



**INSTITUTO SUPERIOR TECNÓLOGICO BOLIVARIANO DE
TECNOLOGÍA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN COMERCIAL,
ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE
EN ANÁLISIS DE SISTEMAS**

TÍTULO:

**“DISEÑAR APLICACIÓN WEB PARA CONTROL DE TAREAS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
COMIENZOS”.**

AUTORA:

GONZALEZ SORIANO TATIANA GEOMARA

TUTOR:

ING. WALTER GERMAN CRIOLLO PORTILLA

GUAYAQUIL, ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios, por darme la oportunidad de vivir día a día, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido pilares fundamentales durante todo este periodo de estudio.

A mi madre quien fue la guía motivadora en mi superación tanto en lo personal como profesional.

A mis hijos por ser mi fortaleza, por tener la paciencia de esperarme cada sábado que me ausentaba por recibir clases para que el día de hoy pueda lograr ser una profesional y poderles brindar un mejor futuro.

A mi novio su ayuda ha sido fundamental, ha estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuve motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían.

A mis respetados profesores que aportaron con cada uno de sus conocimientos en su enseñanza con paciencia y dedicación en cada uno de los proyectos y tareas encomendadas.

Tatiana González Soriano

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por mi vida, por todas las virtudes y la gracia que ha puesto en mí, para poder desarrollarme en cualquier área.

A mis familiares que me alentaron con una palabra de aliento y consejos sabios que me sirvieron en esta etapa estudiantil.

A mi novio pues, siendo la mayor motivación en mi vida encaminado al éxito, fue el ingrediente perfecto para poder lograr alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria en la vida, el poder haber culminado esta tesis con éxito, ser grato con esa persona que se preocupó por mí en cada momento y que siempre quiso lo mejor para mi porvenir.

A mis maestros de carrera, que lograron sacar el potencial que hay dentro de mí, y poder formarme como una futura profesional.

A mi tutor al Ing. Walter Criollo que gracia a su experiencia, conocimientos y cualidades me ayudaron a desarrollar mi trabajo de titulación.

A mis amigos y compañeros de curso, por esos momentos que compartimos y disfrutamos.

Tatiana González Soriano

Contenido

RESUMEN	XIV
ABSTRAC.....	XV
CAPITULO I	1
1 PROBLEMA	1
1.1 Planteamiento Del Problema	1
1.1.1 Ubicación Del Problema	1
1.1.2 Situación Conflicto	2
1.1.3 Delimitacion Del Problema	2
1.1.4 Formulación Del Problema.....	3
1.1.5 Variables De Investigación	3
1.2 Objetivos De La Investigación	4
1.2.1 Objetivo General	4
1.2.2 Objetivos Específicos.....	4
1.3 Interrogantes de la investigación.....	4
1.4 JUSTIFICACIÓN	4
1.5 EVALUACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
CAPÍTULO II	7
2 MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS	7
2.1.2 Antecedentes referenciales.	8
2.2 Sistema Educativo	9
2.3 Enseñanzas aprendizaje	10
2.4 Tecnología web y móvil.....	11
2.5 Evolucion.....	11
2.6 Fundamento Legales.....	12
2.7 Sistema De La Información	12
2.8 Programación	12
2.8.1 Visual Basic.....	13
2.8.2 Base De Datos	13
2.8.3. Características de la base de datos.....	14
2.8.4 Sql.....	14

2.8.5 Php	15
2.8.6 JavaScript	15
2.8.7 CSS.....	15
2.8.8 HTML.....	16
2.9 Seguridad Informatica.....	16
2.10 Metodología Scrum.....	16
2.11 Metodologia Cascada.....	17
CAPÍTULO III	18
3 METODOLOGÍA	18
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION.....	18
3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	19
3.3 Presentación de la Escuela.....	20
3.3.1 Misión.....	21
3.3.2 Visión.....	21
3.3.3 Logotipo	21
3.3.4 Valores y Principios	21
3.4 Población y Muestra	22
3.4.1 Poblacion.....	22
3.4.2 Muestra.....	22
3.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación	24
3.6 Recolección y Procesamiento de la InformaciónLa encuesta	24
CAPÍTULO IV.....	25
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	25
4.1 Evaluación de resultados	25
4.1.1 Encuesta.....	25
4.2 ANÁLISIS DE ENTREVISTA.....	36
4.2.1 PREGUNTAS Y RESPUESTAS	36
4.2.2 INTERPRETACION	37
4.3 Titulo de la propuesta	38
4.3.1 Fundamentación	38
4.3.2 Justificación.....	38
4.4 Objetivos	38
4.4.1 Objetivo general.....	38

Diseño de aplicacion web para control de tareas.....	38
4.4.2 Objetivos específicos.....	38
4.5 Ubicación.....	38
Gráfico Nro. 13 Ubicación de la Escuela De Educación Básica “Comienzos” Fuente: Google Maps	39
4.6 Estudio de factibilidad.....	39
4.6.1 Factibilidad Administrativa	39
4.6.2 Factibilidad Técnica.....	39
4.6.3 Operativa.....	39
4.6.4 Económica.....	40
4.7 Descripción de la propuesta	40
4.7.1 Diagrama de Gantt	41
4.7.2 Cronograma	42
Cuadro No. 13 Cronograma	42
4.7.3 Determinacion de Requerimiento	43
4.7.4 Beneficios del diseño del proyecto	43
4.7.5 Presupuesto y costo del proyecto.....	43
Cuadro No. 18 Costo Total del Sistema.....	44
4.8 Diseño de la propuesta	45
4.8.1 Diagramas de flujo de información.....	45
4.8.2 Diagrama de Flijo de Datos	53
4.8.3. Diagrama caso de uso del Sistema.....	57
4.8.4. Diagrama del Sistema	58
4.8.5 Modelo de Datos.....	61
4.9 Definicion de pantallas y reportes	68
4.10 Diagramas IPO.....	85
4.11 Conclusiones y Recomendaciones	86
4.11.1 CONCLUSIONES.....	86

Índice de Gráficos

GRÁFICO NRO. 1 UBICACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “COMIENZOS” FUENTE: GOOGLE MAPS.....	20
GRÁFICO NRO. 2 LOGOTIPO " ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “COMIENZOS”	21
GRÁFICO NRO. 3 PREGUNTA 1	25
GRÁFICO NRO. 4 PREGUNTA 2	26
GRÁFICO NRO. 5 PREGUNTA 3	27
GRÁFICO NRO. 6 PREGUNTA 4	28
GRÁFICO NRO. 7 PREGUNTA 5	29
GRÁFICO NRO. 8 PREGUNTA 6	30
GRÁFICO NRO. 9 PREGUNTA 7	31
GRÁFICO NRO. 10 PREGUNTA 8	32
GRÁFICO NRO. 11 PREGUNTA 9	33
GRÁFICO NRO. 12 PREGUNTA 10	34
GRÁFICO NRO. 13 UBICACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “COMIENZOS” FUENTE: GOOGLE MAPS.....	39
GRÁFICO NRO. 14 DIAGRAMA DE GANTT	41
GRÁFICO NRO. 15 DIAGRAMA DE FLUJO DE INFORMACIÓN	45
GRÁFICO NRO. 16 DIAGRAMA DE FLUJO DE INFORMACIÓN	46
GRÁFICO NRO. 17 DIAGRAMA DE FLUJO DE INFORMACIÓN	47
GRÁFICO NRO. 18 DIAGRAMA DE FLUJO DE INFORMACIÓN	48
GRÁFICO NRO. 19 DIAGRAMA DE FLUJO DE INFORMACIÓN	49
GRÁFICO NRO. 20 DIAGRAMA DE FLUJO DE INFORMACIÓN	50
GRÁFICO NRO. 21 DIAGRAMA DE FLUJO DE INFORMACIÓN	51
GRÁFICO NRO. 22 DIAGRAMA DE FLUJO DE INFORMACIÓN	52
GRÁFICO NRO. 23 DIAGRAMA DE FLUJO DE DATOS ADMINISTRADOR.....	53
GRÁFICO NRO. 24 DIAGRAMA DE FLUJO DE DATOS PROFESOR	54
GRÁFICO NRO. 15 DIAGRAMA DE FLUJO DE DATOS ADMINISTRDOR	55
GRÁFICO NRO. 26 DIAGRAMA DE FLUJO DE DATOS REPRESENTANTE	56
GRÁFICO NRO. 27 DIAGRAMA DE CASO DE USO DEL SISTEMA	57
GRÁFICO NRO. 28 DIAGRAMA DE SITIO.....	58
GRÁFICO NRO. 29 DIAGRAMA DE SITIO.....	59
GRÁFICO NRO. 30 DIAGRAMA DE SITIO.....	60
GRÁFICO NRO. 31 MODELO ENTIDAD RELACIÓN LÓGICO	61
GRÁFICO NRO. 32 MODELO ENTIDAD RELACIÓN LÓGICO	62
GRÁFICO NRO. 33 MODELO ENTIDAD RELACIÓN LÓGICO	63

GRÁFICO NRO. 34 MODELO ENTIDAD RELACIÓN LÓGICO	64
GRÁFICO NRO. 35 FORMATO PARA EL DISEÑO DE TABLAS.....	65
GRÁFICO NRO. 36 FORMATO PARA EL DISEÑO DE TABLAS.....	65
GRÁFICO NRO. 37 FORMATO PARA EL DISEÑO DE TABLAS.....	66
GRÁFICO NRO. 38 FORMATO PARA EL DISEÑO DE TABLAS.....	66
GRÁFICO NRO. 39 FORMATO PARA EL DISEÑO DE TABLAS.....	67
GRÁFICO NRO. 40 FORMATO PARA EL DISEÑO DE TABLAS.....	67
GRÁFICO NRO. 41 FORMATO PARA EL DISEÑO DE TABLAS.....	67
GRÁFICO NRO. 42 PANTALLA DE INICIO DE SESIÓN	68
GRÁFICO NRO. 43 MENÚ DEL SISTEMA	69
GRÁFICO NRO. 44 INGRESO DE DATOS DEL ESTUDIANTE	70
GRÁFICO NRO. 45 INGRESO DE DATOS DEL REPRESENTANTE	71
GRÁFICO NRO. 46 CREACIÓN DE ASIGNATURA.....	72
GRÁFICO NRO. 47 CREACIÓN DE CURSO.....	73
GRÁFICO NRO. 48 INGRESO DE DATOS DEL PROFESOR	74
GRÁFICO NRO. 49 INGRESO SISTEMA DEL PROFESOR	76
GRÁFICO NRO. 50 CONTROL DE TAREAS.....	77
GRÁFICO NRO. 51 INGRESO DE TAREAS.....	78
GRÁFICO NRO. 52 CONTROL NOTIFICACIONES - TAREAS.....	79
GRÁFICO NRO. 53 CREACIÓN DE NOTIFICACIONES.....	80
GRÁFICO NRO. 54 INGRESO AL SISTEMA REPRESENTANTE.....	81
GRÁFICO NRO. 55 CONSULTA NOTIFICACIONES REPRESENTANTE	82
GRÁFICO NRO. 56 CONSULTA TAREAS REPRESENTANTE.....	83
GRÁFICO NRO. 57 DIAGRAMA DE.....	85
GRÁFICO NRO. 58 FOTO ESCUELA.....	95
GRÁFICO NRO. 59 FOTO ESCUELA.....	95
GRÁFICO NRO. 60 FOTO ESCUELA.....	96
GRÁFICO NRO. 61 FOTO ESCUELA.....	96
GRÁFICO NRO. 62 FOTO ESCUELA.....	97

Índice de Cuadros

CUADRO NO. 1 POBLACIÓN	22
CUADRO NO. 2 FÓRMULA DE LA POBLACIÓN	23
CUADRO NO. 3 PREGUNTA 1.....	25
CUADRO NO. 4 PREGUNTA 2.....	26
CUADRO NO. 5 PREGUNTA 3.....	27
CUADRO NO. 6 PREGUNTA 4.....	28
CUADRO NO. 7 PREGUNTA 5.....	29
CUADRO NO. 8 PREGUNTA 6.....	30
CUADRO NO. 9 PREGUNTA 7.....	31
CUADRO NO. 10 PREGUNTA 8.....	32
CUADRO NO. 11 PREGUNTA 9.....	33
CUADRO NO. 12 PREGUNTA 10.....	34
CUADRO NO. 13 CRONOGRAMA	42
CUADRO NO. 14 TABLA - HARDWARE.....	43
CUADRO NO. 15 TABLA - SOFTWARE	43
CUADRO NO. 16 COSTO DE SOFTWARE	43
CUADRO NO. 17 COSTO DE HARDWARE	44
CUADRO NO. 18 COSTO TOTAL DEL SISTEMA	44

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
Tecnólogo En Análisis De Sistemas.

TEMA: “Diseñar Aplicación Web Para Control De Tareas De Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica Comienzos”

Autora: Tatiana Geomara González Soriano
Tutor: Ing. Walter Criollo Portilla

RESUMEN

La presente investigación es para realizar un diseño de sistema para mejorar y optimizar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica “Comienzos”, su importancia radica en la coordinación de las actividades, tratándolas como proyectos, con una planificación que respete el aspecto organizacional del manejo de las actividades en la escuela.

En esta investigación se va a aplicar TIC, de tal forma que facilite la comunicación del usuario padre de familia y sus estudiantes con respecto al aprovechamiento de los educandos.

Teniendo una orientación y consulta de reportes globales por las asignaturas que se ven en aula.

Logrando así incorporar una entrevista, diario de las materias y sus indicadores de rendimiento y desempeño. Para de esta forma poder corregir a tiempo ciertas falencias que tengamos los representados en la escuela. Llegando así tener un verdadero conocimiento significativo acompañado de un aprendizaje significativo válido para la vida.

Enseñándole de esta opción tecnológica, la comunicación efectiva entre usuarios de diferentes tipos.

Escuela	Control de actividades	Planificación	Sistematización
----------------	-------------------------------	----------------------	------------------------

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

Tecnólogo En Análisis De Sistemas.

TEMA: “Diseñar Aplicación Web Para Control De Tareas De Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica Comienzos”

Autora: Tatiana Gonzalez Soriano

Tutor: Ing. Walter Criollo Portilla.

ABSTRAC

The present investigation is to carry out a system design to improve and optimize the control of tasks of the School of Basic Education "Comienzos", its importance lies in the coordination of the activities, treating them as projects, with a planning that respects the organizational aspect of the management of school activities.

In this inevitability is going to apply tic, in such a way that it facilitates the communication of the user father of family and his students with respect to the use of the learners.

Having an orientation and consultation of global reports for the subjects that are seen in the classroom.

Achieving thus incorporate an interview, daily of the subjects and their indicators of performance and performance. In this way, we can correct certain shortcomings that you have in the school on time. Thus, having a true meaningful knowledge accompanied by meaningful learning valid for life.

Teaching this technology option, effective communication between users of different types.

School	Activity Control	Planning	Systematization
---------------	-------------------------	-----------------	------------------------

CAPITULO I

1 PROBLEMA

1.1 Planteamiento Del Problema

1.1.1 Ubicación Del Problema

A través de los años el control de tareas escolares a nivel global ha sido de interés primordial para los padres de familia en el mundo. Por este motivo muchos comercios han intervenido o fijado sus objetivos hacia el campo educativo para brindar servicios de control hacia los estudiantes. Una de las finalidades de la escuela como institución es insertar a los alumnos, niños y adolescentes por lo general, en la cultura desarrollada en un contexto social y económico más diverso.

Por ello la incorporación de las nuevas tecnologías representa, como en su momento fue la imprenta y los medios audiovisuales, una oportunidad para difundir el conocimiento entre un mayor número de ciudadanos, pero al mismo tiempo supone un riesgo de una asimilación cultural mecánica, poco crítica y que forme más a clientes que a ciudadanos. Es por este principal motivo por el cual muchos padres optan por hacer uso de la tecnología para tener una ayuda en el hogar con sus hijos y que se le faciliten las cosas con ellos.

A través del tiempo la tecnología se ha impuesto en casi todos los aspectos de la vida diaria, se hace indispensable tener un control de tareas de los niños, novedades, y registro de asistencia no solo para el

control o para saber que impartió en clases el docente también nos referimos que podemos reforzar en las materias impartidas.

También debido a que el tema que no en todas las instituciones no es factible la comunicación con el docente o en la mayoría de casos los padres de familia no pueden acercarse hablar con el docente y no llevan dicho control se hace sumamente necesario un sistema de este tipo para completar o complementar el sistema que usualmente llevan.

1.1.2 Situación Conflicto

La Escuela Educativa Básica Comienzo “está situada en la provincia de Santa Elena más explícitamente en el cantón de la libertad, actualmente la escuela no cuenta con una herramienta informática capaz de llevar el respectivo control y comunicación correspondiente a los procesos educativos, donde encontramos como primera debilidad la falta de un registro donde se visualice información correspondiente a temas tratados en clases y que ameritan el seguimiento por partes de los padres de familia logrando así la disminución de tareas incumplidas o faltas de las mismas.

No cuenta con un formulario que presente cuales fueron las materias impartidas en el día lo cual el padre de familia no puede saber si impartieron todo el horario de clases.

No existe un formulario de alerta donde se visualice el comportamiento del representado para poder así ayudar a mejorar su comportamiento.

1.1.3 Delimitacion Del Problema

Delimitación Geográfica: La Escuela de Educacion Basica “Comienzos” se encuentra ubicada en la Provincia de Santa Elena Cantón La Libertad, País Ecuador

Campo: Diseño del sistema

Área: Educativa

Aspecto: Diseño de software de control académico.

Tema: Diseñar Aplicación Web Para Control De Tareas De Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica Comienzos.

Propuesta: Diseño de una Aplicación Web el cual se pueda dar monitoreo de tareas y lecciones por parte de los padres de los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “Comienzos” de manera que se mantengan informados para garantizar el rendimiento académico de sus representantes en el período 2017

Delimitación Espacial: La investigación se lleva a cabo en la Escuela de Educacion Basica “Comienzos”, para el instituto Superior Tecnológico Bolivariano, provincia del Guayas, Ciudad Guayaquil.

Delimitación Temporal: La investigación se llevará a cabo en el período lectivo 2017 – 2018

1.1.4 Formulación Del Problema

¿De qué manera influye la Aplicación Web al monitoreo de tareas y lecciones por parte de los padres de los estudiantes de la Escuela Educativa Básica “Comienzos” de manera que se mantengan informados para garantizar el rendimiento académico de sus representantes?

1.1.5 Variables De Investigación

Variable Independiente: Implantación de un software de aplicación web para el control de tareas.

Variable Dependiente: Mejora en el control de tareas para contribución del proceso enseñanza aprendizaje.

1.2 Objetivos De La Investigación

1.2.1 Objetivo General

Diagnosticar la influencia del control de tareas, en el proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora de comunicación entre los padres y profesores, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico e investigación de campo, para diseñar un software de aplicación web.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Consultar referentes bibliográficos orientados al tema con el fin de conocer a nivel macro de la problemática y las posibles soluciones.
- ❖ Diagnosticar el estado actual del problema de comunicación entre padres y estudiantes.
- ❖ Diseñar una estructura esquemática del proceso de envíos de tareas, lecciones y planificación de actividades.

1.3 Interrogantes de la investigación

- **¿Existe un sistema de control de actividades educativas que ayude a los Padres de Familia en la Escuela De Educacion Basica “Comienzos” a monitorear el rendimiento académico de sus representados?**
- **¿Bajo qué guías se ha diagnosticado el bajo rendimiento de los estudiantes de la Escuela De Educacion Basica “Comienzos” ?**
- **¿De qué manera influye la creación de una aplicación web-mobil, en la mejora de la calidad del proceso enseñanza de aprendizaje en la Escuela De Educacion Basica “Comienzos” para el padre de Familia?**

1.4 JUSTIFICACIÓN

1.4.1 Conveniencia.

Debido a la preocupante existencia de promedios bajo por incumplimiento de tareas, por la falta de un control de parte de su

representante, se realiza la presente investigación dirigido para los padres de familia por el cual tendrán un mejor control de tareas, dada la problemática que no existe un medio el cual les permita conocer los promedios y actividades realizadas dentro del aula de clase sin tener contacto con el docente.

1.4.2 Relevancia social.

Con el presente trabajo se beneficiara los padres de familia ya que por el cual se sentirá satisfecho con el control de tareas el cual se verá reflejado en los promedios del estudiante. Al mismo tiempo la Escuela Educativa Comienzos tendrá un recurso tecnológico de gran utilidad el cual permitirá una mejor interacción entre docente y padre de familia, sin la necesidad de agendar cita que no son accesibles al horario de representante.

1.4.3 Implicaciones prácticas.

La presente investigación ayudará a solucionar problemas de bajo rendimiento académico y la deserción de año escolar por lo cual el padre de familia está en la necesidad de tener un medio informativo sistematizado que le dé en tiempo real datos de las obligaciones que tiene el estudiante en el día escolar, de esta manera alcanzando por parte de los padres de familia un control diario de las obligaciones de sus representados.

1.4.5 Utilidad metodológica.

Como se puede visualizar el sistema podrá ser adaptado a las necesidades de otras instituciones, según sus denominaciones académicas que tienen como herramienta vital y esencial el uso de las tecnologías para desarrollar sus actividades de tal forma que podemos decir que el proyecto base es una herramienta efectiva en el tema gestión académica y así poder obtener óptimos resultados.

1.5 EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

- ❖ **Delimitado.-** La Aplicación Web de control de tareas se desarrollara en la Escuela De Educacion Basica “Comienzo”
- ❖ **Claro.-** El problema planteado en si tiene un inicio y fin de poca extensión el mismo que se traduce en menor tiempo de asimilación y dificultad.
- ❖ **Evidente.-** Se observa de forma clara la falta de control de tareas diarias y actividades que se presentan en la Escuela De Educacion Basica “Comienzo”.
- ❖ **Relevante.-** En esta Aplicación web-mobil es relevante debido a que se realizara un control de tareas que será reflejado en el rendimiento del alumno.
- ❖ **Factible.-** El problema planteado en el presente documento puede ser solucionado con herramientas informáticas que forman parte del área de conocimiento del analista.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Las Instituciones educativas tanto privadas como del estado deben de considerar el uso de las tecnologías de la información como un medio fundamental para el desarrollo de las actividades educativas diarias. Cabe recalcar que es muy importante el poder entender cómo comunicarnos de una manera muy efectiva. La comunicación de una persona natural o una institución se habla más que en los tiempos anteriores.

(F. Sáez Vacas, 2000) “Esta explosión de tecnología de la computación más concretamente en los años setenta permitió que la información esté al alcance de todos más aun cuando se creó la comunidad en línea o la nube que no es más que una red global a gran escala donde computadoras de todo nivel comparten información esto permitió la expansión de los mercados y las economías en todo el mundo.”

Sin la tecnología no estaríamos hablando de globalización, de competencia o inventiva participativa cosa que no existía de una forma tan desarrollada como en la actualidad.

"En el siglo XXI la tecnología avanza rápidamente debido a esto la sociedad experimenta cambios, ya que deben adaptarse a las nuevas tecnologías para poder sacar su máximo beneficio en todos los ámbitos, resulta difícil, interpretar la manera de actuar y pensar de la sociedad ante dichos cambios, varía según el consentimiento o exclusión de cada persona muchos no pueden salir de su hogar si un dispositivo móvil, se está convirtiendo en una necesidad para mantener la comunicación o para cualquier actividad ya que mediante una App se puede reservar muchas cosas más." (Alfonso)

En el entorno educativo la tecnología juega un papel muy importante porque a medida que la tecnología avanza, los niños también se actualizan adoptando nuevas tendencias siempre queriendo estar al día con la tecnología y es por este motivo que las instituciones educativas pueden valerse de estos dispositivos para mejorar la calidad de la educación y la comunicación entre padres de familia, los cuales estarán informados acerca de las actividades de la Institución Educativa y la gestión formativa de su representado.

2.1.2 Antecedentes referenciales.

Temas: "Desarrollo de un prototipo de gestión de control de tareas y actividades a través de un portal web y una aplicación móvil android en la unidad educativa rosaura maridueña del cantón san jacinto de yaguachi"

"El proyecto se elaboró basado en la metodología scrum la cual permite trabajar en equipo de una manera más ordenada ya que divide trabajo en pequeñas partes o módulos cortos para su mejor desarrollo y es abierta a cambios previniendo los riesgos....." (NAVARRETE CHÁVEZ DENISSE STEFANIA, 2017).

El tema encontrado se relaciona al tema del proyecto de investigación que se está realizando por su desarrollo de un diseño web

se contrasta con el tema del proyecto ya que su objetivo Automatizar la gestión de control de tareas a través de una aplicación móvil/web en conjunto con un repositorio y notificaciones en línea para los padres de familia sin embargo nos sirve como antecedentes ya que es un soporte a la hora de desarrollar nuestro tema de investigación.

Tema: “Aplicación móvil para el control de notas de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato utilizando la plataforma Android.”

“El desarrollado de una aplicación móvil para el control de notas de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato utilizando la plataforma Android, aplicación que es de gran beneficio.....” (Leonardo, 2015)

El objetivo del autor es Analizar los requerimientos para el control de los aportes parciales y semestrales de los estudiantes, Diseñar y Codificar la aplicación para el control de notas de los estudiantes utilizando plataforma android e Implementar la aplicación para verificar el correcto control de las notas de los estudiantes, el cual nos permite referencial al tema en desarrollo.

2.2 Sistema Educativo

”Desde el año 2002 El Ministerio de Educación creó una cultura de manejo y sistematización de la información, reforzó la infraestructura informática y de telecomunicaciones.....” (Colombia, 2008)

A nivel de todos los grados con los que cuenta la escuela de Educacion Basica”Comienzos”, se ha podido detectar que no todos los alumnos obtienen las calificaciones anheladas por sus padres por motivo de que, los padres no pueden obtener toda la información real que los docentes les envían a diario a los estudiantes en cada una de las tareas asignadas tanto en investigaciones, trabajos en grupo etc.

Esto sucede porque a lo largo de la evolución de los sistemas educativos, para los padres de familia resulta muy complicado el poder asistir a la institución en horas laborables para consultar calificaciones y rendimientos de sus hijos, lo cual es vital para el buen desempeño de los alumnos a lo largo de su aprendizaje.

2.3 Enseñanzas aprendizaje

(Martinic, 2015)“Hasta comienzos de la década de 1980 el problema de la organización del tiempo y de la jornada escolar no era una preocupación relevante para los tomadores de decisiones en América Latina. En las reformas de la década de 1990, en cambio, el tema adquiere importancia ya que los sistemas educativos se plantean metas más ambiciosas de enseñanza y de aprendizajes y que requieren de más tiempo para obtener buenos resultados.....”

Con el tiempo ha ido evolucionando la enseñanza la cual es necesario que halla comunicación entre el docente, padre de familia y estudiante para un mejor control de actividades educativas y un rendimiento excelente.

En la escuela de educación básica “Comienzos” la enseñanza es avanzada para que los estudiantes desarrollen aun mas rápido su intelecto y puedan obtener mayor conocimiento posible en menos tiempo.

Esto a su vez no es algo tan factible para algunos estudiantes que no están acostumbrados a sobrellevar una enseñanza mas agil y veraz, motivo por el cual no se obtienen los resultados esperados tanto de los docentes como los padres de familia y se genera una inconformidad además de un mal ambiente estudiantil, asumiendo que el problema del bajo rendimiento de los alumnos puedan ser netamente negligencia de los docentes o también falta de compromiso del alumnado.

2.4 Tecnología web y móvil

“Las tecnologías que comienzan a hacer posible la multitud inteligente son los mensajes por teléfonos móviles y sistemas sencillos de computación en microprocesadores baratos, como los que hay en objetos de uso cotidiano. Ya han caído gobiernos, se han extendido subculturas de jóvenes desde Asia a Escandinavia, han nacido nuevas industrias y las antiguas han lanzado furiosos contraataques”. (Rheingold, 2004)

La tecnología web y móvil dentro de la escuela de Educación Básica “Comienzos” cuenta con su propia red de internet con buen ancho de banda el cual permite fácilmente realizar trabajos en línea, investigaciones, talleres investigativos etc., desde la computadora de escritorio o desde un Smartphone.

Cabe realcar que al obtener acceso abierto a un mundo de páginas web por parte de los alumnos, no la totalidad de ellos la aprovechan para su buen aprendizaje sino más bien para entrar a las redes sociales y desviarse netamente del tema estudiantil, para lo cual se debería tener un mayor control.

2.5 Evolución

“Con el uso de las aulas virtuales o plataformas educativas buscamos que Internet nos sirva también como una vía de intercomunicación con otros miembros de la comunidad escolar, ...” (Edna Dguez)

La evolución en la institución se ha venido dando paulatinamente con los conocimientos compartidos de los docentes hacia los estudiantes, así como de las innovaciones a nivel de tecnologías para el buen desarrollo del intelecto estudiantil, pero sin embargo un 30% de los alumnos no alcanzan a obtener altas calificaciones en sus materias y esto ocasiona malestar para los padres sin poder llevar un control real de las calificaciones a diario que obtienen sus hijos tanto en el plantel como el control de saber que tareas tienen que atender en sus casas y así poder guiar al alumno a que realice la totalidad de lo enviado por el docente.

2.6 Fundamento Legales

VER ANEXOS

2.7 Sistema De La Información

(Sistemas de información para mejorar la Gestión) “En la actualidad el sector educativo nacional presenta numerosas fuentes de información, no estructurada y cuyo procedimiento se hace de manera manual con gran dificultad para su análisis.”

Actualmente, en los diferentes niveles del sector educativo, los resultados de la gestión del equipo que viene trabajando en la construcción de Sistemas de Información son significativos. En el ámbito nacional, además de identificar las necesidades de información del Ministerio de Educación, se elaboró un documento de avance sobre el modelo conceptual de las aplicaciones para establecimientos, docentes, estadísticas y una asociación de estas aplicaciones con las áreas de decisión que competen. Se logró el dimensionamiento de la Plataforma Tecnológica (infraestructura de hardware y software, redes, equipos y cableados) sobre la cual funcionarán las aplicaciones del Nivel Nacional.

2.8 Programación

(Arellano, Rosas, Zuñiga, Fernandez, & Guerrero, 2004) “La programación se considera una disciplina que, al igual que otras disciplina de ingeniería, se fundamenta en una teoría, una propuesta metodología y un conjunto de técnicas de diseño. La metodología y las técnicas del diseño hacen que la programación de los resultados que se esperan en un tiempo de desarrollo razonable.”

Su propósito es establecer programas que muestren un proceso deseado, que es el de escribir códigos que requieren en ocasiones conocer de varias aspectos distintos. Se debe reconocer que programar en ocasiones no necesariamente integra otros componentes como análisis y diseño de

la aplicación, aunque si se encuentran en el desarrollo de pequeñas aplicaciones.

2.8.1 Visual Basic

“Visual Basic ha sido desarrollado con el objetivo de entregar a los usuarios de programación informática un paquete de utilidades simples y accesibles. Es por esto que el Visual Basic puede ser usado y fácilmente comprendido por expertos como también por usuarios principiantes. Su base parte del dialecto BASIC pero con componentes novedosos que lo adaptan a los lenguajes informáticos modernos.” (Osorio Pimentel, 2016)

Es uno de los lenguajes de programación que pertenece al paquete .NET el cual puede escribir programas convencionales como para internet. Puede ser usado y fácilmente comprendido por expertos o por usuarios principiantes.

2.8.2 Base De Datos

“El término de bases de datos fue escuchado por primera vez en 1963, en un simposio celebrado en California, USA. Una base de datos se puede definir como un conjunto de información relacionada que se encuentra agrupada ó estructurada. Desde el punto de vista informático, la base de datos es un sistema formado por un conjunto de datos almacenados en discos que permiten el acceso directo a ellos y un conjunto de programas que manipulen ese conjunto de datos. Cada base de datos se compone de una o más tablas que guarda un conjunto de datos. Cada tabla tiene una o más columnas y filas. Las columnas guardan una parte de la información sobre cada elemento que queremos guardar en la tabla, cada fila de la tabla conforma un registro.” (DAMIAN PEREZ VALDES, 2007)

Una base de datos es una colección de información organizada de forma que un programa de ordenador pueda seleccionar rápidamente los

fragmentos de datos que necesite. Una base de datos es un sistema de archivos electrónico.

2.8.3. Características de la base de datos

Las bases de datos deben reunir ciertas características como:

- ❖ . **Seguridad:** Sólo personas autorizadas pueden acceder a la información.
- ❖ **Integridad:** La información deberá mantenerse sin pérdida de datos.
- ❖ **Independencia:** Deber ser independiente del sistema operativo o de los programas que interactúen con ella.
- ❖ **Consistente:** La información debe guardarse sin duplicarse y de forma correcta

2.8.4 Sql

“SQL fue adaptado para definir como importar y exportar ficheros XML que comenzaban a ser elementos de uso global en la informática.No obstante, aunque exista un estándar definido por ANSI, existen particularidades entre los diferentes gestores de bases de datos en la gestión SQL. Por ejemplo: el lenguaje SQL de Oracle no es exactamente el mismo que el de Microsoft SQL Server; normalmente las diferencias son mínimas, pero existen. Además, paralelo al SQL, los diferentes gestores de bases de datos crearon diferentes adaptaciones para desarrollar pequeños programas directamente en el gestor de bases de datos sin recurrir a un lenguaje de programación externo que utilizan, principalmente, SQL...” (ACADEMIA PROYDESA, 20008)

Es un lenguaje estándar de comunicación dentro de la base de datos que nos permite a todos los accesos y manipulación de la base de datos, el cual esta compuesto por comandos, clausulas, operadores y funciones de agregados.

2.8.5 Php

“Es un acrónimo recursivo que significa PHP Hypertext Pre-processor, y se trata de un lenguaje de scripting para la programación de páginas dinámicas de servidor. Es un lenguaje de tipo gratuito, y forma parte del software que se conoce como de código abierto (Open Source).” (JOJOOA - TECNOLOGIA-MARKETING Y CRM, s.f.)

Es un lenguaje de código abierto especialmente adecuado para el desarrollo web, también cuenta como soporte para poder comunicarse con otros servicios utilizando otros protocolos, puede recopilar datos de formularios, generaer paginas con contenidos dinámicos y recibir cookies.

2.8.6 JavaScript

“JavaScript es un lenguaje de scripting multiplataforma y orientado a objetos. Es un lenguaje pequeño y liviano. Dentro de un ambiente de host, JavaScript puede conectarse a los objetos de su ambiente y proporcionar control programático sobre ellos.” (JLOPEZFDEZ, 2017)

Es un lenguaje de programación que se puede utilizar paera construir sitios web y hacerlos mas interactivos. Puede interactuar con el código de HTML, permitiendo a los programadores web itilzar contenidos dinámicos.

2.8.7 CSS

“Es el lenguaje utilizado para describir la presentación de documentos HTML o XML, esto incluye varios lenguajes basados en XML como son XHTML o SVG. CSS describe como debe ser renderizado el elemento estructurado en pantalla, en papel, hablado o en otros medios.” (Black, 2016)

Es un lenguaje de diseño que permite definir y crear presentación de un documento estructurado escrito en un lenguaje de marcado, es muy utilizado para el diseño de páginas web.

2.8.8 HTML

“Es un lenguaje de programación que se utiliza para el desarrollo de cualquier tipo de páginas de Internet, HTML se trata de la sigla que corresponde a HyperText Markup Language, es decir, Lenguaje de Marcas de Hipertexto” (IEMD, s.f.)

HTML es un lenguaje que permite estructurar el texto de los documentos y se basa en etiquetas que determinan como debe mostrar el texto, mediante el uso de las etiquetas se puede subrayar textos, ponerles negritas. Establecer encabezados, añadir imágenes y vínculos a otras páginas, etc.

2.9 Seguridad Informática

“La Seguridad Informática se refiere a las características y condiciones de sistemas de procesamiento de datos y su almacenamiento, para garantizar su confidencialidad, integridad y disponibilidad.” (Erb, 2007-2008)

Es la disciplina que se encarga de proteger la integridad y la privacidad de la información almacenada en los sistemas informáticos, las personas que solo pueden acceder son las que se encuentren acreditadas y dentro de los límites de autorización.

2.10 Metodología Scrum

“La metodología Scrum permite abordar proyectos complejos desarrollados en entornos dinámicos y cambiantes de un modo flexible. Está basada en entregas parciales y regulares del producto final en base al valor que ofrecen a los clientes. Es una opción de gestión ideal para acometer proyectos desarrollados en entornos complejos que exigen rapidez en los resultados y en los que la flexibilidad es un requisito imprescindible.” (Martínez, 2013)

Scrum es una metodología ágil, el objetivo principal es controlar y planificar proyectos, responde a las exigencias reales y exacta del cliente.

2.11 Metodología Cascada

“El método de la cascada es considerado como el enfoque clásico para el ciclo de vida del desarrollo de sistemas, se puede decir que es un método puro que implica un desarrollo rígido, está es una secuencia de actividades o etapas que consisten en el análisis de requerimientos, el diseño ,la implementación, la integración y las pruebas.”

Es un proceso de desarrollo secuencial, en el que el desarrollo se concibe como un conjunto de etapas que se ejecutan una tras otra. Se lo denomina así por las diferentes fases que componen el proyecto colocadas una encima de otra y siguiendo un flujo de arriba hacia abajo como una cascada.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION

El diseño metodológico de la presente investigación se ejecutó a partir de la clasificación de los métodos de mayor influencia para este tipo de investigaciones de carácter técnico informático.

Los métodos son: los teóricos, empíricos y estadísticos.

El enfoque que se le ha dado a esta investigación es de carácter cuantitativo, cualitativo.

3.1.1 Cuantitativo: “Es un proceso sistemático y ordenado que lleva a cabo siguiendo determinados pasos”. (Alvarez, 2011)

A través de este método se realiza la toma de datos a través de las encuestas realizadas, de donde se determinara la importancia de la influencia del diseño de un sistema informático para mejorar el control de tareas de los estudiantes de la Escuela de Educación Basica “Comienzo”

3.1.2 Cualitativo: “se puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” (Rosario Quecedo Lecanda)

A través de este método se determinaran las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas de la influencia del diseño de un sistema informático para agilizar el control actual de tareas de los estudiantes de la Escuela de Educación Basica “Comienzo”

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo aplicar diferentes tipos de investigación como van a ser detalladas a continuación.

3.2.1 Exploratorio

“También conocido como estudio piloto, son aquellos que se investigan por primera vez o son estudios muy pocos investigados. También se emplean para identificar una problemática”. (Atagua Marlyn, 2010)

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Basica “Comienzo”, que se encuentra ubicado en la Provincia de Santa Elena Cantón La Libertad, periodo 2017. Para desarrollar la investigación se procedió a realizar actividades de campo en la aplicación de encuestas y entrevista, involucrando a la gerente, docente y padres de familia de la misma escuela.

En la aplicación de las encuestas y la entrevista se pudo evidenciar la existencia del problema objeto de investigación.

3.2.2 DESCRIPTIVO

(Atagua Marlyn, 2010) “El método descriptivo nos permitió recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, los resultados de las encuestas, y entrevista, llegando a la deducción lógica y coherente de la realidad existente en la búsqueda de una solución con mayor profundidad del fenómeno u objeto de investigación.”

A través de este tipo de investigación se puede observar en forma directa la situación problemática y a la vez relatar, registrar, analizar e interpretar las falencias que se presentan y con criterios críticos y objetivos para interpretar correctamente y producir las mejoras o cambios necesarios en la Escuela de Educación Basica “Comienzo”.

3.2.3 DE CAMPO

(Atagua Marlyn, 2010)“La investigación se centra en hacer el estudio donde el fenómeno se da de manera natural, de este modo se busca conseguir la situación lo más real posible. Se pueden incluir experimentos de campo y la investigación ex post facto empleando metodología cualitativa.”

Por tal motivo el proceso de investigación se desarrolló en el lugar donde se producen los acontecimientos, en la Escuela de Educación Básica “Comienzo”. Ya que esto nos permitió obtener de primera mano la información y datos necesarios, que nos lleven a descubrir y explicar las causas y efectos del problema objeto de estudio.

3.3 Presentación de la Escuela

La Escuela de Educación Básica “Comienzos” se encuentra situada en la provincia de Santa Elena, cantón de La Libertad en la parroquia de La Libertad, calle 21 Josué robles 426 av. 3era. Es un centro educativo de educación regular y sostenimiento particular laico, con jurisdicción hispana. La modalidad es presencial de jornada matutina y nivel educativo de educación básica.

Se inició en el año 1952 fue creada por el Lcdo. Dagoberto Montenegro donde actual encontramos: 7 Docentes género femenino ,4 Docentes género masculino dando un total de 11 profesores.

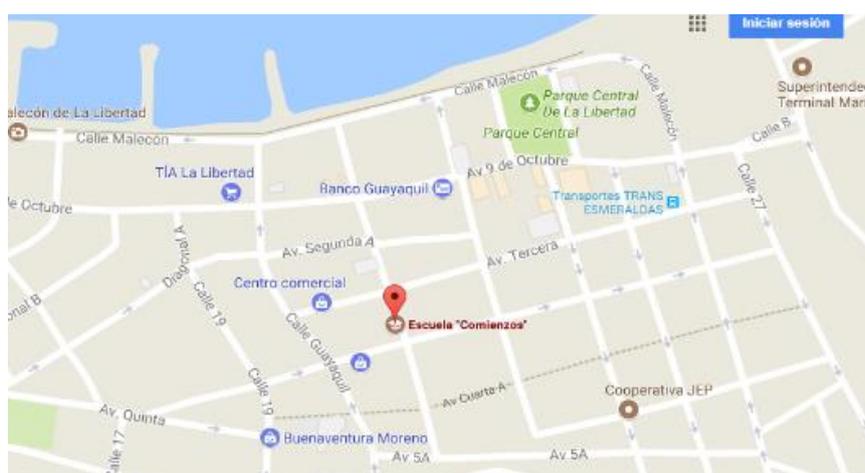


Gráfico Nro. 1 Ubicación de la Escuela De Educación Básica “Comienzos”Fuente: Google Maps

3.3.1 Misión

Aportar con una educación integral actualizada, haciendo énfasis al desarrollo personal de los niños y niñas, donde el respeto, el amor, la autoestima y la tecnología sean las herramientas del proceso enseñanza aprendizaje, logrando así, que el estudiante tenga bases sólidas para preparar su proyecto de vida, siendo primero grandes humanistas.

3.3.2 Visión

La visión nuestra, es que todos nuestros estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos, se desarrollen en forma integral y sean capaces de culminar sus estudios, que le permitan su inserción laboral o profesional de acuerdo a sus metas y construir su proyecto de vida que asegure su realización personal y positiva integración social.

3.3.3 Logotipo



Gráfico Nro. 2 Logotipo " Escuela de Educación Básica "Comienzos"

3.3.4 Valores y Principios

- ❖ Amor
- ❖ Respeto
- ❖ Justicia
- ❖ Verdad
- ❖ Responsabilidad

- ❖ Honestidad
- ❖ Solidaridad
- ❖ Amistad
- ❖ Lealtad

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Poblacion

Población es el tamaño total del grupo de personas o de unidades de muestreo del cual se extrae la muestra. La población la conforman todas las personas que forman parte de la Escuela de Educación Básica “Comienzo”.

La población de estudio está conformada por la gerente, docentes, estudiantes, padres de familia, se encuentra situada en la provincia de Santa Elena, cantón de La Libertad en la parroquia de La Libertad, calle 21 Josué robles 426 av. 3era. Es un centro educativo de educación regular y sostenimiento particular laico, con jurisdicción hispana. La modalidad es presencial de jornada matutina y nivel educativo de educación básica, donde actual encontramos: 1 gerente 11 Docentes.

Cuadro No. 1 Población

Ítem	Involucrados	Población
1	Gerente	1
2	Docentes	11
3	Estudiantes	120
4	Padres de Familia	110
Total		242

Elaborado por: Autora

Fuente: Secretaría de de la Escuela de Educación Básica “Comienzo”.

3.4.2 Muestra

La muestra, es parte de la estadística que se ocupa de la selección y agrupación de elementos representativos de cierta población, con el fin de obtener inferencia.

En el presente, se utiliza una muestra seleccionada bajo el criterio de los investigadores, por ser cantidades menores a 200 unidades de análisis, en forma intencional no probabilística por cuotas y con propósito, dirigida a 1 gerente, 11 docentes 120 estudiantes y 110 padres de familias.

Se define al subconjunto de la población que mediante las técnicas de muestreo se logra obtener características de la misma, su fórmula es detallada de la siguiente manera:

$N=242$ Es la población de la Escuela

$Z=1.65$ Equivale al 90% de nivel de confianza

$E= 5\%$ Es un error de estimación

$P=0.5$ La probabilidad a favor

$Q=0.5$ La probabilidad en contra

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{1.65^2 * 242 * 0.5 * 0.5}{(242 - 1)0.05^2 + 1.65^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{164.71125}{1,283125} = 128,367267$$

Cuadro No. 2 Fórmula de la Población

Ítem	Involucrados	Población	Muestra
1	Gerente	1	1
2	Docentes	11	7
3	Estudiantes	120	70
4	Padres de Familia	110	50
Tota		242	128

3.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas de investigación se utilizara lo que son encuestas las que tendrá como instrumento de un cuestionario donde estará estructuradas, las respectivas encuestas se le realizaran a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Comienzos” con el fin de recopilar información necesarias, cuyos datos obtenidos fueron analizado y procesado de cual fue de muchas importancia.

3.6 Recolección y Procesamiento de la InformaciónLa encuesta

La recolección información de la presente investigación se realizó de manera directa entre la persona investiga y la persona que sujeta la siguiente investigación, el autor se hizo presente en la Escuela de Educación Básica “Comienzos” con el fin de tener en cuenta los siguiente objetivo planteado en el siguiente proyecto, Siendo el caso actual de tipo de investigación los representantes de la Escuela de Educación Básica “Comienzos”se ha obtenido toda la información acerca del diseño web.

La información se determinara utilizando la herramienta de Excel para así procesar la información obtenida de las encuestas de la misma que será presentada de manera correspondida con los siguientes gráficos, con el fin de realizar un análisis de los resultados obtenidos de la siguientes encuestas.

Ver anexos 1

3.7 Entrevista

La siguiente entrevista con preguntas cerradas permitió obtener datos específicos de primera fuente de la información más necesaria del proyecto para así ver de qué manera influye el diseño web a realizar con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Comienzos”.

Ver anexos 2

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Evaluación de resultados

4.1.1 Encuesta

Se realizó una encuesta a los padres de familia de Escuela de Educación Básica “Comienzos” para saber que piensan del sistema Educativo y como se puede mejorar el rendimiento académico.

1. ¿Considera usted que el diario escolar ayuda al control de tareas?

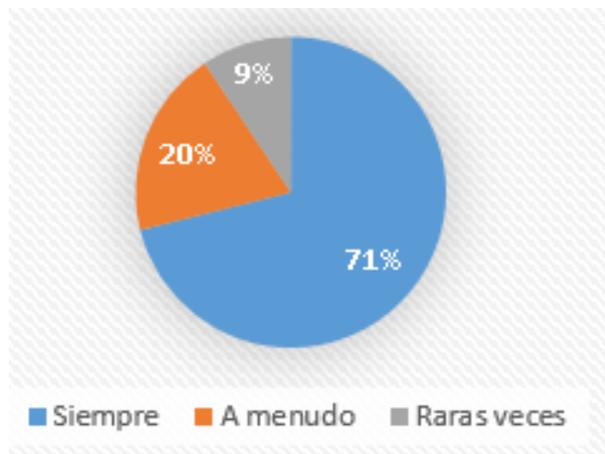


Gráfico Nro. 3 Pregunta 1

Cuadro No. 3 Pregunta 1

Detalle	Muestra	%
Siempre	91	71%
A menudo	25	20%
Raras veces	12	9%
Total	128	100%

Elaborado: **Tatiana González S.**

Objetivo:

Observar a cuantas personas le parece fundamental el diario escolar para el control de tareas.

Interpretación:

En la gráfica podemos observar que un 71% le parece fundamental el control de tareas, un 20% no tan fundamental y 9% rara vez.

Análisis

Gracias a los resultados obtenidos se concluye que a la mayoría de padres de familia de la escuela, les parece fundamental el uso del diario escolar para el control de tareas.

2.- ¿Alguna vez al momento de revisar el diario escolar de las actividades de clases, le ha hecho falta algún dato importante?

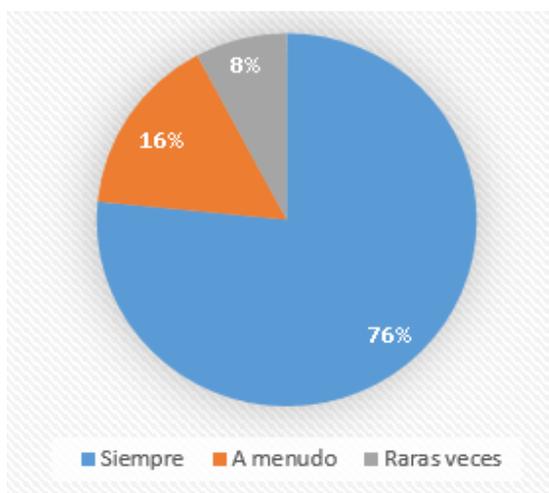


Gráfico Nro. 4 Pregunta 2

Cuadro No. 4 Pregunta 2

Detalle	Muestra	%
Siempre	98	76%
A menudo	20	16%
Raras veces	10	8%
Total	128	100%

Elaborado: Tatian González S.

Objetivo:

Observar cuantas personas llevan el control de tareas por medio del diario escolar.

Interpretación: En la gráfica podemos observar que un 76% le hace falta datos importantes al revisar el diario escolar para el control de tareas, un 16% a menudo y 8% rara vez .

Análisis

Gracias a los resultados obtenidos se concluye que a la mayoría de padres de familia de la escuela, utiliza el diario escolar para el control de tareas.

3.- ¿Le gustaría que la escuela cuente con un sistema que le permita registrar y controlar las actividades de una manera fácil y rápida?

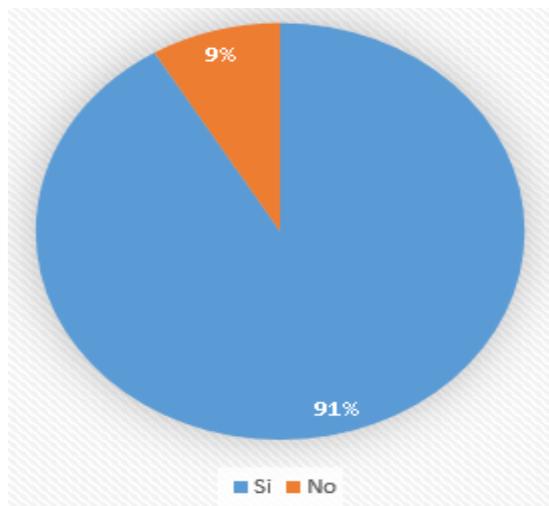


Gráfico Nro. 5 Pregunta 3

Cuadro No. 5 Pregunta 3

Detalle	Muestra	%
Si	117	91%
No	11	9%
Total	128	100%

Elaborado: **Tatiana González S.**

Objetivo:

Observar a cuantas personas le gustaría que la escuela cuente con un sistema que le permita registrar y controlar actividades de manera fácil y rápida.

Interpretación:

En la gráfica podemos observar que un 91% le gustaría que la escuela cuente con un sistema que le permita registrar y controlar actividades de manera fácil y rápida y un 9% dice que no.

Análisis

Gracias a los resultados obtenidos se concluye que a la mayoría de padres de familia, está de acuerdo que la escuela cuente con un sistema que les ayude en el registro y control de las actividades.

4.- ¿Considera Ud. que es un ventaja clasificar las tareas en programadas y no programadas?

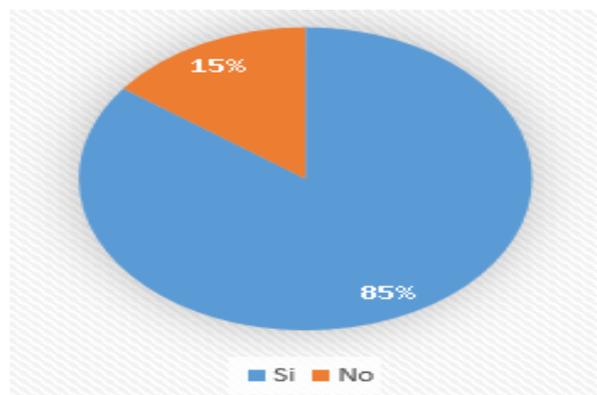


Gráfico Nro. 6 Pregunta 4

Cuadro No. 6 Pregunta 4

Detalle	Muestra	%
Si	109	85%
No	19	15%
Total	128	100%

Elaborado: **Tatiana González S.**

Objetivo:

Observar a cuantas personas consideran que se deban clasificar los días de revisión de tareas.

Interpretación:

En la gráfica podemos observar que un 85% considera que en la escuela se clasifiquen los días y un 15% dice que no.

Análisis

Gracias a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los padres, está de acuerdo que los días de revisión de tareas se clasifiquen.

5.- ¿ Considera Ud. que obtendría beneficios la escuela al implementar el sistema de control?

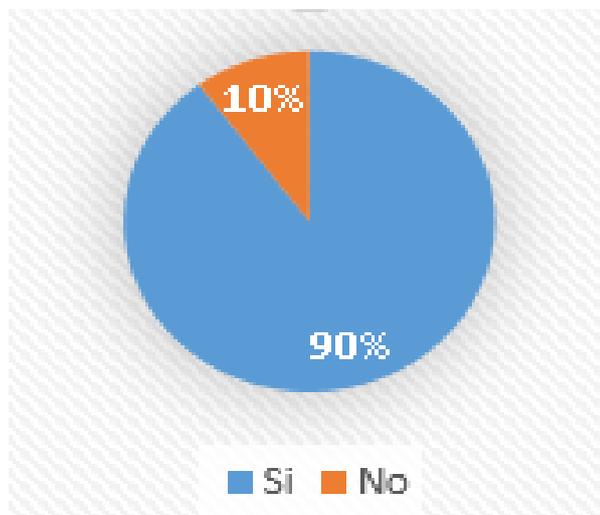


Gráfico Nro. 7 Pregunta 5

Cuadro No. 7 Pregunta 5

Detalle	Muestra	%
Si	115	90%
No	13	10%
Total	128	100%

Elaborado: **Tatiana González S.**

Objetivo:

Observar que tanto de consideración tiene al beneficio de implementar un sistema.

Interpretación:

En la gráfica podemos observar que un 90% considera que sería un beneficio para la institución y un 10% dice que no.

Análisis

Gracias a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los padres de familia considera que será un beneficio al implementar un sistema.

6.- ¿Qué tan importante es para ud que se implemente un software que genere reportes de las actividades diarias de su representado ?

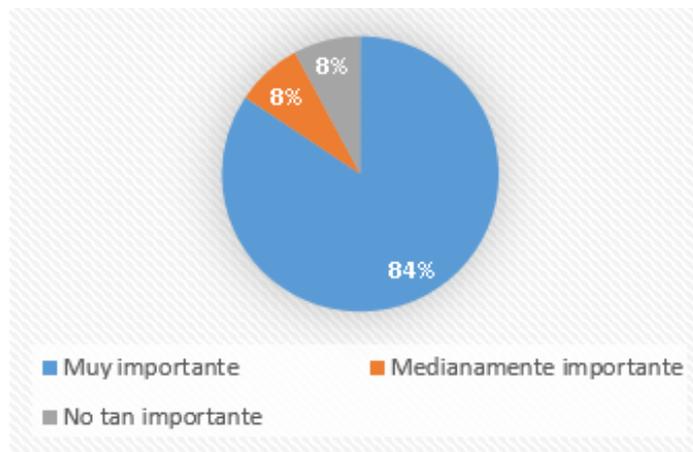


Gráfico Nro. 8 Pregunta 6

Cuadro No. 8 Pregunta 6

Detalle	Muestra	%
Muy importante	108	84%
Medianamente importante	10	8%
No tan importante	10	8%
Total	128	100%

Elaborado: **Tatiana González S.**

Objetivo:

Observar a cuantas personas consideran importante que el sistema a implementar en la Escuela, genere reporte diarios de los representados.

Interpretación:

En la gráfica podemos observar que un 84% considera muy importante, un 8% considera medianamente importante y solo 8% manifiesta que no es importante.

Análisis

Gracias a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los padres de familia, está de acuerdo que el sistema genere reportes de las actividades diarias del representado.

7.- ¿Considera ud que existe conflicto entre la disponibilidad de tiempo que tienen los padres con el horario establecido por la institución, para atención a los representantes legales de los estudiantes?

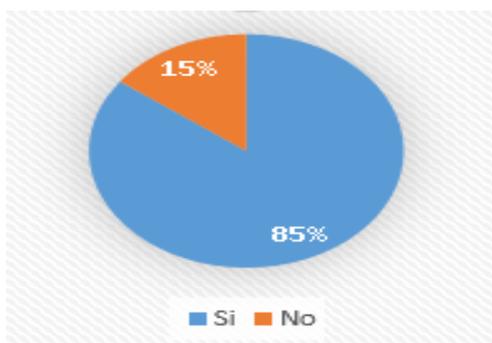


Gráfico Nro. 9 Pregunta 7

Cuadro No. 9 Pregunta 7

Detalle	Muestra	%
Si	109	85%
No	19	15%
Total	128	100%

Elaborado: **Tatiana González S.**

Objetivo: Observar a cuantas personas consideran un conflicto el horario establecido por la institución, para atención a los representantes legales de los estudiantes.

Interpretación:

En la gráfica podemos observar que un 85% considera un conflicto y un 15% manifiesta que no es.

Análisis

Gracias a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los padres de familia, considera un conflicto entre la disponibilidad de tiempo que tienen los padres con el horario establecido por la institución, para atención a los representantes legales de los estudiantes.

8.-¿Considera usted que uno de los mayores factores que han influido en esta situación ha sido la no comunicación permanente entre los docentes y padres de familia?

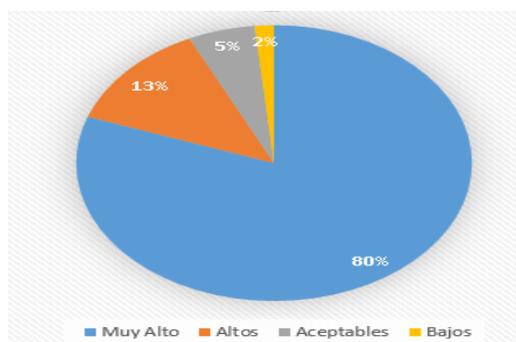


Gráfico Nro. 10 Pregunta 8

Cuadro No. 10 Pregunta 8

Detalle	Muestra	%
Muy Alto	103	80%
Altos	16	13%
Aceptables	7	5%
Bajos	2	2%
Total	128	100%

Elaborado: **Tatiana González S.**

Objetivo: Observar a cuantas personas que el mayor factor de bajo rendimiento es la falta de comunicación con el docente.

Interpretación:

En la gráfica podemos observar que un 98% considera muy alto la falta de comunicación entre docente y representado, un 13% altos, un 5% aceptables y un 2% manifiesta que no.

Análisis

Gracias a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los padres de familia, considera que el factor de bajo rendimiento es la falta de comunicación con el docente.

9.-¿ En base a los últimos datos de la escuela los cuales son de un 60% menor a una calificación satisfactoria para el alumno, cree usted que la aplicación de un software lograra subir este bajo rendimiento?

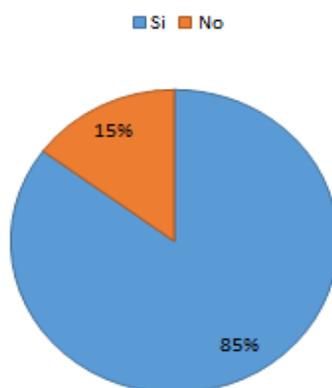


Gráfico Nro. 11 Pregunta 9

Cuadro No. 11 Pregunta 9

Detalle	Muestra	%
Si	109	85%
No	19	15%
Total	128	100%

Elaborado: **Tatiana González S.**

Objetivo:

Observar a cuantas personas que el mayor factor de bajo rendimiento es la falta de comunicación con el docente.

Interpretación:

En la gráfica podemos observar que un 85% considera que sería una herramienta muy útil para el rendimiento y un 15% manifiesta que no.

Análisis

Gracias a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los padres de familia, considera que sería una herramienta útil para llevar el control de rendimiento de su representado,

10.- ¿Cómo considera Ud. la creación de esta herramienta de comunicación y control de tareas?

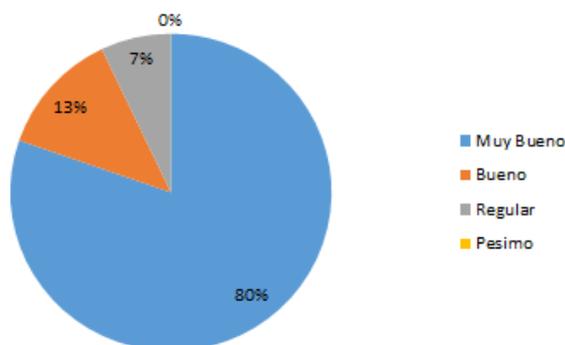


Gráfico Nro. 12 Pregunta 10

Cuadro No. 12 Pregunta 10

Detalle	Muestra	%
Muy Bueno	103	80
Bueno	16	13%
Regular	9	7%
Pesimo	0	0%
Total	128	100%

Elaborado: **Tatiana González S.**

Objetivo:

Observar a cuantas personas considera muy bueno la creación de una herramienta web para el control de tareas

Interpretación:

En la gráfica podemos observar que un 80% considera muy buena la creación 13% bueno, un 7% regular y 0% pésimo.

Análisis

Gracias a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los padres de familia considera muy buena la creación de la herramienta de comunicación y control de tareas.

4.2 ANÁLISIS DE ENTREVISTA

4.2.1 PREGUNTAS Y RESPUESTAS

A Docentes

1.- ¿Cuáles serían las falencias que se presentan actualmente por llevar un control y registro de notas de manera manual?

2.-¿Usted cree que la tecnología aportaría grandes beneficios para la Institución?

3.-¿Cuáles son las ventajas que aspira al contar con un sistema que le facilite el ingreso y control de las diferentes actividades diarias de las materias impartidas?

4.-¿Considera importante y factible que la institución cuente con una base de datos actualizada?

5.-¿Usted necesita un sistema para llevar satisfactoriamente los registros de las actividades?

6.- ¿Cree Ud que con la ayuda del sistema podrá generar informes reales?

4.2.2 INTERPRETACION

En esta entrevista, a los autores principales que son los docentes de la Escuela de Educacion Basica "Comienzos"

Pregunta 1:

La principal falencia que el cuadro de calificaciones se extravie.

Pregunta 2:

Considero que la tecnología no sirven de gran ayuda ya que podemos ingresar datos en tiempo real.

Pregunta 3:

Consideró de gran ayuda obtener reportes de las actividades de los estudiantes a diario y que el padre de familia pordria llevar un control.

Pregunta 4:

Los Docentes si cree importante y factible contar con una base de datos actualizada de sus estudiantes.

Pregunta 5 :

Si ya que seria de gran ayuda en el momento de general reporte mensuales y quimestrales.

Pregunta 6 :

La tecnología hoy en dia es de gran ayuda al ser humano.

Conclusión

Generalmente la Escuela De Educacion Basica "Comienzo", no tiene un control de actividades diarias de materias impartidas y con la futura implementación sistema, ellos podrán automatizar sus registros de manera satisfactoria.

4.3 Título de la propuesta

Diseñar aplicación web para control de tareas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Comienzos”

4.3.1 Fundamentación

La propuesta se basa en el bajo rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Comienzo”. Los padres de Familia no conocen las materias impartidas a diarias, así mismo de las tareas respectivas ya que no existe un recurso tecnológico donde se pueda verificar.

4.3.2 Justificación

Al momento la Escuela de Educación Básica no cuenta con un software que permita llevar el control de tareas y rendimiento de los estudiantes.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Diseño de aplicación web para control de tareas

4.4.2 Objetivos específicos

- Registro de Estudiantes
- Registro de Docentes
- Registro de Asignaturas
- Registro de Tareas
- Registros de Padres de Familia
- Consulta de tareas

4.5 Ubicación

País: Ecuador

Provincia: Santa Elena

Canton: La Libertad

Parroquia: La Libertad

Dirección: Calle 21 Josué robles 426 av. 3era.

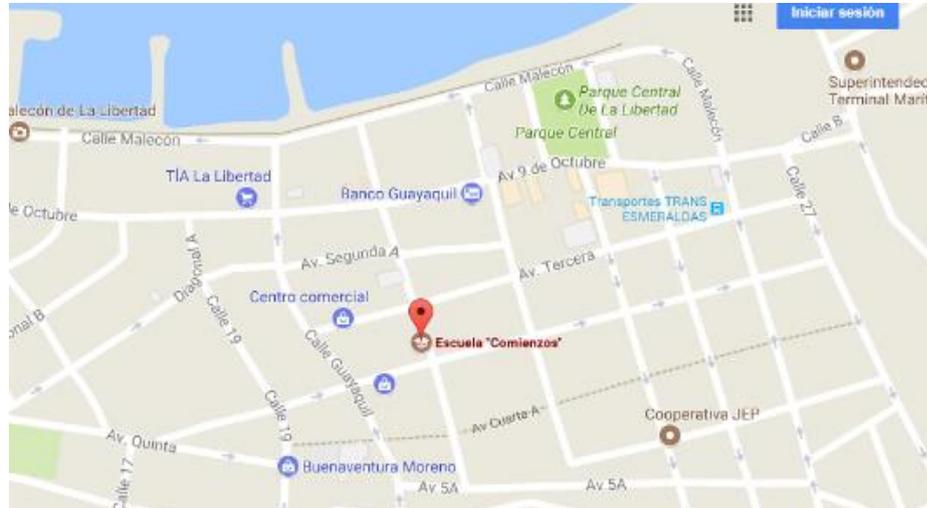


Gráfico Nro. 13 Ubicación de la Escuela De Educación Básica

“Comienzos” Fuente: Google Maps

4.6 Estudio de factibilidad

4.6.1 Factibilidad Administrativa

La propietaria y administradora de la institución ha colaborado en la investigación ofreciendo información sobre el funcionamiento de la escuela, los docentes, estudiantes y padres de familia que se encuentran registrados en la escuela.

4.6.2 Factibilidad Técnica

El proyecto requiere de herramientas accesibles para su desarrollo como son: Microsoft Visual Studio y Microsoft SQL Server, por lo que su ejecución es posible.

4.6.3 Operativa

El proyecto está orientado a diseñar un sistema con una interfaz amigable, sencillo e inteligible para la mayoría de las personas, para que se pueda aprender a manejar fácil y rápidamente.

4.6.4 Económica

Debido a que el programa que se propone diseñar es sencillo, con funciones enfocadas estrictamente al control de tareas, su costo de desarrollo no es elevado, lo que le permite ser asequible para pequeñas escuelas.

4.7 Descripción de la propuesta

El siguiente proyecto presentado se basa en el diseño de la página web para el control de tareas con la agregación que el padre de familia pueda interactuar con el docente de la Escuela de Educación Básica “Comienzos”

4.7.1 Diagrama de Gantt

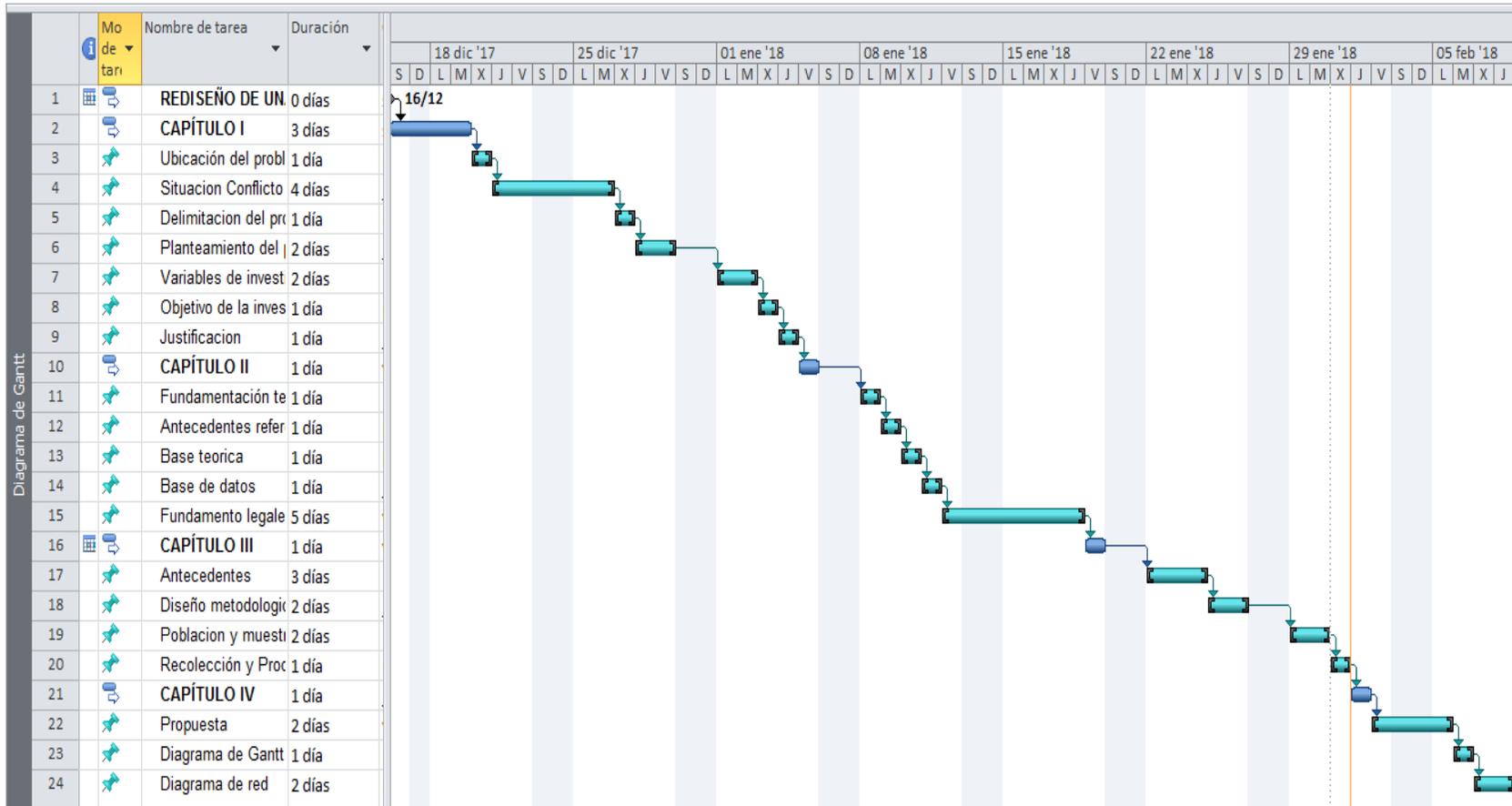


Gráfico Nro. 14 Diagrama de Gantt

4.7.2 Cronograma

Nombre de la tarea	Duración	Fecha de inicio	Fecha final
Capítulo I			
Problema	1	23/9/2017	23/9/2017
Antecedentes del problema	3	28/9/2017	30/9/2017
Ubicación del problema	2	1/10/2017	2/10/2017
Situación actual	3	2/10/2017	5/10/2017
Situación conflicto	1	2/10/2017	2/10/2017
Delimitación del problema	3	25/9/2017	28/9/2017
Formulación del problema	3	25/9/2017	28/9/2017
Variables de la investigación	2	6/10/2017	8/10/2017
Objetivos generales y específicos	1	8/10/2017	8/10/2017
Justificación de la investigación	3	5/10/2017	8/10/2017
Capítulo II			
Marco teórico	2	8/10/2017	10/10/2017
Fundamentación teórica	3	9/10/2017	12/10/2017
Antecedentes históricos	2	10/10/2017	12/10/2017
Referentes teóricos	2	12/10/2017	14/10/2017
Antecedentes de referencia	3	13/10/2017	15/10/2017
Fundamentación legal	2	18/9/2017	19/9/2017
Base legal	3	20/9/2017	23/9/2017
Capítulo III			
Metodologías	2	10/1/2018	12/1/2018
Tipos de la investigación	2	15/10/2017	17/10/2017
Metodología para la propuesta	2	17/10/2017	19/10/2017
Metodología Scrum	1	25/1/2018	25/1/2018
Instrumento de la investigación	3	3/1/2018	5/1/2018
Entrevistas	1	15/1/2018	15/1/2018
Capítulo IV			
Propuestas	2	26/1/2018	27/1/2018
Análisis e interpretación de los resultados	2	27/1/2018	29/1/2018
Análisis de la situación actual	2	29/1/2018	30/1/2018
Análisis de las entrevistas	1	2/2/2018	2/2/2018
Preguntas y respuestas	1	2/2/2018	2/2/2018
Interpretación	1	3/2/2018	3/2/2018
Cronograma	1	24/2/2018	24/2/2018
Desarrollo de la propuesta	1	15/2/2018	15/2/2018
Diagrama de Gantt	1	16/2/2018	16/2/2018
Recursos y costos	1	11/1/2018	11/1/2018
Bibliografía	1	25/2/2018	25/2/2018
Anexos	2	26/2/2018	28/2/2018
Diseño previo a programación	15	1/2/2018	15/2/2018
Pruebas	10	16/2/2017	26/2/2018

Cuadro No. 13 Cronograma

4.7.3 Determinación de Requerimiento

Hardware

Cantidad	Equipo	Descripción	Ubicación
1	Ordenador	Procesador Intel i7 3.30 GHZ, 8 GB de memoria RAM, Disco Solido 500 GB, DVDRW, Multilector de memorias. T+M+P. Monitor LCD de 19" LG.	Oficina

Cuadro No. 14 Tabla - Hardware
Elaborado por: Tatiana González S.

Software

Cantidad	Programa	Características
1	Licencia Windows 10 Professional 64 Bits en Español.	Professional
1	Microsoft Visual Studio 2012	Express
1	Microsoft SQL Server 2012	Express

Cuadro No. 15 Tabla - Software
Elaborado por: Tatiana González S.

4.7.4 Beneficios del diseño del proyecto

El proyecto tiene los siguientes beneficios:

- Brindar una herramienta sencilla para el control de tareas.
- Disponibilidad de la información de las materias impartidas a diaria.

4.7.5 Presupuesto y costo del proyecto

COSTO DE SOFTWARE

DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	CANTIDAD/MESES TRABAJO-CONSUMO	TOTAL
Aplicaciones utilizadas, todas con Licencia de Desarrollo: OPEN SOURCE (GLP) Versiones: Año 2017	\$ 0,00	0	0,00
Costo Internet – por mes	30,00	3	90,00
Programador - Desarrollador OPEN SOURCE	\$ 9 00,00	3	2.700,00
TOTAL			\$ 2,790,00

Cuadro No. 16 Costo de Software

COSTO DE HARDWARE

DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	TOTAL
Procesador Intel Core i5-3230 Mhz, 1Tb de disco duro, Memoria RAM DDR3 8Gb	\$ 780.00	1	\$780.00
Servidor	\$ 1,350.00	1	\$ 1.350.00
TOTAL			\$ 2.180.00

Cuadro No. 17 Costo de Hardware

COSTO TOTAL DEL SISTEMA

DESCRIPCION	VALOR
Costo de software	\$ 2,790,00
Costo de hardware	\$ 2.180.00
Total	\$ 4.970.00

Cuadro No. 18 Costo Total del Sistema

4.8 Diseño de la propuesta

4.8.1 Diagramas de flujo de información

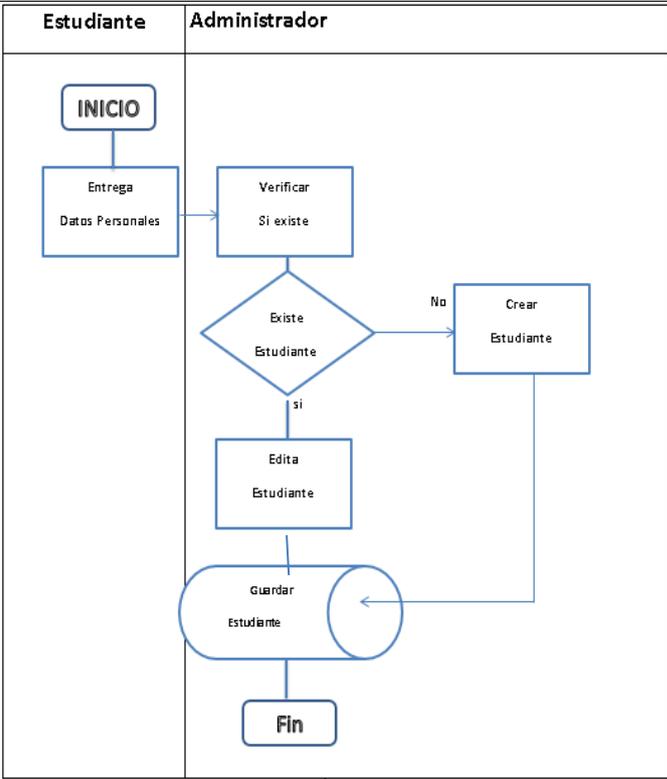
	Diagrama de Flujo de Información	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 25/2/2018
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González
Descripción: Registro de Estudiantes		
 <pre> graph TD subgraph Estudiante INICIO([INICIO]) Entrega[Entrega Datos Personales] end subgraph Administrador Verificar[Verificar Si existe] Existe{Existe Estudiante} Crear[Crear Estudiante] Edita[Edita Estudiante] Guardar([Guardar Estudiante]) Fin([Fin]) end Entrega --> Verificar Verificar --> Existe Existe -- No --> Crear Existe -- Si --> Edita Crear --> Guardar Edita --> Guardar Guardar --> Fin </pre>		
Gráfico Nro. 15 Diagrama de Flujo de Información		
Narrativa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entrega datos, se verifica si esta registrado. 2. Si no existe el estudiante se crea. 3. Si existe el estudiante se lo edita 4. Se guarda información del estudiante . 		

	Diagrama de Flujo de Información	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 25/2/2018
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

Descripción: Registro de Representante

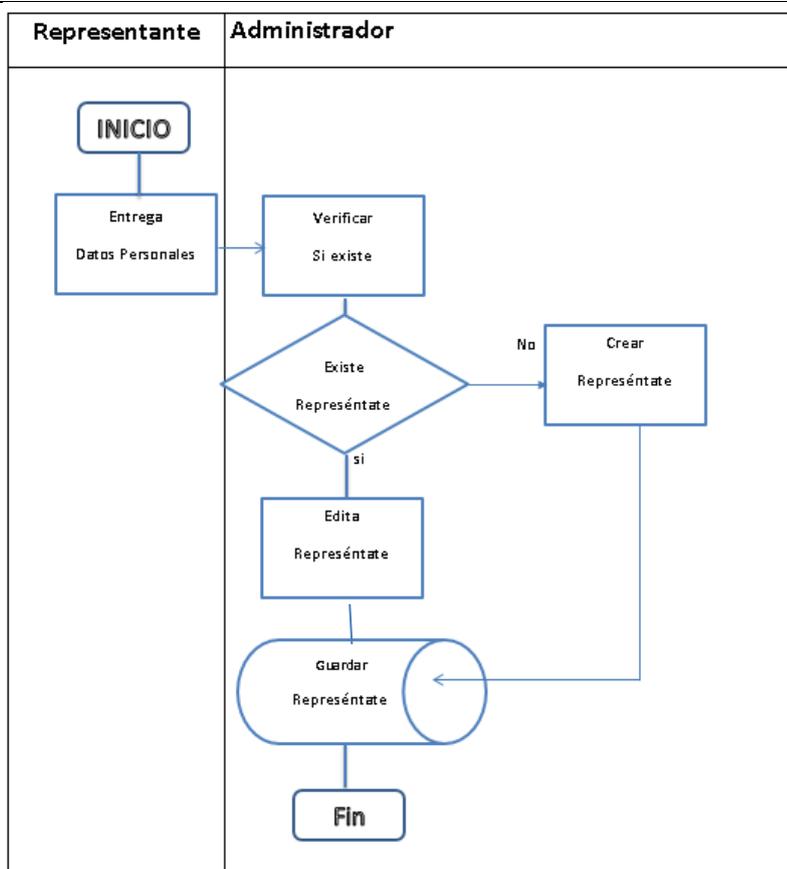


Gráfico Nro. 16 Diagrama de Flujo de Información

Narrativa

1. Se entrega datos, se verifica si esta registrado.
2. Si no existe el Representante se crea.
3. Si existe el Representante se lo edita.
4. Se guarda información del Representante.

	Diagrama de Flujo de Información	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 25/2/2018
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

Descripción: Registro de Estudiantes

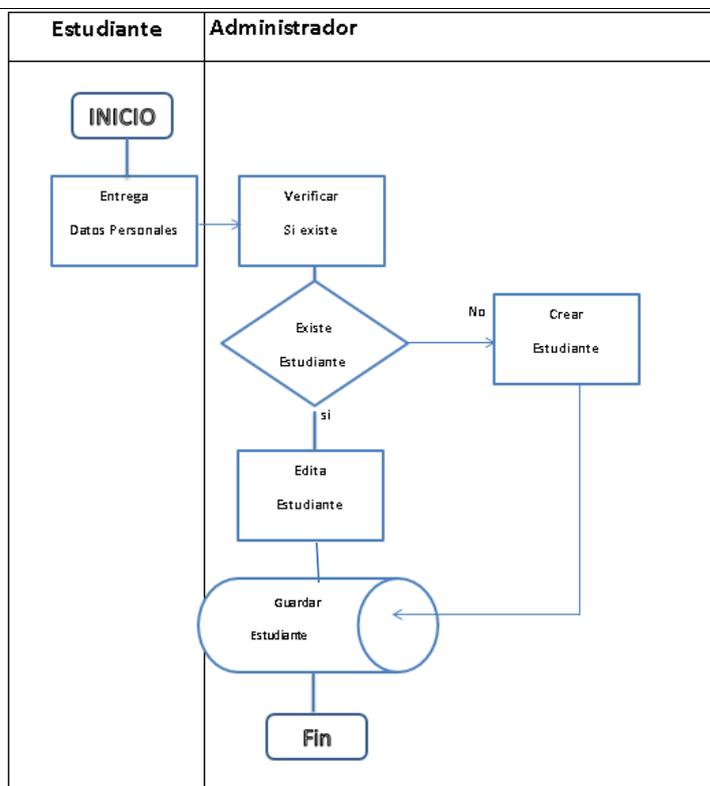


Gráfico Nro. 17 Diagrama de Flujo de Información

Narrativa

1. Se entrega datos, se verifica si esta registrado.
2. Si no existe el estudiante se crea.
3. Si existe el estudiante se lo edita
4. Se guarda información del estudiante .

	Diagrama de Flujo de Información	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 25/2/2018
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

Descripción: Registro de Docente

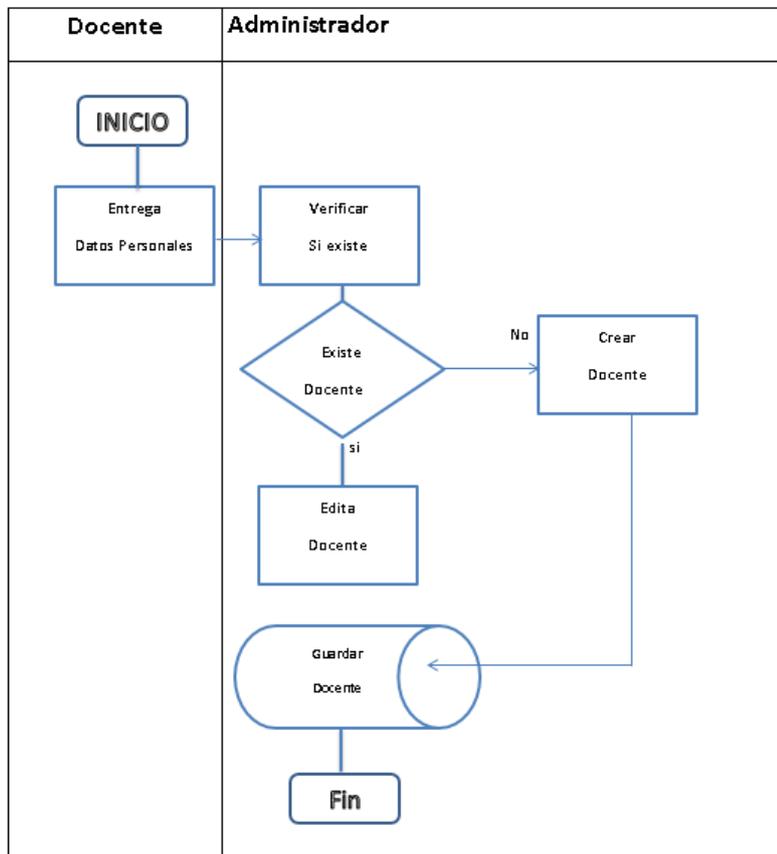


Gráfico Nro. 18 Diagrama de Flujo de Información

Narrativa

1. Se entrega datos, se verifica si esta registrado.
2. Si no existe el Docente se crea.
3. Si existe el Docente se lo edita.
4. Se guarda información del Docente.

	Diagrama de Flujo de Información	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 25/2/2018
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

Descripción: Registro de curso/ materia

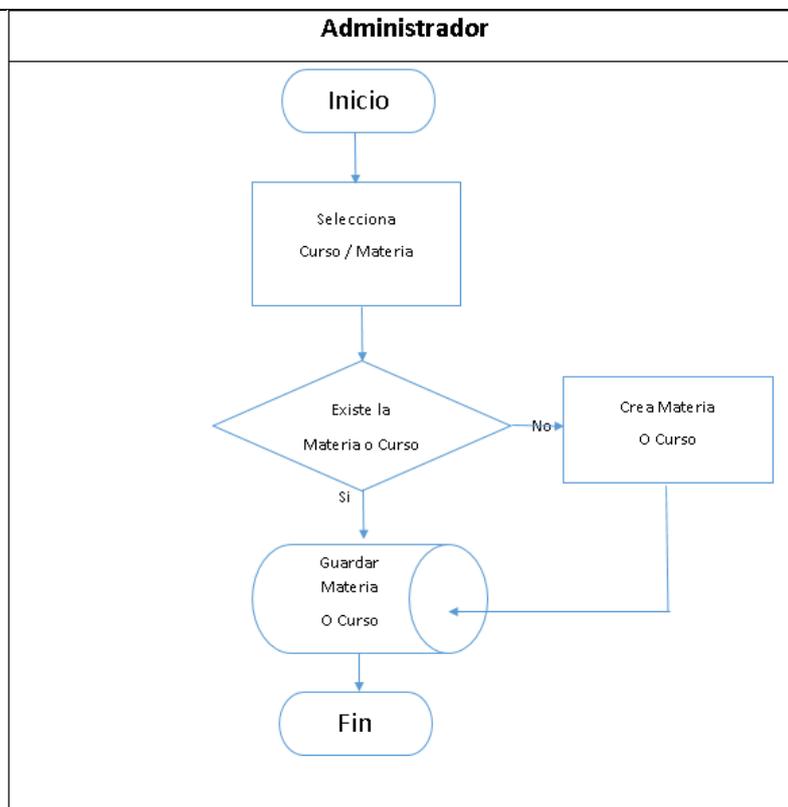


Gráfico Nro. 19 Diagrama de Flujo de Información

Narrativa

1. Se verifica si esta registrado.
2. Si no existe Materia / Curso se crea.
3. Si existe Materia / Curso lo edita.
4. Se guarda información del Materia / Curso.

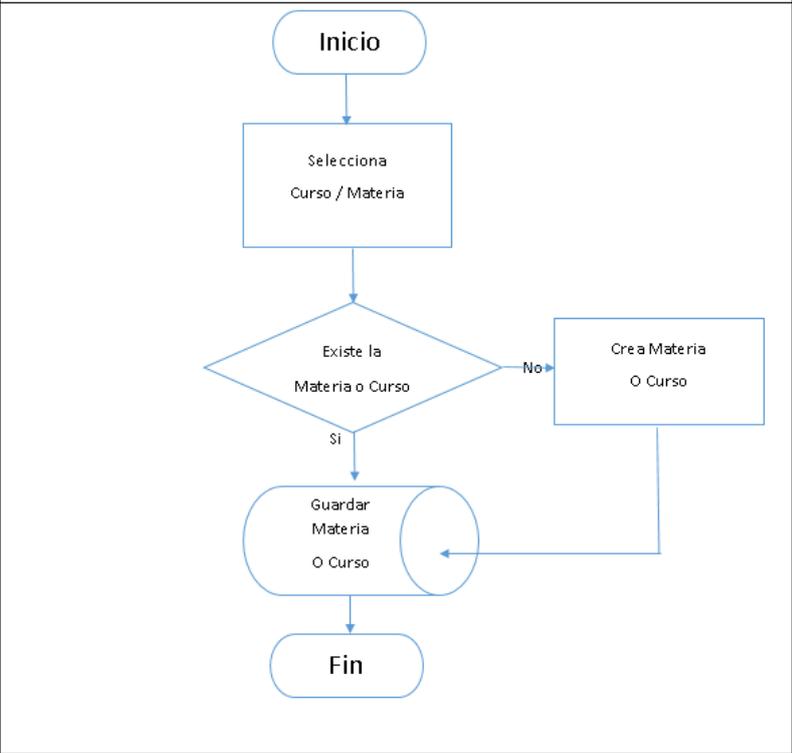
	Diagrama de Flujo de Información	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 25/2/2018
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González
Descripción: Registro de curso/ materia		
<div style="text-align: center;"> <p>Administrador</p>  <pre> graph TD Inicio([Inicio]) --> Selecciona[Selecciona Curso / Materia] Selecciona --> Existe{Existe la Materia o Curso} Existe -- No --> Crea[Crea Materia O Curso] Existe -- Si --> Guarda([Guardar Materia O Curso]) Crea --> Guarda Guarda --> Fin([Fin]) </pre> </div> <p style="text-align: center;">Gráfico Nro. 20 Diagrama de Flujo de Información</p>		
Narrativa <ol style="list-style-type: none"> 1. Se verifica si esta registrado. 2. Si no existe Materia / Curso se crea. 3. Si existe Materia / Curso lo edita. 4. Se guarda información del Materia / Curso. 		

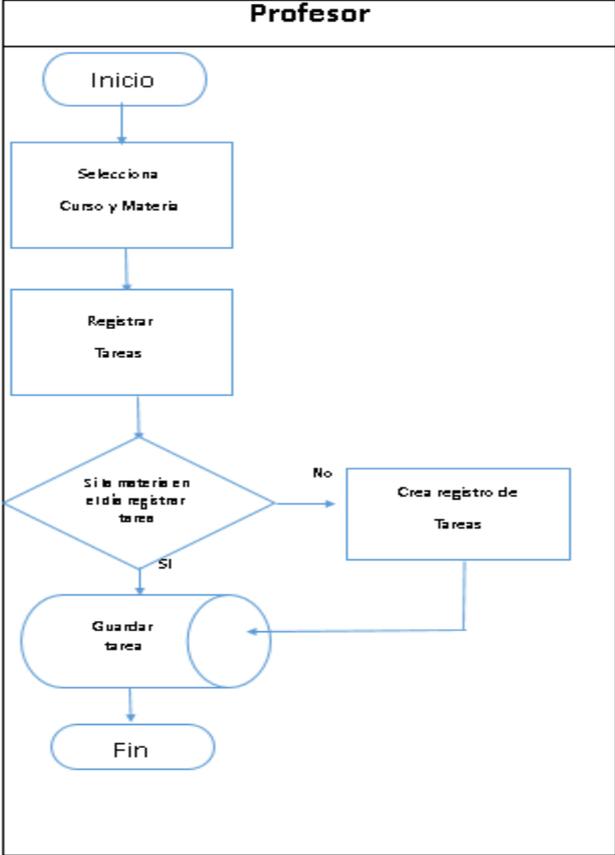
	Diagrama de Flujo de Información	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 25/2/2018
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González
Descripción: Registro de tarea		
<div style="text-align: center;">  <pre> graph TD Inicio([Inicio]) --> Selecciona[Selecciona Curso y Materia] Selecciona --> Registrar[Registrar Tareas] Registrar --> Decision{Si la materia es el que registro tarea} Decision -- No --> Crea[Crea registro de Tareas] Decision -- Si --> Guardar([Guardar tarea]) Crea --> Guardar Guardar --> Fin([Fin]) </pre> </div> <p style="text-align: center;">Gráfico Nro. 21 Diagrama de Flujo de Información</p>		
Narrativa <ol style="list-style-type: none"> 1. Se verifica si esta registrado. 2. Si no existe tarea se crea. 3. Si existe Materia / Curso lo edita. 4. Se guarda información del Materia / Curso. 		

	Diagrama de Flujo de Información	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 25/2/2018
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

Descripción: Registro

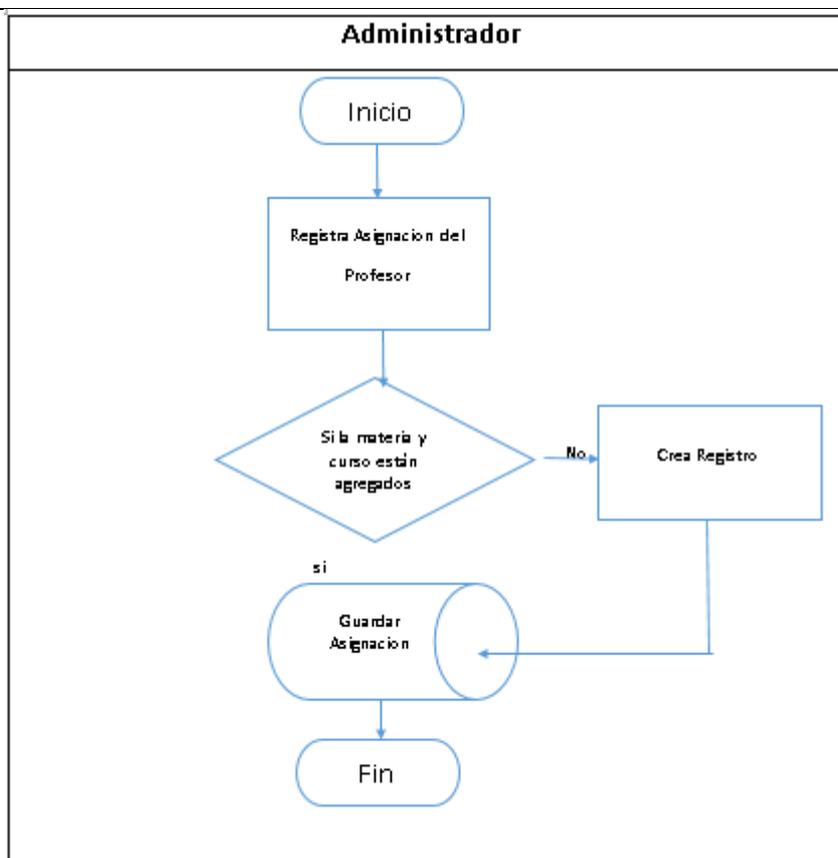


Gráfico Nro. 22 Diagrama de Flujo de Información

Narrativa

1. Se verifica si esta registrado.
2. Si no existe tarea se crea.
3. Si existe Materia / Curso lo edita.
4. Se guarda información del Materia / Curso.

4.8.2 Diagrama de Flijo de Datos

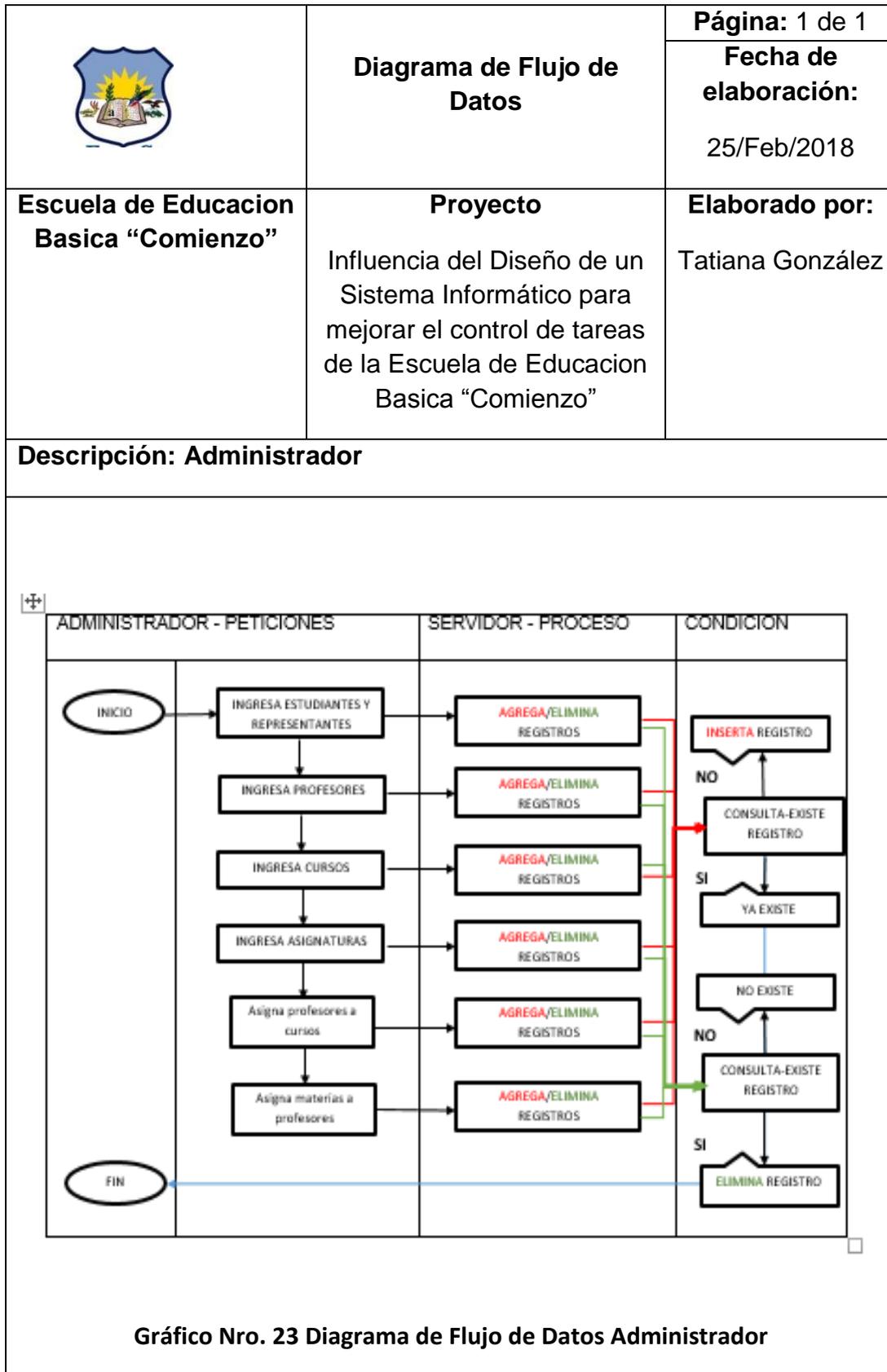




Diagrama de Flujo de Datos

Página: 1 de 1

Fecha de elaboración:

25/Feb/2018

Escuela de Educación Básica "Comienzo"

Proyecto

Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"

Elaborado por:

Tatiana González

Descripción: Profesor

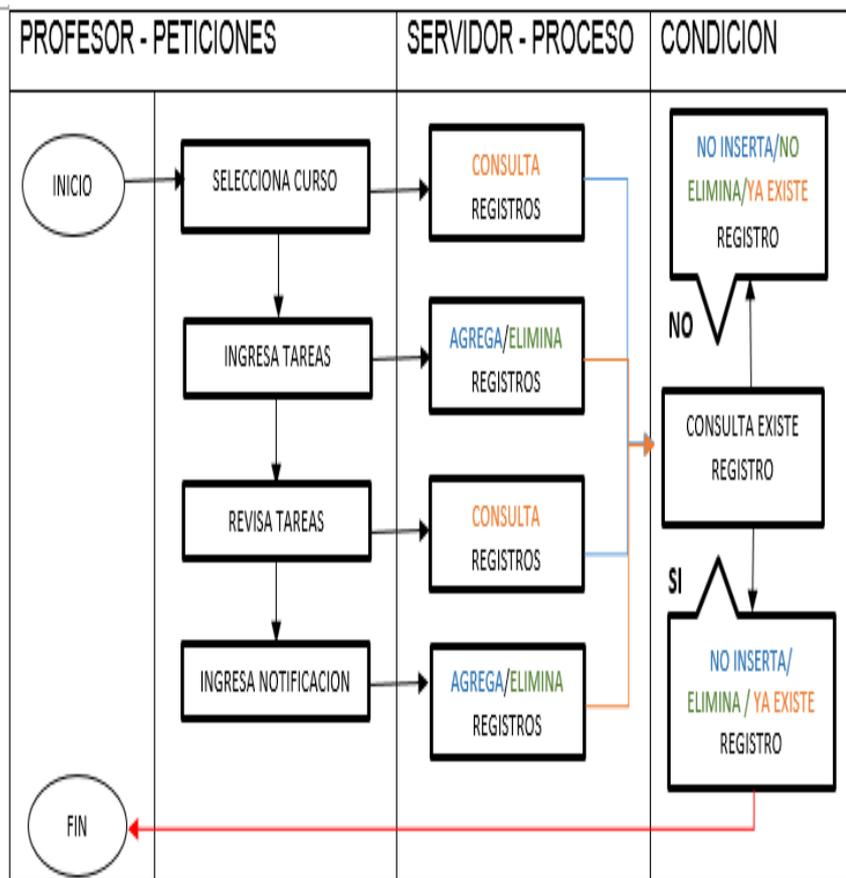


Gráfico Nro. 24 Diagrama de Flujo de Datos Profesor



Diagrama de Flujo de Datos

Página: 1 de 1

Fecha de elaboración:

25/Feb/2018

Escuela de Educación Básica "Comienzo"

Proyecto

Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"

Elaborado por:

Tatiana González

Descripción: Administrador

DIAGRAMA DE FLUJO DE DATOS ADMINISTRADOR

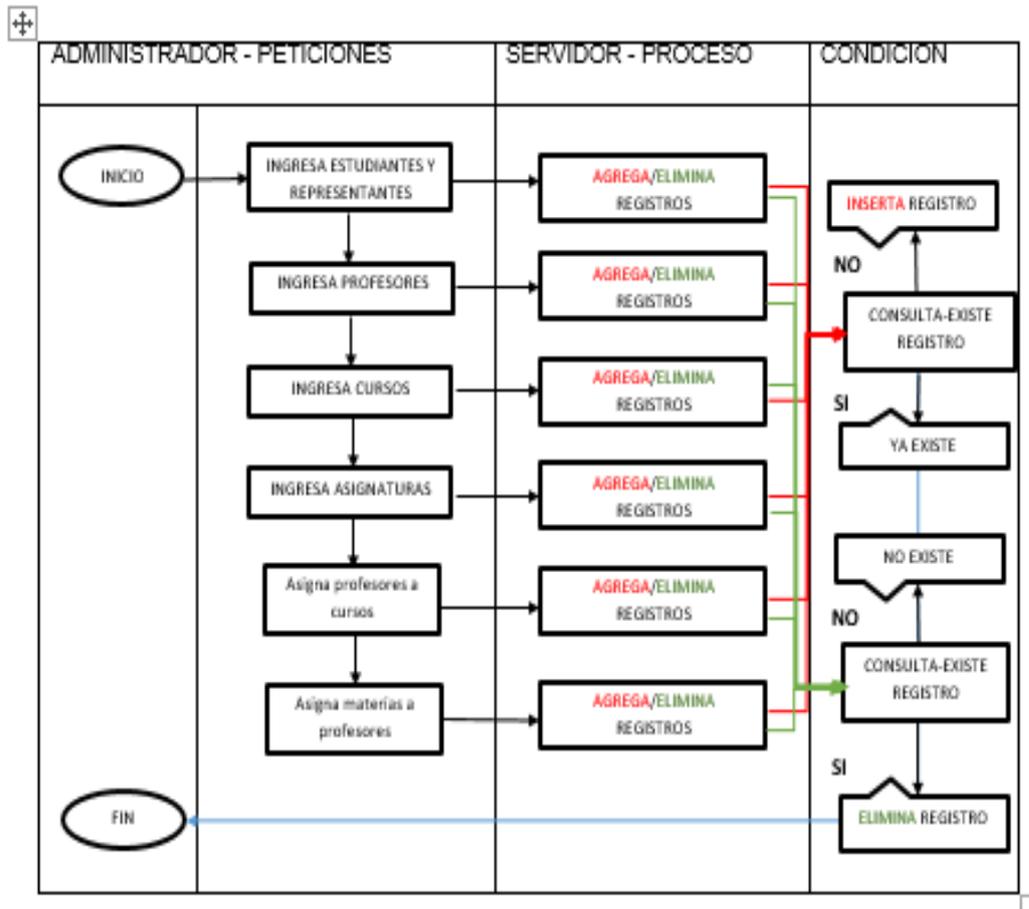


Gráfico Nro. 25 Diagrama de Flujo de Datos Administrador



Diagrama de Flujo de Datos

Página: 1 de 1

Fecha de elaboración:

25/Feb/2018

Escuela de Educación Básica "Comienzo"

Proyecto

Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"

Elaborado por:

Tatiana González

Descripción: Representante

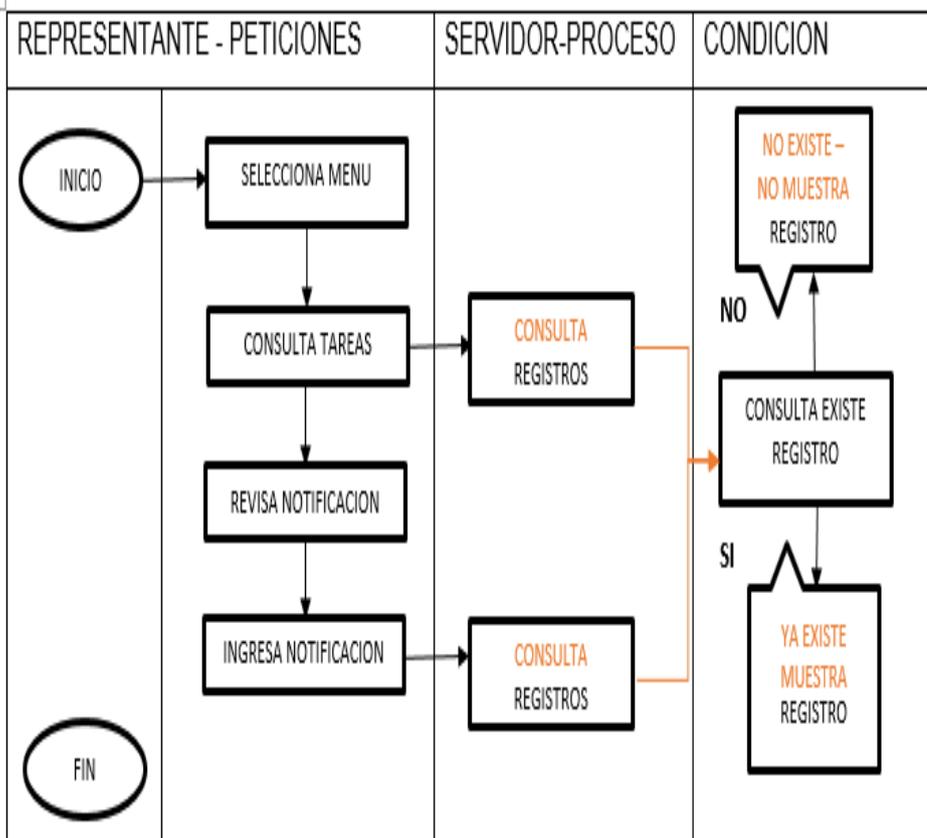


Gráfico Nro. 26 Diagrama de Flujo de Datos Representante

4.8.3. Diagrama caso de uso del Sistema

	Diagrama Caso de Uso del Sistema	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 27/Feb/2018
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

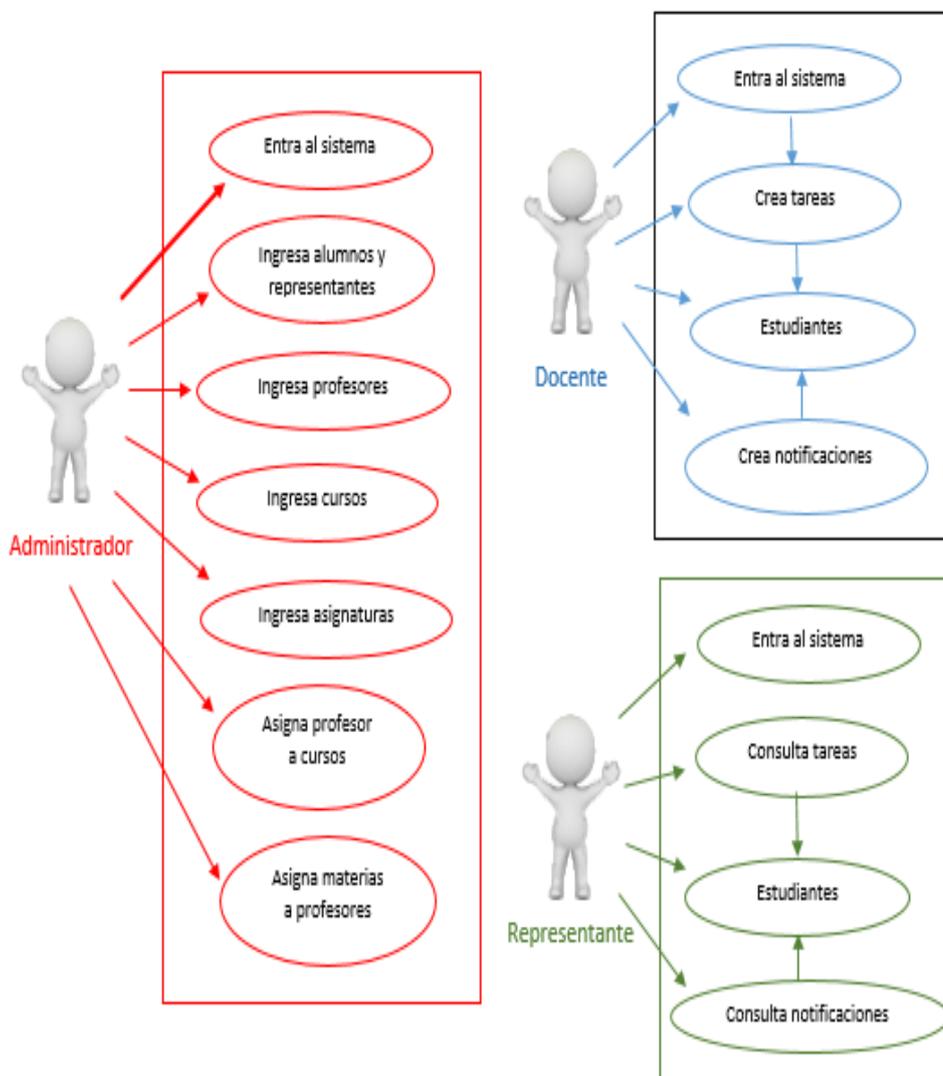


Gráfico Nro. 27 Diagrama de Caso de Uso del Sistema

4.8.4. Diagrama del Sistema

	Diagrama de Sitio	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 26/Feb/2018
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

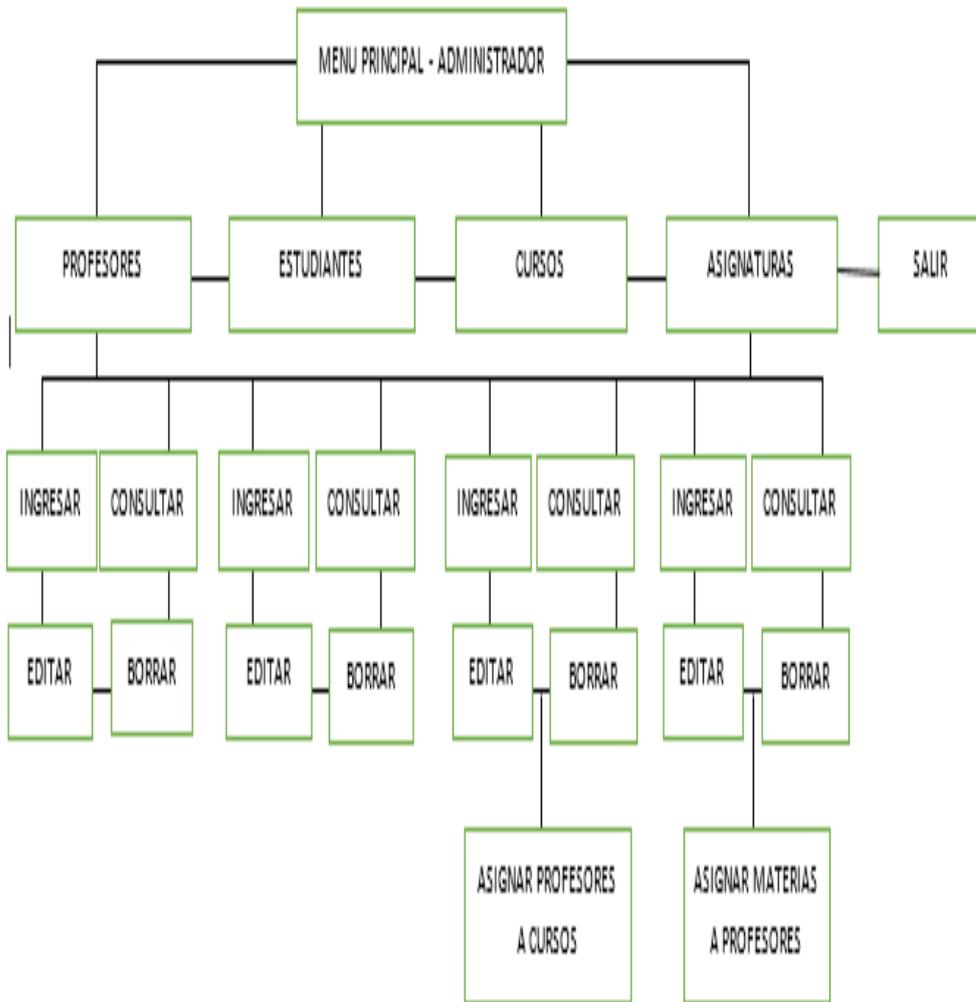


Gráfico Nro. 28 Diagrama de Sitio

	Diagrama de Sitio	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 26/Feb/2018
Escuela de Educacion Basica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educacion Basica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

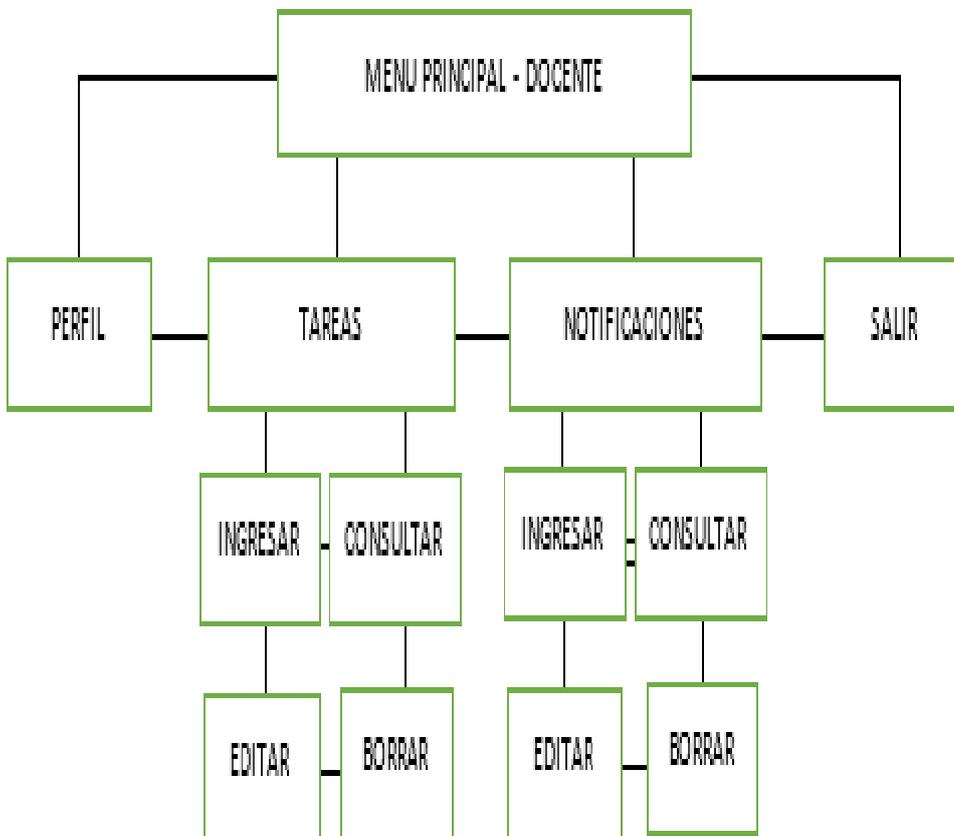


Gráfico Nro. 29 Diagrama de Sitio

	Diagrama de Sitio	Página: 1 de 1 Fecha de elaboración: 26/Feb/2018
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

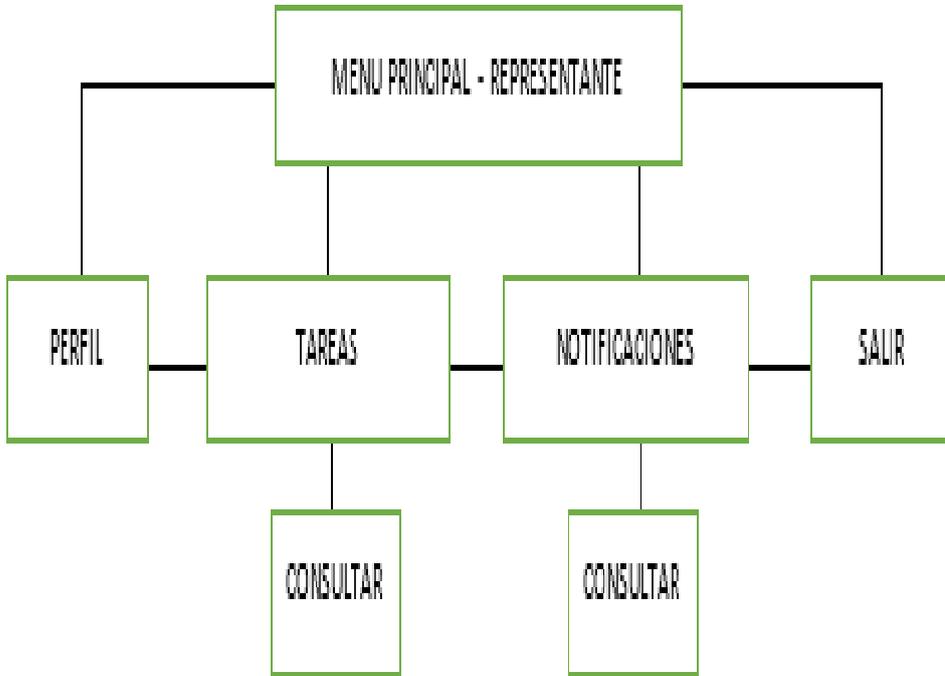
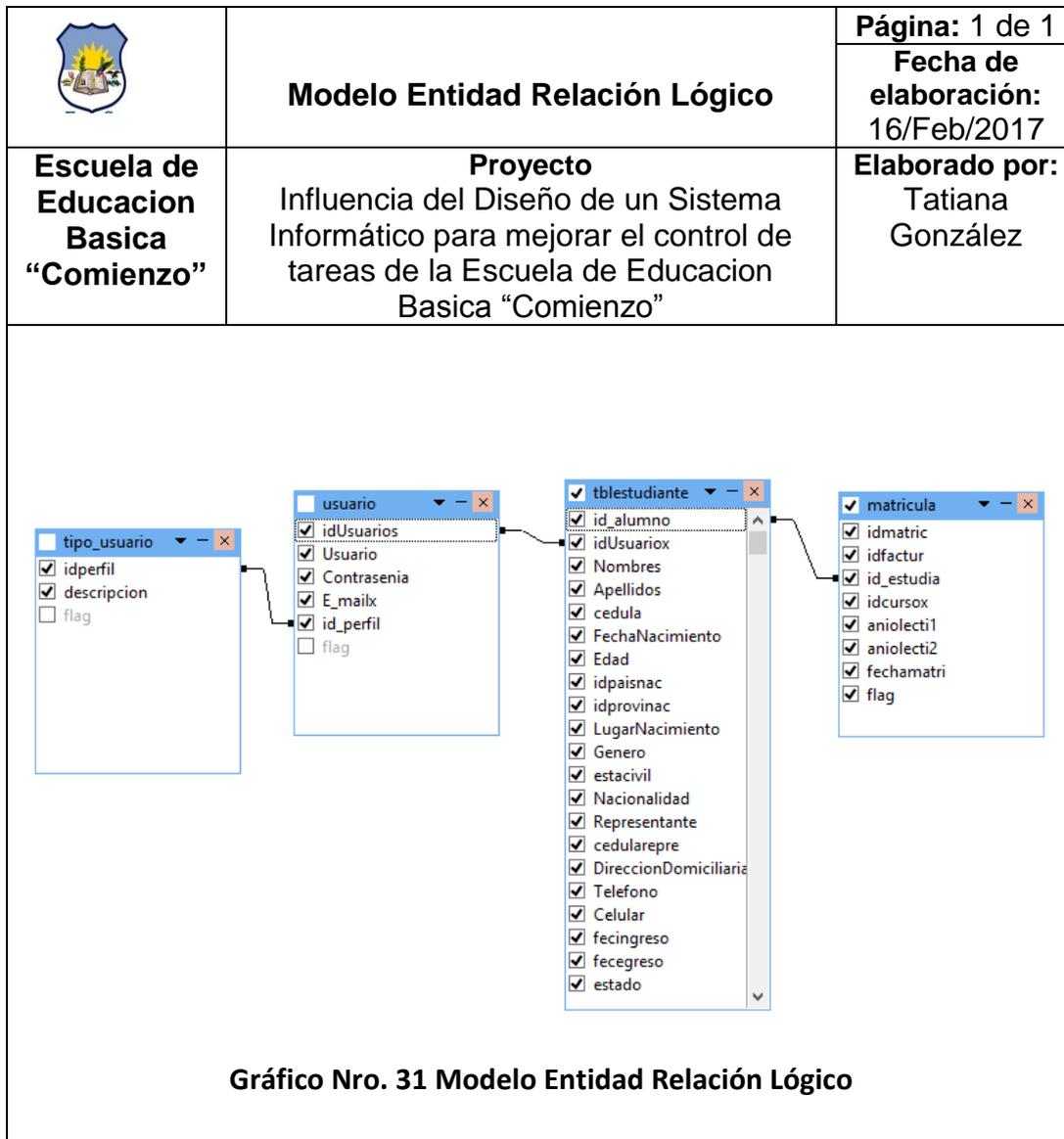


Gráfico Nro. 30 Diagrama de Sitio

4.8.5 Modelo de Datos

Matricula y usuario de estudiante



Notificación al padre de familia de acuerdo al código del estudiante

	Modelo Entidad Relación Lógico	Página: 1 de 1 Fecha de elaboración: 16/Feb/2017
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

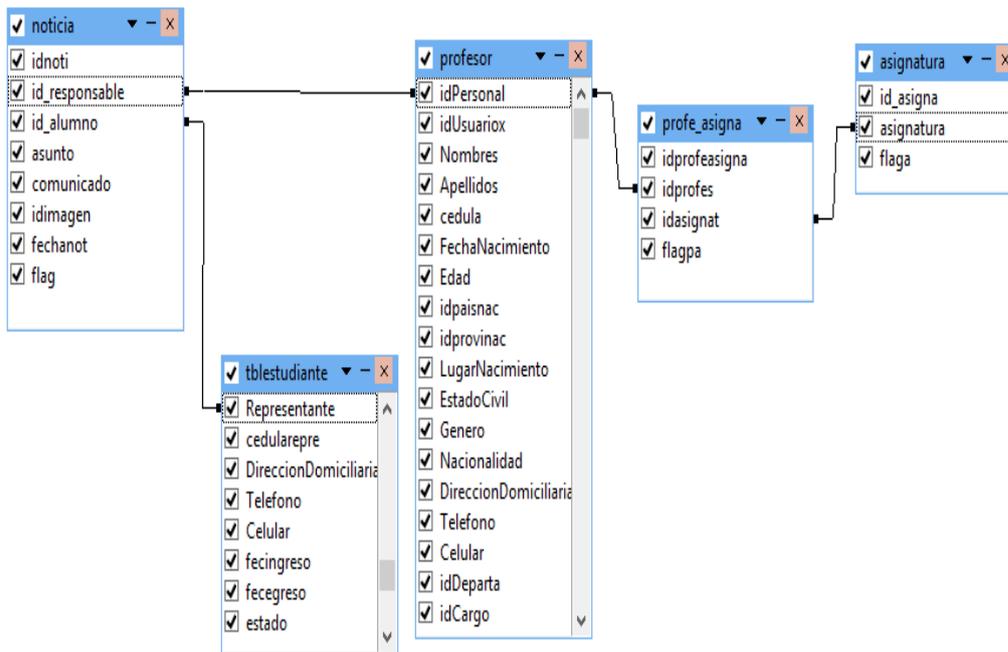


Gráfico Nro. 32 Modelo Entidad Relación Lógico

Relación Control de Tareas

	Modelo Entidad Relación Lógico	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 16/Feb/2017
Escuela de Educación Basica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Basica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

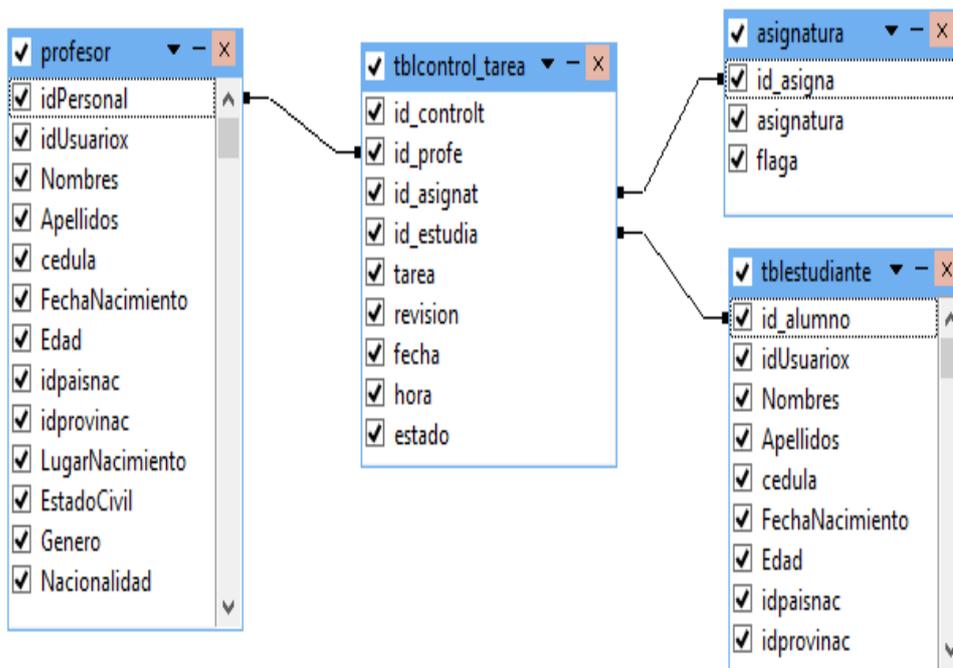


Gráfico Nro. 33 Modelo Entidad Relación Lógico

	Modelo Entidad Relación Lógico	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 16/Feb/2017
Escuela de Educacion Basica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educacion Basica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

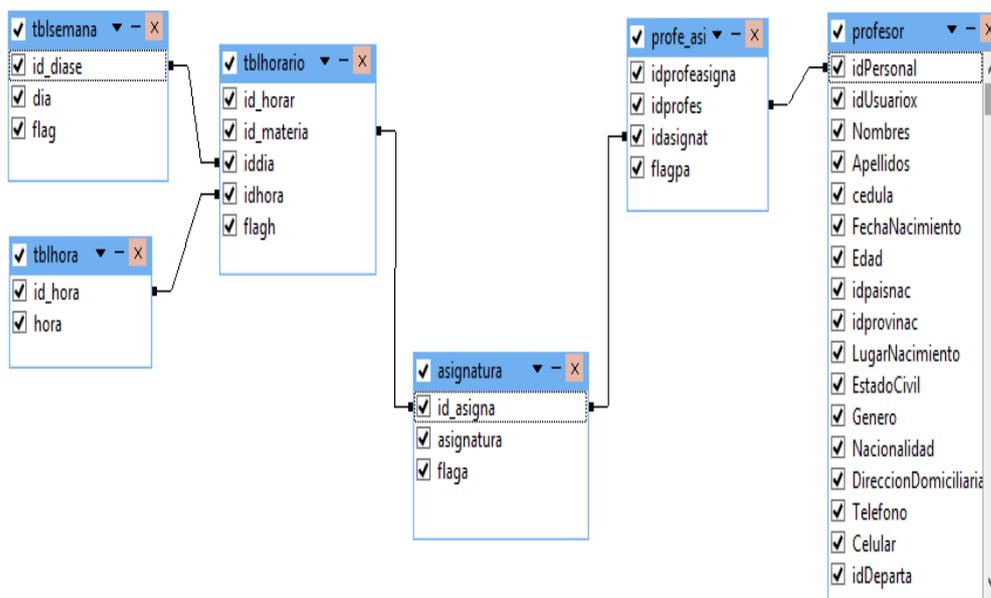


Gráfico Nro. 34 Modelo Entidad Relación Lógico

4.8.6 Diccionario de Datos

		FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS TABLAS			FECHA ENERO - 2018	
AUTOR: TATIANA GONZALEZ		PROYECTO SICOT			SISTEMA DE CONTROL DE TAREAS	
NOMBRE DE LA TABLA		MAN_DOCENTE			TIPO DE TABLA: Mantenimiento	
DESCRIPCIÓN: Contiene los datos personales de los docentes						
No.	CAMPO	DESCRIPCION	TIPO	FORMATO	REGLA DE VALIDACION	
1	id	Secuencia automatica de registros	PK	I	Obligatorio	
2	cedula	Número de Identificación del docente	E	C	Obligatorio	
3	nombre	Nombres completos del docente	E	C	Obligatorio	
4	direccion	Direccion del docente	E	C	Obligatorio	
5	telefono	Números de telefono docente	E	C	Obligatorio	
6	edad	Edad del docente	E	C	Obligatorio	
7	sexo	Sexo del docente	E	C	Obligatorio	
8	email	Correo electronico del docente	E	C	Obligatorio	
9	clave de acceso	Almacena la clave de ingreso al sistema	E	C	Obligatorio	
10	estado	Indica si esta activo o no el docente	E	C	Obligatorio	
11	usuarioid	Almacena el Id del usuario que guardo el registro	E	C	Obligatorio	
OBSERVACIONES:						
TIPO	FORMATO			REVISADO POR	APEOBADO POR	
	GENERAL					
PK Clave Primaria	C Char	B Binario	M Money			
FK Clave secundaria	N Numerico	T Texto	I Integer			
E Elemento de Datos	D Fecha		S Smallint			
	T Hora		D Decimal			
				Fecha:	Fecha:	

Gráfico Nro. 35 Formato para el Diseño de Tablas

		FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS TABLAS			FECHA ENERO - 2018	
AUTOR: TATIANA GONZALEZ		PROYECTO SICOT			SISTEMA DE CONTROL DE TAREAS	
NOMBRE DE LA TABLA		MAN_REPEST			TIPO DE TABLA: Mantenimiento	
DESCRIPCIÓN: Contiene los datos personales de los representantes y estudiantes						
No.	CAMPO	DESCRIPCION	TIPO	FORMATO	REGLA DE VALIDACION	
1	id	Secuencia automatica de registros	PK	I	Obligatorio	
2	cedula	Número de Identificación del Representante o Estudiante	E	C	Obligatorio	
3	nombre	Nombres completos del Representante o Estudiante	E	C	Obligatorio	
4	direccion	Direccion del Representante o Estudiante	E	C	Obligatorio	
5	telefonos	Números de telefono del Representante o Estudiante	E	C	Obligatorio	
6	edad	Edad del Representante o Estudiante	E	C	Obligatorio	
7	sexo	Sexo del Representante o Estudiante	E	C	Obligatorio	
8	email	Correo electronico del Representante o Estudiante	E	C	Obligatorio	
9	curso	Curso del Representante o Estudiante	E	C	Obligatorio	
10	tipopersona	Define si la persona es Representante o Estudiante	E	C	Obligatorio	
11	clave de acceso	Almacena la clave de ingreso al sistema	E	C	Obligatorio	
12	estado	Indica si esta activo o no el Representante o Estudiante	E	C	Obligatorio	
13	usuarioid	Almacena el Id del usuario que guardo el registro	E	C	Obligatorio	
OBSERVACIONES:						
TIPO	FORMATO			REVISADO POR	APEOBADO POR	
	GENERAL					
PK Clave Primaria	C Char	B Binario	M Money			
FK Clave secundaria	N Numerico	T Texto	I Integer			
E Elemento de Datos	D Fecha		S Smallint			
	T Hora		D Decimal			
				Fecha:	Fecha:	

Gráfico Nro. 36 Formato para el Diseño de Tablas

		FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS TABLAS			FECHA ENERO - 2018	
AUTOR: TATIANA GONZALEZ		PROYECTO SICOT			SISTEMA DE CONTROL DE TAREAS	
NOMBRE DE LA TABLA		MAN_REPRESENTANTE_EST			TIPO DE TABLA: Mantenimiento	
DESCRIPCIÓN: Contiene los datos de relacion entre representantes y estudiantes						
No.	CAMPO	DESCRIPCION	TIPO	FORMATO	REGLA DE VALIDACION	
1	id	Secuencia auomatico de registros	PK	I	Obligatorio	
2	representanteid	Clave foranea del id del representante	FK	I	Obligatorio	
3	estudianteid	Clave foranea del id del estudiante	FK	I	Obligatorio	
4	usuarioid	Almacena el Id del usuario que guardo el registro	E	C	Obligatorio	
OBSERVACIONES:						
TIPO	FORMATO			REVISADO POR	APEOBADO POR	
	GENERAL		NUMERICO			
PK Clave Primaria	C Char	B Binario	M Money			
FK Clave secundaria	N Numerico	T Texto	I Integer			
E Elemento de Datos	D Fecha		S Smallint			
	T Hora		D Decimal	Fecha:	Fecha:	

Gráfico Nro. 37 Formato para el Diseño de Tablas

		FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS TABLAS			FECHA ENERO - 2018	
AUTOR: TATIANA GONZALEZ		PROYECTO SICOT			SISTEMA DE CONTROL DE TAREAS	
NOMBRE DE LA TABLA		MAN_MATERIASCURSOS			TIPO DE TABLA: Mantenimiento	
DESCRIPCIÓN: Contiene los distintas materias impartidas y curso de la institucion						
No.	CAMPO	DESCRIPCION	TIPO	FORMATO	REGLA DE VALIDACION	
1	id	Secuencia auomatico de registros	PK	I	Obligatorio	
2	codigo	Guarda el codigo que identifica la materia	E	C	Obligatorio	
3	nombre	Nombre de la materia	E	C	Obligatorio	
4	tipo	Identifica si el dato creado es materia o curso	E	C	Obligatorio	
5	grupo	Guarda el dato de relacion en el nivel materia o curso	E	C	Obligatorio	
6	descripcion	Nota extendida que describe la materia	E	C	Obligatorio	
7	estado	Indica si esta activo o no el curso o materia	E	C	Obligatorio	
8	usuarioid	Almacena el Id del usuario que guardo el registro	E	C	Obligatorio	
OBSERVACIONES:						
TIPO	FORMATO			REVISADO POR	APEOBADO POR	
	GENERAL		NUMERICO			
PK Clave Primaria	C Char	B Binario	M Money			
FK Clave secundaria	N Numerico	T Texto	I Integer			
E Elemento de Datos	D Fecha		S Smallint			
	T Hora		D Decimal	Fecha:	Fecha:	

Gráfico Nro. 38 Formato para el Diseño de Tablas

		FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS TABLAS			FECHA ENERO - 2018	
AUTOR: TATIANA GONZALEZ		PROYECTO SICOT			SISTEMA DE CONTROL DE TAREAS	
NOMBRE DE LA TABLA		PRO_ASSIGNACIONES			TIPO DE TABLA: Procesos	
DESCRIPCIÓN: Contiene los datos de la cabecera de asignacion de profesores vs cursos						
No.	CAMPO	DESCRIPCION	TIPO	FORMATO	REGLA DE VALIDACION	
1	id	Secuencia automatico de registros	PK	I	Obligatorio	
2	profesorid	Clave foranea del profesor a relacionar con curso	FK	I	Obligatorio	
3	fecha	fecha en que se realizo la transaccion	E	D	Obligatorio	
4	cursoid	Clave foranea del curso a relacionar con profesor	FK	I	Obligatorio	
5	materiaid	Clave foranea de la materia a relacionar con profesor	FK	I	Obligatorio	
7	estado	Indica si esta activo o no la asignacion	E	C	Obligatorio	
8	usuarioid	Almacena el Id del usuario que guardo el registro	E	C	Obligatorio	
OBSERVACIONES:						
TIPO		FORMATO			REVISADO POR	APEOBADO POR
		GENERAL			NUMERICO	
PK Clave Primaria		C Char	B Binario		M Money	
FK Clave secundaria		N Numerico	T Texto		I Integer	
E Elemento de Datos		D Fecha			S Smallint	
		T Hora			D Decimal	
					Fecha:	Fecha:

Gráfico Nro. 39 Formato para el Diseño de Tablas

		FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS TABLAS			FECHA ENERO - 2018	
AUTOR: TATIANA GONZALEZ		PROYECTO SICOT			SISTEMA DE CONTROL DE TAREAS	
NOMBRE DE LA TABLA		PRO_ASSIGNACIONES			TIPO DE TABLA: Procesos	
DESCRIPCIÓN: Contiene los datos de detalle de asignacion de profesores vs cursos						
No.	CAMPO	DESCRIPCION	TIPO	FORMATO	REGLA DE VALIDACION	
1	id	Secuencia automatico de registros	PK	I	Obligatorio	
2	asignacionid	Clave foranea que relaciona la cabecera de la asignacion con el detalle	FK	I	Obligatorio	
3	alumnoid	Clave foranea del alumno a relacionar con profesor	FK	I	Obligatorio	
4	usuarioid	Almacena el Id del usuario que guardo el registro	E	C	Obligatorio	
OBSERVACIONES:						
TIPO		FORMATO			REVISADO POR	APEOBADO POR
		GENERAL			NUMERICO	
PK Clave Primaria		C Char	B Binario		M Money	
FK Clave secundaria		N Numerico	T Texto		I Integer	
E Elemento de Datos		D Fecha			S Smallint	
		T Hora			D Decimal	
					Fecha:	Fecha:

Gráfico Nro. 40 Formato para el Diseño de Tablas

		FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS TABLAS			FECHA ENERO - 2018	
AUTOR: TATIANA GONZALEZ		PROYECTO SICOT			SISTEMA DE CONTROL DE TAREAS	
NOMBRE DE LA TABLA		PRO_TAREAS			TIPO DE TABLA: Procesos	
DESCRIPCIÓN: Contiene los datos de las tareas asignadas						
No.	CAMPO	DESCRIPCION	TIPO	FORMATO	REGLA DE VALIDACION	
1	id	Secuencia automatico de registros	PK	I	Obligatorio	
3	fecha	fecha en que se realizo la transaccion	E	D	Obligatorio	
2	profesorid	Clave foranea del profesor que asigna tarea al curso	FK	I	Obligatorio	
4	cursoid	Clave foranea del curso al que se le va a asignar tareas	FK	I	Obligatorio	
5	materiaid	Clave foranea de la materia en la cual se le cargara tareas	FK	I	Obligatorio	
6	descripcion	detalle de las tareas enviadas	E	C	Obligatorio	
7	novedades	observaciones de las tareas enviadas	E	C	Obligatorio	
8	estado	Indica si esta activo o no la asignacion	E	C	Obligatorio	
9	usuarioid	Almacena el Id del usuario que guardo el registro	E	C	Obligatorio	
OBSERVACIONES:						
TIPO		FORMATO			REVISADO POR	APEOBADO POR
		GENERAL			NUMERICO	
PK Clave Primaria		C Char	B Binario		M Money	
FK Clave secundaria		N Numerico	T Texto		I Integer	
E Elemento de Datos		D Fecha			S Smallint	
		T Hora			D Decimal	
					Fecha:	Fecha:

Gráfico Nro. 41 Formato para el Diseño de Tablas

4.9 Definición de pantallas y reportes

4.9.1 Prototipo inicial de las pantallas del sistema

	Diseño de Pantallas	Pantalla 1 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Inicio de Sesion

Descripción: inicio de Sesion

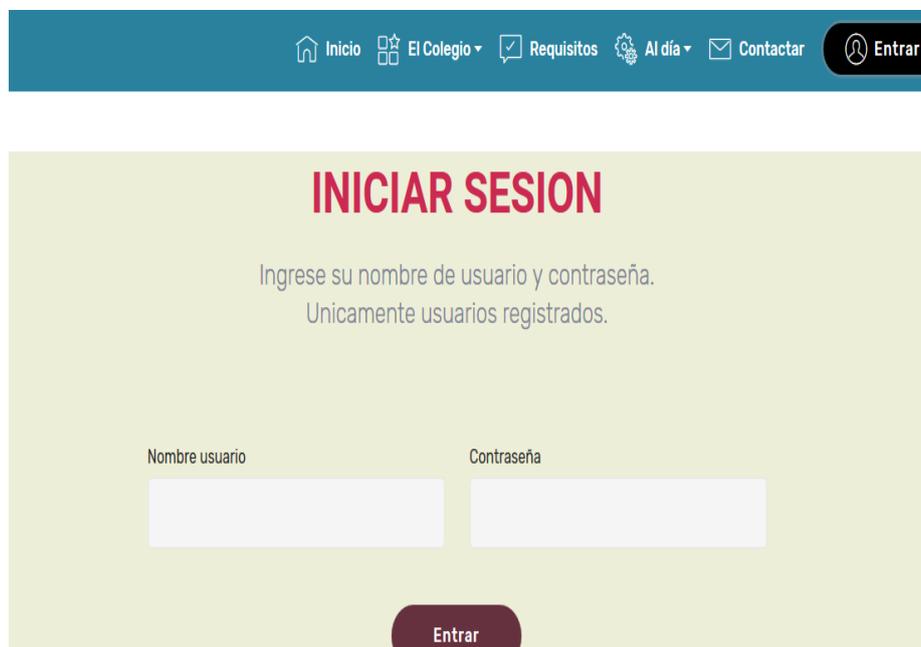


Gráfico Nro. 42 Pantalla de Inicio de Sesión

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Nombre usuario	input type="text"	Permite ingresar el usuario
2	Contraseña	input type="password"	Permite ingresar contraseña
3	Entrar	Button type="submit"	Al dar click permite el ingreso al sistema

	Diseño de Pantallas	Pantalla 2 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Menu del Sistema

Descripción: Menu del Sistema

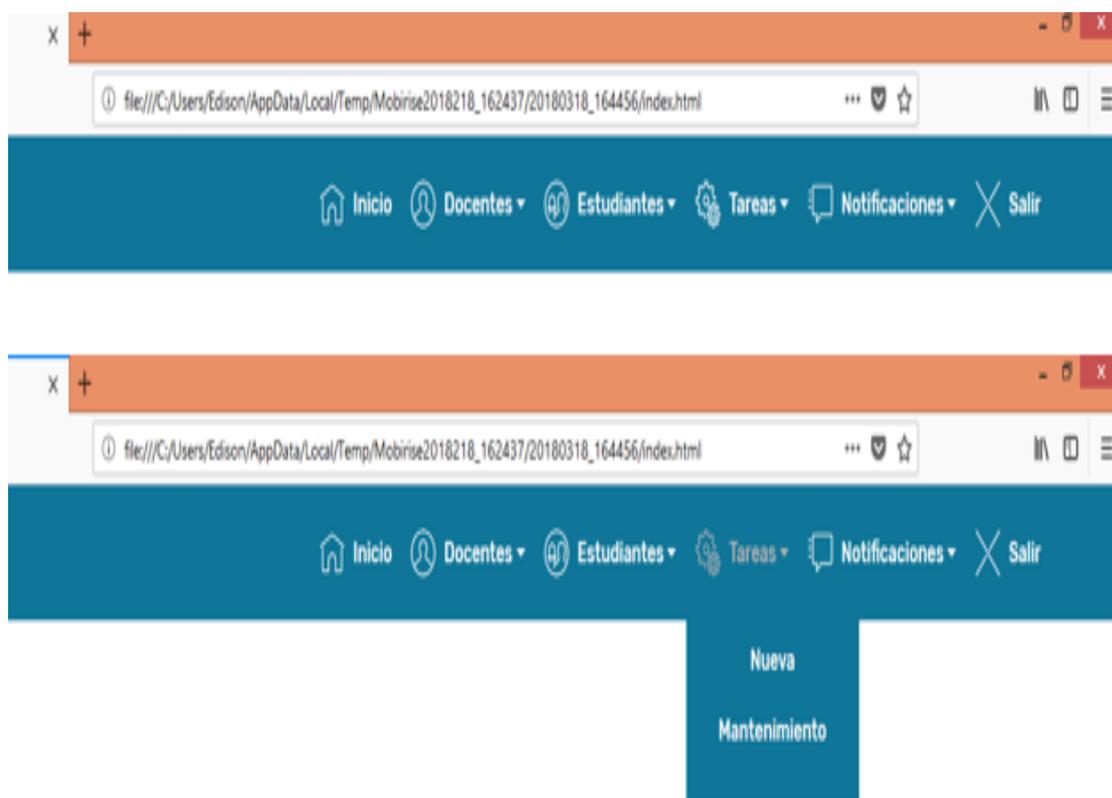


Gráfico Nro. 43 Menú del Sistema

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Inicio	<a>	Redirige a pagina inicial
2	Docentes	select></select>	Combo con opciones
3	Estudiantes	<select></select>	Combo con opciones
4	Tareas	<select></select>	Combo con opciones
5	Notificaciones	<select></select>	Combo con opciones
6	Salir	<a>	Permite salir del sistema

	Diseño de Pantallas	Pantalla 3 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Ingreso de Datos del Estudiante

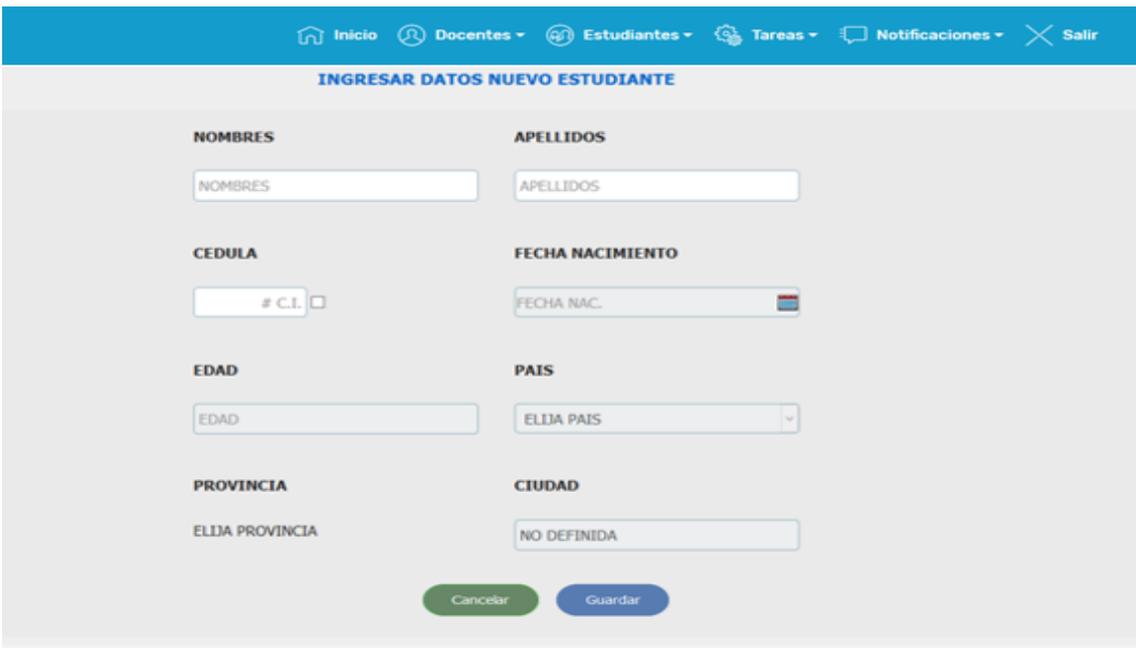


Gráfico Nro. 44 Ingreso de Datos del Estudiante

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Nombres	<input type="text">	Permite ingresar el nombre del estudiante
2	Apellidos	<input type="text">	Permite ingresar el apellido del cliente
3	Cedula	<input type="text">	Permite ingresar el numero de cedula
4	Fecha Nacimiento	<input type="date">	Permite seleccionar la fecha de nacimiento
5	Edad	<input type="text">	Permite ingresar la edad del estudiante
6	Pais	<select></select>	Permite seleccionar el país de origen
7	Provincia	<select></select>	Permite seleccionar la provincia
8	Ciudad	<input type="text">	Permite ingresar la ciudad

	Diseño de Pantallas	Pantalla 4 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Ingreso de Datos del Representante

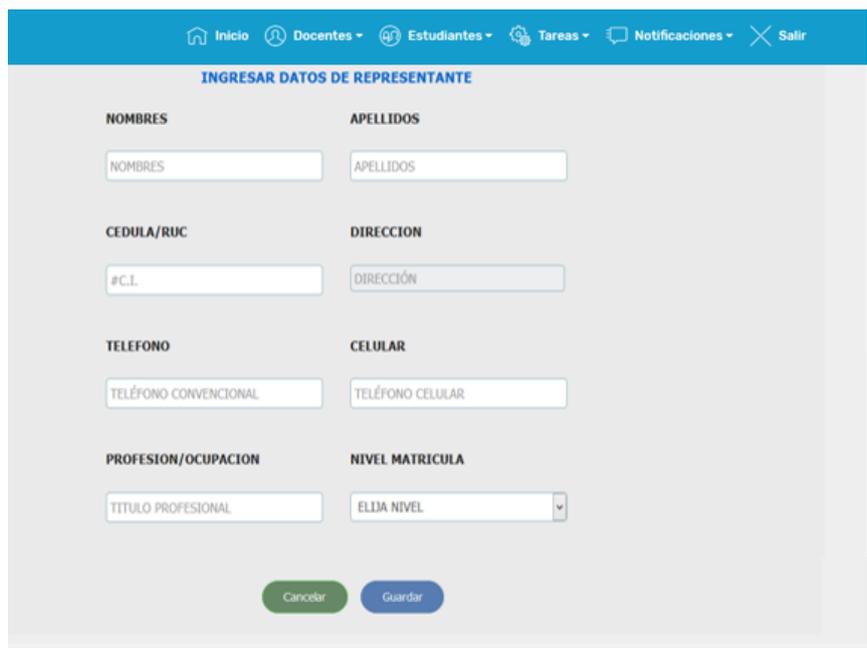


Gráfico Nro. 45 Ingreso de Datos del Representante

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Nombres	<input type="text">	Permite Ingesar nombre del representante
2	Apellidos	<input type="text">	Permite ingresar apellido del representante
3	Cedula/Ruc	<input type="text">	Permite ingresar Cedula o Ruc
4	Direccion	<input type="text">	Permite ingresar direccion
5	Telefono	<input type="text">	Permite ingresar Telefono
6	Celular	<input type="text">	Permite ingresar Celular
7	Profesion/Ocupacion	<input type="text">	Permite ingresar profesión
8	Nivel Matricula	<select></select>	Permite seleccionar nivel
9	Guardar	Button type="submit"	Permite guardar o alamacenar los datos ingesados en los campos
10	Salir	<input type="button">	Permite salir del formulario A

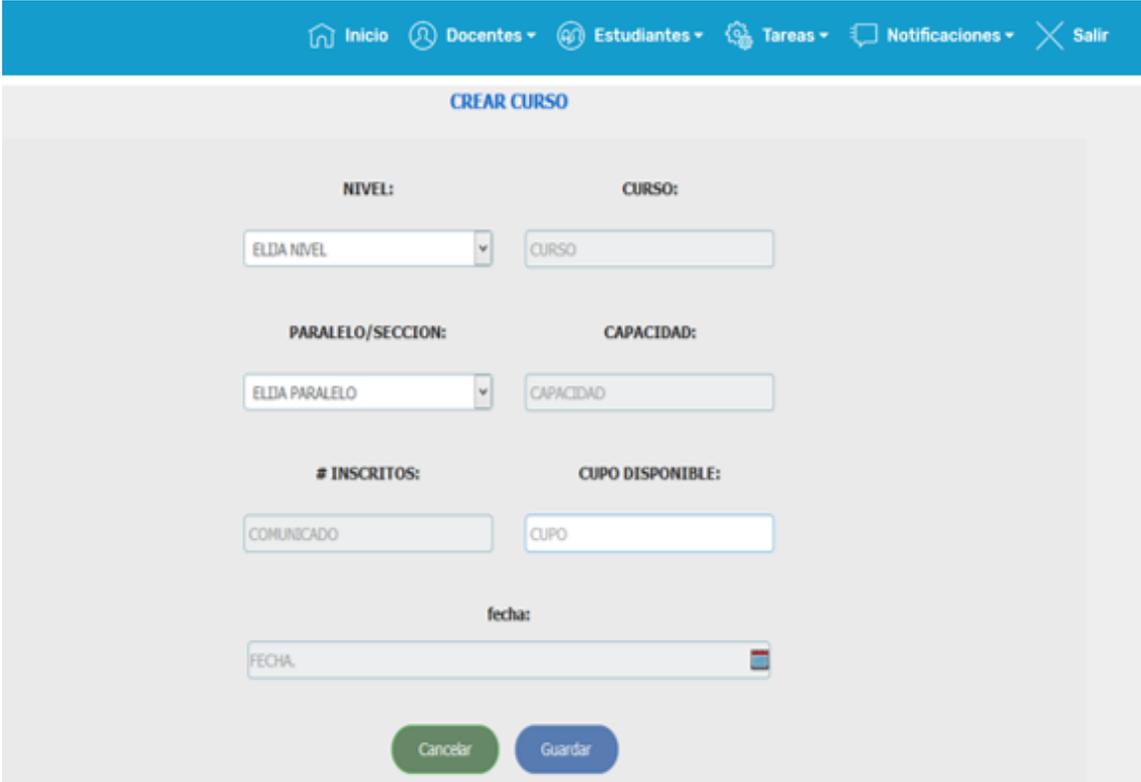
	Diseño de Pantallas	Pantalla 5 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Crear Asignatura



Gráfico Nro. 46 Creación de Asignatura

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Asignatura	<code><input type="text"></code>	Permite ingresar la asignatura
2	Nivel	<code><select></select></code>	Permite seleccionar el nivel
3	Fecha	<code><input type="date"></code>	Permite seleccionar fecha
4	Confirmar	<code><input type="checkbox" value="ok">
</code>	Permite confirmar mediante un click en el recuadro
5	Guardar	<code>Button type="submit"</code>	Permite guardar o almanacenar los datos ingresados en los campos
6	Salir	<code><input type="button"></code>	Permite salir del formulario

	Diseño de Pantallas	Pantalla 6 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Crear Curso



The screenshot shows a web interface for creating a course. At the top, there is a navigation bar with icons for Inicio, Docentes, Estudiantes, Tareas, Notificaciones, and Salir. Below this is a header 'CREAR CURSO'. The form contains several input fields: 'NIVEL' (a dropdown menu with 'ELDA NIVEL' selected), 'CURSO' (a text input field), 'PARALELO/SECCION' (a dropdown menu with 'ELDA PARALELO' selected), 'CAPACIDAD' (a text input field), '# INSCRITOS' (a text input field with 'COMUNICADO' entered), 'CUPO DISPONIBLE' (a text input field with 'CUPO' entered), and 'fecha:' (a date input field with 'FECHA' entered). At the bottom of the form are two buttons: 'Cancelar' (green) and 'Guardar' (blue).

Gráfico Nro. 47 Creación de Curso

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Nivel	<select></select>	Selecciona el nivel
2	Curso	<input type="text">	Ingresa el curso
3	Paralelo	<select></select>	Selecciona el paralelo
4	Capacidad	<input type="text">	Visualiza la capacidad del curso
5	Cupo Disponibles	<input type="text">	Visualiza los cupos disponibles
6	Fecha	<input type="date">	Selecciona la fecha
7	Guardar	Button type="submit"	Permite guardar o eliminar los datos ingresados en los campos

	Diseño de Pantallas	Pantalla 7 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Ingresar Datos del Profesor

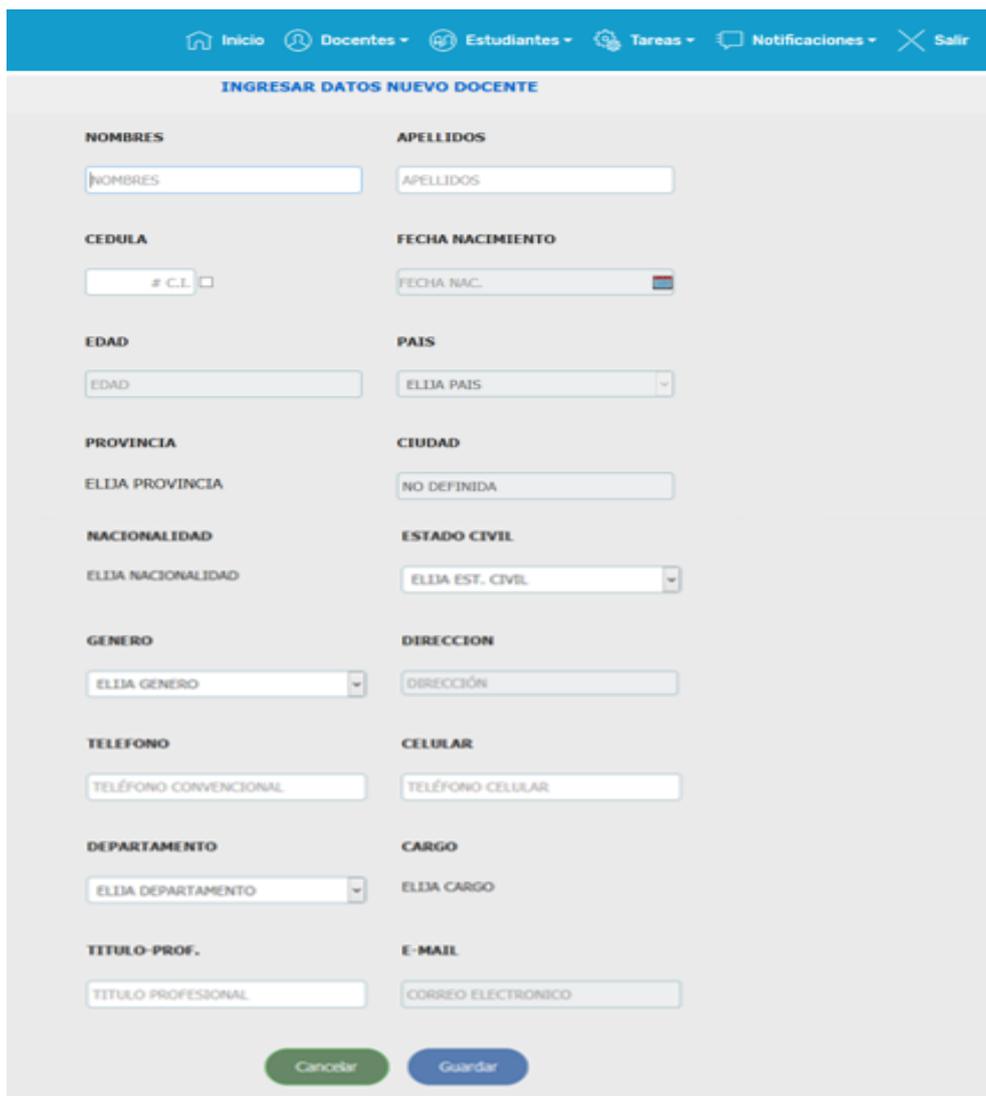


Gráfico Nro. 48 Ingreso de Datos del Profesor

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Nombres	<input type="text">	Permite el ingreso del nombre del profesor
2	Apellidos	<input type="text">	Permite el ingreso del apellido de profesor

3	Cedula	<input type="text">	Permite el ingreso del la cedula del profesor
4	Fecha Nacimiento	<input type="date">	Permite seleccionar la fecha de nacimiento
5	Edad	<input type="text">	Permite ingresar la edad del profesor
6	Pais	<select></select>	Combo que permite la selección del país
7	Provincia	<select></select>	Combo que permite la selección de la provincia
8	Ciudad	<input type="text">	Permite el ingreso de la ciudad
9	Nacionalidad	<select></select>	Permite seleccionar la nacionalidad del profesor
10	Estado Civil	<select></select>	Combo que permite seleccionar el estado civil
11	Genero Direccion	<input type="text">	Permite ingresar la Direccion
12	Telefono	<input type="text">	Permite ingresar el telefono
13	Celular	<input type="text">	Permite ingresar el celular
14	Departamento	<select></select>	Permite seleccionar el departamento
15	Cargo	<select></select>	Permite seleccionar el cargo del profesor
16	Titulo Profesional	<input type="text">	Permite el ingreso de la profesión
17	E-Mail	<input type="text">	Permite el ingreso del E-mail
18	Guardar	<input type="submit">	Permite guardar o alma cenar los datos ingresados en los campos
19	Cancelar	<input type="button">	Permite cerrar el formulario

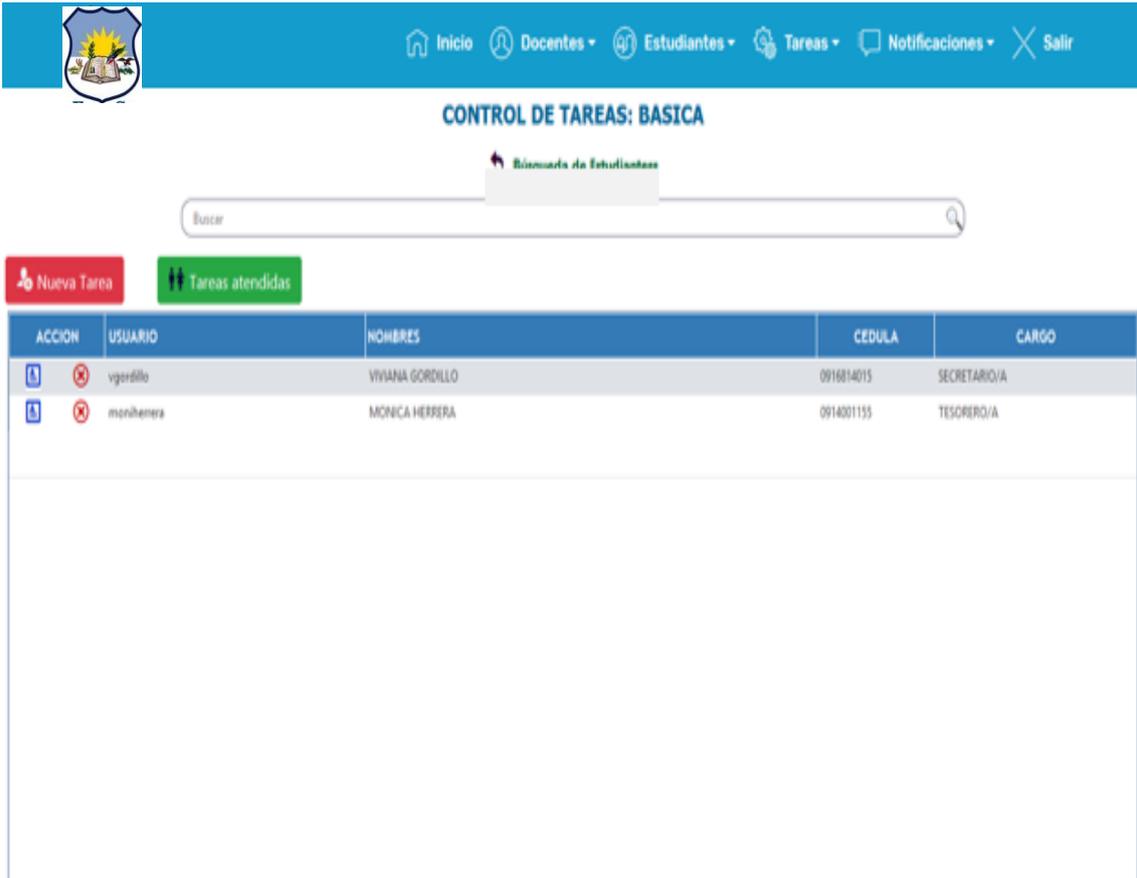
	Diseño de Pantallas	Pantalla 8 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Ingresar Sistema del Profesor



Gráfico Nro. 49 Ingreso Sistema del Profesor

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Nombre Usuario	<input type="text">	Permite ingresar el nombre de usuario para tener acceso al sistema
2	Contraseña	<input type="text">	Permite ingresar la contraseña
3	Guardar	<input type="submit">	Permite guardar o almacenar los datos ingresados en los campos

	Diseño de Pantallas	Pantalla 9 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Control Tareas



CONTROL DE TAREAS: BASICA

Bienvenida a Estudiantes

Buscar

Nueva Tarea Tareas atendidas

ACCION	USUARIO	NOMBRES	CEDULA	CARGO
 	vgsrdillo	VIVIANA GORDILLO	0916814015	SECRETARÍA
 	moniherrera	MONICA HERRERA	0914001155	TESORERÍA

Gráfico Nro. 50 Control de Tareas

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Barra de búsqueda	<input type="text">	Permite la búsqueda de tareas por nombre
2	Nueva Tarea	<input type="button">	Permite la creación de una nueva tarea en el sistema
3	Tareas Atendidas	<input type="button">	Permite visualizar las tareas ya concluidas

	Diseño de Pantallas	Pantalla 10 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Ingreso Tareas

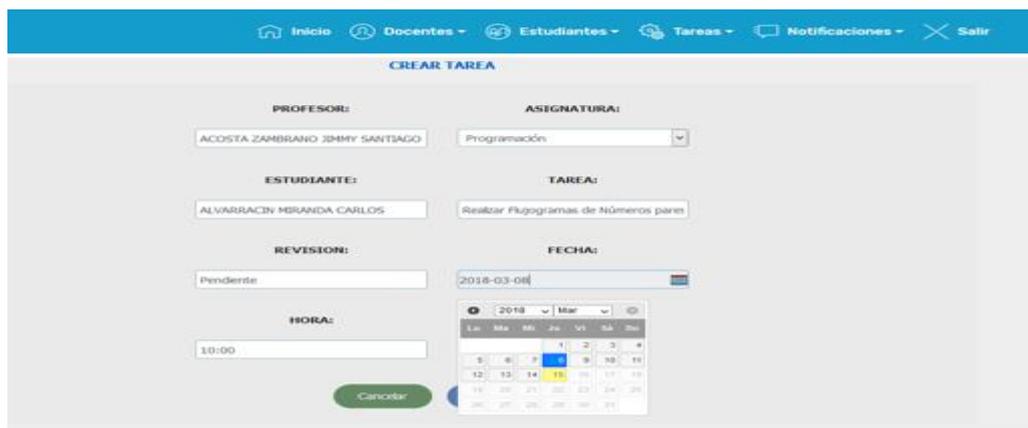


Gráfico Nro. 51 Ingreso de Tareas

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Profesor	<input type="text">	Permite visualizar el nombre del profesor con el que se ha logeado
2	Asignatura	<select></select>	Permite seleccionar la asignatura relacionada a esa tarea
3	Estudiante	<input type="text">	Permite el ingreso del nombre del estudiante al cual se le asignara la tarea
4	Revision	<input type="text">	Permite visualizar el estado de la tarea
5	Fecha	<input type="date">	Permite seleccionar la fecha de culminación del plazo de la tarea
6	Hora	<input type="time">	Permite seleccionar la hora limite de entrega
7	Guardar	<input type="submit">	Permite guardar o almacenar los datos ingresados en los campos
8	Cancelar	<input type="Button">	Permite cancelar la transacción y cerrar el formulario

	Diseño de Pantallas	Pantalla 11 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Control Notificaciones - Tareas



Gráfico Nro. 52 Control Notificaciones - Tareas

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Barra de búsqueda	<input type="text">	Permite la búsqueda de tareas por nombre
2	Nueva Notificación	<input type="button">	Permite la creación de una nueva notificación
3	Notificaciones atendidas	<input type="button">	Permite visualizar las notificaciones atendidas

	Diseño de Pantallas	Pantalla 12 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Crear Notificaciones

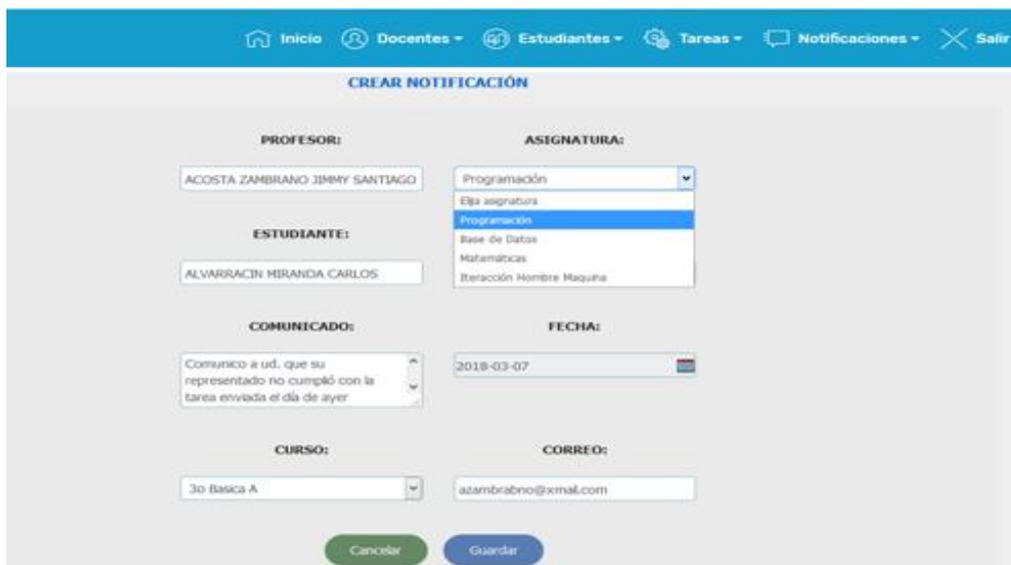


Gráfico Nro. 53 Creación de Notificaciones

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Profesor	<input type="text">	Permite visualizar el nombre del profesor que tiene la sesión activa en el sistema
2	Asignatura	<select></select>	Permite seleccionar la asignatura
3	Estudiante	<input type="text">	Permite ingresar el nombre del estudiante
4	Comunicado	<select></select>	Permite seleccionar el comunicado de la notificación
5	Fecha	<input type="date">	Permite seleccionar la fecha
6	Curso	<select></select>	Permite seleccionar el curso correspondiente
7	Correo	<input type="text">	Permite el ingreso del correo
8	Guardar	<input type="submit">	Permite guardar o almacenar los datos ingresados en los campos
9	Cancelar	<input type="Button">	Permite cancelar la transacción y cerrar el formulario

	Diseño de Pantallas	Pantalla 13 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Ingreso al Sistema Representante



Gráfico Nro. 54 Ingreso al Sistema Representante

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Nombre Usuario	<input type="text">	Permite el ingreso del usuario del representante
2	Contraseña	<input type="password">	Permite el ingreso del password del representante
3	Entrar	<input type="submit">	Permite guardar o almacenar los datos ingresados en los campos

	Diseño de Pantallas	Pantalla 14 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Consulta de Notificaciones - Representante



Gráfico Nro. 55 Consulta Notificaciones Representante

Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Profesor	<input type="text">	Permite visualizar el nombre del profesor que realizo la notificacion
2	Asignatura	<input type="text">	Permite visualizar la asignatura correspondiente
3	Estudiante	<input type="text">	Permite visulaizar el estudiante
4	Asunto	<input type="text">	Permite visualizar el asunto de la notificacion
5	Comunicado	<input type="text">	Permite visualizar la descripción del comunicado
6	Fecha	<input type="text">	Permite visualizar la fecha de la notificación
7	Curso	<input type="text">	Permite visualizar el curso del estudiante
8	Correo	<input type="text">	Permite visualizar el correo
9	Guardar	<input type="submit">	Permite guardar o almacenar los datos ingesados en los campos
10	Cancelar	<input type="Button">	Permite cancelar la transacción y cerrar el formulario

	Diseño de Pantallas	Pantalla 15 de 15
		Fecha de elaboración: 23-feb-2018
Autor: Tatiana Gonzalez	Proyecto: Sistema de control de tareas	Modulo: Consulta de Tareas - Representante

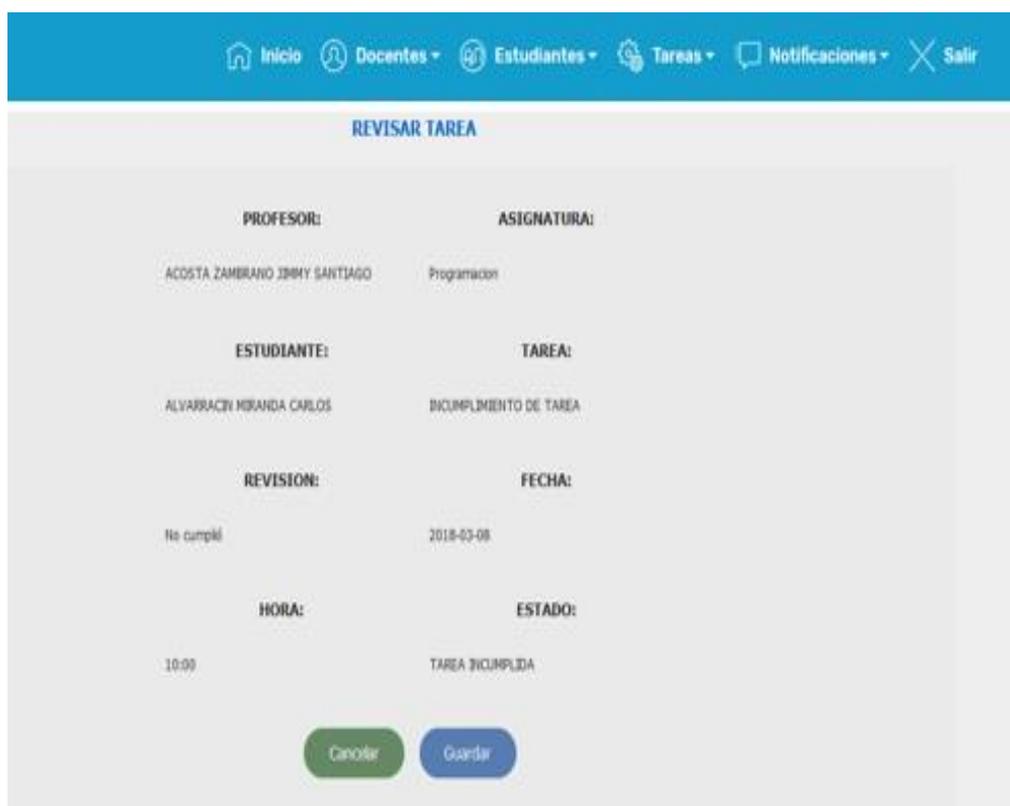


Gráfico Nro. 56 Consulta Tareas Representante

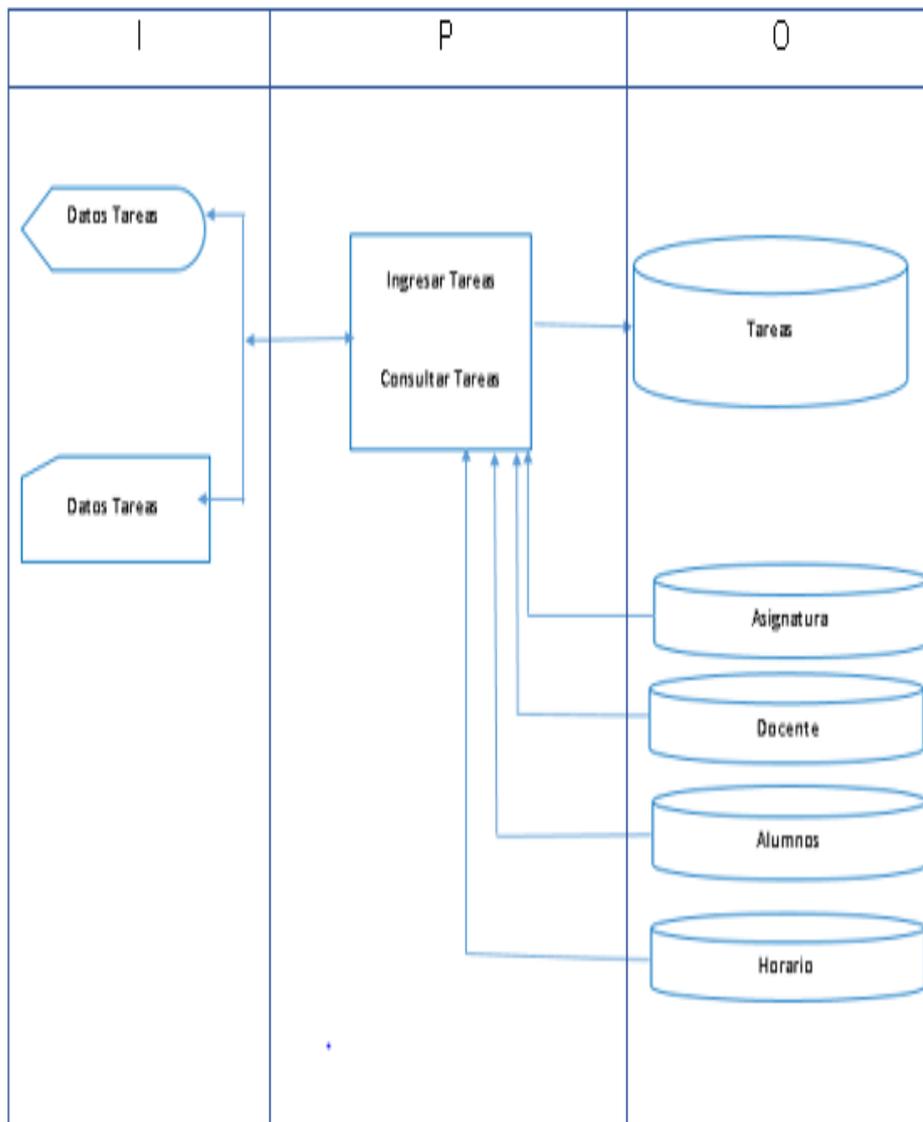
Ítem	Detalle	Componente	Acción
1	Profesor	<input type="text">	Permite visualizar el profesor que realizo la tarea
2	Asignatura	<input type="text">	Permite visualizar la asignatura relacionada con la tarea
3	Estudiante	<input type="text">	Permite visualizar el estudiante relacionado con la tarea

4	Tarea	<input type="text">	Permite visualizar la tarea
5	Revision	<input type="text">	Permite visualizar el estado de la tarea
6	Fecha	<input type="text">	Permite visualizar la fecha limite de la tarea
7	Hora	<input type="text">	Permite visualizar la hora
8	Estado	<input type="text">	Permite visualizar el estado de la tarea
9	Guardar	<input type="submit">	Permite guardar o almacenar los datos ingresados en los campos

4.10 Diagramas IPO

	Diagrama de Entrada – Proceso - Salida	Página: 1 de 1
		Fecha de elaboración: 24/Feb/2018
Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Proyecto Influencia del Diseño de un Sistema Informático para mejorar el control de tareas de la Escuela de Educación Básica "Comienzo"	Elaborado por: Tatiana González

Diagrama de proceso



**Gráfico Nro. 57 Diagrama de
Entrada – Proceso - Salida**

4.11 Conclusiones y Recomendaciones

4.11.1 CONCLUSIONES

- Se pudo concluir que el uso del sistema informático ayudará al a mejorar el control de tareas a diario de las materias impartidas día a día de la Escuela de Educacion Basica “Comienzo”.
- Es imprescindible que el gerente oriente a sus docentes a cerca del uso del sistema informático para el control actual de tareas.
- Las investigaciones realizadas referentes al tema de investigación demuestran que existen antecedentes, y trabajos de tesis que afirman que la implementación y sistematización de un sistema informático benefician a los padres de familia y estudiantes.
- La propuesta está organizada con diagramas, pantallas, técnicas que promueven el desarrollo de habilidades tecnicas, que permitan al docente aprender a utilizar sistema informático, logrando la mejora del rendimiento de la escuela lo cual se verá reflejado en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela.

4.11.2 Recomendaciones

- Utilizar sistema informático en el control de tareas de los estudiante.
- Incentivar a los docentes en el aprendizaje del uso del sistema informático, para originar un cambio y mejora en los rendimiento académicos de los estudioantes.
- Continuar los estudios teóricos que permitan fortalecer en el uso de los sistemas informáticos, para su continuo mantenimiento y actualización ya que los procesos tecnológicos cambian continuamente.
- Aplicar la propuesta ya que está organizada con diagramas, pantallas, técnicas que promueven el desarrollo de habilidades tecnicas, que permitan al docente aprender a utilizar sistema informático, logrando la mejora del rendimiento académico de la escuela.

4.12 Bibliografía

Acevedo, N. (10 de Junio de 2004). <http://www.monografias.com>. Recuperado el 10 de Septiembre de 2016, de <http://www.monografias.com>: <http://www.monografias.com/trabajos15/inventario/inventario.shtml#ixzz4Js12391R>

Alegsa, L. (5 de Diciembre de 2010). <http://www.alegsa.com.ar>. Recuperado el 18 de Diciembre de 2016, de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/kernel.php>

Alegsa, L. (5 de Junio de 2014). <http://www.alegsa.com.ar>. Recuperado el 18 de Diciembre de 2016, de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/script.php>

Alegsa, L. (4 de Julio de 2016). <http://alegsa.com.ar>. Recuperado el 5 de Noviembre de 2016, de <http://alegsa.com.ar/Dic/visual%20basic.php>

Allegsa, L. (11 de Agosto de 2015). <http://alegsa.com.ar>. Recuperado el 18 de Diciembre de 2016, de <http://alegsa.com.ar/Dic/shell.php>

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Monecristi, Manabí, Ecuador.

Asamblea Nacional. (2010). *Código de la Producción*. Quito, Pichincha, Ecuador.

Castillo, K. A. (13 de Diciembre de 2005). <http://catarina.udlap.mx>. Recuperado el 16 de Septiembre de 2016, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmnf/castillo_g_ka/: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmnf/castillo_g_ka/capitulo1.pdf

- Echeverría, R. R., Sánchez, E. S., & Ramos, Á. P. (2011). *Programación Orientada a Objetos*. Creative Commons.
- Galindo, M. J., & Pastó, J. V. (s.f.). *Introducción a la Programación*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Guerrero Salas, H. (2009). *Inventarios: manejo y control*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Santafé de Bogotá, Colombia: McGraw - Hill.
- Juan, Á. A., & García Martín, R. (24 de Octubre de 2002). <http://www.uoc.edu>. Recuperado el 16 de Septiembre de 2016, de <http://www.uoc.edu/in3/e-math>: http://www.uoc.edu/in3/e-math/docs/Stocks_1.pdf
- Microsoft. (2005). <https://msdn.microsoft.com>. Recuperado el 5 de Noviembre de 2016, de [https://msdn.microsoft.com/es-es/library/fx6bk1f4\(v=vs.100\).aspx](https://msdn.microsoft.com/es-es/library/fx6bk1f4(v=vs.100).aspx)
- Microsoft. (2008). <https://msdn.microsoft.com>. Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de <https://msdn.microsoft.com/es-es/library/bb545450.aspx>
- Microsoft. (Mayo de 2016). <https://msdn.microsoft.com>. Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de <https://msdn.microsoft.com/es-es/library/ms174173.aspx>
- Ñacato, J. (2002). *Como Diseñar Algoritmos para Computadoras*. Quito: Editorial DELI.
- Rancel, M. R. (2012). <http://www.aprenderaprogramar.com>. Recuperado el 5 de Noviembre de 2016, de http://www.aprenderaprogramar.com/index.php?option=com_content&view=category&id=37&Itemid=61

Real Academia Española. (2015). <http://dle.rae.es>. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=1nmLTsh>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017*. Quito, Pichincha, Ecuador.

Selltiz, C., Jahoda, M., Deutsch, M., & Cook. (1976). *Métodos de investigación en las relaciones sociales* (Octava ed.). Madrid, España: RIALP.

Sequeiros Arone, J. E. (1 de Junio de 2015). <http://jsequeiros.com>. Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de <http://jsequeiros.com/sql-server-management-studio.html>

Sierra, M. (2009). <http://aprenderaprogramar.com>. Recuperado el 11 de Diciembre de 2016, de http://aprenderaprogramar.com/index.php?option=com_content&view=article&id=554:que-es-y-para-que-sirve-una-base-de-datos-principales-tipos-oracle-mysql-sqlserver-postgre&catid=46:lenguajes-y-entornos&Itemid=163

Anexos



Formato Encuesta

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN COMERCIAL, ADMINISTRACIÓN
Y CIENCIAS



Formulario de Encuesta

1.- ¿Considera usted que el diario escolar ayuda al control de tareas?

Siempre a menudo raras veces

2.- ¿Alguna vez al momento de revisar el diario escolar de las actividades de clases, le ha hecho falta algún dato importante?

Siempre a menudo raras veces

3.- ¿Le gustaría que la escuela cuente con un sistema que le permita registrar y controlar las actividades de una manera fácil y rápida?

Si No

4.- ¿Considera Ud. Que es un ventaja clasificar las tareas en programadas y no programadas?

Si No

5.- ¿Considera Ud. que obtendría beneficios la escuela al implementar el sistema de control?

Si no

6.- ¿Qué tan importante es para Ud. que se implemente un software que genere reportes de las actividades diarias de su representado?

No tan importante medianamente importante muy importante

7.- ¿Considera ud que existe conflicto entre la disponibilidad de tiempo que tienen los padres con el horario establecido por la instucion, para atencion a los representantes legales de los estudiantes?

si no

8.- De la totalidad de alumnos que actualmente tiene la escuela "Comienzos" los cuales en un 60% tienen bajo rendimiento, Considera usted que uno de los mayores factores que han influido en esta situación ha sido la no comunicación permanente entre los docentes y padres de familia?

Muy Alto **Altos** **Aceptables** **Bajos**

9.- En base a los últimos datos de la escuela los cuales son de un 60% menor a una calificación satisfactoria para el alumno, cree usted que la aplicación de un software lograra subir este bajo rendimiento?

Si **no**

10.- ¿Cómo considera Ud. la creación de esta herramienta de comunicación y control de tareas?

Muy Bueno **Bueno** **Regular** **Pésimo**



Formato de Entrevista

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN COMERCIAL, ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS

Formulario de Encuesta

Docente

1. **¿Cuales serian las facelencias que se presentan actualmente por llevar un control y registro de notas de manera manual?**
2. **¿Usted cree que la tecnología aportaria grandes beneficios para la Institución?**
3. **¿Cuáles son las ventajas que aspira al contar con un sistema que le facilite el ingreso y control de las diferentes actividades diarias de las materias impartidas?**
4. **¿Considera importante y factible que la institucion cuente con una base de datos actualizada?**
5. **¿Usted necesita un sistema para llevar satisfactoriamente los registros de las actividades?**
6. **¿Cree Ud que con la ayuda del sistema podrá generar informes reales?**

Fotos Escuela



Gráfico Nro. 58 Foto Escuela



Gráfico Nro. 59 Foto Escuela



Gráfico Nro. 60 Foto Escuela



Gráfico Nro. 61 Foto Escuela



Gráfico Nro. 62 Foto Escuela

Fundamentos Legales

(Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación, 2015) En Ecuador tenemos leyes y reglamentos que rigen a la Educación:

Que, el Artículo 345 de la Constitución de la República, establece a la educación como servicio público que se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

En los LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL - Página 6

Los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social; Que, el Artículo 346 de la Constitución de la República, establece que existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación; Que, el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

CAPÍTULO III DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Art. 7.- Del Proyecto Educativo Institucional (PEI).- El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento público de planificación estratégica institucional, en el que constan acciones prioritarias a mediano y largo plazo dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

El PEI de todas las instituciones educativas a nivel nacional deberá ser registrado a través del portal Educar Ecuador, conforme al instructivo definido por la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 8.- De la definición de responsabilidades en la planificación curricular.- Con el objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad considerada en el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular que comprenda diferentes niveles de concreción: a) Primer nivel: Ministerio de Educación, a cargo de la planificación macrocurricular (currículo nacional obligatorio); b) Segundo nivel: Instituciones educativas, a cargo de la planificación mesocurricular; corresponde al currículo de la institución educativa, en articulación con el currículo nacional; está plasmada en la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA). La planificación mesocurricular se articula e incluye en el PEI; responde a las especificidades y el contexto de cada institución y a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas, y se elaborará de acuerdo con las recomendaciones del Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Educativo Nacional; y c) Tercer nivel: Docentes, a cargo de la planificación microcurricular, que corresponde al currículo del aula e incluye las adaptaciones curriculares precisas para la atención de necesidades educativas especiales; esta se elabora con base en la PCI y en correspondencia con la PCA.

Art. 9.- De la Planificación Curricular Institucional (PCI).- La Planificación Curricular Institucional (PCI) es un componente del PEI responsabilidad de los directivos y docentes de la institución educativa; en este componente se concretan las intenciones del proyecto educativo institucional que tengan relación con el componente curricular. Se lo elabora en articulación con el currículo nacional, de acuerdo con las especificidades culturales, y de acuerdo a las recomendaciones del Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Educativo Nacional.

Art. 10.- De la Planificación Curricular Anual (PCA).- La Planificación Curricular Anual (PCA) es un documento

que corresponde al segundo nivel de concreción curricular y aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar. La PCA deberá ser elaborada por el conjunto de docentes de cada área y será la directriz para generar las planificaciones de aula de acuerdo al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes; será registrada a través del portal Educar Ecuador conforme la normativa específica que se emita al respecto. Art. 11.- De la Planificación de Aula.- La planificación de aula consiste en un documento curricular en el cual deben constar elementos esenciales como fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

El formato de este documento y su uso son de manejo interno de la institución educativa. Art. 12.- Del Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC).- El Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC) constituye una adaptación individual del currículo institucional para un estudiante con necesidades educativas especiales asociadas o no a déficit; se realiza a partir del Informe de Evaluación Psicopedagógica y de la Prueba Diagnóstica Inicial; por su especificidad, en su elaboración participan las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), quienes contarán con la orientación de las Comisiones Técnico Pedagógicas, en las instituciones educativas que dispongan de estas, y de los docentes tutores, según el procedimiento recogido en el instructivo que será emitido por la Autoridad Educativa Nacional. Art. 13.- De las Adaptaciones curriculares en la Planificación de Aula.- La planificación de aula deberá contener estrategias de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles por los estudiantes que presenten una necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad. Para este propósito, el docente tendrá como referente el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC).

CAPÍTULO IV DE LA ACCIÓN DOCENTE Art. 14.- De la definición de Acción docente.- La acción docente se refiere a todas las actividades que deben realizar los docentes en el desarrollo del trabajo académico en la institución educativa. Esta debe ser una acción organizada y articulada con los documentos de planificación institucional (PEI, PCI, PCA). Art. 15.- De la participación en los organismos de las instituciones educativas y comisiones de trabajo.- Cada institución educativa, en lo posible, contemplará la carga de trabajo de los docentes que integran los organismos de las instituciones educativas y las diferentes comisiones de trabajo dentro del horario de permanencia en la institución educativa, destinando una carga horaria semanal de un máximo de dos horas pedagógicas en su distributivo para el cumplimiento de estas funciones. Art. 16.- Del refuerzo académico.- El refuerzo académico implica el conjunto de acciones que deben realizar los docentes según el artículo 208 del Reglamento General a la LOEI y de acuerdo al Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Estas acciones deben realizarse dentro del horario regular de clase de los estudiantes y deben estar contempladas, en la medida de las posibilidades, en el distributivo de la carga horaria semanal del docente. Art. 17.- De la acción tutorial.- La acción tutorial comprende las acciones que debe realizar el docente tutor, según lo establecido en el artículo 56 del Reglamento General a la LOEI. Estas acciones deben realizarse en el horario de permanencia del docente dentro la institución educativa y, en lo posible, deben estar contempladas en su distributivo de carga horaria semanal.

CAPÍTULO V DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN Art. 18.- De la evaluación para educación inicial, educación general básica y bachillerato general unificado.- La evaluación debe responder al desarrollo integral del estudiante y considerar diversos factores: debe ser un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencie el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, y que incluya sistemas de retroalimentación dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje, diferenciando la evaluación de la calificación. Art. 19.- De la evaluación para educación inicial y el

subnivel de preparatoria o primer grado de educación general básica.- En educación inicial y el subnivel de preparatoria se evalúa de manera cualitativa con el propósito de verificar y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, sin que exista un proceso de calificación paralela. En el informe que se presente a los representantes legales de los estudiantes debe constar el reporte de desarrollo integral que describa los indicadores de evaluación. Estos indicadores estarán en correspondencia con las destrezas planteadas en el currículo nacional que los niños y las niñas deban alcanzar a lo largo del año lectivo; dominios en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). El reporte deberá ser presentado cada quimestre. Para evaluar el progreso de los niños y niñas de educación inicial y subnivel de preparatoria o primer grado se deberá utilizar la siguiente escala: ESCALA SIGNIFICADO CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS I Inicio El niño o niña está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. EP En Proceso El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento del docente y de los representantes o padres de familia durante el tiempo necesario. A Adquirido El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. NE No evaluado Este indicador no ha sido evaluado en el quimestre. Art. 20.- De la calificación desde el subnivel elemental de educación general básica hasta el nivel de bachillerato.- En el proceso de calificación a partir del subnivel elemental de educación general básica hasta el nivel de bachillerato, de conformidad con el Reglamento General a la LOEI, debe calificarse numéricamente para acreditar la aprobación y promoción de los estudiantes. En cada asignatura se deberán registrar, en el servicio que corresponda dentro del portal Educar Ecuador, exclusivamente tres notas parciales por quimestre, además de la correspondiente al examen quimestral. El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en lo referente a calificación para acreditación, deberá adaptarse a lo mencionado en este artículo. Art. 21.- Del Programa Participación Estudiantil.- El proceso de implementación y el mecanismo de evaluación de este programa están normados mediante Acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00040-A y su correspondiente instructivo de implementación. El registro de aprobación del Programa de Participación Estudiantil será consignado en el portal Educar Ecuador. Art. 22.- De los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.- El proceso de evaluación para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad es el mismo que para el resto de

estudiantes en los diferentes niveles, considerando las adaptaciones curriculares en los procesos de evaluación que consten en la planificación o en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC).