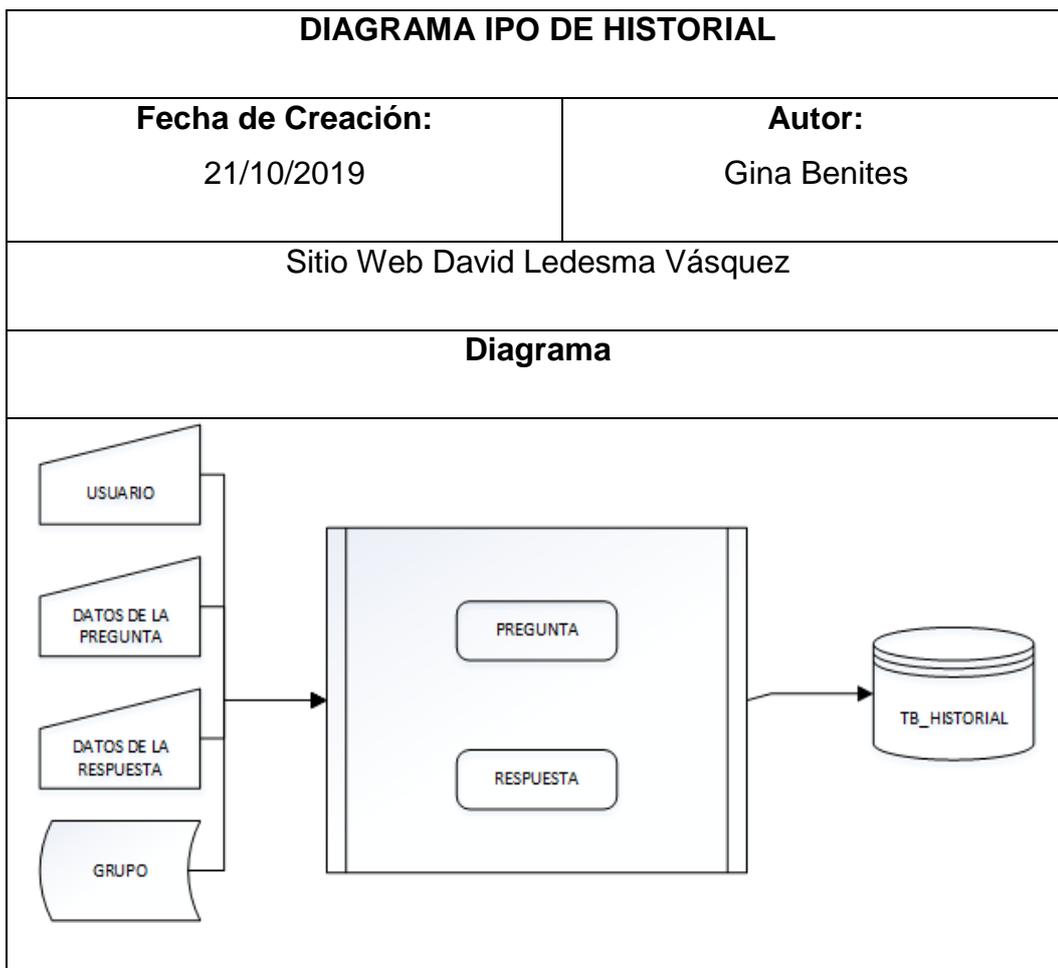
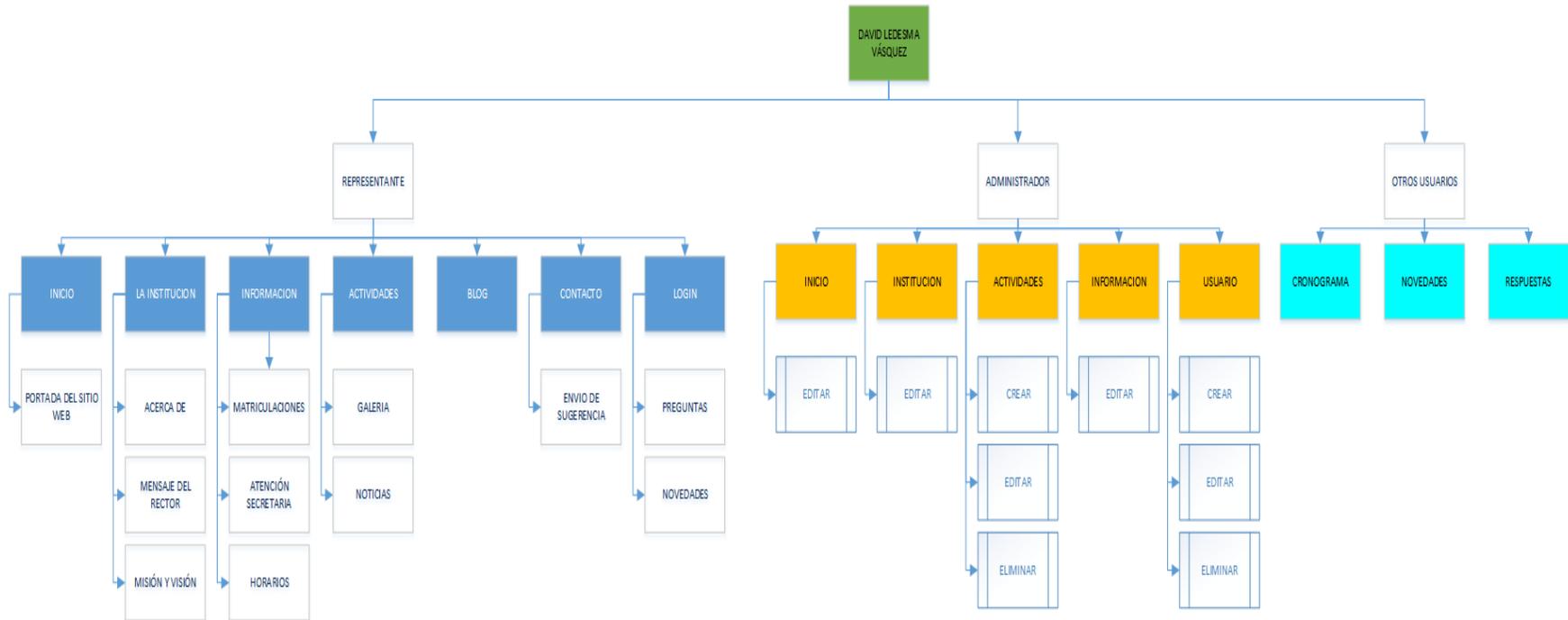


Tabla 13: Diagrama IPO de Historial



4.5.7. Diagrama HIPO

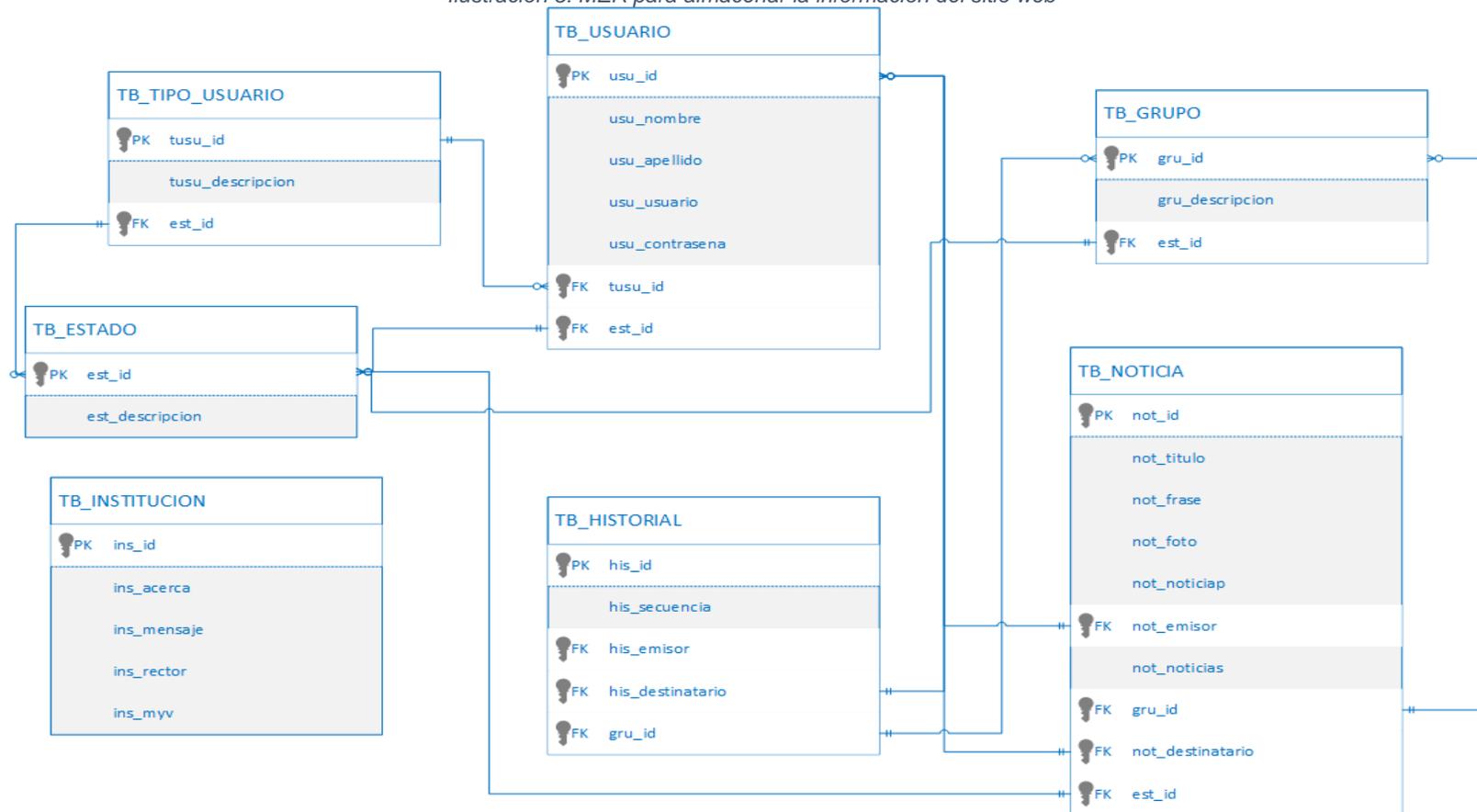
Ilustración 4: Diagrama Jerárquico HIPO



Elaborado por: Gina Benites

4.6. Modelo de datos

Ilustración 5: MER para almacenar la información del sitio web



Elaborado por: Gina Benites

4.7. Requerimientos

4.7.1. Hardware y Software

Tabla 14: Requerimientos de Hardware y Software

Cantidad	Nombre	Descripción
1	Computador personal	Core i3 5ta Generación 2TB HDD
1	Navegador	Para el manejo del sitio web
1	Dominio	(.edu)

Elaborado por: Gina Benites

4.7.2. Personal

Tabla 15: Personal para el diseño y desarrollo

Cantidad	Función
1	Analista de Sistemas
1	Programador web

Elaborado por: Gina Benites

4.8. Costo y Presupuesto

Tabla 16: Costo del Proyecto

Cantidad	Nombre	Valor Unitario	Valor Total
1	Computador personal	\$350,00	\$350,00
1	Dominio (anual)	\$33,00	\$33,00
1	Desarrollo del sitio web	\$350,00	\$350,00
TOTAL:			\$733,00

Elaborado por: Gina Benites

4.9. Recursos del Autor

Tabla 17: Recursos del Autor

Recurso	Detalle	Costo
Varios	Carpeta	2,00
	Impresión	12,80
	Notariada	15,27
	Bolígrafo	0,45
	Empaste	33,00
	CD-RW	1,50
	Portada de CD	3,00
	Pendrive	7,00
Costo Total		75,02

Elaborado por: Gina Benites

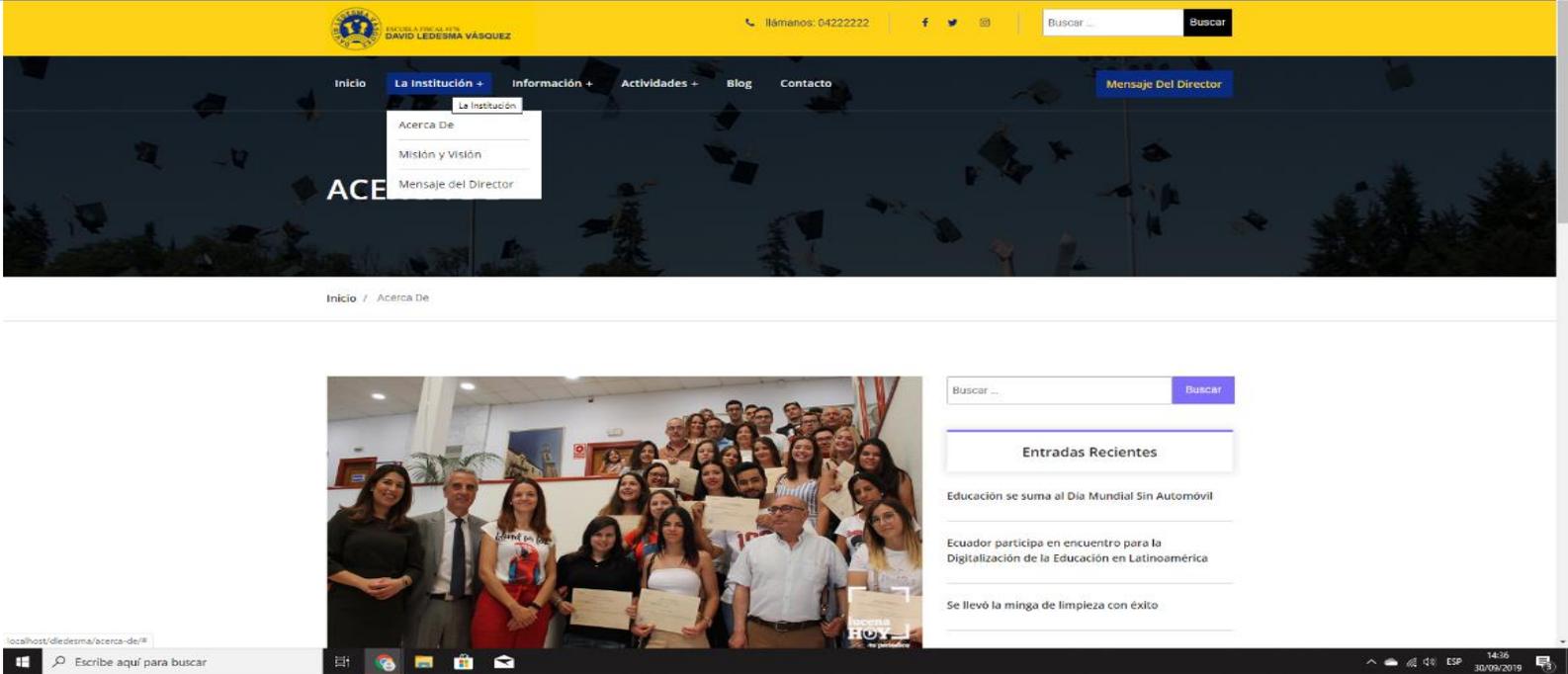
4.10. Estandarización del Prototipo

4.10.1. Portada

PORTADA	
Fecha de Creación: 01/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	

The screenshot displays the homepage of the website for Escuela Fiscal #176 "David Ledesma Vásquez". The page features a yellow header with the school's logo, contact information (llámanos: 04222222), and social media icons. A navigation menu includes "Inicio", "La Institución +", "Información +", "Actividades +", "Blog", and "Contacto". A search bar is located in the top right corner. The main content area has a dark background with a colorful illustration of a woman and a child. The text "Seguimos Progresando" is prominently displayed, followed by "Conoce la Escuela Fiscal #176 'David Ledesma Vásquez'" and a "VISITAR" button. A dropdown menu for "Atención Secretaría" is visible, listing "Horarios Clases", "Cursos", and "Lista Útiles". The browser's address bar shows "localhost/dledesma/atencion-secretaria/" and the Windows taskbar at the bottom indicates the date as 24/10/2019.

4.10.2. Institución

INSTITUCION	
Fecha de Creación: 01/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	
 <p>The screenshot displays the website interface for David Ledesma Vásquez. The header is yellow with the logo and contact information. The navigation menu includes 'Inicio', 'La Institución', 'Información', 'Actividades', 'Blog', and 'Contacto'. A dropdown menu for 'La Institución' is open, showing 'Acerca De', 'Misión y Visión', and 'Mensaje del Director'. The main content area features a large image of a group of people holding certificates, a search bar, and a section titled 'Entradas Recientes' with three news items: 'Educación se suma al Día Mundial Sin Automóvil', 'Ecuador participa en encuentro para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica', and 'Se llevó la minga de limpieza con éxito'. The browser's address bar shows 'localhost/ledesma/acerca-de/#' and the Windows taskbar is visible at the bottom.</p>	

INSTITUCION – MENSAJE DEL RECTOR

Fecha de Creación:
01/10/2019

Autor:
Gina Benites

Sitio Web David Ledesma Vásquez

The screenshot shows a website with a dark header. The navigation menu includes: Inicio, La Institución, Información, Actividades, Blog, Contacto, and Mensaje Del Director. The main heading is 'MENSAJE DEL DIRECTOR'. Below the heading, there is a breadcrumb trail: Inicio / Mensaje del Director. The main content area features a text block starting with 'A toda la Comunidad Escolar:' followed by a paragraph of text. To the right, there is a search bar with the text 'Buscar ...' and a 'Buscar' button. Below the search bar, there is a section titled 'Entradas Recientes' (Recent Entries) with three entries: 'Educación se suma al Día Mundial Sin Automóvil', 'Ecuador participa en encuentro para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica', and 'Se llevó la minga de limpieza con éxito'. Below this, there is a section titled 'Comentarios Recientes' (Recent Comments). The footer of the website shows the Windows taskbar with the search bar containing 'Escribe aquí para buscar', the system tray with the date '30/09/2019' and time '14:37', and various system icons.

INSTITUCION – MISION Y VISION

Fecha de Creación:
01/10/2019

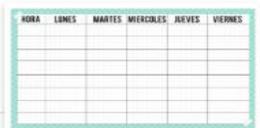
Autor:
Gina Benites

Sitio Web David Ledesma Vásquez

The screenshot displays a website with a black navigation bar at the top containing links: Inicio, La Institución (highlighted), Información, Actividades, Blog, Contacto, and Mensaje Del Director. The main content area features a large yellow banner with a circular logo for 'DAVID LEDESMA VÁSQUEZ' depicting two children under a rainbow. Below the banner, the 'Nuestra Misión' section states: 'Asumimos el compromiso de servir una formación total a cada uno de nuestros estudiantes en los diferentes periodos, inculcando valores para que un futuro sean grandes profesionales.' The 'Nuestra Visión' section states: 'Ser la primera opción de los padres de familia que avale la alineación académica, el conocimiento emocional y la instrucción en valores necesarios para sus hijos.'

The right sidebar includes sections for 'Entradas Recientes' (with titles like 'Educación se suma al Día Mundial Sin Automóvil', 'Ecuador participa en encuentro para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica', 'Se llevó la minga de limpieza con éxito', 'Planteles alistan el Juramento al tricolor', 'Niños zombis, ¿a qué edad es recomendable dar un celular a los pequeños?'), 'Comentarios Recientes', 'Archivos' (listing 'septiembre 2019'), and 'Categorías' (listing 'Cívica', 'educación', 'Extracurriculares'). A search bar is visible at the bottom left, and system icons for Windows, search, and date/time (14:37, 30/09/2019) are at the bottom right.

4.10.3. Información

INFORMACION ADMINISTRATIVA	
Fecha de Creación: 01/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	
Inicio La Institución + Información + Actividades + Blog Contacto Mensaje Del Director	
<h2>INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA</h2> <p>Conozca información relevante de los servicios administrativos que brinda el plantel. Haga clic en uno de ellos para acceder a la información correspondiente.</p> <div><h3>MATRICULACIONES</h3><p>Debe realizarse el trámite respectivo de inscripción en el sitio web dispuesto por el Ministerio de Educación https://juntos.educacion.gob.ec/ para que le sea asignado(a) la institución educativa respectiva. Debe buscar y seleccionar el enlace «matrícula «Régimen Costa». Para ello, si desean ingresar a nuestra institución, debe formar parte de la circunscripción correspondiente al sector donde se [...]»</p></div> <div><h3>ATENCIÓN SECRETARÍA</h3><p>La Secretaría atiende en nuestra institución desde las 08h00 hasta las 15h00 de Lunes a Viernes. En esta sección de la Unidad Educativa puedes obtener los siguientes servicios: Certificados: Matriculación, Asistencia, Calificaciones, entre otros. Información acerca de Horarios de Clases, Docentes y Actividades. Cita con las Autoridades y Docentes del Plantel. Información varios de la [...]»</p></div> <div><h3>HORARIOS CLASES CURSOS Y LISTA ÚTILES</h3><p>Horarios de Clases A continuación, ponemos a disposición para cada paralelo y cada curso su respectivo horario de clases para que puedan descargarla y guardarla las veces que sean necesarias. (Hagan clic en una de ellas y se descargará) Lista de útiles De acuerdo al ministerio de educación, este es la lista de útiles básico [...]»</p></div>	
Escribe aquí para buscar	

lista de utiles Costa 1 / 15

2019 • 2020

 **Lista Básica de Útiles**
Régimen Costa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  EL GOBIERNO DE TODOS 

1ªA-horario.doc Mastrar todo X

Escribe aquí para buscar

21:44 22/10/2019

4.10.4. Actividades

ACTIVIDADES	
Fecha de Creación: 01/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	
 <p>The screenshot shows a website interface with a dark header containing navigation links: Inicio, La Institución +, Información +, Actividades + (highlighted), Blog, and Contacto. A 'Mensaje Del Director' button is also present. Below the header, a large banner reads 'CATEGORÍA: EXTRACURRICULARES'. A breadcrumb trail shows 'Inicio / Convocatoria a selecciones'. The main content area features a large image of a sports team huddle. Below the image is the title 'Convocatoria a selecciones' and a short text snippet: 'Se convoca a los estudiantes que tengan entre 7 a 11 años quienes forman parte del plantel, que este día sábado 15 de septiembre, a partir de las 10am, se realizará la selección de los niños y niñas que conformarán las selecciones masculino y femenino del plantel en fútbol, volley y basquet para las...'. To the right of the main content is a search bar with the text 'Buscar ...' and a 'Buscar' button. Below the search bar is a section titled 'Entradas Recientes' containing several article titles: 'Educación se suma al Día Mundial Sin Automóvil', 'Ecuador participa en encuentro para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica', 'Se llevó la minga de limpieza con éxito', 'Planteles allistan el juramento al tricolor', and 'Niños zombis, ¿a qué edad es recomendable dar un celular a los pequeños?'. At the bottom of the page, there is a 'Comentarios Recientes' section. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with 'Escribe aquí para buscar', several application icons, and system tray icons including the date '30/09/2019' and time '14:39'.</p>	

ACTIVIDADES - NOTICIAS

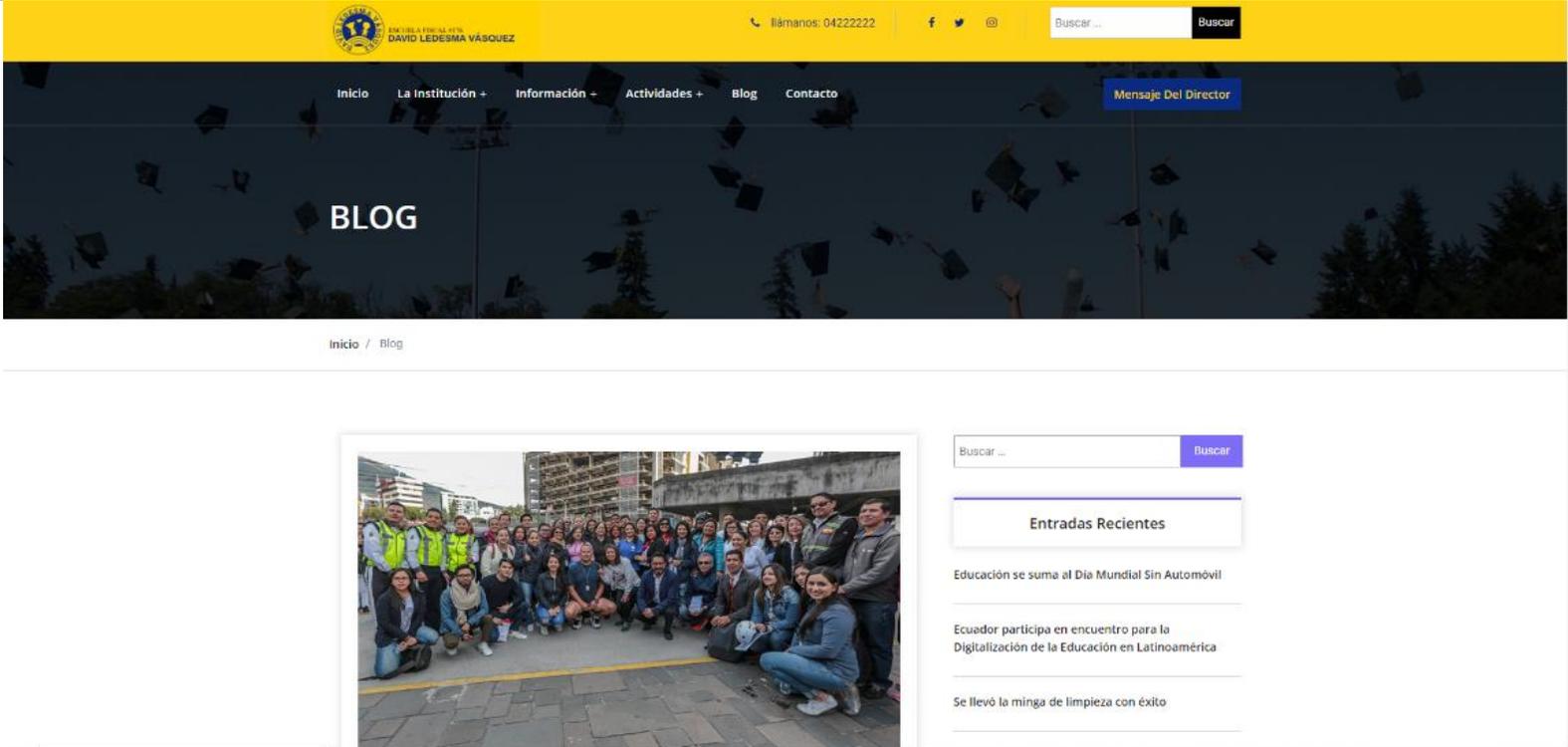
Fecha de Creación:
01/10/2019

Autor:
Gina Benites

Sitio Web David Ledesma Vásquez

The screenshot displays a website interface for 'DAVID LEDESMA VÁSQUEZ'. The top navigation bar includes links for 'Inicio', 'La Institución +', 'Información +', 'Actividades +', 'Blog', and 'Contacto', along with a 'Mensaje Del Director' button. A search bar is located in the top right corner. The main content area features a large banner with the text 'CATEGORÍA: SOCIALES' and a sub-header 'Inicio / Se llevó la minga de limpieza con éxito'. Below this, there is a large image showing a group of students in white shirts participating in a cleanup activity. To the right of the image, there is a search bar and a section titled 'Entradas Recientes' (Recent Entries) containing three news items: 'Educación se suma al Día Mundial Sin Automóvil', 'Ecuador participa en encuentro para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica', and 'Se llevó la minga de limpieza con éxito'. The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with the search bar 'Escribe aquí para buscar', system icons, and the date '30/09/2019'.

4.10.5. Blog

BLOG	
Fecha de Creación: 01/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	
	
<p>Inicio / Blog</p> <p>Entradas Recientes</p> <p>Educación se suma al Día Mundial Sin Automóvil</p> <p>Ecuador participa en encuentro para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica</p> <p>Se llevó la minga de limpieza con éxito</p>	

4.10.6. Contacto

CONTACTO	
Fecha de Creación: 01/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	

CONTACTO

Inicio La Institución + Información + Actividades + Blog **Contacto** Mensaje Del Director

CONTACTO

Inicio / Contacto

Buscar ... Buscar

Entradas Recientes

Educación se suma al Día Mundial Sin Automóvil

Ecuador participa en encuentro para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica

Se llevó la minga de limpieza con éxito

Planteles alistan el juramento al tricolor

Niños zombis, ¿a qué edad es recomendable dar un celular a los pequeños?

Comentarios Recientes

Para enviarnos cualquier mensaje, puede comunicarse con nosotros por este medio, recibiremos un correo electrónico con sus datos ingresados al formulario que ponemos a su disposición y le responderemos lo más brevemente posible.

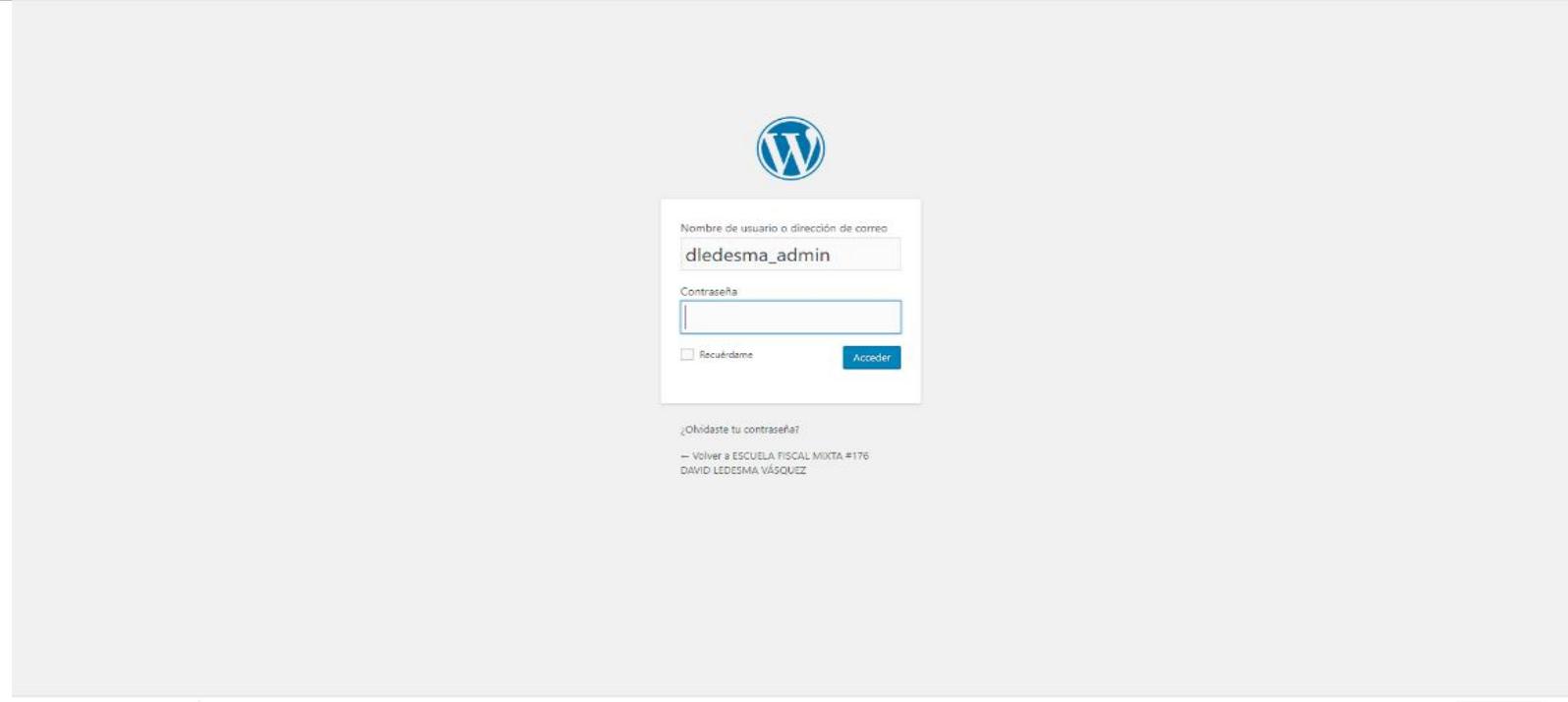
Nombre *

localhost/dledesma/contacto/

Escribe aquí para buscar

14:40 30/09/2019

4.10.7. Login

LOGIN	
Fecha de Creación: 23/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	
	

4.10.8. Mensajes

MENSAJE - PROFESOR	
Fecha de Creación: 24/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	

Escuela Francisco David Ledesma Vásquez
llámanos: 04222222 | [f](#) [t](#) [@](#) | **Buscar**

Inicio La Institución + Información + Actividades + Blog Contacto **Central De Mensajes**

MENSAJES

Inicio / MENSAJES

Bienvenido: Pedro Vaca
Tienes 0 mensajes y 0 anuncios sin leer
Tamaño del buzón de mensajes: 0 de ilimitado

Curso: Primero Bachillerato
Paralelo: A
Materia: Física
Perfil: Docente

Buscar

Entradas Recientes

Educación se suma al Día Mundial Sin Automóvil

Ecuador participa en encuentro para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica

Se llevó la minga de limpieza con éxito

Nuevo mensaje **Buzón de mensajes** **Ajustes** **Anuncios** **Directorio**

No se han encontrado mensajes.

[Front End PM](#)

Escribe aquí para buscar

11:46 24/10/2019

MENSAJE - REPRESENTANTE

Fecha de Creación:
24/10/2019

Autor:
Gina Benites

Sitio Web David Ledesma Vásquez

The screenshot shows a web portal with a yellow header. The header contains the logo of David Ledesma Vásquez, contact information (llámanos: 04222222), and social media icons. A search bar is also present. Below the header is a navigation menu with links: Inicio, La Institución +, Información +, Actividades +, Blog, Contacto, and Central De Mensajes. The main content area has a dark background with the word "MENSAJES" in white. Below this, there is a breadcrumb trail: Inicio / MENSAJES. The main content area is divided into two columns. The left column shows a user profile for Stefania Almeida, including her name, course (Primero Bachillerato), parallel (A), subject (Física), profile (Representante), and student name (Andrés Maya A.). There are buttons for "Nuevo mensaje", "Buzón de mensajes", "Ajustes", "Anuncios", and "Directorio". Below these buttons is a red box with the text "No se han encontrado mensajes." and a timestamp "From: Ecolí PM". The right column has a search bar and a section titled "Entradas Recientes" with three news items: "Educación se suma al Día Mundial Sin Automóvil", "Ecuador participa en encuentro para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica", and "Se llevó la minga de limpieza con éxito". At the bottom of the screenshot is a Windows taskbar with a search bar, taskbar icons, and system tray information (ESP, 11:49, 24/10/2019).

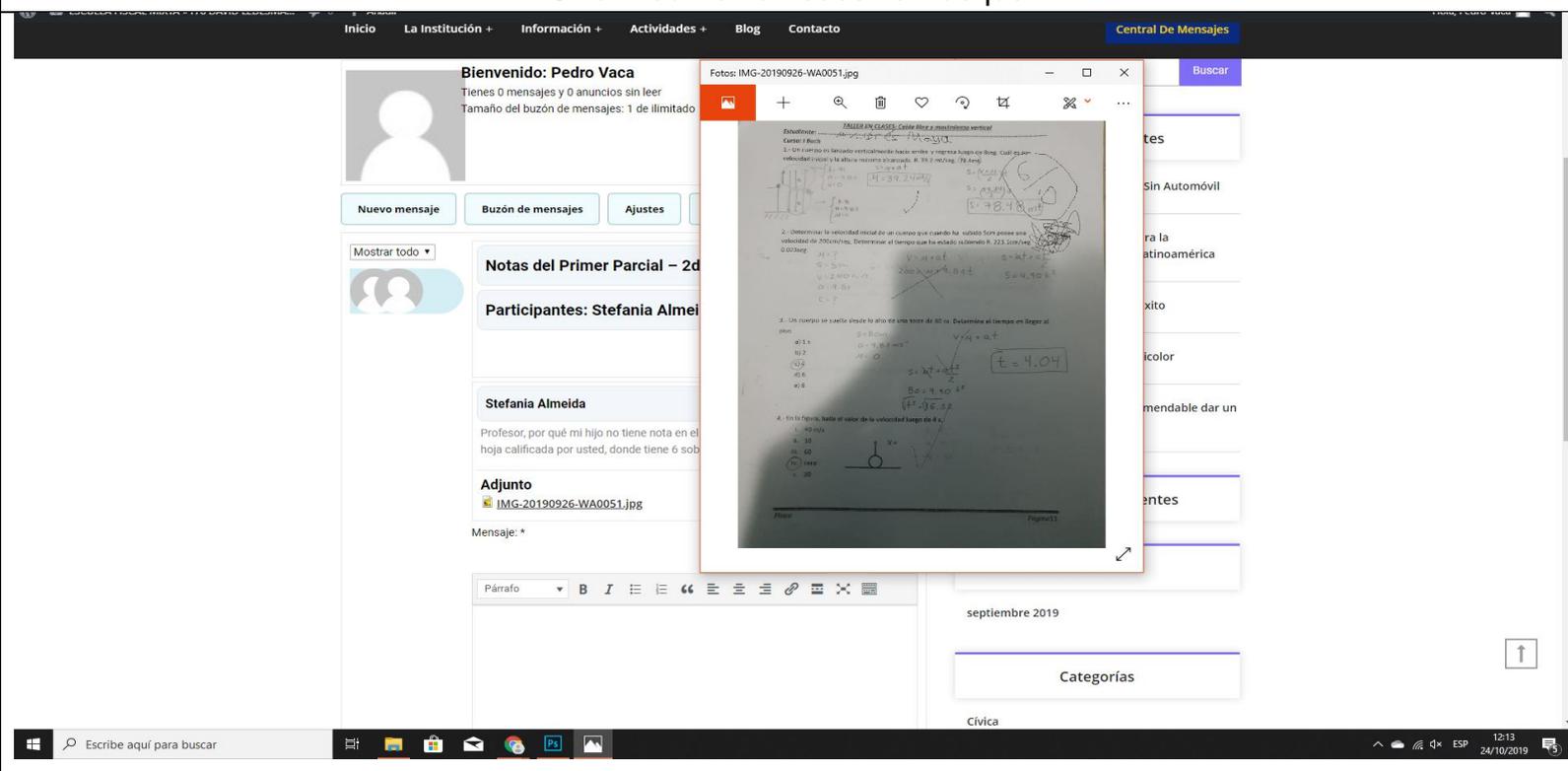
4.10.9. Enviar Mensaje

ENVIAR MENSAJE DE REPRESENTANTE A PROFESOR	
Fecha de Creación: 23/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	
<p>Inicio La Institución + Información + Actividades + Blog Contacto Central De Mensajes</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 45%;"><p>Bienvenido: Stefania Almeida Tienes 0 mensajes y 0 anuncios sin leer Tamaño del buzón de mensajes: 1 de ilimitado</p><p>Curso: Primero Bachillerato Paralelo: A Materia: Física Perfil: Representante Alumno: Andrés Maya A.</p><p>Buscar ... Buscar</p><p>Entradas Recientes</p><p>Educación se suma al Día Mundial Sin Automóvil</p><p>Ecuador participa en encuentro para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica</p><p>Se llevó la minga de limpieza con éxito</p><p>Planteles alistan el juramento al tricolor</p><p>Niños zombis, ¿a qué edad es recomendable dar un celular a los pequeños?</p><p>Comentarios Recientes</p><p>Archivos</p><p>septiembre 2019</p><p>Categorías</p></div><div style="width: 50%;"><p>enviar mensaje</p><p>Para: * Pedro Vaca</p><p>Asunto: * Notas del Primer Parcial - 2do Quimestre - Física</p><p>Mensaje: *</p><p>Visual HTML</p><p>Párrafo B I </p><p>Profesor, por qué mi hijo no tiene nota en el taller realizado el otro día? Si el tiene la hoja calificada por usted, donde tiene 6 sobre 10? Le adjunto la foto.</p><p>P</p><p>Seleccionar archivo IMG-2019...0051.jpg Eliminar</p><p>Añadir más archivos</p><p>Enviar mensaje</p></div></div>	

Cívica

12:09
24/10/2019

4.10.10. Adjuntar Archivo

ADJUNTAR DOCUMENTO	
Fecha de Creación: 23/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	
 <p>The screenshot displays a web application interface. At the top, there is a navigation menu with links: Inicio, La Institución +, Información +, Actividades +, Blog, Contacto, and Central De Mensajes. Below the navigation, a user profile for Pedro Vaca is shown with a placeholder image and a message count of 0. A message is displayed with the subject "Notas del Primer Parcial - 2d" and a participant named Stefania Almeida. The message content includes a handwritten document with physics problems and solutions. The document is titled "Fotos: IMG-20190926-WA0051.jpg" and contains several problems involving velocity and time. The interface also shows a search bar, a list of categories, and a footer with the text "Cívica".</p>	

4.10.11. Buzón de Mensaje

BUZON DE MENSAJE DEL PROFESOR	
Fecha de Creación: 23/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	

Inicio La Institución + Información + Actividades + Blog Contacto **Central De Mensajes**

Bienvenido: Pedro Vaca
Tienes 1 mensaje y 0 anuncios sin leer
Tamaño del buzón de mensajes: 1 de ilimitado

Curso: Primero Bachillerato
Paralelo: A
Materia: Física
Perfil: Docente

[Nuevo mensaje](#) [Buzón de mensajes\(1\)](#) [Ajustes](#) [Anuncios](#) [Directorio](#)

Error: Token no válido. Por favor, inténtalo de nuevo!

Buscar mensajes

Acción en lotes Mostrar todo ▾

Marcar/desmarcar todo

 **Stefania Almeida** hace 1 min [Notas del Primer Parcial - 2do Quimestre - Física](#) ¹⁰
Profesor, por qué mi hijo no tiene nota en el taller realizado el otro día? Si el tiene la hoja ...

Front End PM

Buscar ...

Entradas Recientes

Educación se suma al Día Mundial Sin Automóvil

Ecuador participa en encuentro para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica

Se llevó la minga de limpieza con éxito

Planteles alistan el juramento al tricolor

Niños zombis, ¿a qué edad es recomendable dar un celular a los pequeños?

Comentarios Recientes

Archivos

septiembre 2019

Categorías

Escribe aquí para buscar

12:11 24/10/2019

BUZON DE MENSAJE DEL REPRESENTANTE

Fecha de Creación:
23/10/2019

Autor:
Gina Benites

Sitio Web David Ledesma Vásquez

The screenshot shows a webmail interface with a dark header containing navigation links: Inicio, La Institución +, Información +, Actividades +, Blog, Contacto, and Central De Mensajes. Below the header is a breadcrumb trail: Inicio / MENSAJES. The main content area is divided into two columns. The left column displays the user's profile for Stefania Almeida, including a placeholder for a profile picture, her name, and details about her mailbox (1 message, 0 announcements, unlimited size). It also lists her course (Primer Bachillerato), parallel (A), subject (Física), profile (Representante), and student (Andrés Maya A.). Below this are buttons for 'Nuevo mensaje', 'Buzón de mensajes(1)', 'Ajustes', 'Anuncios', and 'Directorio'. A green notification bar states '1 mensaje borrado correctamente.' Below this is a search bar for messages, an 'Acción en lotes' dropdown, an 'Aplicar' button, and a 'Mostrar todo' dropdown. A list of messages follows, with the most recent one from Pedro Vaca titled 'RE: Notas del Primer Parcial - 2do Quimestre - Física' and another from Stefania Almeida titled 'Notas del Primer Parcial - 2do Quimestre - Física'. The right column features a search bar with a 'Buscar' button, a section for 'Entradas Recientes' with three news items, and a section for 'Comentarios Recientes'.

Inicio La Institución + Información + Actividades + Blog Contacto **Central De Mensajes**

Inicio / MENSAJES

Bienvenido: Stefania Almeida
Tienes 1 mensaje y 0 anuncios sin leer
Tamaño del buzón de mensajes: 2 de Ilimitado

Curso: Primero Bachillerato
Paralelo: A
Materia: Física
Perfil: Representante
Alumno: Andrés Maya A.

Nuevo mensaje **Buzón de mensajes(1)** Ajustes Anuncios Directorio

1 mensaje borrado correctamente.

Buscar mensajes

Acción en lotes **Aplicar** Mostrar todo

Marcar/desmarcar todo

Pedro Vaca hace 1 min **RE: Notas del Primer Parcial - 2do Quimestre - Física**
Buenas tardes sra. Stefania, le comento que no le he pasado la nota aún a varios alumnos, por una ...

Stefania Almeida hace 17 min **Notas del Primer Parcial - 2do Quimestre - Física**
Profesor, por qué mi hijo no tiene nota en el trabajo en grupo? Si me ha presentado la hoja con la ...

Front End PM

Buscar ... **Buscar**

Entradas Recientes

Educación se suma al Día Mundial Sin Automóvil

Ecuador participa en encuentro para la Digitalización de la Educación en Latinoamérica

Se llevó la minga de limpieza con éxito

Planteles alistan el juramento al tricolor

Niños zombis, ¿a qué edad es recomendable dar un celular a los pequeños?

Comentarios Recientes

Escribe aquí para buscar

12:15 24/10/2019

4.10.12. Responder Mensaje

RESPONDE MENSAJE EL PROFESOR	
Fecha de Creación: 23/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	
<div style="background-color: #333; color: white; padding: 2px; font-size: small;"> Inicio La Institución + Información + Actividades + Blog Contacto Central De Mensajes </div>	
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p style="margin: 0;">Participantes: Stefania Almeida (Bloquear), Pedro Vaca</p> <p style="text-align: right; margin: 0;">Alternar mensajes</p> <hr/> <p style="margin: 0;">Stefania Almeida hace 1 min</p> <p style="margin: 0; font-size: x-small;">Profesor, por qué mi hijo no tiene nota en el taller realizado el otro día? Si el tiene la hoja calificada por usted, donde tiene 6 sobre 10? Le adjunto la foto.</p> <p style="margin: 0;">Adjunto</p> <p style="margin: 0; font-size: x-small;">IMG-20190926-WA0051.jpg</p> <p style="margin: 0; font-size: x-small;">Mensaje: *</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: right; font-size: x-small; margin: 0;">Visual HTML</p> <p style="margin: 0; font-size: x-small;">Párrafo B I </p> <p style="margin: 0;">Buenas tardes sra. Stefania, le comento que no le he pasado la nota aún a varios alumnos, por una situación de que les di un trabajo extra para mejorar esa nota, y aun no les he revisado ese trabajo.</p> <p style="margin: 0;">Saludos!</p> <p style="margin: 0; font-size: x-small;">P</p> <p style="margin: 0; font-size: x-small;"> <input type="button" value="Seleccionar archivo"/> No se eligió archivo Eliminar Añadir más archivos </p> <p style="text-align: center; margin: 0;"><input type="button" value="Responder"/></p> <p style="text-align: center; font-size: x-small; margin: 0;">From: Fod4 PM</p> </div> </div>	<p style="font-size: x-small; margin: 0;">Se llevó la minga de limpieza con éxito</p> <hr/> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Planteles allistan el juramento al tricolor</p> <hr/> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Niños zombis, ¿a qué edad es recomendable dar un celular a los pequeños?</p> <hr/> <div style="border: 1px solid #007bff; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">Comentarios Recientes</div> <hr/> <div style="border: 1px solid #007bff; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">Archivos</div> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">septiembre 2019</p> <hr/> <div style="border: 1px solid #007bff; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">Categorías</div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 5px;">Cívica <li style="margin-bottom: 5px;">educación <li style="margin-bottom: 5px;">Extracurriculares <li style="margin-bottom: 5px;">Salud <li style="margin-bottom: 5px;">Sociales <hr/> <div style="border: 1px solid #007bff; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">Meta</div>
<div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px;"> Escribe aquí para buscar 12:14 24/10/2019 </div>	

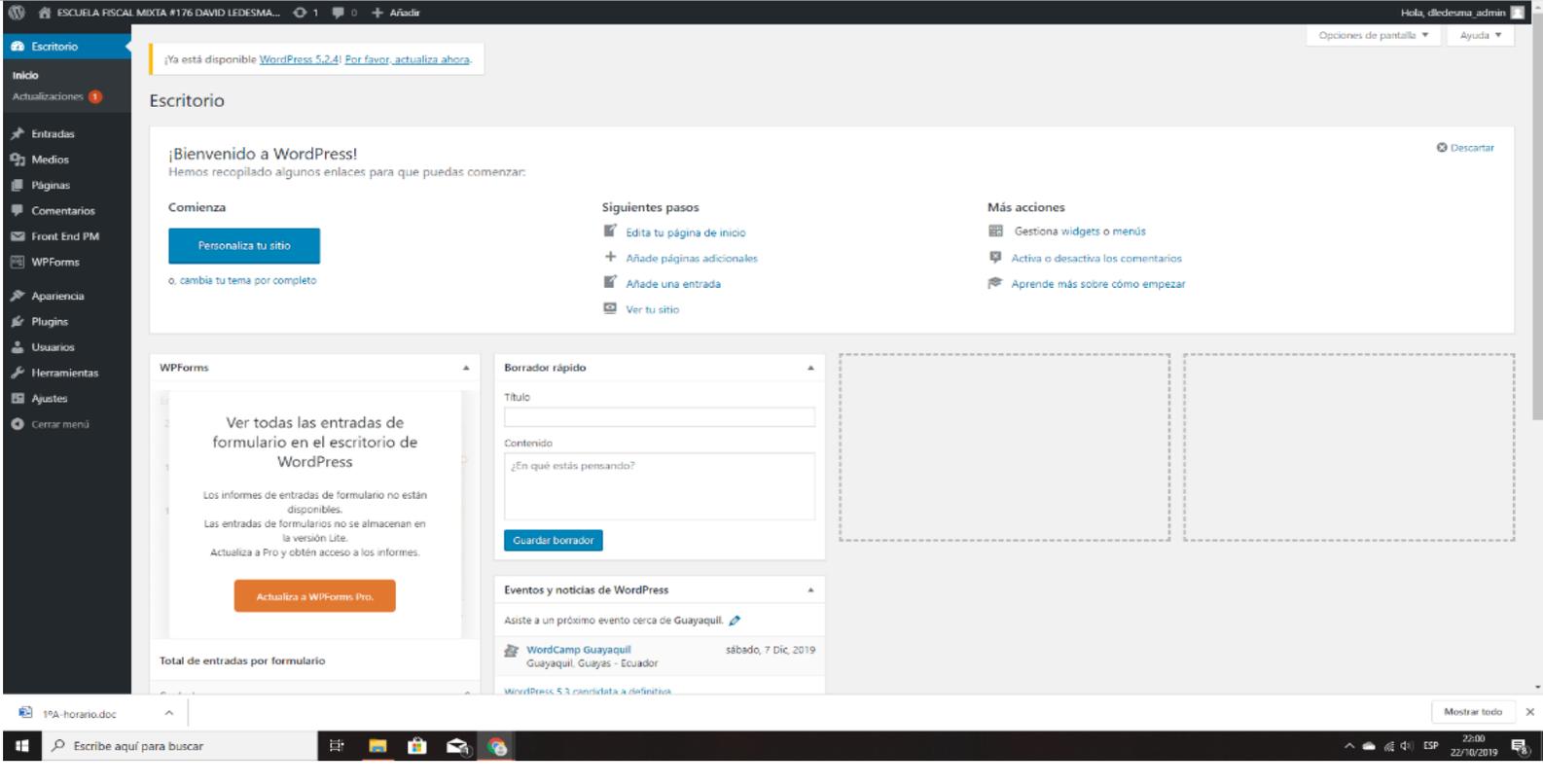
4.10.13. Directorio

DIRECTORIO	
Fecha de Creación: 23/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	

The screenshot displays a web application interface. At the top, there is a navigation bar with the following elements: 'Inicio', 'La Institución +', 'Información +', 'Actividades +', 'Blog', 'Contacto', and a 'Central De Mensajes' button. The user is logged in as 'Hola, dledesma_admin'. The main content area is divided into two columns. The left column features a user profile for 'dledesma_admin' with a welcome message, notification counts, and a 'Directorio' section containing a search bar and a list of users including 'Stefania Zambrano'. The right column contains a search bar, a 'Entradas Recientes' section with several news items, a 'Comentarios Recientes' section, and an 'Archivos' section for 'septiembre 2019'. The bottom of the image shows a Windows taskbar with the search bar and system tray.

4.10.14. Menú Principal Administrador

MENU PRINCIPAL DE ADMINISTRADOR	
Fecha de Creación: 23/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	



The screenshot displays the WordPress administrator interface. At the top, the browser address bar shows the site URL: 'ESCUELA FISCAL MIXTA #176 DAVID LEDESMA...'. The dashboard header includes the user name 'Hola, dledesma_admin' and options for 'Opciones de pantalla' and 'Ayuda'. A notification banner at the top states: '¡Ya está disponible WordPress 5.2.4! Por favor, actualiza ahora.' The main dashboard area features a '¡Bienvenido a WordPress!' message and a 'Comienza' section with a 'Personaliza tu sitio' button. To the right, 'Siguiendo pasos' includes links for 'Edita tu página de inicio', 'Añade páginas adicionales', 'Añade una entrada', and 'Ver tu sitio'. Further right, 'Más acciones' lists 'Gestiona widgets o menús', 'Activa o desactiva los comentarios', and 'Aprende más sobre cómo empezar'. The left sidebar contains a menu with items like 'Inicio', 'Actualizaciones', 'Entradas', 'Medios', 'Páginas', 'Comentarios', 'Front End PM', 'WPForms', 'Apariencia', 'Plugins', 'Usuarios', 'Herramientas', 'Ajustes', and 'Cerrar menú'. The main content area shows a 'WPForms' widget with a message about form entries and an 'Actualizar a WPForms Pro' button. Below it is a 'Borrador rápido' widget with fields for 'Título' and 'Contenido', and a 'Guardar borrador' button. At the bottom, there is an 'Eventos y noticias de WordPress' widget mentioning 'WordCamp Guayaquil'.

4.10.15. Mantenimiento de Noticias

MANTENIMIENTO DE NOTICIAS	
Fecha de Creación: 23/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	

The screenshot displays the WordPress dashboard interface. At the top, there's a notification about WordPress 5.2.4. The main dashboard area features a 'Personaliza tu sitio' button and a 'Siguiendo pasos' section with links to edit the home page, add pages, and add entries. Below this, there are three widgets: 'WPForms' (notifying about form entries), 'Borrador rápido' (a quick editor with title and content fields), and 'Eventos y noticias de WordPress' (listing a WordCamp event). The left sidebar contains various management tools like 'Entradas', 'Medios', 'Páginas', and 'Apariencia'. The browser's address bar shows the local host URL, and the Windows taskbar is visible at the bottom.

4.10.16. Creación de Usuario

CREACION DE USUARIO	
Fecha de Creación: 23/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	

¡Ya está disponible [WordPress 5.2.4!](#) Por favor, [actualiza ahora](#).

Añadir nuevo usuario

Creación de un nuevo usuario y añadirlo a este sitio.

Nombre de usuario (obligatorio)

Correo electrónico (obligatorio)

Nombre

Apellidos

Web

Contraseña
Muy débil

Confirma la contraseña Confirma el uso de una contraseña débil.

Enviar aviso al usuario Envía al usuario nuevo un correo electrónico con información sobre su cuenta.

Perfil

Gracias por crear con [WordPress](#)

Opciones de menú: Escritorio, Entradas, Medios, Páginas, Comentarios, Front End PM, WPForms, Apariencia, Plugins, Usuarios (seleccionado), Herramientas, Ajustes, Cerrar menú.

Estado: 19A-horario.doc | 22:07 | 22/10/2019

4.10.17. Consulta de Usuarios

CONSULTA DE USUARIOS

Fecha de Creación: 23/10/2019	Autor: Gina Benites
---	-------------------------------

Sitio Web David Ledesma Vásquez

The screenshot displays the WordPress 'Usuarios' (Users) management page. At the top, there is a notification about WordPress 5.2.4. Below the notification, the page title is 'Usuarios' and there is a search bar. The main content area shows a list of users with the following data:

Nombre de usuario	Nombre	Correo electrónico	Perfil	Entradas
<input type="checkbox"/>	alejandrosamaniego	alejandrosamaniego@dledesma.com	Inspector	0
<input type="checkbox"/>	dledesma_admin	dledesma@localhost.com	Administrador	7
<input type="checkbox"/>	pedrovaca	pedrovaca@gmail.com	Docente	0
<input type="checkbox"/>	robertoperez	robertoperez@dledesma.com	Vicerector	0
<input type="checkbox"/>	stefania	stefaniazambrano201783@gmail.com	Padre De Familia	0

At the bottom of the page, there is a footer with the text 'Gracias por crear con WordPress.' and a link to 'Obtener la versión 5.2.4'.

4.10.18. Grupos

MANTENIMIENTO DE GRUPOS	
Fecha de Creación: 23/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	

¡Ya está disponible [WordPress 5.2.4!](#) [Por favor, actualiza ahora.](#)

Menús

[Gestionar con vista previa](#)

[Editar menús](#) [Gestionar ubicaciones](#)

Edita abajo tu menú, o [crea un nuevo menú](#). ¡No olvides guardar tus cambios!

Añadir elementos al menú

Páginas

Más reciente Ver todo Buscar

- MENSAJES
- Sociales
- Extracurriculares
- Horarios Clases Cursos y Lista Útiles

Útiles

- Atención Secretaría
- Matriculaciones
- Mensaje del Director

[Seleccionar todos](#) [Añadir al menú](#)

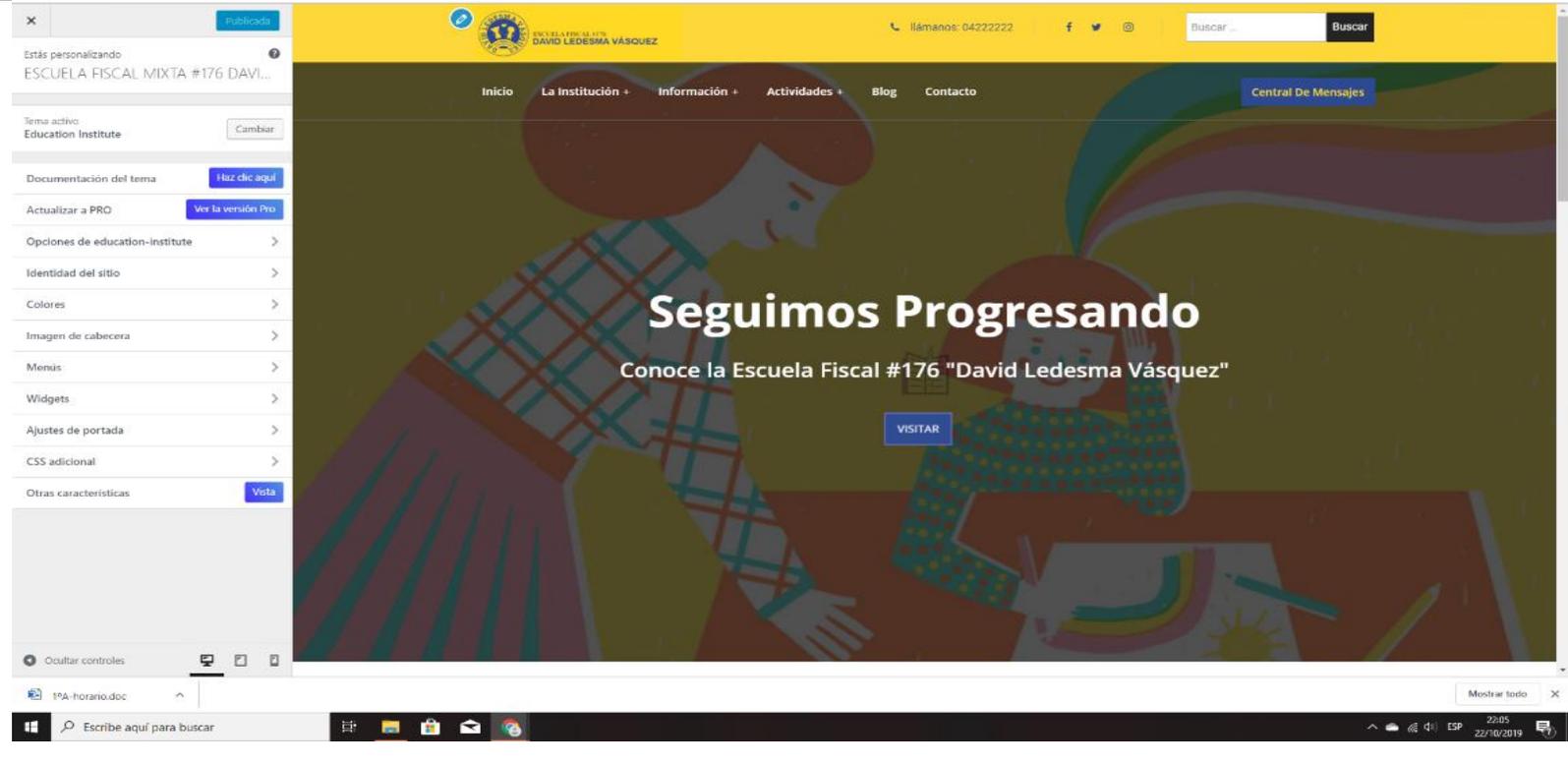
Estructura del menú

Nombre del menú: Principal [Guardar menú](#)

Coloca cada elemento en el orden que prefieras. Haz clic en la flecha que hay a la derecha del elemento para mostrar más opciones de configuración.

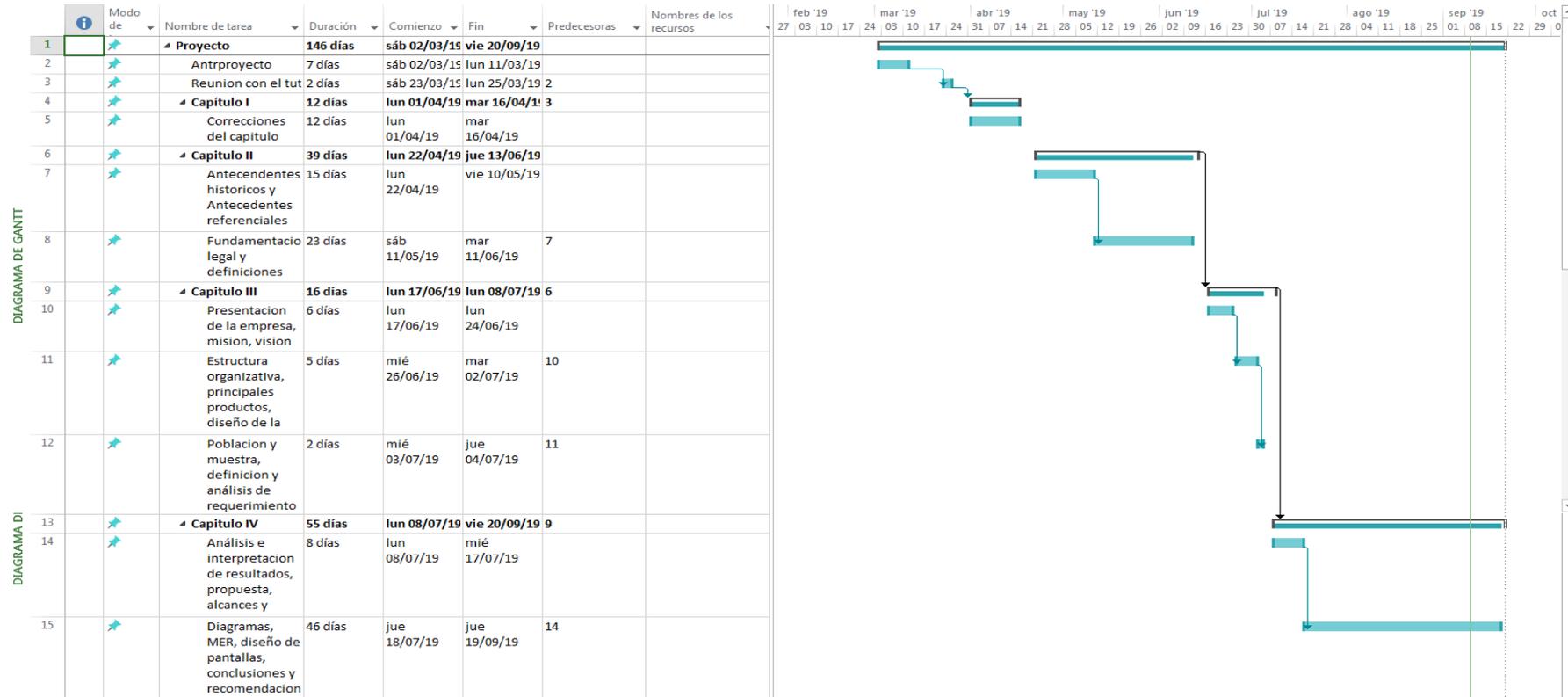
- Inicio Página
- La Institución Enlace personalizado
- Acerca De subelemento Página
- Misión y Visión subelemento Página
- Mensaje del Director subelemento Página
- Información Enlace personalizado
- Matriculaciones subelemento Página
- Atención Secretaría subelemento Página
- Horarios Clases Cursos y Lista Útiles subelemento Página

4.10.19. Administración del sitio web

MANTENIMIENTO DEL SITIO WEB	
Fecha de Creación: 01/10/2019	Autor: Gina Benites
Sitio Web David Ledesma Vásquez	
	

4.11. Cronograma de Gantt

Ilustración 6: Cronograma de Trabajo



Elaborado por: Gina Benites

CONCLUSIONES

Con el diseño del sitio web para informar de las actividades académicas se puede concluir que se podrá mantener informado con todas las novedades generales y específicas a los padres de familia.

Se pudo evidenciar que las actuales herramientas tecnológicas de punta facilitarían la implementación del sitio web y con la concientización del uso de la aplicación web para enviar y recibir mensajes entre los usuarios de la comunidad de la Unidad Educativa se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que de esta manera los padres de familiares estarán informados de todos los eventos educativos.

Se pudo evidenciar durante la investigación, mediante técnicas como entrevista y encuestas; la falta de comunicación actual entre las autoridades del plantel, profesores y los padres de familia ocasiona que el afectado sea el estudiante en su aprovechamiento y conducta, por lo que ocasiona muchas quejas y mal manejo de la información.

RECOMENDACIONES

Realizar el respectivo desarrollo del diseño sugerido para poder implementar el sitio web para la Unidad Educativa y pueda obtener los beneficios esperados; siguiendo los lineamientos utilizados por los especialistas.

Mejorar la aplicación web para en el futuro implementar la publicación de las calificaciones de los estudiantes y de esa forma los padres puedan estar mejor informados sobre el rendimiento académico con las respectivas pruebas de tal forma garantizando realizar el respectivo posicionamiento del sitio web en los representantes.

Realizar la pertinente concientización del uso del sitio web en usuarios generales para que conozcan información sobre la Unidad Educativa y los procesos de como matricular a su hijo y para los padres de familia capacitar sobre la herramienta estratégica que se desea incorporar explicando cada uno de los beneficios y la facilidades que le otorga la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida Salazar, T. Y. (2018). *Diseño de un portal web de información y registro de atención de usuarios del consultorio médico "Fuerza Médica" del cantón Daule*. Proyecto de grado, Guayaquil. Recuperado el 26 de Agosto de 2019
- Altamirano Martillo, C. I. (2018). *Diseño de portal web para las actividades curriculares y extracurriculares de la Escuela Fiscal de Educación Básica "Ismael Pérez Castro" del cantón Daule periodo 2018*. Proyecto de grado, Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, UAECAC, Guayaquil. Recuperado el 23 de Agosto de 2019
- Arcentales Angulo, M. F. (2017). *Diseño de página web informativa para la Unidad Educativa Aurora Estrada de Ramírez*. Proyecto de grado, Instituto Tecnológico Bolivariano, UAECAC, Guayaquil. Recuperado el 23 de Agosto de 2019
- Bohórquez Morán, C. K. (2018). *Diseño de un sistema de gestión de información web para la Unidad Educativa José Alfredo Llerena de la Ciudad de Guayaquil en el año 2018*. Proyecto de grado, Instituto Tecnológico Bolivariano, Guayaquil. Recuperado el 23 de Agosto de 2019
- Buxarris Estrada, M. R., & Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica*(37), 1-14. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002
- Camacho Sandoval, J. (2007). Investigación, poblaciones y muestra. *Acta Médica Costarricense*, 49(1), 11-12. Recuperado el 4 de Septiembre de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/434/43449104.pdf>
- Corrales Yoza, C. (2018). *Diseño de una página web de venta de ticket para disminuir la aglomeración de pasajeros en las boleterías del terminal de Manta Provincia de Manabí en el año 2018*. Proyecto de grado, Guayaquil. Recuperado el 26 de Agosto de 2019
- Dávila Sanabria, D. T., Galvis Álvarez, A. C., & Vivas Granados, R. (19 de Agosto de 2014). Sitio web como estrategia de Enseñanza en la Educación para la sostenibilidad. *Praxis & Saber*, 115-138. Recuperado el 14 de Agosto de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v6n11/v6n11a06.pdf>

- Gaete, A., & Ayala, C. (Julio de 2015). Enseñanza básica en Chile: las escuelas que queremos. *Calidad en la educación*(42). Recuperado el 19 de Septiembre de 2019, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652015000100002
- García Trespacios, J., & Álvarez Álvarez, C. (2018). Estado de las Webs de los Centros de Educación Secundaria. *RMIE. Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 883-903. Recuperado el 24 de Agosto de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-883.pdf>
- Gómez Fedor, S. J. (Diciembre de 2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3). Recuperado el 19 de Septiembre de 2019, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002
- Hamui Sutton, A., Lavallo Montalvo, C., Díaz Villanueva, A., Gómez Lamont, D. S., Carrasco Rojas, J. A., & Vilar Puig, P. (2013). Las actividades académicas en contextos clínicos por especialidades: percepción de los estudiantes. *Investigación en educación médica*, 2(5). Recuperado el 4 de Septiembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100005
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). McGraw Hill Education. Recuperado el 4 de Septiembre de 2019, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto Ecuatoriano de Propiedad Intelectual, IEPI. (1998). *Reglamento a la Ley de Propiedad Intelectual*. Obtenido de Reglamento a la Ley de Propiedad Intelectual: https://www.propiedadintelectual.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/reglamento_ley_propiedad_intelectual.pdf
- Islas Torres, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, VIII(15), 864-876. Recuperado el 24 de Agosto de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200861&lng=es&nrm=iso

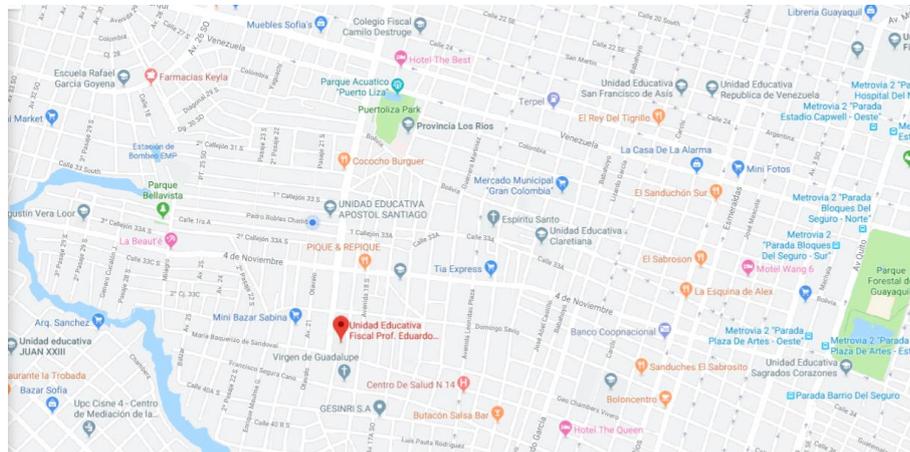
- López, P. L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, IX(8), 69-74. Recuperado el 4 de Septiembre de 2019, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Martínez Mendez, J., Martínez Méndez, F. J., & López Carreño, R. (2012). Portales educativos españoles: revisión y análisis del uso de servicios Web 2.0. *Investigación bibliotecológica*, 26(58). Recuperado el 19 de Septiembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2012000300003
- Martínez Rivas, R. (2017). El concepto de representación en la actualidad. *Desafíos*. Recuperado el 4 de Septiembre de 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-40352017000200315
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- RAE. (4 de Septiembre de 2019). *Real Academia Española*. Obtenido de dle.rae.es: <https://dle.rae.es/?id=GMFMuVv>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52). Recuperado el 19 de Septiembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
- WIX. (2019). *WIX*. Obtenido de es.wix.com/

ANEXOS

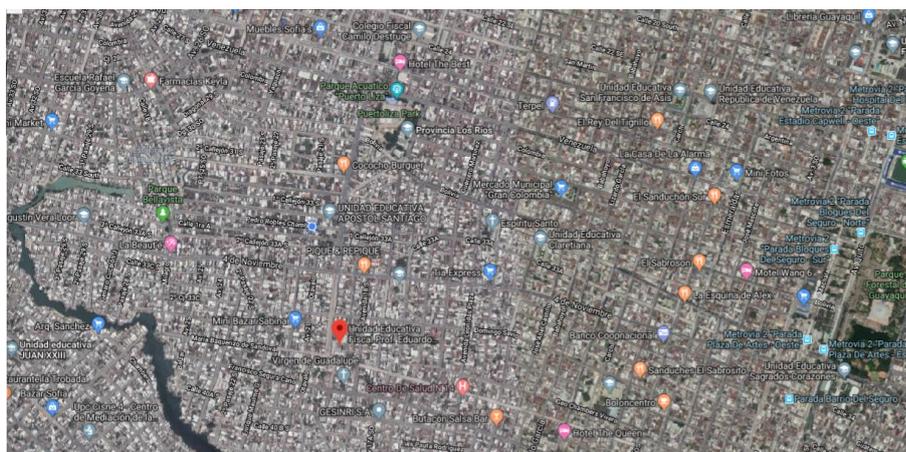
Anexo 1: Logotipo de la Institución



Anexo 2: Ubicación en el mapa de la institución



Anexo 3: Ubicación de la institución desde el satélite



Anexo 4: Modelo de encuesta

- 1.- ¿Cómo realizan los comunicados con los padres de familia?
- 2.- ¿Usted sabe navegar en sitios web?
- 3.- ¿Considera usted que mediante un sitio web existe una mejor comunicación?
- 4.- ¿Cómo califica a las escuelas con sitio web?
- 5.- ¿Está de acuerdo con la implementación de un sitio web para la escuela?

Anexo 5: Modelo de Entrevista

- 1.- ¿Los padres de familia son informados sobre las actividades?
- 2.- ¿Acuden los padres de familia cuando hay reunión?
- 3.- ¿Cuándo hay actividades extracurriculares acuden los representantes?
- 4.- ¿Por qué medio se comunican con los padres de familia?
- 5.- ¿Está de acuerdo con la implementación de un sitio web para el plantel?