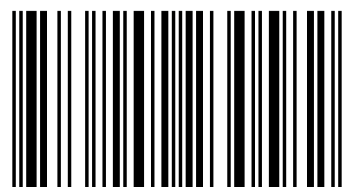


Concepción pedagógica del aprendizaje cooperativo

Texto académico de consulta para docentes de enfermería en todos los niveles de formación, en él se encuentran una detallada información teórico-práctico con respecto al aprendizaje cooperativo y su contextualización en la asistencia, para lograr desarrollar potencialidades para mejorar las actitudes y motivaciones para trabajar en equipo, este texto cuenta con orientaciones metodológicas que le servirán al lector para diseñar una clase en esta forma de organización social del grupo. Esperamos que la información aquí detallada correspondiente a los resultados de más de diez años dedicados por el autor al estudio de esta temática contribuya a mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en enfermería a través de la promoción de aspectos socio-educativos a tener en cuenta para tener equipos disciplinares y multidisciplinares en enfermería con mayores niveles de cohesión, interdependencia positiva y por ende mejores habilidades para la socialización y el trabajo conjunto.



Enfermero, Especialista en Pedagogía de las Ciencias Universidad Simón Bolívar de Colombia, Máster en Educación Médica Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara Cuba y Doctor en Ciencias Pedagógicas Universidad de Oriente de Santiago de Cuba. Docente investigador en Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología Guayaquil Ecuador.



978-620-2-23058-2

editorial académica **española**

Concepción Pedagógica



Luis Alberto Alzate Peralta

Concepción pedagógica del aprendizaje cooperativo

Desarrollador de potencialidades para trabajar en equipo en Enfermería

Alzate Peralta

ead
editorial académica **española**

Luis Alberto Alzate Peralta

Concepción pedagógica del aprendizaje cooperativo

Luis Alberto Alzate Peralta

Concepción pedagógica del aprendizaje cooperativo

**Desarrollador de potencialidades para trabajar en
equipo en Enfermería**

Editorial Académica Española

Imprint

Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: www.ingimage.com

Publisher:

Editorial Académica Española

is a trademark of

International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group

17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, Mauritius

Printed at: see last page

ISBN: 978-620-2-23058-2

Copyright © Luis Alberto Alzate Peralta

Copyright © 2017 International Book Market Service Ltd., member of
OmniScriptum Publishing Group

All rights reserved. Beau-Bassin 2017

**Concepción pedagógica del aprendizaje
cooperativo desarrollador de potencialidades
para trabajar en equipo en Enfermería.**

PhD. Luis Alberto Alzate Peralta.

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	12
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	12
ANTECEDENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	12
APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	20
Requisitos para que se produzca aprendizaje en la cooperación.	20
Qué es y qué no es el aprendizaje cooperativo.	23
La Cooperación en el Aprendizaje Cooperativo	26
Características del Aprendizaje Cooperativo. .	29
Tipos de grupos en el Aprendizaje Cooperativo	29
Ventajas del Aprendizaje Cooperativo	32
Potencialidades Socioculturales.....	42
1.1.Referentes epistemológicos del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del Técnico	

Superior en Enfermería y la importancia del aprendizaje cooperativo..... 44

TÉCNICAS Y MÉTODOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO..... 58

Corriente Pedagógica Constructivista..... 62

Modelo Social – Cognitivo..... 62

El modelo de aprendizaje Sociocultural. 65

CAPÍTULO II..... 70

CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE TAREAS EN EQUIPO POR LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA..... 70

Figura 2.1 Concepción del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de tareas en equipo por los estudiantes de Técnico Superior de Enfermería..... 73

2.1.2. Contextualización de los principios de la concepción..... 78

2.2. Criterios sobre el enfoque cooperativo asistencial para las tareas de equipo en la carrera de técnico superior en enfermería..... 80

CAPÍTULO III..... 100

METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO ASISTENCIAL EN LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA.... 100

CAPITULO IV	110
PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS BASADAS EN APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.....	110
Orientación metodológica 1.....	112
Orientación metodológica 2.....	118
Orientación metodológica 3.....	123
VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS (GRUPO NOMINAL).....	127
CONSIDERACIONES FINALES A MODO DE CONCLUSIÓN.....	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	135
BIBLIOGRAFÍA.....	139

AGRADECIMIENTOS

A Dios, mi madre y a todos los que con su granito de arena han contribuido para que esta obra siga creciendo.

PRÓLOGO

Verba volant, scripta manent

Las profesiones suelen tener atributos que deben caracterizarlas, requerimientos conductuales intrínsecos, de cuya observancia depende en grado sumo la efectividad en su desempeño por quienes las ejercen, es el caso del trabajo en equipo para enfermeros. Por lo general la identificación y adopción de estas conductas, se producen como resultado de los conocimientos y las habilidades adquiridas durante su formación.

El libro que ahora tiene en sus manos es una expresión concreta de la experiencia personal del autor, tras años del ejercicio como docente en la enfermería, el que se propuso y consiguió verter en estas páginas profundas y agudas reflexiones en torno a los presupuestos éticos, morales y deontológicos que deben caracterizar el ejercicio profesional del enfermero o enfermera, fortalecido y mas eficiente al trabajar en grupos.

De ahí que, según transcurre la lectura, se encontraran los fundamentos epistémicos del aprendizaje cooperativo con excelsitud científica, hasta llegar a una metodología que puede ser aplicable por cualquier

docente en el aula, dotando de una praxis inexplicable al texto.

Se destaca el humanismo con que el autor reflejo su particular visión de la enfermería y la enseñanza de esta, permitiendo al consultante adentrarse en las páginas sin querer desprenderse de ellas.

A lo que se suma, la necesidad de revolucionar la enseñanza en la actualidad, buscando métodos donde la calidad de las habilidades y destrezas de los estudiantes, se logren en menor tiempo de clases presenciales, acorde al desarrollo tecnológico de estos tiempos y por sobre todo, se hace necesario formar hombres humanistas con un sentido de responsabilidad hacia su profesión.

Personalmente debo confesar que coincido con las opiniones vertidas por el escritor y que de alguna manera esta investigación influyó en mi formación profesoral, es por ello que ...

Tibi gratias

Odette Martínez Pérez.
Doctora en Ciencias Jurídicas
Profesora de la Facultad de Derecho
Universidad de Oriente.
Cuba.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica con un fuerte componente teórico práctico, son incontables los beneficios para el desarrollo social y cognitivo que éste ha demostrado en un gran número de investigaciones por todo el mundo, aunque en los diez años dedicados por el autor a la investigación de esta temática se han encontrado algunas evidencias de su aplicación metodológica en las aulas de las carreras de las Ciencias de la Salud, sin embargo estas han quedado en su mayoría en pruebas empíricas de efectividad; lo que le imprime a esta obra una novedad científica.

En estudios anteriores el autor ha demostrado la viabilidad que esta metodología tendría en las aulas de los programas de Enfermería, utilizando como instrumento fundamental la observación a diferentes clases y obteniendo como principal resultado que el método expositivo utilizado por los docentes podría ser remplazado por el aprendizaje cooperativo¹, ya que el trabajo en esta disciplina como en las otras de las Ciencias Médicas se basa en un trabajo en equipo. donde cada quien tiene una función pero el objetivo es el mismo, rehabilitar a los pacientes y reinsertarlos al medio social, sin embargo la preocupación por cómo se desarrollan en el aula los planes de estudio son una

motivación para continuar las investigaciones y proponer alternativas que logren mejorar las potencialidades sociocognitivas de los estudiantes de Enfermería de una institución Universitaria de la ciudad de Barranquilla Colombia, pudiéndose aplicar en otro contexto educativo donde se forme recurso humano en salud.

Para este trabajo se tomó como referencia dicho programa de formación debido a que existen insuficiencias en estrategias de enseñanza/aprendizaje que posibiliten el desarrollo de potencialidades sociocognitivas en los estudiantes, además de que por políticas educativas los microcurrículos no cuentan con orientaciones metodológicas para los docentes y el trabajo está limitado a asignar el tema y las horas totales en el semestre académico siendo responsabilidad del docente orientar los temas como él lo considere pertinente, esto a criterio del autor es el motor del declive en el rendimiento académico ya que cada vez más se contratan docentes con poca experiencia, poca formación en Ciencias Pedagógicas y de la Educación y por lo tanto son informadores y transmisores de conocimiento y no docentes en el sentido amplio de la expresión.

Por todo esto se plantea una investigación de corte cualitativo basado en la bibliografía de metodología de la investigación cualitativa descrita por Carlos Rojas de la Universidad de Caldas Colombia.

Para la investigación el autor partió de los siguientes interrogantes ¿cómo se orienta metodológicamente a los estudiantes de modo que se posibilite el desarrollo? ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para lograr ese importante propósito teniendo en cuenta que algunos carecen de experiencia y formación pedagógica? .Por lo tanto se evidencia que es necesario diseñar unas orientaciones metodológicas basadas en una estrategia de aprendizaje como el aprendizaje cooperativo que permita desarrollar potencialidades cognitivas y sociales en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Simón Bolívar, para lo cual se tomó como base la asignatura de Cuidados Básicos de Atención de Enfermería que es un microcurrículo ubicado en tercer semestre perteneciente al área de formación profesional, es allí donde los estudiantes presentan un menor rendimiento académico ya que es en esta asignatura donde tienen el primer contacto con los procedimientos técnicos de la Enfermería.

A continuación se muestra el antecedente del aprendizaje cooperativo y su aparición como estrategia metodológica.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

ANTECEDENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Las numerosas investigaciones realizadas durante las dos últimas décadas sobre el aprendizaje cooperativo han permitido demostrar su eficacia para mejorar el rendimiento, la motivación por el aprendizaje, el sentido de responsabilidad, la tolerancia y, especialmente, para desarrollar la capacidad de cooperación y mejorar las relaciones entre los alumnos en contextos heterogéneos.

En función de ello, en los años 90 el aprendizaje cooperativo es reconocido como una de las principales innovaciones tanto para favorecer el logro de importantes objetivos educativos como para dar una adecuada respuesta a las exigencias que se plantean en

contextos heterogéneos, para los que suele ser considerado como insustituible².

Sin embargo su historia no es tan reciente, pues desde el mismo inicio de la especie humana el hombre ha sido social por naturaleza. La cultura, en todas sus facetas, no es más que una producción colectiva en donde se transmite el saber gracias a la socialización que inicia desde el mismo desarrollo del hombre en su hogar.

Ya en la escuela del siglo I Quintiliano afirmaba que los estudiantes obtenían grandes beneficios enseñándose unos con otros. J Amos Comenio (1592-1670) creyó también que los estudiantes se beneficiaban del enseñar y ser enseñados por otros estudiantes. Después, a finales del siglo XVIII, J Lancaster y Andrew Bell implementaron intensamente grupos de aprendizaje cooperativo en Inglaterra. En 1806 se fundó en los Estados Unidos la escuela Lancasteriana y desde entonces existe el aprendizaje cooperativo. Para los años 1875 – 1880) en Quincy, Masachussetts el coronel Francis Parker implementó en las escuelas públicas esta estrategia que generó gran acogida por el público quienes viajaban hasta allí para ver cómo se aplicaba, para 1930 John Dewey propuso la implementación de la estrategia en las escuelas públicas incluyéndolo en su famoso proyecto de Método de Proyecto en la instrucción, pero fue en 1940 cuando Morton Deutsch ,basado en las teorías de

Kurt Lewin, propuso la teoría de las situaciones cooperativas y competitivas siendo este el fundamento de las investigaciones posteriormente realizadas por los hermanos Johnson en 1982³.

En la formación de los profesionales de enfermería la asistencia hospitalaria se encuentra en el diario vivir del enfermero(a), debido a que este es el campo laboral que más ofertas propone en su práctica. Según el informe ejecutivo del programa de seguimiento a egresados de la Universidad Simón Bolívar en estudio realizado por el departamento de extensión entre los años 2002 y 2004, el 56 % de los egresados del Programa se desempeñan en el área asistencial frente a un 22 % en el área comunitaria, un 15 % en el área docente y un 7% en el área gerencial⁴

Dentro del diseño curricular del programa de Enfermería de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla Colombia, existe una asignatura que le brinda la oportunidad a los educandos de formarse en el campo de la asistencia hospitalaria y para este fin se establece la asignatura de Procedimientos Básicos, donde la competencia de los estudiantes se basa en aplicar todas las técnicas y procedimientos en los que el personal de enfermería debe ejecutar en la práctica y el ejercicio laboral.

De acuerdo con la experiencia docente se han encontrado algunas debilidades debido a que los

estudiantes no logran alcanzar sus competencias en el cuidado básico de enfermería, generando dificultades para el desarrollo de las otras asignaturas que tienen como base estos procedimientos, como es el caso de la asignatura de Prácticas Integrales de Enfermería de octavo semestre donde se ponen en práctica profesional los procedimientos de Enfermería que se estudiaron en tercer semestre, con el agravante que este ya no cuenta con la supervisión directa del docente por encontrarse en el último semestre académico.

Por otra parte los docentes manifiestan encontrar dificultades en la enseñanza de esta asignatura y esto a su vez se ve reflejado en las estadísticas de mortalidad entregadas por secretaría académica en la cual se evidencia que Cuidados Básicos de Atención de Enfermería tiene una mortalidad del 16% encontrándose en segundo lugar después de Proceso de Atención de Enfermería de primer semestre⁵. Además los docentes de las otras asignaturas co-requisitos de ésta, manifiestan abiertamente cómo interfiere en su proceso el hecho de que los estudiantes no manejen estos conocimientos y deban retrasar su programación para recordar temáticas que los estudiantes deberían aplicar, este fenómeno a su vez se ve reflejado en las pruebas estatales en las que poseen al programa de Enfermería como uno de los menos calificados del país.

El autor como docente propone que una estrategia basada en el aprendizaje cooperativo podría mejorar el desempeño de los estudiantes, “ya que el trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico debido a que mejoran las relaciones socio afectivas, relaciones interpersonales fomentando el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y ayuda mutua⁶; esto le permitiría al estudiante un desarrollo cognitivo basado en la socialización e interiorización del conocimiento de Procesos Básicos en la Atención de Enfermería, gracias a la relación e interrelación con sus compañeros asumiendo el proceso como una responsabilidad compartida en la cual todos cumplen una función importante y de esta manera hacer más significativo su aprendizaje, “promoviendo la colaboración y el trabajo grupal ya que este establece mejores relaciones con los compañeros, comprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más afectivas al trabajar en grupos cooperativos⁷. Teniendo en cuenta lo anterior Johnson y Johnson cita en su texto “cualquier tarea de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudio, puede organizarse de forma de cooperativa.

Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal⁸. En el ejercicio laboral de los profesionales de la salud el cooperativismo es la forma de abordar todos los procesos asistenciales y así el educando podría

dimensionar su posición en el equipo de salud generando además mayor sentido de pertenencia por su profesión.

Durante el ejercicio de la práctica educativa en la disciplina de Enfermería se observan con regularidad factores determinantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, un bajo desempeño en el aprendizaje de los estudiantes universitarios muchas veces está relacionado con hábitos de estudio inadecuados, problemas de autoestima, deficiencias de la formación académica previa e inadecuada orientación vocacional entre otros.

Muchas investigaciones señalan que *“una de las principales dificultades del estudiante universitario es el desconocimiento de las modalidades de estudio imprescindibles para aprender a comprender”*⁹ esto indica que algunos estudiantes no saben estudiar puesto que no organizan sus actividades ni posee técnicas de estudio adecuadas que le permitan la comprensión de conceptos. A esta situación se suma que muchos docentes no implementan estrategias que favorezcan el mejoramiento de dichos hábitos y experiencias de aprendizaje, convirtiendo a la evaluación del proceso en un acto academicista, que no tiene en cuenta los procesos de apoyo y

colaboración en el proceso de aprendizaje, y se basa en la acumulación de información.

De acuerdo con esto se puede decir que en las instituciones educativas el rendimiento académico está determinado por la evaluación de los estudiantes y es el resultado el que habla de las deficiencias y fortalezas de los mismos frente a los objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, *“la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes se ha definido como la congruencia entre las respuestas solicitadas a los estudiantes y el objetivo de aprendizaje propuesto”*¹⁰. En relación con ello, cuando el docente establece de manera anticipada los objetivos de aprendizaje también debe procurar plantear como orientará la enseñanza para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

En la formación de recursos humanos de enfermería se evalúan no solo procesos cognitivos sino también procedimientos propios de la labor de enfermería que se evidencian a través de desempeños individuales y grupales que en las áreas de formación profesional de enfermería necesitan estar bien fortalecidos ya que de la buena praxis del futuro profesional depende la vida y la salud de seres humanos.

La principal preocupación de los docentes del área profesional de enfermería, especialmente de los últimos semestres, consiste básicamente en las

debilidades presentadas en el estudiante con respecto a los procedimientos básicos, situación que dificulta el desarrollo de las destrezas profesionales, que sumada a la falta de interés y capacidad para trabajar en equipo son un problema que debe ser abordado desde la educación médica aplicando estrategias metodológicas que favorezcan el trabajo para la convivencia, la integración, la solidaridad y el respeto a la diversidad.

Por otra parte la planeación de los encuentros educativos con el docente en muchas ocasiones son situaciones improvisadas por parte del mediador de aula ya que las altas cargas laborales a las que se ven expuestos los profesionales de la salud hacen que el trabajo de aula sea un acto de instrucción y transmisión de conocimientos frontal y por lo tanto la participación activa del estudiante se vea disminuida, esta problemática entonces nos conlleva a interrogarnos sobre ¿Cómo el docente orienta metodológicamente al estudiante en el aula? ¿Existe una preparación del encuentro educativo cuando algunos docentes tienen que desempeñarse en más de una labor? Las reflexiones a estas interrogantes llevan al autor a proponer unas orientaciones metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo, que es una estrategia metodológica cuya viabilidad ha sido estudiada en el aula de los programa de Enfermería como una alternativa que podría mejorar los procesos cognitivos y sociales de los estudiantes.

APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Hablamos de estructura de aprendizaje cooperativo cuando se organizan tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. Son tareas de aprendizaje que no se pueden realizar si no es colaborando entre los compañeros.

No se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen. Se liga el éxito propio al éxito del resto.

Requisitos para que se produzca aprendizaje en la cooperación.

Los alumnos tienen que representarse la tarea a realizar y compartir entre todos el mismo objetivo, deben ser conscientes desde el principio del tipo de cooperación que esta tarea exige, deben tener un reflejo claro de las ventajas de haber realizado la tarea en grupo. Si no se consigue que los alumnos perciban estas ventajas será difícil que valoren la cooperación como condición necesaria para aprender.

¿Qué aprenden los estudiantes?

¿Qué es lo que los estudiantes aprenden cooperando?

- Aprendiendo con otros aprendemos de los ejemplos que nos proporcionan al resolver las tareas. El otro funciona como referencia. Dos

estudiantes juntos resolviendo un problema o realizando una tarea simultáneamente crean una situación en la que se ayuda a que cada estudiante observe lo que el otro está haciendo. Esto proporciona a uno mismo observaciones sobre lo que hace o puede hacer a través de su compañero. Permite también que regule mejor sus propias actuaciones tomando como modelo la del compañero, valorando la distancia que le separa de esas actuaciones y rectificando, corrigiendo o descartando las propias.

- Ante un mismo problema aparecen puntos de vista diferentes. Intercambiar ideas, defender el punto de vista propio, argumentarlo, reconsiderarlo tras oír las razones dadas por el compañero/a, ser capaz de exponer ideas con argumentos y de forma coherente, ser capaz de entender las del compañero y rectificar las propias, llegar a acuerdos, contemplar varios puntos de vista, etc., son habilidades que se desarrollan cuando se ponen varias personas a cooperar para solucionar algo. Habilidades comunicativas y sociales están presentes en situaciones cooperativas y que desarrollan tanto capacidades cognitivas relativas a la comprensión y expresión oral como capacidades que tienen que ver con las relaciones del grupo.

- Para funcionar en grupo se distribuyen tareas, papeles o responsabilidades. En las actividades con estructura cooperativa se reparten las diferentes tareas con lo cual la carga cognitiva se distribuye entre todos los compañeros. Esto también provoca que la carga de dificultad se haga menor y facilite que todos los estudiantes puedan superar sus obstáculos y consecuentemente, mejoren la motivación y autoestima. Uno realiza las acciones previstas, otro las valora, otro registra lo que se hace, hay uno que lee a otro.
- Son responsabilidades que se reparten y que, si se intercambian, si los estudiantes van rotando por ellas, facilitan el que uno se ponga en lugar de otro, saben que lo que uno hace está directamente relacionado con lo que hace el otro (uno explica, el otro escucha, uno lee y el otro escribe, uno escribe y el otro corrige...). En general, son situaciones que favorecen la toma de conciencia y la auto-regulación de los aprendizajes, recursos necesarios para que una persona pueda ser autónoma en su aprendizaje.
- Para resolver las tareas es necesario interactuar. Una actividad con estructura cooperativa exige que los estudiantes establezcan una serie de

relaciones e interactúen para llegar a una construcción conjunta.

Esto implica que se auto-regulen a través de la comunicación llegando a compartir significados, hipótesis y planteamientos nuevos, a ajustar sus actuaciones, a explorar y adentrarse en todos los puntos de vista, y a elaborar conjuntamente las posibles soluciones.

El compartir y las habilidades implicadas en ello permite que se desarrollen aspectos afectivos, actitudinales y motivacionales, tan importantes para el aprendizaje. Es una organización cooperativa en la que cada estudiante se siente miembro del grupo, se da cuenta de que puede ayudar y puede ser ayudado, es consciente de que tiene que tomar en consideración las propuestas de los compañeros si quiere que la suya se tenga en cuenta y, así, avanzar en la resolución de la tarea.

Además el éxito o fracaso depende de todos los miembros del grupo con lo cual es algo más manejable que en situación individual en la que el único responsable es uno mismo.

Qué es y qué no es el aprendizaje cooperativo.

“Cooperar para aprender” es la base del aprendizaje cooperativo, podríamos añadir “para aprender más y

mejor”. Ese es el reto y ese es el fundamento de condiciones que debe reunir el aprendizaje para que sea cooperativo y a la vez responder a todas esas dudas que surgen y que a continuación presentamos, ¿cómo enseñar a un grupo de alumnos heterogéneos en capacidad cognitiva, rendimiento académico, intereses, motivaciones, culturas distintas?

Si se da esa diversidad, ¿se puede trabajar en grupo y mantener la atención que cada uno necesita para progresar? y, por lo tanto, ¿estamos proporcionando la calidad educativa que todos necesitan para aprender?

Y, para conseguirlo, ¿es necesario estructurar las actividades para aprender cooperativamente?, ¿Basta con hacer actividades cooperativas o hay que construir escenarios cooperativos?, ¿Cómo se organiza una clase para que funcione cooperativamente?

Si hay que estructurar las actividades para que se trabaje en grupo ¿no habrá que construir, también, la idea de grupo en los estudiantes?

Cuando se programa una tarea para que se aprenda cooperativamente, debemos estar totalmente convencidos de la pertinencia para hacerlo en grupo, de que es una tarea especialmente relevante para cooperar y, en consecuencia, se puedan identificar claramente aquellos momentos en que se da la cooperación. Será este momento de “cooperación” en

los que se haga consciente a los estudiantes de sus “ventajas/ganancias/rentabilidad”

Esto nos introduce en la pregunta de cómo enseñar a estudiantes diferentes. De forma muy clara podemos contestar resaltando tres aspectos que deben primar a la hora de desarrollar/aplicar en clase esta estructura de aprendizaje:

El profesor como mediador.

- El profesor se relaciona con los estudiantes a través de la actividad/tarea/experiencia que presenta para realizar. Es un “mediador”, puede ser alguien a quien se le pregunte algo, una fuente de consulta, pero “nunca” la única. Interviene directamente cuando observa que se pone en peligro la colaboración, alguna pareja se atasca y no puede seguir cooperando. Observación/intervención van unidas necesariamente pues a través de la experiencia/tarea como se detecta esa necesidad de intervenir.

Carácter abierto de las actividades.

- Las actividades propuestas deben ser abiertas, no se pueden solucionar de una sola forma. No son ejercicios cerrados en los que sólo hay una respuesta posible. Los estudiantes se tienen que preguntar cómo lo van a hacer, dónde se van a informar, qué pasos van a dar, etc. Pero no saben

cuál va a ser el resultado ni tampoco el profesor lo sabe. Esto permite a todos participar desde aquel nivel en el que se encuentran. Por ejemplo, hacer la biografía de los abuelos permite elaborar los diferentes cuestionarios y traer la información de muchas formas, así como exponerla de manera variada; esto lo observaremos en todas y cada una de las experiencias.

La Cooperación en el Aprendizaje Cooperativo

Según Johnson y Johnson¹¹ la Cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Para que la cooperación funcione bien hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en esta estrategia, a saber:

- **Interdependencia positiva.**

Ocurre cuando los estudiantes pueden percibir un vínculo con el grupo de forma tal que no pueden formar el éxito sin ellos y viceversa. Deben coordinar los esfuerzos con los compañeros para poder completar una tarea, compartiendo recursos,

proporcionándose apoyo mutuo y celebrando junto sus éxitos.

- **Interacción promocional cara a cara.**

Más que una estrella se necesita gente talentosa que no puede hacer una actividad sola. La interacción cara a cara es muy importante ya que existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con los materiales y actividades.

- **Valoración personal o responsabilidad personal o grupal.**

Se requiere la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va haciendo tanto el individuo como el grupo. De esta manera el grupo puede conocer quién necesita más apoyo para completar las actividades y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás. Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente se requiere:

- a) Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
- b) Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal.

- c) Auxiliar a grupos a evitar esfuerzos redundantes, por parte de sus miembros.
- d) Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

- **Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles.**

El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los estudiantes aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos y deben sentirse motivados o hacerlo.

- **Evaluación grupal.**

Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar.

La estructura sistemática de estos cinco elementos básicos como ayuda en situaciones de aprendizaje de grupo, asegura a los esfuerzos cooperativos, y habilitan la implementación disciplinada del Aprendizaje Cooperativo para el éxito de los estudiantes a largo plazo.

Características del Aprendizaje Cooperativo.

- **Elevado grado de igualdad:** Debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñen los participantes en una actividad grupal.
- **Grado de mutualidad variable:** Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Tipos de grupos en el Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos:

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo:

Funcionan durante un período que va de una hora a una semana de clase. En estos grupos, los estudiantes

trabajan juntos para lograr objetivos comunes. Asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- a) Especificar los objetivos de la clase.
- b) Tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza.
- c) Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los estudios.
- d) Supervisar el aprendizaje de los estudiantes e intervenir por brindar apoyo en la tarea.
- e) Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Grupos informales de aprendizaje cooperativo:

Operan durante unos pocos minutos, hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa para centrar la atención de los estudiantes en el material en cuestión; para promover los climas propicios al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase al igual que los grupos formales de aprendizaje

cooperativo, los grupos informales sirven al maestro para asegurarse de que los estudiantes efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, revisar e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Grupos de base cooperativos: Tienen un funcionamiento a largo plazo (por lo menos de casi un año), y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento académico¹²; los grupos de base permiten que los estudiantes entablen relaciones responsables y duraderas que les motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones académicas y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.

Además de estos tres tipos de grupos, también se emplean esquemas de aprendizaje cooperativo para organizar las actividades de rutina en el aula y las lecciones reiteradas, los cuales una vez que están corporativamente estructuradas, suministran una base de aprendizaje cooperativo, a todas las demás clases.

Ventajas del Aprendizaje Cooperativo

Tanto las evidencias de la práctica como la validación de los estudios que se han hecho, nos informan que el APC es una metodología que aporta una mejora significativa del aprendizaje de todos los estudiantes que se implican en él, en términos de:

- Motivación por la tarea.
- Actitudes de implicación y de iniciativa.
- Grado de comprensión de lo que se hace y del porqué se hace.
- Volumen de trabajo realizado.
- Calidad del mismo.
- Grado de dominio del procedimiento y conceptos.
- Relación social en el aprendizaje.

Investigaciones sobre aprendizaje cooperativo (D. Johnson y R. Johnson)¹³ muestran que la conveniencia de utilizar la estrategia del aprendizaje cooperativo radica en 3 aspectos fundamentales:

1. El esfuerzo por lograr un buen desempeño.
2. Relaciones positivas.
3. Salud mental.

Los poderosos efectos que tiene la cooperación sobre tantos aspectos distintos y relevantes determinan que el aprendizaje cooperativo se distingue de otros

métodos de enseñanza y constituya una de las herramientas más importantes para garantizar el buen rendimiento de los alumnos.

Otras investigaciones han demostrado que la participación activa y participativa del estudiante en el aula promueve muchas otras ventajas como:

Promueve la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.

A pesar de la evidencia científica de que la atención de los estudiantes decae muy rápidamente pasados 15-20 minutos desde el inicio de una clase expositiva, esta estrategia docente continúa siendo la más utilizada en la Universidad, de manera que el estudiante queda relegado al papel de mero espectador pasivo.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo permiten a los estudiantes actuar sobre su propio proceso de aprendizaje, implicándose más con la materia de estudio y con sus compañeros. Además, el aprendizaje cooperativo facilita la implicación de TODOS los estudiantes, en contraposición con otras técnicas que a menudo no consiguen más que la participación de un número reducido, que acaban dominando la sesión.

Capitaliza la capacidad que tienen los grupos para incrementar el nivel de aprendizaje mediante la interacción entre compañeros.

La investigación muestra que los alumnos pueden tener más éxito que el propio profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón fundamental de este hecho es que los compañeros están más cerca entre sí por lo que respecta a su desarrollo cognitivo y a la experiencia en la materia de estudio.

Además no sólo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia. También el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión.

La utilización de grupos cooperativos en clase, especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros. Además, se ha comprobado que el uso de grupos en clase aumenta la probabilidad de que los estudiantes se reúnan fuera de clase para continuar estudiando juntos.¹⁴

Reduce los niveles de abandono de los estudios.

La aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo tiene como resultado una mayor persistencia de los

alumnos en el esfuerzo necesario para completar sus estudios. Las razones son:

- *Se facilita la integración social, que puede satisfacer la fuerte necesidad de afiliación que tienen muchos estudiantes.*
- *Los estudiantes manifiestan también un mayor nivel de satisfacción con las actividades de clase (la satisfacción es necesaria para la persistencia).*
- *La interdependencia positiva incrementa el compromiso de los estudiantes con sus compañeros.*

Permite conseguir los objetivos de la enseñanza liberal y de la educación general.

Los métodos y procedimientos docentes tienen tanta importancia como los propios contenidos de las materias de estudio, por lo que respecta a la consecución de los objetivos de la educación general.

El aprendizaje cooperativo tiene diferentes elementos en sintonía con los objetivos de una educación general:

- *La formación de grupos heterogéneos, que permite que los alumnos estén expuestos a una diversidad de experiencias y perspectivas*

- *La asignación de diferentes roles a diferentes miembros del grupo, que facilita que la tarea se aborde desde diferentes puntos de vista*
- *La mayor responsabilidad del estudiante en el proceso de aprendizaje, que le permite trabajar con un grado superior de independencia respecto a la figura que representa la autoridad*

Promueve el aprendizaje independiente y autodirigido.

La capacidad para aprender de forma autónoma durante toda la vida es uno de los requisitos que con más insistencia se señalan como esenciales para tener éxito en la sociedad del siglo XXI.

El aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes trabajen de forma independiente y que asuman responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje.

Promueve el desarrollo de la capacidad para razonar de forma crítica.

Hay diferentes elementos en el aprendizaje cooperativo que son consistentes con los requisitos para desarrollar la capacidad para el razonamiento crítico:

Enfrentarse con un problema desde una perspectiva crítica y adoptar alternativas diferentes representa siempre un riesgo emocional importante.

- *El soporte que ofrece un grupo de compañeros hace que este riesgo emocional sea más fácil de asumir.*
- *El desarrollo de una perspectiva crítica requiere la experimentación de situaciones en las que los estudiantes puedan independizarse del profesor.*
- *El hecho de que en el aprendizaje cooperativo se use un cierto tiempo para la reflexión sobre la calidad de la interacción entre los miembros del grupo hace que los estudiantes tengan que adoptar una perspectiva crítica sobre su proceso de aprendizaje.*

Facilita el desarrollo de la habilidad para escribir con claridad.

El trabajo en grupo ofrece a los estudiantes la oportunidad de escribir para una audiencia que habla su mismo lenguaje. Cuando los estudiantes escriben para los profesores, con frecuencia, lo hacen de forma poco natural y forzada. La escritura para los compañeros es el primer paso para el desarrollo de una escritura más académica.

Facilita el desarrollo de la capacidad de comunicación oral.

El miedo a hablar en público, que muchos estudiantes manifiestan, puede dificultar el desarrollo de su capacidad de expresión oral. El trabajo cooperativo en grupos pequeños puede ofrecer un escenario más confortable y amigable para dar los primeros pasos.

Incrementa la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes más positivas hacia la materia de estudio.

Este hecho se ha demostrado sobre la base de encuestas de satisfacción de los estudiantes. Además, se ha visto que cuando los estudiantes hacen un curso en el que se promueve la interacción entre compañeros aumenta la probabilidad de que elijan asignaturas optativas de la misma materia.

Permite acomodar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de hoy día.

La investigación ha demostrado que ciertos colectivos de estudiantes tienen un rendimiento académico mayor cuando se utiliza el aprendizaje cooperativo. Estos colectivos de estudiantes son:

- *Miembros de un grupo racial o étnico comunitario*
- *Estudiantes adultos*

- *Mujeres*
- *Estudiantes extranjeros*

La investigación también muestra que los estudiantes prefieren el trabajo en grupos heterogéneos con una cierta diversidad cultural.

Permite la preparación de los estudiantes como ciudadanos.

El aprendizaje cooperativo motiva a los estudiantes a perseguir objetivos comunes, y estimula a que se preocupen más por los demás, en contraposición con una actitud más individualista y egocéntrica. Es una pedagogía para la democracia, que otorga el poder a los estudiantes y no tanto a una figura autoritaria (el profesor). Además, permite desarrollar habilidades de carácter cívico, como son: dialogar, adoptar múltiples perspectivas de las cosas, juzgar de forma colectiva, y actuar de forma colectiva en asuntos de interés común.

Permite desarrollar la capacidad de liderazgo.

A pesar de ser uno de los objetivos de aprendizaje más habituales, no es frecuente ver planes docentes concretos para el desarrollo de la capacidad de liderazgo. Algunas de las características del aprendizaje cooperativo están en sintonía con el concepto moderno de liderazgo, que enfatiza la

cooperación, el liderazgo de equipos y el reconocimiento de múltiples perspectivas.

Prepara a los estudiantes para el mundo del trabajo actual.

Una buena parte de las compañías actuales más exitosas se basan en la utilización de equipos humanos que se autogestionan. Estos equipos son grupos de empleados interdependientes que pueden autorregular e integrar sus esfuerzos para desarrollar una determinada tarea.

No obstante, estas compañías indican que han de dedicar un tiempo importante de entrenamiento "on-the-job", porque los titulados que contratan presentan carencias en su capacidad para trabajar en grupo.

El aprendizaje cooperativo representa una pedagogía consistente con este contexto laboral que encontrarán los estudiantes al titularse.¹⁵

Por otra parte el aprendizaje cooperativo permite el desarrollo de potencialidades debido a la posibilidad que genera la interrelación, primeramente con la estimulación individual y el preconcepto y posteriormente con la socialización y las estructuras de pensamiento derivados de los símbolos tomados en la interrelación y la cultura, entonces desde esta perspectiva analizaremos cuales son las ventajas

formuladas como potencialidades que sustentan el desarrollo socio cognitivo.

Potencialidades psicológicas cognitivas.

La cooperación es superior a la competición a la hora de fomentar el rendimiento en todas las áreas y niveles sin distinción, para tareas que implican adquisición de conceptos, solución de problemas, retención, memoria, tareas de suposición o predicción. En cambio, la cooperación parece no ser superior en áreas de descifrar o corregir; la cooperación sin competición intergrupala promueve un mayor logro que la cooperación con competición intergrupala.

Este resultado viene corroborado por el reciente estudio de Johnson, Johnson que compara la eficacia de diferentes propuestas metodológicas. Es decir, el estudio señala que los métodos que no fomentan competición entre los grupos de clase ofrecen mayores resultados que los que si ofrecen competición intergrupala Aunque, como bien señalan estos autores, los datos deben interpretarse como indicativos de una tendencia, ya que el escaso número de estudios reunidos en alguno de los métodos puede estar sesgando la comparación.

- La cooperación fomenta mayor productividad y rendimiento que la competición o los esfuerzos individuales.

- La cooperación lleva con mayor frecuencia a utilizar un razonamiento de mayor calidad, que el que se fomenta en una enseñanza competitiva o individualista.
- La transferencia de lo aprendido es mayor en el aprendizaje cooperativo que en el de corte competitivo o individualista.

Además, el aprendizaje cooperativo se muestra eficaz en todos los niveles educativos: elemental, secundaria, superior e incluso para adultos como profesores, científicos o ingenieros ¹⁶.

Potencialidades Socioculturales.

Ovejero recoge una gran variedad de estudios y meta-análisis en los que se muestra que los efectos del aprendizaje cooperativo no sólo facilitan un mayor rendimiento en variables cognitivas. En la síntesis que realiza de estos estudios se desprenden una serie de afirmaciones referidas a las siguientes variables:

La *motivación* estudiada desde diferentes perspectivas:

- a) como la *probabilidad subjetiva de éxito y atribución causal*: en situaciones cooperativas los alumnos atribuyen el éxito a causas personales y controladas,

atribuyendo a sí mismos y al grupo el éxito o fracaso del trabajo realizado; Los resultados están clasificados en tres categorías: resultados académicos, calidad de las relaciones y ajuste psicológico.

- b) *curiosidad y motivación continuada* para buscar más información sobre el tema trabajado en el grupo frente a la encontrada en situaciones competitivas;
- c) un mayor *compromiso con el aprendizaje* frente al demostrado en situaciones competitivas e individualistas;
- d) *persistencia en la tarea*; e) *expectativas de éxito futuro y nivel de aspiración*.

Relación interpersonal. Existen evidencias empíricas de que el aprendizaje cooperativo proporciona una mejor relación interpersonal entre los estudiantes, y lleva a actitudes más positivas hacia compañeros diferentes.

Apoyo social de los miembros del grupo.

Salud psicológica: madurez emocional, buenas y adaptadas relaciones sociales, fuerte identidad social, etc.

En el estudio de Johnson, Johnson y Smith se corroboran estos resultados tanto en la calidad de las relaciones como en la salud mental.

Calidad de las relaciones entre los propios estudiantes, y entre los estudiantes y los profesores. El aprendizaje cooperativo promueve mejores relaciones entre los estudiantes que el aprendizaje competitivo.

Además, los estudios que miden la atracción interpersonal, el sentimiento de grupo, la cohesión y la confianza, revelan que los estudiantes que aprenden cooperativamente perciben más apoyo social –tanto académica como personalmente– por parte de los compañeros, y de los profesores, que cuando lo hacen competitivamente.

Salud mental y ajuste psicológico. Un buen indicador para medir los efectos psicológicos de una metodología es la influencia en la autoestima de los alumnos.¹⁷

1.1. Referentes epistemológicos del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del Técnico Superior en Enfermería y la importancia del aprendizaje cooperativo.

La formación inicial de los profesionales técnicos superiores en enfermería requiere de un proceso de enseñanza- aprendizaje que le permita interactuar de manera efectiva en el equipo interdisciplinario de

salud, para esto hay que adecuar y/o proponer alternativas conceptuales y metodológicas que promuevan el trabajo en equipo y el desarrollo basado en la interacción y la socialización.

Para penetrar en las peculiaridades del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del técnico superior en enfermería se parte de la conceptualización de formación la cual ha sido ampliamente descrita por autores como: Menze (1981) (Berbaum, 1982). Honoré (1980) González Soto (1999) Ferry (1991), Klafki, (1990), Ferrández, (1992), los que concuerdan en afirmar que la formación puede entenderse **como un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona** que se lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizaje, de experiencias de los sujetos con los que interactúa.

Entre ellos Marcelo C (1995) expresa que es “**una función social** de transmisión de saberes, de saber-hacer o del saber-ser que se ejerce en beneficio del sistema socioeconómico, o de la cultura dominante”

Se significan como rasgos esenciales, asumidos por el investigador, el considerar la formación como una función social en la que se transmiten conocimientos, habilidades y valores para contribuir al desarrollo y estructuración de la persona, generando una maduración interna y aprendizajes a través de las experiencias que se obtienen en la interacción con los demás.

La formación inicial deberá preparar al sujeto que aprende para afrontar la realidad en la que se desenvuelve, esta formación debe promover la a los seres humanos de recursos para actuar en cada situación de la vida cotidiana, de manera efectiva y razonada en la que la relación sujeto- sujeto, le permita al estudiante interiorizar la importancia de las relaciones sociales, la interacción, el intercambio de pre-conceptos y la toma de decisiones centradas en la estructuración colectiva, para el logro de objetivos comunes.

Estos elementos permiten al investigador contextualizar los rasgos esenciales de este proceso a la carrera de enfermería para precisar que este se dirige al desarrollo intencional de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que le permiten participar activamente en la atención del cuidado de enfermería y tomar decisiones en la solución de problemas de la profesión de manera multi e interdisciplinariamente mostrando una capacidad para trabajar en equipo y un desempeño confiable y reconocido socialmente. La enseñanza aprendizaje se convierte en una vía mediatizadora fundamental para la formación del TSE.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha caracterizado a lo largo de la historia de diversas formas, las cuales transitan desde su identificación con la transmisión de conocimientos del docente versus rol pasivo del estudiante hasta una concepción más actual en la que se concibe el proceso de enseñanza-

aprendizaje como un todo con mayores niveles de integración, independientemente de las fisuras que se aprecian en dirección de este proceso, la articulación de los componentes no personales del proceso y la participación activa de los sujetos (docente y estudiante)

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye el objeto de estudio de la ciencia Didáctica. El autor de esta tesis, en correspondencia con la postura que asume considera de gran importancia lo planteado por Addine F (2013) que valora a la Didáctica General como “la ciencia que se encarga de estudiar la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto pedagógico concreto, para aproximar la formación de la personalidad a objetivos de valor social que responden a la organización sistémica de dichos procesos” (p.7)

La consulta a la obra de autores del contexto internacional como Monereo C. (1995) ; Morenza L (1995) López Hurtado, J. (1998); Cruz S. , Álvarez, I. (1999) ; Moncada C. (1999); Cubela J.M (2000); Rico, Santos y Martín-Viaña, 2004; Castellanos D (1999); Fuentes H., (2004); Álvarez de Zayas R. M. (2004); Adine, F. (2006) permite una valoración acerca de que el proceso de enseñanza aprendizaje se erige en un proceso donde se potencia no sólo el aprendizaje y la enseñanza, sino el desarrollo humano a partir de la creación de situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas generen una forma de pensar, sentir y actuar.

Entender el **proceso enseñanza aprendizaje** como una integración entre lo instructivo y lo formativo, entre lo cognitivo y lo afectivo permite concebirlo como un proceso multidireccional donde los componentes personales interactúan de manera que todos aprenden y todos tienen algo que enseñar para la apropiación del conocimiento.

Ello es posible, porque el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso objetivo, progresivo, dinámico, y transformador, lo que contribuye de modo sistemático al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Es, a fin de cuentas, un proceso dirigido a la formación integral de las nuevas generaciones y en él, el estudiante se instruye y educa; es decir, forma su personalidad lo cual conlleva a cambios cualitativamente superiores que se traducen en el desarrollo.

En el caso particular de Ecuador los trabajos de tesis de Morales Burgos, Pedro Lino (2011), Aveiga de Santana, Vicenta (2014) aportan elementos valiosos para la comprensión de este proceso.

Se destacan los aportes al proceso de enseñanza aprendizaje dado por Aveiga de Santana, Vicenta (2014), esta autora valora la relación e interrelación entre alumno y docente para propiciar aprendizaje transformador, a través de un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que permiten desarrollar su rol profesional, desde lo cognitivo y afectivo para transformar la realidad y al propio sujeto. Ello implica el dominio de los

componentes didácticos que integran el proceso enseñanza aprendizaje, considerando su carácter, sistémico, procesal y contradictorio.

Entonces un proceso de enseñanza – aprendizaje eficiente es aquel que ubica a los sujetos en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. En dicho proceso se develan las contradicciones entre lo que se dice, lo que se vivencia y lo que se ejecuta en la práctica, teniendo en cuenta la sociedad en la que se encuentra inmerso y los aportes que generan la diversidad de puntos de vista.

Para un acercamiento a estudios realizados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en Ecuador se consultaron resultados de tesis doctorales-fundamentalmente. En este sentido, se reconocen los presupuestos teóricos que aportan Morales Burgos, P (2011); este autor enfatiza en el acto de enseñar y aprender, en métodos, técnicas y estrategias activas y participativas asociadas al modelo constructivista; por su parte García Ochoa, Delia (2010) pondera el carácter activo, sistémico y complejo del proceso enseñanza aprendizaje, el cual adquiere particularidad en el técnico superior en enfermería.

Sin embargo, siguen quedando vacíos epistemológicos con respecto a cómo la interacción y la socialización en el aprendizaje desarrollan en el estudiante aspectos cognitivos superiores basados en la construcción colectiva, la asunción de postulados y la defensa de sus puntos de vista.

En el presente trabajo se asume la definición de proceso enseñanza aprendizaje como aquel "que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre estudiantes y profesores, con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada" (Fuentes, 1998: 20).

Se reconoce además a González (2002) el que define la necesidad de que este sea sistemático, dirigido y específico, por cuanto la interrelación profesor - estudiante deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos, lo cual enriquece la idea planteada con anterioridad.

De forma general, las definiciones aportadas se consideran importantes ya que respaldan las particularidades del proceso enseñanza aprendizaje del Técnico Superior en Enfermería, debido a que identifica como característica fundamental la comprensión de las relaciones entre las definiciones y las categorías básicas del proceso enseñanza-aprendizaje y los resultados del modelo de formación del profesional de enfermería en el contexto ecuatoriano.

Precisamente, en la configuración sistémica del proceso enseñanza - aprendizaje, la unidad entre los componentes se logra con el establecimiento de

relaciones esenciales, necesarias, internas entre ellos desde el cumplimiento de las funciones de cada elemento del sistema, lo que permite lograr el fin del sistema como un todo y con ello la interacción y socialización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la asimilación y la construcción del contenido, para la solución de los problemas propios de la profesión.

La definición anterior está acorde con los postulados filosóficos y psicológicos asumidos, puesto que considera el desarrollo de potencialidades basados en las características de los sujetos y su interacción con los demás, esto lo reafirma cuando lo considera como: “... el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto.”

A través de ésta se potencia no sólo el aprendizaje sino el desarrollo humano, siempre y cuando, se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de los conocimientos que le permitan llevar a la realidad las transformaciones sociales concebidas, enfrentando un mundo dinámicamente cambiante con una actitud crítica, científica, propositiva y creadora desde su

propio punto de vista para ser socialmente representada a través de la interacción humana.

Los **componentes personales del proceso enseñanza aprendizaje** son el docente, el estudiante y el grupo.

Para Benítez (2007) “El profesor. Planifica actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos”. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos. Entendiendo esta posición las funciones que el docente desarrolla en los procesos de enseñanza – aprendizaje se centran en la ayuda a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender y convivir. Los estudiantes por su parte, a través de la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance y con los medios previstos deberá comprender la cultura que le antecede y proyectar el nuevo conocimiento al aprovechamiento de los recursos del momento histórico que le toca vivir, es el estudiante un sujeto que aprende y enseña constantemente y por ende la importancia del grupo en los procesos de desarrollo de las potencialidades cognitivas y sociales, solo la socialización permite la consolidación de las estructuras internas y el contexto escolar es el centro más importante de relación y construcción colectiva del conocimiento.

El grupo reviste una extraordinaria importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El concepto grupo constituye una categoría que representa el eslabón

objetivo y concreto de enlace entre el individuo y la sociedad, que unifica los significados asimilados en el contexto de la actividad conjunta. Autores como Meier, A. 1984; Hahn, E. 1985; Fernández A.M (1986) ; Paz I (1005); Fuentes M (1999), Imbert N (2002) , connotan como el hombre deviene personalidad en tanto sujeto de las relaciones sociales, por lo tanto es socialmente activo y solamente como sujeto de la actividad se convierte en personalidad.

Por otra parte, los componentes no personales del proceso enseñanza aprendizaje son el objetivo, contenido el medio, el método, la evaluación y las formas organizativas docentes teniendo relevancia significativa para el desarrollo de la investigación el método.

Es fundamental pensar que las corrientes tradicionales de transmisión del conocimiento no se han eliminado por completo del espacio áulico, sin embargo, en la actualidad las investigaciones desde la didáctica, enfatiza en el papel del docente como orientador del proceso, consiste en identificar y seleccionar entre las diversas propuestas, estrategias, orientaciones, concepciones didácticas y metodologías las que más se acerquen a la intencionalidad de la enseñanza para lograr un aprendizaje desarrollador y una enseñanza basada en la participación activa del sujeto que aprende.

Se ratifica que el proceso de enseñanza aprendizaje constituye una unidad dialéctica entre instrucción y educación, entre el enseñar y el aprender y la

conforman o componentes elementos que se erigen en forma de sistema, cada uno estrechamente interrelacionados. Se erigen como componentes del proceso de enseñanza aprendizaje: objetivos, contenidos, formas de organización, **métodos**, medios y evaluación.

En el presente estudio adquiere gran importancia el análisis del método de enseñanza como el camino hacia un aprendizaje cooperativo para el desarrollo de potencialidades socio-cognitivas, en este sentido, se reconoce el criterio de Labarrere Reyes G, Valdivia (1998) que reconoce como razones para clasificar los métodos de enseñanza los siguientes:

1. fuente de adquisición de los conocimientos,
2. relación de la actividad del profesor y de los estudiantes,
3. carácter de la actividad cognoscitiva de los estudiantes

Los métodos deben tener un carácter productivo, participativo y creativo, en los que prevalezca la actividad grupal, se manifieste la unidad entre lo instructivo-educativo y lo afectivo-cognitivo.

Estas concepciones teóricas llevan a entender el proceso de **enseñanza – aprendizaje desarrollador** como aquel que debe constituirse en un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje, se basan en una educación desarrolladora, esto implica que debe existir una comunicación efectiva en donde la actividad sea intencional y cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el desarrollo

de una personalidad integral y auto determinada del sujeto que aprende, en los marcos de la institución educativa como transmisora de la cultura y los valores y normas socialmente concebidos en ese contexto.

En la actualidad la complejidad epistemológica del proceso de enseñanza aprendizaje se revela en las múltiples dimensiones y teorías que ofrecen explicaciones sobre este. El análisis realizado al respecto propició una toma de posición con respecto a la teoría histórico-cultural de L.S. Vigotski y sus seguidores que deviene también en escuela y enfoque capaz de abordar múltiples aristas del desarrollo humano y social, como señala Bell R. (2008) abarcó cuatro grandes líneas entre las que están: la personalidad (Bozhovich L.I. 1981), la actividad (Leontiev, A. 1975), comunicación y lenguaje (Lomov, B.F, 1989) y neuropsicología (Luria A, 1977)

Se comparte, además el criterio de Fariñas G (2001), donde refiere "...la óptica histórico-culturalista es la más hospitalaria de las que existen hasta el momento en materia de psicología, porque su naturaleza dialéctica le permite hospedar los mejores aportes de otros enfoques, con el ánimo de asimilarlos y crear una estructura teórica general más completa y profunda.

Los criterios analizados hacen que para esta investigación resulte esencial la postura de la Escuela Histórico-Cultural, incorporada como referente esencial

para articular las posiciones en torno al aprendizaje cooperativo.

Resultan relevantes las aportaciones de autores que utilizan el enfoque histórico-cultural como su plataforma teórica a la vez que electivamente valoran criterios de otras escuelas que integran coherentemente a sus bases, como ocurre con el aprendizaje cooperativo. Autores como Coll C (1991); Ferreiro R. (2003,2012); Acosta R (2005); Vega N (2012) Morenza, (1998), Canfux. V, (1996), Silvestre. M, (2000), Zilberstein. J, (2000), Castellanos. D (2002), entre otros estudian el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la escuela histórico cultural y lo enriquecen con sus interpretaciones en torno al aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo ha tomado fuerza en la actualidad, en países como Dinamarca, Francia, Estados Unidos, España, Cuba, México entre otros, se utiliza indistintamente como un tipo de aprendizaje, como una forma de organización del aprendizaje en el aula y fuera de ésta y en otros casos como método para potenciar el aprendizaje.

En esta construcción teórica se defiende un encuadre histórico-cultural del aprendizaje cooperativo a partir de que como señala Vigotski, L.S. 1987 citado por Álvarez, A. y Del Río, P. (1990)

“El hecho humano se produce gracias a la actividad conjunta y se perpetúa y garantiza mediante el proceso social de la educación, entendida esta en un sentido

amplio y no sólo según los modelos escolares de la historia más reciente” (p.94).

En toda la psicología histórico-cultural, el concepto de actividad resulta crucial y tiene un significado propio: se trata, no de cualquier tipo de acción, sino de actividad social, práctica y compartida; en ella hay intercambio simbólico y utilización de herramientas culturales para la mediación, que permite asimilar el valor del aprendizaje cooperativo como método potenciador del aprendizaje que se produce a partir de interacciones sociales en el que el rol de los mediadores amplía la visión de los participantes en la actividad, el asumirlo como método conduce a concebir la solución de diferentes tareas de aprendizaje relacionadas con un tema seleccionado de las más diversas áreas de conocimiento.

La actividad profesional del enfermero requiere de personas expertas y de aprendices para que se integren aspectos prácticos, emocionales, relacionales y cognitivos.

Al respecto Ruiz, A. (1979) planteó que:

“El mediador es la persona que al relacionarse con otra u otras, propicia el paso del sujeto que aprende de un estado inicial de no saber, poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, saber hacer y lo que es más importante, ser” (p.75)

El mediador (docente, otro estudiante, un miembro de equipo de salud), por tanto, favorece el aprendizaje cooperativo, estimula el desarrollo de potencialidades y en términos vigotskianos da mayor movilidad funcional

al sujeto que aprende en su zona de desarrollo potencial, mejor conocida como la zona de desarrollo próximo, que consiste en la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del otro o en colaboración con otro compañero más capaz.

El proceso de mediación en el aprendizaje cooperativo visto en su dimensión propositiva y metodológica se da en la interacción cara a cara de dos o más sujetos interesados en una tarea a realizar, estas tareas cuando se significan desde lo grupal exigen que los miembros del equipo medien entre sí, lo que implicaría la existencia de corresponsable de la actividad cooperada asistencial, es decir el estudiante de enfermería va a variar sus roles a partir de misiones que cumpla dentro del equipo.

La participación del enfermero en la vida social y profesional en consecuencia con la postura histórico-cultural exige de una orientación que refleje las relaciones entre los fenómenos fundamentales de la vida (la naturaleza, el trabajo y la sociedad) por tanto se hace necesario adentrarse en las particularidades de este enfoque metodológico a desarrollar en el contexto de la formación del enfermero.

TÉCNICAS Y MÉTODOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

El aprendizaje cooperativo utiliza muchas técnicas y métodos para llevar a cabo los objetivos pedagógicos y metodológicos que persigue, los cuales se presentan a continuación, entre otros:

Técnica del Rompecabezas (Aronson y colaboradores):

Se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes haya (cada estudiante se encarga de una parte). Luego los estudiantes de todos los grupos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones, regresando luego a su grupo original. La única manera de aprender de las secciones o partes de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

Aprendizaje en Equipos (Slavin y colaboradores):

STAD: Se forman grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes. El profesor da material que deben estudiar hasta que todos los miembros del grupo lo dominen. Los estudiantes son evaluados de forma individual, sin ayuda de los compañeros. El profesor compara la calificación individual con las anteriores (del grupo), si la segunda es superior se suman puntos

al grupo (puntuación grupal). Y se obtienen determinadas recompensas grupales.

TGT: Los estudiantes de cada grupo compiten con los miembros de otros equipos, con el fin de ganar puntos para su respectivo grupo. Se trata de ofrecer a todos los miembros del grupo iguales oportunidades de contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de que cada estudiante competirá con otro de igual nivel.

Aprendiendo Juntos (Johnson, Johnson y colaboradores):

- Selección de la actividad, de preferencia que involucre la solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.
- Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo, asignación, materiales, etc.
- Realización del trabajo en grupo.
- Supervisión de los grupos.

Investigación en Grupo (Sharan, Sharan y colaboradores):

- Selección del tópico.
- Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos.

- Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades, monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.
- Presentación del producto final.
- Evaluación.

Co-op Co-op (Kagan):

Diseño de experiencias iniciales y discusiones en clase (curiosidad).

Conformación de grupos heterogéneos.

Integración grupal: manejo de habilidades de cooperación y de comunicación dentro del grupo.

Selección del tema.

Selección de sub-temas

Preparación y organización individual de los sub-temas.

Presentación de sub-temas en rondas de alumnos al interior del equipo.

Preparación de la representación de los equipos.

Evaluación (por parte de los compañeros del equipo, de clases y del profesor).

El marco teórico referente a este proyecto se basó en las corrientes y teorías pedagógicas, las cuales iluminaron el desarrollo de la propuesta resultante de esta investigación; para que el lector pueda

dimensionar la importancia y la novedad científica que este trabajo aporta es necesario precisar que esta estrategia metodológica es activa y participativa y hace del proceso de enseñanza aprendizaje una relación horizontal entre el educando o sujeto que aprende y el mediador de aula.

Corriente Pedagógica Constructivista.

Para poder abordar la corriente pedagógica constructivista es necesario establecer que ésta se encuentra inmersa dentro de la perspectiva pedagógica cognitiva, también conocida como desarrollística según Florez.¹⁸ Y es denominada así por la capacidad que tiene el sujeto que aprende de desarrollar sus propias estructuras mentales y deja de lado la acumulación del conocimiento por transmisión del mismo, siendo este el escenario donde se mueve la estrategia metodológica del aprendizaje cooperativo que pone al educando en el epicentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Modelo Social – Cognitivo

Su meta es que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, los fundamentos teóricos cognoscitivista se originaron en las ideas de la psicología genética de Jean Piaget. Sin embargo, existe la posición teórica expuesta por Mones, quien considera que esta corriente pedagógica

es una variante de la Escuela Nueva y del progresismo pedagógico.¹⁹

De Zubiria estima que, a pesar de que su postura cabría dentro de lo que se podría llamar propiamente una teoría del conocimiento y no del aprendizaje, y de la enseñanza, su divulgación dentro de la comunidad educativa alcanzó una gran dimensión. Se estima que los seres humanos utilizan procesos cognitivos que son diferentes en los niños y en los adultos.

De igual manera, se explica el aprendizaje como una manifestación de los procesos cognoscitivos ocurridos durante el aprendizaje. En este modelo el rol del docente está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los estudiantes y orientarlos a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias que se puedan usar posteriormente en formas de pensar independiente²⁰.

Según Corral el enfoque cognoscitivista considera el aprendizaje como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta del hombre a diferencia del conductivismo que se oriente al cambio directo de la conducta.

En el modelo cognoscitivista lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los

indicadores cualitativos que permitan inferir acerca de las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que lo generan.

De una manera similar a la Escuela Nueva, la propuesta cognoscitiva enfatiza la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos. En este aspecto un aporte que se destaca es el carácter activo del sujeto en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo.

Un aporte significativo de las ideas de Piaget ha sido su teoría de desarrollo moral. La aplicación pedagógica de los dilemas morales ha sido relevante en el desarrollo de programas tendientes a desarrollar el juicio moral y los razonamientos que orientan las decisiones morales de los individuos. Una de las limitaciones del modelo cognoscitivista ha sido analizada por Sanz y Corral al establecer que su limitación fundamental reside en no comprender suficientemente el carácter desarrollador y no solo facilitador del proceso de enseñanza lo que reduce el rol de vía esencial para el desarrollo de sus procesos intelectuales.²¹

En consecuencia podemos resumir que en el modelo pedagógico constructivista se pueden diferenciar al menos cuatro corrientes:

- a) Acceder a la etapa del desarrollo intelectual.

- b) Se ocupa del contenido de la enseñanza y del aprendizaje, y privilegia los conceptos y estructuras básicas de la ciencia. Esta corriente está orientada en el descubrimiento.

- c) En la tercera corriente se orienta a la enseñanza y la formación de ciertas habilidades cognitivas que se consideran más importantes que el contenido científico.

- d) Una cuarta corriente conocida como social cognitiva que basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y la comunicación de los estudiantes, el debate, la crítica argumentativa y de esta manera buscar solución a los problemas reales, comunitarios mediante la interacción teórico práctica.

Por otra parte la corriente social-cognitiva se basa en los éxitos de la enseñanza, en la interacción y de la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para obtener resultados cognitivos y éticos colectivos y soluciones a problemas reales comunitarios mediante la interacción teórico-práctica.

El modelo de aprendizaje Sociocultural.

Este modelo sostiene que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje Vigotsky la destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la "*Zona de Desarrollo Próximo* " (ZDP). Esto significa, en palabras del mismo Vigotsky, "la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el estudiante, pero que están en proceso de hacerlo.

De todos modos, subraya que el motor del aprendizaje es siempre la actividad del sujeto, condicionada por dos tipos de mediadores: "herramientas"y símbolos", ya sea autónomamente en la "zona de desarrollo real", o ayudado por la mediación en la "zona de desarrollo potencial".

Las "herramientas" (herramientas técnicas) son las expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los "símbolos" (herramientas psicológicas) son el conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto para hacer propios dichos estímulos. Modifican no los estímulos en sí mismo, sino las estructuras de conocimiento cuando aquellos estímulos se interiorizan y se convierten en propios.

Las "herramientas" están externamente orientadas y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, busca dominar la naturaleza; los "símbolos" están internamente orientados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo.

Ambos dominios están estrechamente unidos y se influyen mutuamente. Ambas construcciones son, además, artificiales, por lo que su naturaleza es social; de modo que el dominio progresivo en la capacidad de planificación y autorregulación de la actividad humana reside en la incorporación a la cultura, en el sentido del aprendizaje de uso de los sistemas de signos o símbolos que los hombres han elaborado a lo largo de la historia, especialmente el lenguaje, que según Vigotsky "surge en un principio, como un

medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño. Es decir, se convierte en una función mental interna" ²³.

Según lo expuesto se pone de manifiesto la forma en la cual los procesos de socialización favorecen el desarrollo cognitivo del estudiante, es por esta razón que el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica aplicable para mejorar en los educandos el rendimiento académico y de relaciones interpersonales para el trabajo en equipo.

Teniendo en cuenta lo anterior el autor ha considerado como objetivos de la investigación.

- Identificar las dificultades existentes en el contenido relacionado con el método empleado en la asignatura de Cuidados Básicos de Atención de Enfermería.
- Seleccionar los temas y técnicas que según las necesidades de enseñanza/aprendizaje pueden ser orientados en aprendizaje cooperativo en la asignatura de Cuidados Básicos de Atención de Enfermería.

- Diseñar las orientaciones metodológicas según las técnicas del aprendizaje cooperativo elegidas para cada tema seleccionado.
- Valorar la pertinencia y factibilidad de las orientaciones metodológicas diseñadas y si los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo se encuentran presentes en ellas.

CAPÍTULO II

CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE TAREAS EN EQUIPO POR LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

Introducción

En este capítulo se presenta y fundamenta como resultado del análisis teórico el estudio diagnóstico, la concepción del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de tareas en equipo por los estudiantes de enfermería.

Esta concepción por su naturaleza es didáctica, por ello es necesario precisar que se va a entender por concepción y porque es de naturaleza didáctica. El enfoque didáctico de una concepción, establece de forma directa la materialización objetiva de la organización, planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que engloba un conjunto de componentes didácticos y categorías que interactúan, entre sí y se redimensionan a partir del propósito esencial de la concepción, por tanto esta concepción obedece a un enfoque didáctico cooperativo-asistencial.

2.1 Fundamentos que sustentan la concepción del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de tareas en equipo por los estudiantes de Enfermería.

La consulta de un grupo de investigadores extranjeros y cubanos (Ferrer, 1992; Álvarez, C., 1998; Guerra, S., 2005; Fernández K.L (2006); Coba, C., 2008; Valle (2010) que han propuesto como resultado científico concepciones de diferentes naturalezas, pedagógicas, teórica-metodológicas y didácticas, poseen como regularidad que la concepción constituye un sistema de ideas rectoras o requisitos o exigencias, conceptos, relaciones y representaciones sobre el objeto de estudio que se investiga y se ofrece como vía de solución teórica, además de coincidir en que sus componentes están interrelacionados entre sí y responden a objetivos comunes, además de que precisan de un elemento dinamizador, integrador y sintetizador, entre ellos metodologías, métodos, estrategias, procedimientos y guías.

Además las investigadoras Fernández K.L y Abad G (2006) expresan que la elaboración de una concepción como resultado científico puede fundamentarse mediante la Teoría de los Procesos Conscientes desarrollada por Carlos Álvarez (1999), que asume como sustento principal el principio holístico – dialéctico.

En la presente investigación se define como concepción didáctica: “ *sistema de ideas, puntos de vista y criterios para concebir la actividad que realiza el docente y la actividad del estudiante en condiciones de un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en un enfoque de aprendizaje cooperativo asistencial , cuyo carácter integrador favorece la*

contextualización de tareas en equipo para los enfermeros . Se concreta y dinamiza a través de una metodología.

La concepción didáctica que se presenta comprende fundamentos generales de carácter filosófico, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, así como la contextualización de principios que responden a estos fundamentos más generales.

En su contenido resulta esencial una premisa básica que se erige en expresión de lo que se debe hacer en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto formativo de la carrera de TSE, la que da lugar a importantes formulaciones y criterios acerca del rol de los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje y la dinámica de los componentes no personales que le dan un sentido y un significado peculiar a la tarea de aprendizaje para el trabajo en equipo.

La salida metodológica de la concepción didáctica se realiza mediante una metodología, la cual consta de orientaciones generales y específicas, acciones para el desarrollo de tareas en equipo y recomendaciones para las prácticas cooperadas en instituciones o contextos de salud. En ella se establecen diversas relaciones de subordinación, que se manifiestan en el marco de la dinámica de los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se ofrecen, además un conjunto de anexos que facilitan la comprensión de la concepción del aprendizaje cooperativo y su dinámica dentro de las

que se destacan por su importancia, ejemplos de actividades a realizar en, situaciones similares a las que el enfermero enfrentará en el campo profesional.

Objetivo de la concepción

Favorecer las tareas de aprendizaje dirigidas al trabajo en equipo de los estudiantes de enfermería desde un enfoque cooperativo asistencial del proceso de enseñanza aprendizaje. (Figura 2.1)

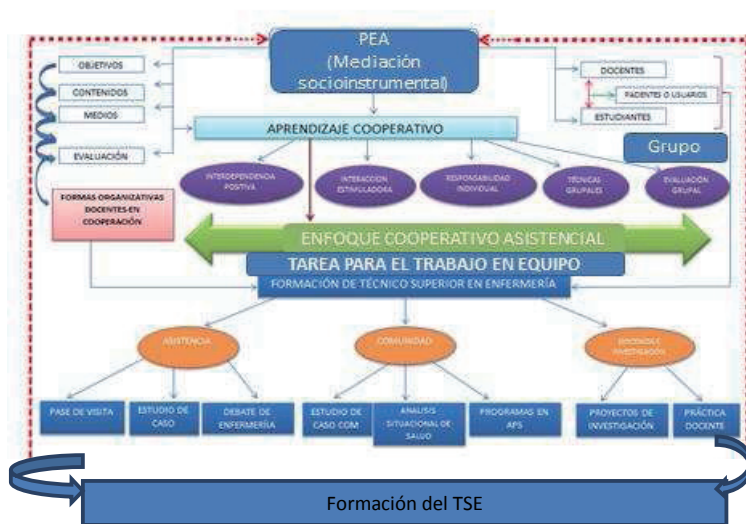


Figura 2.1 Concepción del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de tareas en equipo por los estudiantes de Técnico Superior de Enfermería.

Fundamentos filosóficos

Se parte de una aplicación consecuente de la Filosofía de la educación a partir de un análisis dialéctico

materialista que devela las características, relaciones y contradicciones del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del técnico superior en enfermería y particulariza en el aprendizaje cooperativo; en este sistema de relaciones se asume a este estudiante como un ser humano con amplias posibilidades de apropiarse de conocimientos, desarrollar habilidades y formar cualidades que le permitan trabajar en equipo y resolver problemas profesionales que requieran de la actividad cooperada.

Por otra parte se valora altamente la ética del profesional de la salud, de ahí que la propuesta de tareas asistenciales cooperativas para el trabajo en equipo adquiera dimensiones ético-filosóficas que se centran en la preparación del enfermero para el buen desempeño de su actividad y para atender a los pacientes ofreciendo y aceptando diferentes apoyos.

La ética y la cultura del profesional de la enfermería constituyen parte intrínseca de la cultura ecuatoriana como fenómeno social integral.

Las orientaciones valorativas que se producen en el trabajo en equipo favorecen la toma de posición profesional y social del enfermero ante la realidad que lo rodea.

Fundamentos sociológicos

En el Plan del Buen Vivir de la República de Ecuador se señala que al tomar la sociedad como punto de referencia se resalta la vocación colectiva y cooperativa del ser humano. Se trata de un individuo que incluye a los otros en su propia concepción de

bienestar. Toda temática que se relacione con la vida humana y con la salud en cuanto se aborde y analice como entidad y realidad histórica, con la rigurosidad y metodología que tal entidad requiere, es un tema médico social dirigido a preservar lo más preciado del ser humano: la vida.

Además los fundamentos sociológicos parten de la concepción de que el estudiante de la carrera de enfermería se forma y desarrolla en el proceso de socialización, en los que participan otras agencias socializadoras como son el la institución educativa en la que se forman, las instituciones de salud en las que realizan actividades prácticas y en las que futuramente laborarán, así como la familia y la comunidad que también exigen de la relación salud-sociedad donde el estudiante asume roles y funciones sociales convirtiéndose en salvaguarda de la salud humana.

Lo clínico asistencial se convierte aquí en un motivo para el cambio y la transformación del proceso de socialización del enfermero desde la función que este debe realizar en la asistencia cooperada al paciente, de manera que la interacciones sociales privilegian el dominio de los principales conocimientos habilidades y valores, sobre la determinación social de la necesidad de salud así como de la provisión y utilización de los servicios.

Desde el punto de vista psicológico la concepción parte de recrear algunos presupuestos y categorías del enfoque histórico-cultural donde las ideas de su creador el psicólogo ruso L.S.Vigotski y sus

seguidores resultan esenciales. La ley de leyes o ley genética del desarrollo donde se valora el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico y al carácter mediado de las funciones psíquicas superiores, que requieren del “otro social” y desde donde se privilegia la categoría mediación se convierte en un sólido fundamento para integrar criterios sobre la actividad de aprendizaje como una actividad cooperada.

Para Vigotski, L.S. (1987) las relaciones en los diferentes contextos están mediatizadas por la interacción con otras personas y, en el caso particular de los estudiantes de TSE, con los profesionales de la docencia y la salud con los que se relacionan, así como con sus propios compañeros, con objetos propios de la cultura profesional del enfermero, por tanto las formas de operar con ellos requieren de la mediación social: utilización de otra persona como instrumento de mediación para la acción sobre el ambiente, el papel de los grupos sociales en la integración del sujeto a las prácticas sociales, así como en la formación de la conciencia individual para el trabajo conjunto, que es una exigencia del trabajo de enfermería.

Para que el estudiante se apropie del conocimiento de una manera activa en interrelación con sus compañeros, es decir, la comunicación con sus pares, es fundamental para la socialización e interiorización de las diversas representaciones que conllevan al sujeto a reafirmar una posición y punto de vista teniendo en cuenta el de los demás.

Desde esta perspectiva, se considera valioso el postulado de la escuela histórico-cultural que presupone la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Existen teorías de aprendizaje que separan lo cognitivo y lo afectivo o sobrevaloran uno con relación a otro, lo que resulta una inconsecuencia metodológica desde nuestro punto de vista, lo que no descarta que existen principios y métodos específicos para desarrollar de manera más intencional uno u otro, pero es una unidad inseparable que desde el punto de vista de la cooperación se debe potenciar para que se produzca un desarrollo entre estas dos esferas.

Fundamentación pedagógica

La solución de tareas en equipo tiene una influencia fundamental en el desarrollo de la personalidad, tanto en el área cognitiva como en el área afectiva. La investigación asume que los estudiantes de Técnico Superior en Enfermería ya tienen un desarrollo de su psiquis que le permite tener su propia visión y punto de vista de la realidad objetiva, es desde esta perspectiva que el autor considera que la relación de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, es un principio que orienta y fundamenta su práctica educativa, de manera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tener en cuenta la relación sujeto.

En relación con los fundamentos generales se contextualizan principios a partir de los cuales se sustenta la concepción didáctica elaborada, se trata de los del aprendizaje cooperativo sustentado por los aportes histórico-culturales. Son los siguientes:

2.1.2. Contextualización de los principios de la concepción

1. Principio de la interdependencia positiva basada en los equipos y grupos clase.

Los estudiantes deberán tener en cuenta una serie de requisitos para la tareas en equipo dado el carácter asistencial cooperativo que adquiere su profesión por lo que resulta muy importante la comprensión de conceptos, procedimientos la elaboración de representaciones, trabajo con fichas y otras actividades, a partir de la disposición a ayudar y cooperar ayudarse y cooperar entre todos.

La solución de tareas en equipo, hace que los estudiantes se muestren más solidarios, ya que el éxito no depende de uno o algunos de sus miembros, es decir de los más aventajados, más creativos o más rápidos sino del éxito individual de todos: quien triunfa es el equipo si logra alcanzar la meta propuesta, si cumple con sus objetivos por lo que todos sus miembros avanzan en su aprendizaje. El éxito depende de todos.

2. Equiparación e igualdad de oportunidades para la participación en la tarea

Los estudiantes, según sus posibilidades van a contribuir al éxito del equipo en la medida en la que adquieran mayores habilidades para hacerlo, mientras unos fundamentan otros aportan información complementaria a partir de los objetivos que convenían en la tarea. Los estudiantes de diferente

ritmo de aprendizaje y distinto nivel de desempeño tienen igualdad de oportunidades, todos van a ser responsables del éxito del equipo. La equiparación de oportunidades en la tarea en equipo ha de garantizar que se combinen diferentes estilos de aprendizaje y se manifieste una diversidad de inteligencias lo que sin dudas va a enriquecer el proceso seguido y va a favorecer los aprendizajes mutuos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos se planifican las actividades teniendo en cuenta también la temporalización de los contenidos, o sea, todos pueden vencer los objetivos del grado.

3. Protagonismo e interacción del estudiante.

Los estudiantes deben sentirse protagonistas de su aprendizaje, conocer y debatir los objetivos que deben alcanzar, saber en qué momento lo deben hacer, cómo van a cooperar, cómo distribuir equitativamente las actividades, qué deben hacer y con qué fin y tener la oportunidad de apreciar el valor del apoyo de los demás para el aprendizaje.

Se establecen relaciones de ayuda mutua y cooperación, el estudiante necesita lograr determinados objetivos y el docente se compromete a apoyar con los recursos didácticos, organizativos y tecnológicos necesarios para que lo logre, aporta experiencias en la dirección de ese proceso. El protagonismo da lugar a la creación de vivencias positivas para la futura labor profesional.

Los principios anteriores tienen una influencia determinante en lo que se ha declarado como *enfoque*

cooperativo asistencial para las tareas de equipo en la carrera de técnico superior en enfermería.

2.2. Criterios sobre el enfoque cooperativo asistencial para las tareas de equipo en la carrera de técnico superior en enfermería.

Las reflexiones acerca del enfoque como herramienta didáctica responden a formas epistémicas que relacionan lo intelectual, lo afectivo, lo práctico y lo actitudinal.

De gran importancia para arribar a una posición sobre el enfoque de aprendizaje cooperativo asistencial resultan los criterios de Chávez (2004); Sánchez Toledo, (2005); Pérez (2004) y Ruiz (2010) sobre este particular. El autor de la tesis considera que se trata de una herramienta didáctica conceptual que integra criterios y puntos de vista para la fundamentación y determinación de conocimientos, habilidades y cualidades dirigidas a la realización de tareas en equipo que propician un desempeño eficiente del técnico superior en enfermería en la asistencia al paciente.

El tratamiento al enfoque encuentra importantes aciertos en la obra de Castellanos D (1999) quien declara el enfoque de aprendizaje desarrollador y en la propuesta de Adine F (2007) referida al enfoque profesional del proceso formativo donde se expresa la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que tiene que enfrentar el estudiante durante su práctica profesional,

lo que permite fundamentar la necesidad de formarlo en vinculación con su contexto profesional desde la práctica profesional.

Este enfoque permite trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, así como en la formación de una adecuada autoevaluación profesional de los estudiantes en su gestión profesional y el desarrollo de su pensamiento reflexivo y flexible, en la aplicación de dichos conocimientos y habilidades a la solución de los problemas de la práctica profesional. Llevar a la práctica el enfoque didáctico cooperativo asistencial presupone un cambio significativo en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje del técnico superior en enfermería que permita introducir transformaciones para mejorar la cooperación entre ellos.

La fundamentación de este enfoque encuentra en los presupuestos del aprendizaje cooperativo la posibilidad de que el estudiante pueda intercambiar reflexivamente con sus compañeros, colaborar en el trabajo, compartir ideas con los más experimentados y atreverse a plantear nuevas ideas. La cooperación permite la integración de conocimientos, el enriquecimiento o simplificación de acciones y orientaciones valorativas más humanas como fuente de interacción, consideración del criterio del otro, la autorregulación y la toma de conciencia en cuanto a cómo ampliar su sistema referencial.

La reflexión cooperativa del técnico superior de enfermería se promueve en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de tareas que impliquen:

- Un diagnóstico previo de los procesos de desarrollo del estudiante y la tendencia grupal de sus potencialidades para el trabajo en equipo.
- El diseño la tarea se debe proyectar hacia el desarrollo individual y grupal del estudiante a partir de la relación contenidos, fuentes de información y contexto formativo de la carrera.

La integración de conocimientos, habilidades y cualidades debe revelarse en la tarea para su posible transferencia a nuevas situaciones de las esferas de actuación. La tarea constituye una unidad organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje, a decir de Carlos Álvarez de Zayas es la célula básica al ser la unidad más pequeña e indivisible que contiene a todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, en ella se expresa la contradicción del proceso de enseñanza aprendizaje que se manifiesta de acuerdo con Fuxa M (2005) en las necesidades sociales cada vez más crecientes, que tiene la escuela y el nivel de desarrollo de los estudiantes, sus motivaciones, intereses y conocimientos.

Se comparten los criterios de Carlos Álvarez de Zayas y Micaela Fuxa sobre la tarea y su carácter contentivo del resto de los componentes del proceso, no porque jerárquicamente sea superior, sino porque se convierte en el vehículo para el logro de un desempeño eficiente

de los miembros del equipo, en ella se concretan los objetivos, el contenido, los métodos, los medios o recursos de enseñanza, las formas organizativas y la evaluación.

Acerca del rol de la tarea en el aprendizaje cooperativo Bermúdez R (2009) señala que el contenido principal del proceso grupal es la tarea, ella se constituye en objetivo y proceso del aprendizaje. Considera esta autora que se trata del objetivo último de la actividad que realiza el grupo, es decir el para qué del trabajo grupal, de la actividad que realiza. Se refiere, además, al proceso mediante el cual el grupo alcanza la meta trazada.

La tarea de trabajo en equipo contextualizada desde el enfoque de aprendizaje cooperativo asistencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del enfermero se concibe por el autor como una unidad de cooperación donde se integran recursos personalógicos y grupales necesarios *para la interacción social y la apropiación cultural profesional, sobre la base de situaciones de aprendizaje intencionadas que faciliten la mediación social e instrumental en diferentes contextos y modalidades de actuación del TSE, de manera que les permitan insertarse con éxito a equipos de trabajo.*

La tarea de trabajo en equipo siguiendo esta lógica se constituye en núcleo integrador del enfoque cooperativo asistencial.

En la Didáctica existen diferentes orientaciones que centran su interés en ciertos aspectos del acto didáctico. De acuerdo con Carlos Zarsar Charur “la

tarea debe estar en la mente de todos, participantes y coordinador, como aquello hacia lo cual van dirigidos todos los esfuerzos, tanto individuales como grupales. Es ella la que debe dirigir y orientar todas las acciones: la toma de decisiones, la elección de la metodología de trabajo, la selección de la temática, las técnicas, la división y repartición del trabajo” pág. 2.

Las categorías de la teoría histórico-cultural realzan su valor en la aplicación del enfoque cooperativo asistencial ya que, en las tareas en equipo es posible potenciar la zona de desarrollo próximo, la mediación socio instrumental, la ayuda, la vivencia y la transferencia en una situación social de desarrollo, que le confiere un sello singular al aprendizaje cooperativo en la base de un enfoque que favorece la atención asistencial con el apoyo de sus iguales cuando resulte necesario.

Las tareas que se realicen deben estar dirigidas a potenciar los recursos cognitivos, afectivos desde un punto de vista de la profesión de enfermería, lograr mayor equilibrio emocional y madurez para enfrentar situaciones en el marco de relaciones interpersonales, lo que subraya la disposición positiva hacia todo lo relacionado con la atención asistencial, el desarrollo de valores y actitudes necesarios para la colaboración profesional.

Todo ello ha de favorecer motivaciones hacia la profesión de enfermería.

Las tareas en equipo en el contexto formativo de la carrera de técnico superior en enfermería funcionan

como una estructuración didáctica básica a través de la cual se desarrolla la actividad cooperada del estudiante.

Su peculiaridad está en que la diversidad de tareas debe ser contextualizada a las particularidades de los estudiantes de enfermería para conformar un sistema, por lo que deben revelar el objetivo, el contenido, el método, los medios de enseñanza, las formas organizativas y la evaluación en dependencia de la base orientadora.

El carácter dinámico y situacional de las tareas para la asistencia a los pacientes hace posible que los miembros del equipo logren transferir los conocimientos, habilidades y cualidades que poseen a situaciones concretas de la actividad profesional. Las diversas situaciones que se desarrollan en las tareas de equipo son una expresión concreta del modo de actuación del enfermero en un ambiente asistencial de salud.

El ambiente asistencial de salud es un estado del clima socio-psicológico que se crea en instituciones de salud que favorecen modos de actuación adecuados en los profesionales de enfermería, su dirección se enfoca hacia la interacción social y la mediación socio-instrumental. El contenido de las tareas en equipo incluye componentes conceptuales, procedimentales, motivacionales y actitudinales necesarios para estimular las potencialidades de desarrollo del profesional de la enfermería.

Para el enfoque de aprendizaje cooperativo asistencial la tarea en equipo no es solo ser, conocer, saber hacer, saber convivir es también una vía para poder hacer eficientemente con el apoyo de otros, por tanto estas tareas rebasan el nivel reproductivo y exigen desempeños aplicativos y creativos.

Como se señala en el capítulo anterior, se constituye en herramienta didáctica conceptual que integra criterios y puntos de vista para la fundamentación y determinación de conocimientos, habilidades y cualidades dirigidas a la realización de tareas en equipo que propician un desempeño eficiente del Técnico Superior en Enfermería en la asistencia al paciente. Este enfoque es portador de una premisa básica en la concepción didáctica.

Premisa básica para la aplicación de enfoque cooperativo asistencial del proceso de enseñanza aprendizaje para la realización de tareas de trabajo en equipo

Creación de tareas de aprendizaje en equipo que respondan a la variabilidad de funciones y modalidades de atención del enfermero a partir del carácter dinamizador que le confiere el aprendizaje cooperativo a los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este premisa que se propone, se inserta en el proceso de enseñar y aprender, donde el docente debe tenerla en cuenta para contribuir al desarrollo del estudiante y su preparación para enfrentar la profesión. Aplicar este conocimiento significa construir situaciones de

aprendizaje de manera que se amplíen las oportunidades de participación social, profesional y motivación de los estudiantes, es decir, que la situación de aprendizaje que proponga el docente favorezca a los estudiantes en la apropiación de acciones propias del trabajo en equipo que contribuyan a enriquecer sus vivencias y ampliar las ideas acerca de la actividad que realizan.

Es pertinente destacar que el autor las conceptualizó como unidades de cooperación donde se integran recursos personológicos y grupales necesarios para la interacción social y la apropiación cultural profesional, sobre la base de situaciones de aprendizaje intencionadas que faciliten la mediación social e instrumental en diferentes contextos y modalidades de actuación del TSE, de manera que les permitan insertarse con éxito a equipos de trabajo.

El punto de vista asumido permite ofrecer algunos criterios sobre la tarea de trabajo en equipo como núcleo integrador del enfoque cooperativo asistencial.

- La tarea en equipo debe estar en la mente de todos los participantes y del coordinador del equipo, ya que hacia ella se dirigen todos los esfuerzos individuales y grupales.
- La tarea en equipo debe orientar acciones en un proceso a través del cual el equipo crea nuevas situaciones.
- Se debe caracterizar por la concreción de los recursos cognitivos y afectivos que cada

estudiante posee para ser corresponsable en la solución de un problema relacionado con la actividad profesional cooperada con sus iguales. Mediante ella se den maximizar la diversidad del ser, el conocer, el hacer y el convivir en el proceso grupal.

El carácter cooperativo del aprendizaje se convierte en un eje dinamizador de los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que condiciona las acciones de los componentes personales, es decir del docente y los estudiantes confiriéndole al grupo una significación particular para la mediación a partir del establecimiento de interacciones favorecedoras del aprendizaje.

Rol de los sujetos y contextos

El rol es una condición específica que tiene cada miembro del equipo y que éste asume y comparte con otros para convertirse en corresponsable y mediador para interactuar con el otro.

Rol de los docentes

Es importante que los docentes tengan en cuenta que para trabajar con este tipo de estudiante deben aprovechar prioritariamente las formas de trabajo en equipo, y en ese contexto se realiza la crítica y la autocrítica de manera que mejore sus interacciones, como vía para confirmar la orientación valorativa sobre diferentes temas de su profesión en su proyección institucional, comunitaria y social.

Además, deben tener en cuenta que cada estudiante puede tener un nivel de desarrollo diferente, en

correspondencia con las regularidades biopsicosociales, las condiciones del medio donde se desarrolla, y por tanto las situaciones de aprendizaje deben responder a sus necesidades y potencialidades, además de recrear las vivencias que en relación a su profesión vayan logrando.

El proceso de enseñanza – aprendizaje, sustentado en un aprendizaje cooperativo, debe caracterizar a un docente capaz de mediar en el proceso no como centro si no como director del proceso en un acto intencionado y promotor del desarrollo para lo cual este debe demostrar:

- Capacidad para hacer sentir al estudiante que con la ayuda del docente y sus compañeros, cualquier tarea y aprendizaje es posible.
- La planificación docente debe ser en delegación progresiva de responsabilidades, por lo que deberá ser estructurada en las intencionalidades de formación del contexto escolar.
- Generar autoconfianza por parte de los estudiantes motivándolos a que su potencial puede ser superado cada día y con cada tarea.
- Capacidad para integrar todos los agentes que influyen en la educación, logrando que cada uno de ellos entienda el papel que desempeña en la formación.

Es claro en todos los aspectos que el docente debe de influir para que se produzcan los cambios cualitativamente superiores de la personalidad de sus

estudiantes y aunque a saber son muchos otros, son en estos en los que el autor presume mayor importancia puesto que la cooperación influye positivamente en estos aspectos.

Rol del estudiante

Los estudiantes deben comprender su función de corresponsables y mediadores de todas las actividades que desarrollen en equipos y trazar de conjunto acciones para mantenerse activos y con una participación reflexiva, respetuosa y colaborativa; para ello se les debe preparar inicialmente mediante acciones parciales de intercambio y colaboración con sus otros compañeros que van desde la toma de una decisión entre varios estudiantes, el estudio conjunto de un material hasta la participación en una situación asistencial.

Entre las cualidades que los estudiantes deben mostrar se encuentran según Bermúdez R (2009) la independencia y autonomía, lo que en nuestra concepción deberán aplicar tanto en las tareas intelectuales como en las prácticas para ir desplegando sus potencialidades y crear una disposición favorable que estimule el trabajo en equipo, de manera que se afloren sus recursos personales para enfrentar la tarea en equipo y orientar el crecimiento de cada uno de sus miembros y que las limitaciones y los logros del grupo sean responsabilidad de todos.

Interacción entre los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje

Los docentes estudiantes y grupos son fundamentales para el desarrollo de la personalidad, ya que como se ha explicado la socialización tiene una importancia en la individualización del conocimiento y el mejor escenario para recrear en el aula de clase la interacción humana es el trabajo en grupo que promueve el aprendizaje cooperativo, sin embargo establecer las particularidades en la formación de técnicos superiores en enfermería y como las categorías básicas del aprendizaje cooperativo se relacionan en carácter de sistema con los escenarios profesionales para el desarrollo de potencialidades socio-cognitivas se convierte en el objetivo de la concepción.

El proceso de enseñanza aprendizaje establece como componentes personales esenciales al docente, estudiante y el grupo, en la formación de profesionales de la salud tiene la particularidad de incluir al paciente o usuario, como recurso humano necesario para el aprendizaje, puesto que se convierte en un determinante en los modos de actuación profesional. Por su participación activa, el paciente en la formación del Técnico Superior en enfermería no es visto como objeto de estudio por la concepciones éticas que esto implica, además porque gran parte de los constructos y valoraciones de los componentes tradicionales del PEA son modificables por la subjetividad que genera la atención de un ser humano, el paciente aporta muchos datos y puede llegar a conclusiones dirigidas por el profesional.

Dinámica de los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje

Por otra parte los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje establece como categoría rectora al objetivo, este es el que permite dimensionar el propósito del docente y el grupo de cooperación, este a su vez dosifica y establece como se van delegando progresivamente las responsabilidades derivadas del avance del contenido en correspondencia con las habilidades y destrezas técnicas que se enseñan, por lo tanto como llevar el contenido a los diferentes escenarios en los que se forman los técnicos superiores requiere de valorar los diferentes medios que se requieren desde el punto de vista de las tics así como de los simuladores y las propias valoraciones y medios de diagnóstico de los pacientes.

Este permite entonces dirigir el proceso en torno a cómo el aprendizaje cooperativo como método debe establecer las condiciones necesarias para que se pongan de manifiesto las diferentes etapas en las cuales el enfermero requiere de vincular un constructo teórico impartido en el contenido en situaciones de aprendizaje que requiere toma de decisiones basadas en la participación de todos los miembros de un equipo de salud.

Esta relación dialéctica entre contenido y método permite pensar en cómo adecuar las particularidades de la formación de enfermería en un método que promueva el desarrollo de potencialidades sociales y

cognitivas superiores, ya que se debe preparar al estudiante para que en situaciones de caos puedan tomar decisiones vitales en una interacción cooperada. En este sentido la evaluación requiere de establecer los indicadores mediante el cual un par y un grupo puede valorar el nivel de avance en la aprehensión de contenidos, la relación entre contenido y evaluación transita en una unidad dialéctica con el método puesto que la evaluación grupal es considerada un componente básico del aprendizaje cooperativo.

Desde esta perspectiva pensar en formas organizativas docentes requieren de adecuar diferentes estrategias que promuevan la cooperación teniendo en cuenta las particularidades en la formación de técnicos superiores en enfermería.

El aprendizaje cooperativo es concebida entonces como vía para desarrollar habilidades superiores de socialización y también como método que dinamiza una actuación profesional que se da en cooperación en la práctica diaria, así que adecuar a la formación una metodología que concibe las formas en las que se desarrolla la profesión se convierte en un aporte de significancia para preparar al futuro profesional de la salud; sin embargo el cómo adecuar estas particularidades fundamentadas en los aportes teóricos son el punto de partida.

Los componentes básicos del aprendizaje cooperativo vistos desde los modos de actuación del técnico superior en enfermería propuestos por el autor son:

- la interdependencia en procedimientos asistenciales de cuidado,
- interacción estimuladora para el cuidado del paciente,
- responsabilidad individual por la atención de cuidados al paciente,
- técnicas interpersonales del equipo de enfermería,
- evaluación grupal de la atención integral de cuidados de enfermería;

Estos componentes a su vez se relacionan entre sí en una unidad dialéctica puesto que cada una de ellas da cuenta de aspectos profesionales de la práctica asistencial.

La interdependencia positiva en procedimientos asistenciales de cuidado se da cuando al planificarse el cuidado de enfermería se establecen los procedimientos técnicos que se deben realizar al paciente, desde la planificación y ejecución del plan de cuidado se tiene claro que procedimientos pueden realizarse o por nivel de competencia o por destrezas individuales, en la práctica es común observar por ejemplo a técnicos con mayor habilidad para canalizar venas en neonatos que otros pares, o realización de procedimientos compartidos, bañar a un paciente con obesidad entre dos o más profesionales, realizar un procedimiento mientras el otro realiza la evolución de enfermería entre otras.

Así mismo se presenta la interacción estimuladora para el cuidado del paciente, en la práctica es común observar a compañeros de equipo explicar cómo realizar un procedimiento con mayor eficacia, incentivándolo a realizarlo y perfeccionarlo, a solicitar opiniones de cómo fue realizada alguna técnica o procedimiento y a animarlo para que continúe realizando de esta manera para hacer del trabajo algo más eficiente y eficaz.

Por otra parte la responsabilidad individual por la atención de cuidados al paciente son fundamentales en la planificación del cuidado se establecen las responsabilidades que debe asumir cada técnico superior en enfermería con respecto al número de pacientes o de familias que deberá atender, al final de cada guardia los profesionales deben entregar a su par que recibe el nuevo turno de trabajo las acciones, particularidades y pendientes de los pacientes asignados, esto es conocido como el pase de visita o ronda de enfermería.

Como todo equipo de trabajo requiere de formas y técnicas para la resolución de conflictos interpersonales, por lo tanto se debe crear las vías que promuevan el dialogo y la participación activa de cada miembro del equipo de enfermería garantizando el intercambio, respeto a las ideas y construcciones colectivas para la toma de decisiones.

La evaluación grupal por la atención integral del paciente le permite al equipo de enfermería establecer nuevas responsabilidades, valorando como el cuidado

a impactado en la evolución del paciente, concebir la evaluación grupal parte integral de la práctica contribuye a mejorar la prestación del servicio de cuidado que ofrecen los técnicos superiores en enfermería.

Estos componentes básicos del aprendizaje cooperativo que tiene en cuenta las particularidades de la formación del enfermero permite a su vez en una relación de sistema entender como las formas organizativas de la docencia que se dan en la formación de profesionales de Técnico superior en enfermería se concibe en todos los escenarios y perfiles de formación, allí la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje crea las vías mediante las cuales los profesionales en formación logra adquirir capacidades para trabajar en equipo mediante el reconocimiento de las diferencias y la construcción colectiva del conocimiento, además de como mediante la reflexión se presentan y debaten los puntos de vista de cada integrante del equipo de enfermería que permitirá generar las opciones de cuidado y tomar las decisiones que favorezcan la recuperación del paciente, la mejoría del estado de salud de una familia o comunidad, esto desde el punto de vista del autor se denominan como potencialidades socio-cognitivas.

El rol del contexto formativo del TSE

El contexto es el espacio de participación y actuación de carácter individual y colectivo de las personas y el grupo al que pertenecen, donde se desenvuelven de manera sistemática y establecen relaciones entre ellas,

como refieren Guerra S y Bert J (2012). De acuerdo con estas autoras en él se revelan debilidades y/o fortalezas que pueden frenar o compulsar el desarrollo potencial y la autotransformación de sus miembros.

El contexto ofrece un espacio físico, ambiental e institucional que se convierte en entorno para el desarrollo de las relaciones interpersonales, y escenario de actuación y desarrollo para el crecimiento personal de los futuros técnicos en enfermería.

La creación de ambientes enriquecedores para el desarrollo integral de los estudiantes en las aulas y en las instituciones de salud existentes en la comunidad donde está enclavada la institución o donde vive el estudiante, se convierte en un referente muy importante para la proyección, desarrollo y control de las tareas en equipo y promueve los procesos de participación social en la formación del técnico superior en enfermería.

Es por ello que en la institución se deben aprovechar al máximo la tecnología, ya que a través de videos y materiales filmicos se pueden reproducir ambientes similares a los que hay que enfrentar en la práctica, además de las aulas de simulación de actividades profesionales que cuentan con maquetas, equipos médicos, entre otros.

También las instituciones de salud son un contexto laboral para la práctica guiada y acompañada donde se desarrollan actividades que constituyen tareas

asistenciales en equipo verdaderamente desarrolladoras.

En ambos contextos hay que considerar la igualdad de oportunidades de todos los miembros del equipo y las tareas han de dirigirse a la solución de tareas donde la cooperación y la asistencia sean requisitos, es decir esta tarea debe encaminarse a la solución de problemas profesionales que deberá enfrentar en el futuro el técnico superior en enfermería, por ello las situaciones simuladas y las situaciones reales se constituyen en una fuente importante para recrear el clima cooperativo de aprendizaje.

Cuando se hace referencia a los contextos donde actúa y aprende el técnico superior en enfermería no se pueden descuidar el contexto familiar y comunitario, en su doble función, por una parte está la propia familia en la que se desarrolló ese ser humano y la comunidad en la que vive, los cuales se van a favorecer en la medida en que se logren actitudes y compromisos colaborativos.

Sin embargo, el técnico superior en enfermería deberá solucionar tareas vinculadas a los contextos familiar y comunitario, los cuales en muchas ocasiones sirven para que los estudiantes se unan y desarrollen determinadas tareas propias de las asignaturas que reciben que se relacionan con el trabajo comunitario como es el caso de Salud y Sociedad.

Se va a promover el aprendizaje en el contexto, en el escenario de la vida, de la práctica y del servicio, lleno de permanentes interrelaciones e interacciones, donde

la cultura se identifica como componente fundamental, en ese sentido entiende como cultura social, en este caso la cultura de la enfermería como profesión y los técnicos superiores en enfermería como profesionales encargados de llevar a cabo los procedimientos asistenciales técnicos en los que se requiere habilidades, destrezas prácticas, y valores, contenidos y métodos que ha utilizado y utiliza, en función de los avances, un colectivo o una sociedad determinada.

Las ideas, criterios, puntos de vista y conceptos abordados en la concepción del aprendizaje cooperativo conducen a avanzar hacia la configuración de una metodología que la dinamiza.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO ASISTENCIAL EN LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

Introducción

El capítulo presenta una metodología para el aprendizaje cooperativo asistencial en la carrera de Técnico Superior en Enfermería, la cual se orienta hacia el método y las formas organizativas docentes en su esencia, esto permite concebirla como procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas propuestas.

Su propósito obedece al objetivo general de la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje que dinamiza, ya que va a contribuir a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un aprendizaje cooperativo que favorezca el trabajo en equipo en la práctica asistencial de enfermería a través de diferentes tareas.

3.1 Presupuestos que sustentan la Metodología para el aprendizaje cooperativo asistencial en la carrera de Técnico Superior en Enfermería.

En la enseñanza de los procedimientos básicos de enfermería, se tienen en cuenta una serie de técnicas y procedimientos que ponen a prueba habilidades y destrezas individuales, que necesariamente requieren del apoyo y colaboración de un miembro del equipo, por ejemplo para evitar contaminación de los instrumentales, para movilizar el paciente, para desechar el material utilizado entre otras, sin embargo este tipo de trabajo en equipo no ha sido instrumentado metodológicamente para ser enseñado en el aula.

Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo como forma de organización de la docencia permite concebir esta como una dinámica, teniendo en cuenta la relación de sistema entre el método y la forma organizativa que permite que el estudiante desde el aula se prepare para el trabajo en equipo aspecto a través de tareas en las que la práctica asistencial ocupe un lugar esencial en cualquier especialidad de enfermería, por lo anterior se toman como referente las asignaturas de Enfermería Básica I.

Esta materia se encuentra ubicada en el primer nivel de la carrera, es allí en donde el estudiante tiene el contacto inicial con el ambiente laboral profesional y en donde se prepara para los procedimientos más generales que tienen que realizarse en todos los

niveles y todas las especialidades de enfermería que cursara a lo largo del plan de estudios.

De ahí que se caracterice por su recurrencia, continuidad y sistematicidad. Desde esta perspectiva se debe realizar un análisis de cómo concebir en la dinámica del proceso un aprendizaje cooperativo que le permita al futuro profesional de técnico superior en enfermería trabajar en equipo, construir conocimiento práctico para resolver problemas de su profesión, teniendo en cuenta el criterio propio y el de los demás miembros del equipo, es allí en donde la orientación del docente juega un papel fundamental.

La instrucción del contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje que busca aprendizajes cooperativos, es para el docente un reto pues esto indica que debe organizar el método y la forma de organización en un ambiente en donde el individualismo no ocupe un papel protagónico, así que la vinculación de aspectos afectivos y socio-cognitivos son relevantes al inicio de cada sesión de clase.

En consecuencia, se requiere una dirección metodológica coherente y sistemática que se concreta en el enfoque cooperativo asistencial que va a unificar las acciones tanto en la conferencia como en la práctica de laboratorio y la práctica formativa asistencial, garantizando así continuidad y reciprocidad, desde esta perspectiva se puede observar como en el proceso se vincula la instrucción y la educación en una relación dialéctica que permite el desarrollo de potencialidades cualitativamente

superiores para trabajar en equipo y responder asertivamente a los problemas de la profesión de enfermería .

3.2 Metodología para el aprendizaje cooperativo asistencial en la carrera de técnico superior en enfermería.

Las exigencias que se plantean en la metodología elaborada son:

-La enseñanza de la Enfermería básica basado en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo del trabajo en equipo: tiene su expresión en la relación que se establece entre los componentes fundamentales del proceso: objeto, objetivo, contenido, métodos, formas organizativas y evaluación, a la vez que contempla la relación entre estos componentes y la tarea de trabajo en equipo como unidad estructural donde toman vida estos componentes.

-La contextualización de la actividad profesional cooperada: se ha de establecer una relación entre los contenidos expuestos y la práctica social, del enfermero a partir del desarrollo de las actividades en diferentes contextos atendiendo al rol explicado en la concepción.

-La diversificación y enriquecimiento de las tareas a partir de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo: la relación entre la enfermería y la vida social debe ser expresado de manera en las tareas de trabajo en equipo, de manera que se posibilite el establecimiento de relaciones afectivas, la formación de sentimientos, emociones y el desarrollo intelectual.

-El carácter objetivo y subjetivo de los valores, cualidades y actitudes que fomenta el trabajo en equipo: permite tomar iniciativas y madurar en las relaciones con los demás, planificar y realizar actividades en cooperación, adecuar los objetivos, metas e intereses propios a los del resto del grupo, además de proponer normas y respetarlas. El entendimiento y consideración de las opiniones e intereses diferentes al propio se comporten en relación con los valores y normas que rigen las relaciones entre los estudiantes y los docentes.

La metodología propuesta está estructurada por cuatro fases que son las siguientes:

1. Fase de diagnóstico y preparación de condiciones previas
2. Fase de sensibilización a docentes y estudiantes.
3. Fase de aplicación de las tareas en equipo ajustadas a las particularidades de conferencias, prácticas de laboratorio y práctica formativa asistencial.
4. Fase de control y evaluación integral

Fase I. Diagnóstico y preparación de condiciones previas.

Acciones metodológicas del colectivo de asignatura

Objetivo: identificación de condiciones previas para el aprendizaje cooperativo basados en instrumentos socio- métricos para la conformación de equipos de trabajo cooperativo.

Acciones:

- Análisis del interés por el aprendizaje cooperativo
- Aplicación de instrumentos socio- métricos para análisis de relaciones interpersonales.
- Identificación de necesidades de aprendizaje en cooperación.

Fase II: Sensibilización a docentes y estudiantes.

Objetivo: organización de equipos de aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta las potencialidades individuales y asignación de roles individuales.

Acciones

- Organización estructural de equipos intencionados.
- Presentación de roles individuales.(reconocimiento individual de potencialidades)
- Identidad de equipo de aprendizaje cooperativo.
- Identificación de intencionalidad de equipo por el liderazgo (compartido o establecido)
- Establecimiento de canales de comunicación interna.
- Presentación de la tarea y re distribución de roles.

Acciones con los docentes

Desarrollo de talleres de preparación para la planificación, desarrollo y control de tareas en equipo.

Fase III. Desarrollo organizativo en conferencias, prácticas de laboratorio y práctica formativa asistencial.

Objetivo. Planificar las técnicas del aprendizaje cooperativo a realizar por cada forma organizativa docente teniendo en cuenta el objetivo de la clase.

- Presentación del tema, objetivos de clase y competencias a adquirir.
- Identificación de las técnicas del aprendizaje cooperativo en relación al objetivo de la clase
- Descripción de la técnica, su aplicabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y su orientación metodológica por forma organizativa docente.
- Designación del rol por tipo de conferencia, práctica de laboratorio o procedimiento asistencial práctico.
- Utilización del simulador básico o avanzado según procedimiento.
- Rotación de roles.
- Aplicación de la técnica del proceder con el compañero de equipo.
- Rotación de roles.
- Revisión, análisis y verificación en registros clínicos del procedimiento de enfermería sugerido en el plan de cuidado y orden médica.
- Análisis de las consideraciones éticas del procedimiento.
- Designación de roles en las fases de pre – procedimiento, procedimiento y post procedimiento.
- Rotación de roles.

- Evaluación grupal de los resultados mediatos e inmediatos del procedimiento.

1. Fase de control y evaluación integral

- Objetivo. Análisis de rendimiento individual y grupal de los resultados del aprendizaje

Acciones. Co-evaluación.

- Registro y análisis grupal de niveles de avance individual, registro de número de procedimientos realizados y repeticiones.
- Análisis de rendimiento en aspectos teóricos y prácticos del equipo.

Hetero-evaluación.

Registro y análisis de los resultados de otros grupos y de los profesionales de las unidades clínicas hospitalarias.

- Evaluación docente.
- Análisis de los resultados de aprendizaje.
- Verificación de adquisición de competencias.
- Evaluación periódica del nivel de avance en delegación progresiva individual.
- Evaluación del nivel de integración de la teoría y la práctica.

El sistema de tareas para el trabajo en equipos parte de problemas profesionales donde la labor asistencial del enfermero ha de concretarse futuramente y se organizan en forma secuencial, las tareas se distinguirán por su variedad, de manera que se podrán realizar preguntas, problemas, ejercicios, entre otras formas de presentación, las tareas pueden ser

solucionadas por los estudiantes en diferentes contextos (dentro o fuera del aula)

En cada tarea combinan diferentes formas de organización grupal para la realización de acciones cognitivas y prácticas donde demuestren diferentes maneras de buscar, procesar, perfeccionar y evaluar los conocimientos a partir de la interacción y el intercambio con los otros en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje.

Se proponen aplicaciones metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo, se ejemplifican a continuación en las aplicaciones que se elaboraron para ilustrar esta metodología para temas identificados como coincidentes en la triangulación de la información obtenida en los grupos focales y cuyo fundamento teórico metodológico está basado fundamentalmente en la teoría descrita por los hermanos David y Roger Johnson y otras concepciones pedagógicas, psicológicas y sociológicas reflejadas en el marco teórico.

Cada aplicación metodológica contiene:

- Modalidad.
- Tema
- Sumario.
- Objetivo.
- Forma organizativa docente.
- Tiempo.
- Método de enseñanza.
- Medios de enseñanza.

- Número de actividades.
- Aspectos organizativos.
- Trabajo Independiente.
- Evaluación.

La unidad interna del sistema de tareas se la confiere la materialización de los componentes no personales y el rol que cumplen los personales.

Cada aplicación metodológica sugiere técnicas del aprendizaje cooperativo, además de la forma organizativa y de evaluación en correspondencia con el objetivo de la orientación que le da una salida en la tarea planteada.

Se aplican diferentes alternativas para la evaluación individual y grupal; en la primera orientación metodológica se utiliza el instrumento elaborado por el autor y colaboradores en una fase anterior de la investigación, denominado Indicador de Progreso del Grupo, en la segunda orientación metodológica se evalúa mediante un Esquema de Promedio Numérico individual y grupal y en la tercera a través de un Formato de Intereses, Logros y Expectativas ,aplicando alternativas de heteroevaluación y coevaluación.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS BASADAS EN APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES SOCIOCOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

El producto que a continuación se presenta consta de tres orientaciones metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo, para los temas identificados como coincidentes en la triangulación de la información obtenida en los grupos focales y cuyo fundamento teórico metodológico está basado fundamentalmente en la teoría descrita por los hermanos David y Roger Johnson y otras concepciones pedagógicas, psicológicas y sociológicas reflejadas en el marco teórico.

Cada orientación metodológica contiene:

- Modalidad.

- Tema
- Sumario.
- Objetivo.
- Forma organizativa docente.
- Tiempo.
- Método de enseñanza.
- Medios de enseñanza.
- Número de actividades.
- Aspectos organizativos.
- Tareas para el aprendizaje.
- Trabajo Independiente.
- Evaluación.

Cada orientación metodológica sugiere una de las técnicas del aprendizaje cooperativo, además de la forma organizativa y de evaluación en correspondencia con el objetivo de la orientación.

Se aplican diferentes alternativas para la evaluación individual y grupal; en la primera orientación metodológica se utiliza el instrumento elaborado por el autor y colaboradores en una fase anterior de la investigación, denominado Indicador de Progreso del Grupo, en la segunda orientación metodológica se evalúa mediante un Esquema de Promedio Numérico individual y grupal y en la tercera a través de un Formato de Intereses, Logros y Expectativas ,aplicando alternativas de heteroevaluación y coevaluación.

Orientación metodológica 1.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE ENFERMERÍA ASIGNATURA DE CUIDADOS BÁSICOS DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

Modalidad: Pre Grado

Tema: Administración de medicamentos.

Sumario:

1. Conceptos,
2. Legislación para la administración de medicamentos,
3. Manejo de registros en administración de medicamentos,.
4. Vías de administración.
5. Implicaciones éticas

Objetivo: Motivar al estudiante para que interactúe con los compañeros de equipo en busca de la construcción del conocimiento en el tema de administración de medicamentos.

Forma organizativa docente: Conferencia orientadora / la práctica de laboratorio

Tiempo: 14 horas: 4 horas teóricas, 8 horas prácticas y 2 horas de trabajo independiente.

Método de enseñanza: Técnica del rompecabezas (aprendizaje cooperativo)

Medios de enseñanza: computador y video bean para presentación Power Point, Documento fraccionado por acápite.

Número de actividades: cuatro (4) 2 teóricas y 2 prácticas.

Numero de secciones de clase: (3) 1 teórica en aula y 2 prácticas en laboratorio de procedimiento básicos.

SECCIÓN TEÓRICA (4 horas en aula)

Aspectos organizativos:

El docente deberá organizar los equipos en un número no mayor a (5) estudiantes, previamente debería haber seleccionado los equipos buscando que sean lo más heterogéneos posibles, solicitará se reúnan en media luna de tal forma que todos se puedan ver la cara dejando un lugar vacío frente a la media luna, posteriormente a la presentación del docente, incluyendo la comprobación de asistencia en la que trata de centrar los puntos clave del trabajo se les entregará un documento que se encuentra fraccionado por acápite, estos no tienen un orden definido, los equipos deberán estar lo suficientemente separados para permitir que el docente pueda circular por cada uno de ellos , y se procede a explicar la metodología a emplear.

Tareas para el aprendizaje: los estudiantes luego de recibir el documento fraccionado por acápite deberán entregar a cada miembro una fracción buscando

organizar el documento de tal forma que quede lógico y coherente, de esta misma forma se organizarán teniendo un puesto (silla) como la inicial y en su orden respectivo se acomodarán los demás miembros del equipo, el equipo deberá elaborar un resumen en el que queden consignados los puntos claves del documento para esto tiene un tiempo no mayor a en los cuales deberán terminar el resumen, para que esto se cumpla en el tiempo establecido el equipo deberá asignar un rol por miembro entre los cuales estará:

1. El lector.
2. El que tomará las ideas centrales.
3. El que elabora el documento de resumen.
4. El líder motivador.
5. El expositor.

Pasados los 60 minutos cada equipo deberá dejar claro quién es el expositor de cada uno de los equipos y este deberá pasar por cada equipo socializando el documento resumen que ellos elaboraron, el líder en cada uno de los equipos deberá organizar un solo documento llamado el Protocolo de clase en el cual quedan consignados todos los resúmenes de los demás equipos.

Trabajo independiente: deberán entregar el protocolo de clase para la sección práctica en un documento transcrito en computador.

1ra. SECCIÓN PRÁCTICA: (4 horas en laboratorio)

Aspectos organizativos: el docente deberá verificar que los estudiantes hayan traído consigo la bata, el gorro y el tapaboca tal como lo indica el reglamento de laboratorio de procedimientos básicos, se comprueba asistencia, se pedirá a los estudiantes que conformen los equipos de trabajo con el protocolo de la clase anterior, el docente deberá entregar la guía de laboratorio por equipo en el cual están los materiales a utilizar y el orden de los procedimientos de administración de medicamentos a realizar.

Tareas para el aprendizaje: en el laboratorio de procedimientos básicos los estudiantes por equipos deberán simular frente a la cama del paciente (simulado) una situación en la cual se hayan vulnerado los derechos del paciente a la hora de administrar los medicamentos cada miembro del equipo representa un rol de libre elección , allí quedarán claros los aspectos jurídicos de la administración de medicamentos, sus implicaciones legales cuando se cometen errores en el registro o se actúa de forma anti ética por equipo o hasta que pasen todos los equipos.

Trabajo independiente: entregar protocolo de clase teórica más el libreto del socio drama realizado, para la sección siguiente llevar a clase jeringa de 100UI, de 5CC intramuscular, torniquete, equipo de venoclisis completo con líquidos, agua destilada para inyección o

vitamina A, 1 tableta de aspirina o una tableta de este tomando si es el caso, guantes, algodón y alcohol, este material será verificado al inicio de la sección siguiente

2da. SECCIÓN PRÁCTICA:

Aspectos organizativos : el docente deberá verificar que los estudiantes hayan traído consigo la bata, el gorro y el tapaboca tal como lo indica el reglamento de laboratorio de procedimientos básicos, además de los materiales solicitados en la sección anterior, se comprueba asistencia, se pedirá a los estudiantes que conformen los equipos de trabajo con el protocolo de la clase anterior, el docente deberá entregar la guía de laboratorio por equipo en el cual están los materiales a utilizar y el orden de los procedimientos de administración de medicamentos a realizar.

Tareas para el aprendizaje: se solicita a cada equipo en el laboratorio leer nuevamente los procedimientos a realizar, cada estudiante con su propio material deberá a cada uno de sus compañeros de forma intercalada practicas cada vía de administración, los compañeros más aventajados como auxiliares de enfermería serán tutores junto al docente al final se registran los procedimientos realizados y cada estudiante describirá su experiencia en un cuadro denominado temores dificultades y logros, cada equipo seleccionará el que mejor redacción tuvo para ser socializado al final de la clase.

Evaluación: incluye los tres elementos de la evaluación : la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, inicialmente el docente elaborará un cuadro de observación para identificar los aportes individuales de cada miembro del equipo, por otra parte cada estudiante deberá consignar la evolución que tuvo en el tema de administración de medicamentos en un portafolio de evidencias donde reposan todas las actividades que realiza el estudiante , sus expectativas, temores y logros, y por último el equipo emitirá una evaluación de su comportamiento como grupo incluyendo los sentimientos de amistad y camaradería que hubiesen podido surgir o los posibles roces y diferencias entre los miembros.

Indicadores de progreso del grupo

Miembros _____ del _____ grupo:

Clase: _____ Materia:

Fecha: _____

	Diana	Álvaro	Luis	Lizbeth
Trabaja durante la tarea				
Aporta Ideas				
Integra/ Sintetiza				
Ayuda a sus compañeros de grupo				
Completa las tareas asignadas				

Orientación metodológica 2

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE ENFERMERÍA ASIGNATURA DE CUIDADOS BÁSICOS DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA TERCER SEMESTRE

Modalidad: Pre Grado

Tema: Signos vitales.

Sumario:

1. Conceptos,
2. Indicadores de medición,
3. Manejo de registros en medición de signos vitales,.
4. Temperatura, pulso. Frecuencia respiratoria, frecuencia cardiaca, Tensión arterial
5. Implicaciones éticas

Objetivo: Incentivar al estudiante para que construya el conocimiento con los compañeros de equipo de forma competitiva en el tema de signos vitales

Forma organizativa docente: El seminario / la clase práctica

Tiempo: 14 horas 4 horas teóricas, 8 horas prácticas y 2 horas de trabajo independiente.

Método de enseñanza: Técnica aprendizaje en equipos STAD, TGT (aprendizaje cooperativo)

Medios de enseñanza: Documento de apoyo. Equipo de medición de signos vitales.

Número de actividades: cuatro (4) 2 teóricas y 2 prácticas.

Numero de secciones de clase: (3) 1 teórica en aula y 2 prácticas en escenario de práctica.

SECCIÓN TEÓRICA (4 horas en aula)

Aspectos organizativos:

El docente deberá organizar los equipos en un número no mayor a (5) estudiantes, previamente debería haber seleccionado los equipos buscando que sean lo más heterogéneos posibles, solicitará se reúnan en círculos de tal forma que todos se puedan ver la cara, el docente leerá una reflexión del trabajo en equipo incluyendo la comprobación de asistencia, se les entregará un documento, el docente deberá elaborar una tabla de puntuación individual y grupal el cual se pedirá sea reproducido en cada equipo. Los equipos deberán estar lo suficientemente separados para permitir que el docente pueda circular por cada uno de ellos, y se procede a explicar la metodología a emplear.

Tareas para el aprendizaje: los estudiantes iniciarán haciendo lectura del documento de ser posible se le pedirá a cada estudiante sacar su propio documento de diferentes fuentes bibliográficas, cada miembro del equipo deberá realizar un seminario del documento

que tomó como referencia el cual deberá conceder los derechos de autor, este seminario no debe exceder los por presentación y el docente deberá evaluar a cada miembro por separado (ver tabla en evaluación) cada estudiante entonces tendrá una puntuación que sumará para el promedio general del equipo, se tendrá en cuenta la fuente bibliográfica consultada (diversidad), actualidad de la fuente, idioma de consulta y calidad de traducción

Posteriormente el equipo deberá elaborar una revisión documental con las referencias bibliográficas encontradas, este documento se entrega a otro equipo el cual deberá realizar una rúbrica de evaluación para justificar la puntuación obtenida por el equipo y así de manera sucesiva con cada equipo.

Al final el documento regresa a cada equipo con las rubricas de evaluación, allí se deberá promediar el puntaje de las evaluaciones sumado al puntaje individual de cada integrante.

Trabajo independiente: deberán entregar la revisión documental con normas APA transcrito en computador.

1ra. SECCIÓN PRÁCTICA: (4 horas de clase práctica)

Aspectos organizativos: el docente deberá verificar que los estudiantes hayan traído consigo la bata, el gorro y el tapaboca tal como lo indica el reglamento

para prácticas de procedimientos básicos, se comprueba asistencia, se pedirá a los estudiantes que conformen los equipos de trabajo.

Tareas para el aprendizaje: a cada equipo se le dará la responsabilidad de presentar un seminario con uno de los instrumentos para la medición de signos vitales, estos se encargarán de explicar el procedimiento y solicitar a cada equipo que entreguen los datos de la medición de sus miembros, estos deberán verificar los datos entregados por el equipo y dar su evaluación tanto individual como grupal a través de un cuadro de porcentajes.

Trabajo independiente: cada miembro del equipo deberá entregar a su líder para elaborar un solo documento las mediciones de los signos vitales de todos sus familiares en forma de tamizaje.

2da. SECCIÓN PRÁCTICA: (4 horas de clase práctica)

Aspectos organizativos: el docente deberá verificar que los estudiantes hayan traído consigo la bata, el gorro y el tapaboca tal como lo indica el reglamento para prácticas de procedimientos básicos, se comprueba asistencia, se pedirá a los estudiantes que conformen los equipos de trabajo.

Tareas para el aprendizaje: En el sitio de práctica el docente solicitará a cada estudiante la medición de los

signos vitales de los pacientes asignados, , posteriormente se deberán encontrar los miembros del grupo para establecer rangos de medición en común.

Trabajo independiente: entregar al docente documento con graficas y tablas de los rangos de medición encontrados en la práctica.

Evaluación: La evaluación deberá integrar la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación para esto el estudiante en su portafolio de evidencias deberá registrar sus expectativas, temores y logros con respecto al tema de signos vitales, además de tener la evaluación hecha por los estudiantes de los demás grupos en las secciones teóricas y prácticas y el cuadro de puntuación entregada por el docente, además se consigna los sentimientos de amistad o roces que surgieron durante el desarrollo de la clase y en la competencias haciendo énfasis en la capacidad de unir el trabajo individual a un trabajo grupal, el docente tomará nota de los comentarios de los integrantes del grupo para realizar una valoración cualitativa.

ESTUDIANT E	PUNTAJE INDIVIDUA L	PROMEDI O	PUNTAJ E GRUPAL	PROMEDI O TOTAL
Luis	De 1 a 100 pts	%	De 1 a 100 pts	%
Pedro				

Orientación metodológica 3.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE ENFERMERÍA ASIGNATURA DE CUIDADOS BÁSICOS DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA TERCER SEMESTRE

Modalidad: Pre Grado

Tema: Sondajes.

Sumario:

1. Conceptos,
2. Asepsia en sondajes y cateterismos,
3. Indicaciones, contraindicaciones
4. Sondaje naso gástrico, sondaje oro gástrico y sondaje vesical femenino y masculino
5. Implicaciones éticas

Objetivo: Promover la reflexión crítica a través de la realidad social en la construcción del conocimiento en equipos.

Forma organizativa docente: El taller / práctica de laboratorio

Tiempo: 14 horas: 4 horas teóricas, 8 horas prácticas y 2 horas de trabajo independiente.

Método de enseñanza: Aprendiendo juntos (aprendizaje cooperativo)

Medios de enseñanza: computador, video bean, fotografías

Número de actividades: cuatro (4) 2 teóricas y 2 prácticas.

Numero de secciones de clase: (3) 1 teórica en aula y 2 prácticas en laboratorio de procedimiento básicos.

SECCIÓN TEÓRICA (4 horas en aula)

Aspectos organizativos:

El docente deberá organizar los equipos en un número no mayor a (5) estudiantes, previamente debería haber seleccionado los equipos buscando que sean lo más heterogéneos posibles, solicitará se reúnan en círculos de tal forma que todos se puedan ver la cara, el docente leerá una reflexión del trabajo en equipo incluyendo la comprobación de asistencia, se proyecta en el video bean varias imágenes sobre el procedimiento de sondajes y se entregará por equipo fotografías de pacientes que han sido infectados por una mala técnica.

Tareas para el aprendizaje: los estudiantes organizados en equipos deberán realizar inferencias sobre las posibles causas que conllevaron a las infecciones, teniendo como referente las imágenes del procedimiento vistas en el video y las fotografías de los eventos infecciosos ocasionados por la mala técnica, asignando un rol a cada miembro del grupo se analizarán las causas (resultantes de la inferencia), se

tomarán correctivos administrativos como jefes de servicio, luego se pedirá al equipo elaborar un protocolo para las indicaciones y contraindicaciones de los sondajes y una guía de atención o manual de procedimiento para auxiliares y enfermeros profesionales.

Estudio independiente: las guías de atención y protocolos serán entregados en la sección de clase práctica para que el grupo desarrolle con creatividad el trabajo pidiendo que sea lo más ilustrado posible.

1ra. SECCIÓN PRÁCTICA: (4 horas de práctica de laboratorio)

Aspectos organizativos: el docente deberá verificar que los estudiantes hayan traído consigo la bata, el gorro y el tapaboca tal como lo indica el reglamento para prácticas de procedimientos básicos, se comprueba asistencia, se pedirá a los estudiantes que conformen los equipos de trabajo.

Tareas para el aprendizaje: los equipos deberán entregar los protocolos y guías de atención a otros grupos, quienes deberán realizar en los simuladores el procedimiento siguiendo paso a paso las instrucciones ilustradas de estos, este equipo deberá evaluar a los diseñadores de los documentos a través de la facilidad para comprender dichos procedimientos, por otra parte el equipo que elaboró las guías y protocolos deberá

evaluar a los compañeros la técnica del procedimiento, así hasta que todos los equipos pasen al simulador y sus documentos sean valorados

Trabajo independiente: entregar al docente los documentos en donde se realizaron las inferencias, análisis y evaluaciones de los posibles eventos que se proyectaron en la sección teórica

2da. SECCIÓN PRÁCTICA: (4 horas de clase práctica)

Aspectos organizativos: el docente deberá verificar que los estudiantes hayan traído consigo la bata, el gorro y el tapaboca tal como lo indica el reglamento para prácticas de procedimientos básicos, se comprueba asistencia, se pedirá a los estudiantes que conformen los equipos de trabajo.

Tareas para el aprendizaje: en la práctica en escenario los grupos deberán realizar el procedimiento en salas, como mínimo cada estudiante deberá realizar un procedimiento bajo estricta supervisión del docente.

Evaluación: La evaluación deberá integrar la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación para esto el estudiante en su portafolio de evidencias deberá registrar sus expectativas, temores y logros con

respecto al tema de sondajes y cateterismos, además de tener la evaluación hecha por los estudiantes de los demás grupos en las secciones teóricas y prácticas.

Diseñadas las orientaciones metodológicas se someten a criterio de expertos dando salida al objetivo número cuatro.

VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS (GRUPO NOMINAL).

Las orientaciones metodológicas se sometieron a criterio de expertos, con el objetivo de valorar la pertinencia y factibilidad que tiene el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de potencialidades sociocognitivas en estudiantes de Enfermería y si los componentes esenciales de esta estrategia metodológica, se encontraban inmersos en el diseño del producto; para esto se estableció un grupo nominal cuyo criterio de inclusión era docentes enfermeros con estudios de Maestría o doctorado en Ciencias de la Educación y/o Pedagogía. Se tomaron veinticinco docentes de los programas de Enfermería de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla y de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, cumpliendo con el criterio de inclusión dos docentes de la universidad Simón Bolívar y doce de las universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Posteriormente de establecido el grupo de expertos, que sumaron catorce en total, se les entregó el instrumento que en algunos casos fueron enviados por correo electrónico y otros se aplicó en presencia del investigador (ver anexo 5), allí se encontraba la definición de la estrategia y de los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo y una encuesta abierta en la cual él debería valorar la pertinencia y factibilidad de la estrategia metodológica en el proceso de enseñanza/aprendizaje en el programa de Enfermería y la presencia de dichos componentes en ella.

La caracterización del nivel académico de los expertos es el siguiente:

Experto	Licenciado en Enfermería (a)	Máster	Doctor en Ciencias	Nacionalidad
1	x	x		Colombiana
2	x	x		Colombiana
3	x	x	Cursando	Cubana
4	x	x	Cursando	Cubana
5	x	x		Cubana
6	x	x		Cubana
7	x	x		Cubana

8	x	x	Cubana
9	x	x	Cubana
10	x	x	Cubana
11	x	x	Cubana
12	x	x	Cubana
13	x	x	Cubana
14	x	x	Cubana

En una tabla de doble salida el experto debía responder su grado de satisfacción si consideraba que es viable y pertinente y si los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo se encontraban inmersos en la orientación metodológica, en una escalara valorativa de la siguiente forma:

Muy Satisfecho: Considero que es altamente viable, pertinente y se encuentra inmerso el componente del aprendizaje cooperativo en la orientación metodológica.

Satisfecho: Considero que es medianamente viable, pertinente y se encuentra inmerso el componente del aprendizaje cooperativo en la orientación metodológica.

Poco Satisfecho: Considero que es poco viable, pertinente y se encuentra poco inmerso el componente del aprendizaje cooperativo en la orientación metodológica.

Insatisfecho: Considero que es no es viable, pertinente y no se encuentra inmerso el componente

del aprendizaje cooperativo en la orientación metodológica.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS FUERON LOS SIGUIENTES:

En la tabla de doble salida (ver anexo 5) se observó que el criterio de experto muestra la unanimidad de opinión con respecto a la presencia de los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo en las orientaciones metodológicas para el desarrollo de potencialidades socio/cognitivas, sin embargo algunos criterios no superiores al 5% consideran de poco satisfactorio la presencia de aspectos como la valoración personal, destrezas de cooperación y evaluación grupal, lo cual permitiría hacer ajustes posteriores en el diseño de la orientación metodológica.

Por otra parte al grupo de expertos se les aplicó una encuesta abierta en la cual se pretendía valorar la factibilidad y pertinencia de las orientaciones metodológicas para el desarrollo de potencialidades sociocognitivas (ver anexo 6) arrojando como resultado lo siguiente:

Los expertos del grupo nominal concuerdan al afirmar que las orientaciones metodológicas desarrollan potencialidades sociales debido a la interrelación e interacción que esta estrategia promulga, tiene la

propiedad de educar para la convivencia y el respeto de opiniones personales, además de promover el trabajo en equipo que difiere del trabajo en grupo utilizado usualmente, sin embargo consideran los dos expertos colombianos, partiendo de las características de la docencia en ese contexto, que es un trabajo agregado para el docente formar para trabajar en equipo ya que sería un cambio en la estructura mental de los estudiantes enseñados al trabajo individualista.

Con respecto al desarrollo de potencialidades cognitivas los expertos consideran que las orientaciones metodológicas cumplen a cabalidad con este propósito, debido a que la estrategia metodológica permite desarrollar en estudiantes la reflexión crítica de la realidad social, además consideran que las estructuras y destrezas de pensamiento se ven altamente desarrolladas por la interacción y la socialización ya que la percepción de herramientas y símbolos como el lenguaje establecen estructuras mentales superiores.

También los expertos consideran que las orientaciones metodológicas son factibles para la puesta en práctica en las aulas de clase de los programas de Enfermería, debido principalmente a que es una Ciencia de la Salud que se alimenta del trabajo en equipo y este debe ser desarrollado desde el aula.

Además ayuda en los programas donde el número de estudiantes es elevado y el docente no puede individualizar su actuación, gracias al papel protagónico que asumen los estudiantes con mayor velocidad de aprendizaje.

Los expertos consideran que las orientaciones son pertinentes en el contexto en el cual se desarrollan, es de destacar que su implementación en otros contextos sociales, debe estar en correspondencia con sus características, pero que estas orientaciones metodológicas responden a una necesidad social y académica encontrada no solo en la Universidad Simón Bolívar sino en otras, tanto en Colombia como en Cuba y que por lo tanto son pertinentes en diferentes contextos manteniendo la salvedad descrita anteriormente.

Y por último los expertos concuerdan en afirmar categóricamente que recomendarían la utilización del aprendizaje cooperativo, no solo en la enseñanza de los procedimientos básicos sino en todas las asignaturas y programas de Ciencias de la Salud, por el sustento científico técnico que éste tiene, añadiendo que desde ya serán propulsores de esta estrategia metodológica recomendando a los colectivos docentes realizar orientaciones metodológicas basadas en esta estrategia, ya que desarrolla potencialidades sociales y cognitivas que requieren los estudiantes de Enfermería y en general de todas estas ciencias .

El autor considera que la valoración de los expertos ratifica el carácter científico, la pertinencia y la factibilidad de la investigación, dando gran importancia al aporte práctico que este tiene.

Las orientaciones metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de potencialidades sociocognitivas, aportan una solución a la necesidad de implementar estrategias de enseñanza/aprendizaje que mejoren la calidad del egresado del programa de Enfermería de la universidad Simón Bolívar de Barranquilla Colombia.

CONSIDERACIONES FINALES A MODO DE CONCLUSIÓN.

Las coincidencias entre estudiantes y docentes con respecto a los temas que generan mayor grado de dificultad en el proceso enseñanza/aprendizaje en la asignatura de Cuidados Básicos de Atención de Enfermería se encontraron bien identificadas.

El diseño de las orientaciones metodológicas responde al contexto de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla Colombia.

Las orientaciones metodológicas son una guía docente en el proceso de implementación en el aula del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de potencialidades sociocognitivas, respetando la libertad de cátedra.

Según el criterio de los expertos las orientaciones metodológicas tienen carácter científico y gran valor desde el punto de vista por su factibilidad y pertinencia.

El grupo nominal de expertos consideró de manera unánime que las orientaciones metodológicas abordan los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo y que estas son de gran importancia en la enseñanza de los programas de Enfermería.

Es importante Comprobar la efectividad de la estrategia metodológica, adecuándola a un sistema didáctico basado en el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las Ciencias de la Salud

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

¹ Alzate L, Fandiño D, Mendoza A, Lancheros L. El Aprendizaje Cooperativo una estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. (Tesis) Barranquilla: Universidad Simón Bolívar, Colombia; 2007

² .Victoria L. Aprendizaje Cooperativo para formadores. Madrid: Educandos internacional; 2004

³ . . Deutsch, M. cooperative and trust: “some theoretical notes”, in M.R jones (ed). Nebraska symposium on motivation, Lincoln, University of Nebraska 1962, pp 275 319

⁴ Informe ejecutivo del seguimiento de egresados “Caracterización de los egresados del programa de enfermería 2002 2004”, departamento de extensión universidad Simón Bolívar, Barranquilla 2004

⁵Informe de mortalidad académica y deserción del programa de enfermería en el periodo comprendido entre 2004-2006, Universidad Simón Bolívar Barranquilla.

⁶Bustamante, G. Evaluación escolar y educativa en Colombia. Bogotá, Alejandría Libros; (2001).

⁷.Porque es eficaz el aprendizaje cooperativo. Educacion y convivencia escolar. Ministerio de Educacion. España, 2006. Disponible en: http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/1_3.htm. Consultado en Octubre de 2007.

⁸. Jhonson D. Jhonson R. El Aprendizaje Cooperativo fundamentos conceptuales. Buenos Aires: Ed Paidos Educadores; 2005

⁹. HERNANDEZ Fabio. Métodos y técnicas de estudio en la universidad. Colombia: Mc.Graw Hill interamericana 1998 p 71

¹⁰. Acosta J Hacia una propuesta didáctica fundamentada en la teoría del aprendizaje cooperativo para potenciar y evaluar competencias en ciencias naturales y educación ambiental.(Tesis) Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2008

¹¹ Woolfolk E. De los grupos a la cooperación. México: ECOE Ediciones; 2004

12. JHONSON, David; JHONSON, Roger. El aprendizaje Cooperativo en el aula. Buenos Aires: Edit Paidos educador; 2004.
13. Johnson. D. Johnson R, Smith K; Active learning : cooperation in the college classroom. Minesota: Interaction book company; 1991
14. Johnson. D. Johnson R. Warm-ups, grouping strategies, and groups activities. California: Interaction book company; 2001
15. Coll, c y valls, E, El aprendizaje Cooperativo en la enseñanza de los procedimientos. Madrid: (ed.) Santillana; 1992.
16. Arias S, Cárdenas C, Estupiñan F. Aprendizaje Cooperativo. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; 2008
17. Kagan S. Cooperative Learning resources for teachers. California: University of California; 1999.
18. Flórez R. Evaluación Pedagógica y cognición. Bogotá: Mc Graw Hill; 2000.
19. Pere P; Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Granada: Ediciones Algibe; 2001
20. Zubiria M, pedagogías del siglo XXI: el arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar. Santa Fe

de Bogotá: Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia; 2005

²¹. Arias S. Bases para la elaboración de un programa de educación personalizado (PEP) en estudios de pedagogía y didáctica. Bogotá: Ed. Educar; 1996.

²². Ausubel, D.B. Psicología educativa. México: Ed Trillas; 1976

²³. Vigotsky, L.S; El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores. Madrid: Ed Grijalbo; 1979.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera Y. Zubizarreta M. y Castillo J. Estrategia para fomentar el pensamiento crítico estudiantes de licenciatura en enfermería. Facultad de Ciencias Medicas “Julio Trigo López” La Habana. 2005. http://bsv.sld.cu/revistas/ems/vol19_4_05/ems05405.htm Consultado mayo de 2009.
- Ausubel D., Novak J., y Hanesian H. Psicología educativa un punto de vista cognitivo. 2da edición, cuarta reimpresión. México. Editorial Trillas, 1990.
- Barreto argilagos, Gaspar; Ruiz socarras, José, y Blanco Sánchez, Ramón. “Necesidad y utilidad de la categoría ‘competencia’ en ciencias pedagógicas”, en: Revista Iberoamericana de Educación, [en línea] 2006, 45 (1) [consultado en junio 2009]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2064Barreto.pdf>. ISSN: 1681-5653
- Bruner, J. Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Madrid: Ed. Pablo del Río; (1980)

- Canales F., Alvarado E., Pineda E. Metodología de la Investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. México: Editorial Limusa S.A; 1998.
- Castorina J. et al. Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones. Buenos Aires: Ed. Paidós; 1998.
- Dale, Schunk. Teorías del aprendizaje. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. S.A segunda edición;2006
- Dewey, J., Democracia y educación. Buenos Aires: Ed Losada; 1978
- Díaz-Barriga Frida y Hernández Rojas, G.. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: 2ª Edición. MC Graw-Hill; 2004
- Díaz F, Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. 2da Ed. México: McGraw Hill Interamericana; 2002

- Falieres, N. y Antolín, M. Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Argentina: Cadiex Internacional; 2005.
- García J. y Cañal P. ¿Cómo enseñar? Hacia una definición de las estrategias de enseñanza por investigación, en: Revista Investigación en la Escuela, No. 25, Publicación de la Universidad de Sevilla, España, 1996, pp. 5-9. www.Benavente.edu.mx. Consultado mayo 2009.
- González H. Discernimiento: Evaluación del pensamiento crítico en la educación superior. El proyecto de la universidad ICESI. www.eduteka.org/pdefdir/DiscernimientoHipolitoIcesiCapitulo1.pdf Consultado diciembre 2009.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar Metodología de la investigación. México, Ed. Mc Graw Hill; 2006
- Ibarra, Cañada y Vilchez. El pensamiento crítico de enfermería. , www.eccpn.org/temario/seccion1/capitulo11!!h tm . Consultado mayo 2009.

- Iriarte, E. Mercado, E. Muñoz, M & Torres, L. Características del pensamiento del adolescente escolarizado de la ciudad de Montería Anuario científico, Universidad del Norte; 1989, pp.33-46
- Laskey, M. L. y Gibson, P. W. Collage study strategies: Thinking and learning. Needham Heights, New York: Allyn and Bacon. 1997.
- Lens J. Educación liberadora. Una puesta en práctica de la propuesta de formación docente de Paulo Freire. Universidad Nacional del centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Pág. 11. 20.
- MARTÍNEZ VERDE, Rosario (s.f). ¿Estrategias de enseñanza o Estrategias de aprendizaje? [Documento electrónico] (Citada: 20 de abril de 2010). <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1305.pdf>
- Monereo C. Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación a la escuela. Barcelona: Graó; 1994.

- Montanero M. y Leon J. El concepto de estrategia: Dificultades de definición e implicaciones psicopedagógicas. Universidad Autónoma de Madrid. 2005. www.unrc.ed.ar/publicar/cde/05/Montanero_Fernandez_y_Leon.htm
- Novak J.D. y Gowin D. El aprendizaje significativo en las perspectivas de Novak y Gowin. Adaptado del trabajo La teoría de la educación de Novak y el Modelo de enseñanza aprendizaje de Gowin. Presentado en la II Escuela Latinoamericana sobre Investigación en la Enseñanza de la Física. Porto Alegre, Brasil, julio de 1993.
- Organización Panamericana de la Salud. Leadership for health for all. The Challenge to nursing: a strategy for action. Publication 86.1, 1987.
- Rojo M. Educación y desarrollo: El constructivismo, Piaget y Vigotski. Universidad de la Habana, República de Cuba, 2000. www.pddpupr.com. Pág. 3,4. Consultado enero de 2010

**More
Books!** 



yes
I want morebooks!

Buy your books fast and straightforward online - at one of the world's fastest growing online book stores! Environmentally sound due to Print-on-Demand technologies.

Buy your books online at
www.get-morebooks.com

¡Compre sus libros rápido y directo en internet, en una de las librerías en línea con mayor crecimiento en el mundo! Producción que protege el medio ambiente a través de las tecnologías de impresión bajo demanda.

Compre sus libros online en
www.morebooks.es

OmniScriptum Marketing DEU GmbH
Bahnhofstr. 28
D - 66111 Saarbrücken
Telefax: +49 681 93 81 567-9

info@omniscrptum.com
www.omniscrptum.com

OMNIScriptum 

