

■ Dr. Tatiana Tapia Bastidas ■

*Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Guayaquil. Ecuador.
ttapia@bolivariano.edu.ec*

■ Dr. María Luz Rodríguez Cosme ■

*Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.
mariluz@uo.edu.cu*

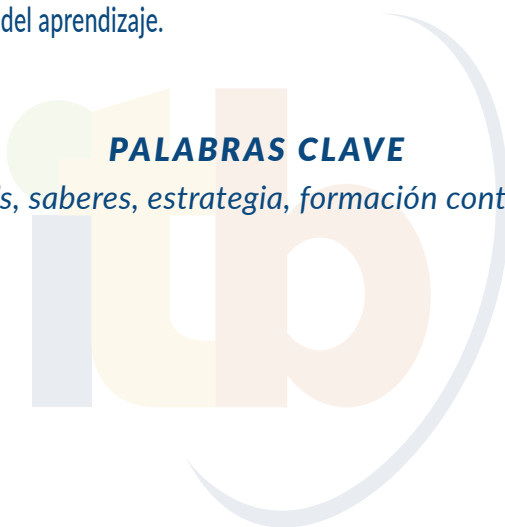
■ Dr. Elsa Iris Montenegro Moracén ■

R E S U M E N

Las TIC's constituyen un medio y fin de gran significación para su incorporación en los diferentes procesos pedagógicos que se ejecutan en los centros de educación superior de cualquier país. Hoy la tecnología abre un mundo de contenidos para docentes y estudiantes con la utilización de los medios digitales, los cuales traen consigo la actualización de saberes y al mismo tiempo la contextualización, divulgación de nuevos resultados científicos. Por eso, la importancia de su utilización en el contexto áulico como mediador entre el docente, los estudiantes y el mundo que les rodea. Pero para ello, la capacitación de los docentes es vital cuando no poseen las herramientas elementales para su potenciación en los diferentes procesos con énfasis en la educación superior. De ahí la importancia de la estrategia pedagógica que se ofrece en la investigación que se realiza como vía para el desarrollo de la formación continua de los docentes en una de las carreras del Instituto que se alude y al mismo tiempo, como alternativa para el desarrollo de la calidad del aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

TIC's, saberes, estrategia, formación continua



INTRODUCCIÓN

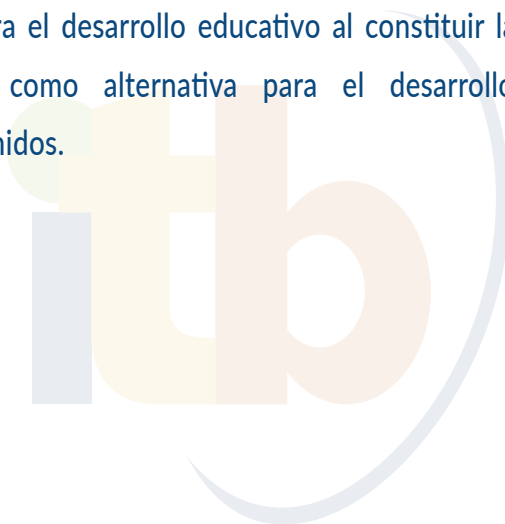
La sistematización de los estudios de las ciencias ha posibilitado que se hable de una revolución científico técnica contemporánea, y en estos cambios aparecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con un mundo de significaciones tanto para docentes como para estudiantes, a partir del internet, redes sociales, telefonía celular, las cuales llegan a la vida de las personas desarrollando hábitos culturales y prácticas sumamente novedosas.

Actualmente se alude por muchos estudiosos del tema sobre la sociedad del conocimiento, pues estadísticas recientes muestran que la mayoría de los usuarios emplean las TIC, en servicios de mensajería, entretenimiento, redes sociales, etc.

Desde esta mirada el docente requiere visualizar dentro de la era del conocimiento funciones diferentes a las actuales, como especialista en contenidos, tutor y evaluador que le permitirá alcanzar toda su significación, e incluso poder tener cada una de ellas, entidad propia.

“La tecnología es progreso, aunque comporta riesgos, y el mayor riesgo somos nosotros mismos, porque aún no hemos progresado suficientemente en nuestro desarrollo personal y social. En este mundo global en el que todos dependemos tanto de todos, necesitamos desarrollar y regular una adecuada consciencia social y medioambiental; para ello también nos pueden ayudar “tecnologías sociales” como la Educación”. (Chero V., 2014)

Desde esta perspectiva, la educación ha contribuido en varios aspectos al avance y evolución de la humanidad, para propiciar el incremento gradual, pero constante de la cultura general, e intensificar nuevas vías para el desarrollo educativo al constituir la tecnología una vía para la educación e instrucción como alternativa para el desarrollo, con la actualización y contextualización de contenidos.



DESARROLLO

La Estrategia pedagógica se fundamenta en el modelo pedagógico de formación continua de los docentes del ITB, contenido del perfil en TIC del profesional que se desempeña como docente para las carreras de salud en el ITB, los principios pedagógicos y didácticos que sustentan la sistematicidad del conocimiento, el uso de métodos y medios para la asequibilidad del conocimiento, las leyes de la Pedagogía que revelan las relaciones entre los diferentes componentes del proceso pedagógico así como su vínculo con la vida entre otros, se parte de asumir los documentos principales del Ecuador, la Ley Orgánica para la Educación Superior, la filosofía del Buen Vivir que sostiene la política para el beneficio de todos sus ciudadanos, y con énfasis en la calidad y calidez de la educación.

Los aportes de (Cortón Romero, 2009), acerca de la estrategia pedagógica constituye una manera concreta de expresar la modelación de las relaciones en el proceso pedagógico; en este sentido, y centrado en el objeto que se investiga, se considera válido admitir que la estrategia pedagógica de la investigación se caracteriza por la relación que se establece entre las diferentes etapas y acciones, que cada docente desarrolla con un estilo único en su clase, con el objetivo de mejorar su desempeño laboral.

Las diferentes acciones y actividades que se proyectan en las diferentes etapas de la estrategia pedagógica, están dirigidas a favorecer la formación docente desde los aspectos gnoseológico, formativo-profesional y tecnológico desarrollador, sin separar en cada momento uno de los otros. La separación realizada en la modelación ha sido puramente metodológica, para lograr revelar cuáles son las relaciones que predominan en cada momento; pero, en la dinámica, ellas se presentan de manera integrada.

El primer indicio de lo gnoseológico está en los conocimientos teórico - prácticos que tienen los docentes acerca de las ciencias relativas a las materias que imparten, como elemento consustancial a la formación. Lo formativo profesional es la conformación de un proceso que tenga en cuenta las relaciones entre lo académico - formativo, investigativo y pedagógico - desarrollador, de forma que se promuevan modos de actuación en el contexto áulico que permitan a corto, mediano y largo plazos una adecuada formación continua del docente. Desde lo tecnológico desarrollador se convierte en la línea de formación, en el eje que permite

estructurar la formación continua, desde la planificación que se desarrolla como pauta para que todos proyecten su autoformación continua. Se revela en los elementos del conocimiento asociado a las TIC, los métodos para desarrollar las actividades de intercambio y socialización, trabajo colaborativo, respeto de conocimientos iniciales, convocatorias a talleres como elemento socializador, lo que es representativo de lo educativo.

Al sistematizar los referentes teóricos sobre la estrategia pedagógica propuesta, se precisan sus principales características, tales como: carácter humanista, personalizado, transformador, integral, sistemática, sistémica y flexible.

Humanista, porque se considera al docente como parte fundamental de esta y su crecimiento tanto personal como profesional, influye de manera significativa en el mejoramiento individual y social y humano.

Flexible, pues puede ser utilizada en cualquier carrera del Instituto o de otra universidad, ya que sus fundamentos no limitan la incorporación de las acciones en otros contextos. Las TIC cobran importancia en todos los espacios educativos.

Integradora, por las oportunidades que brinda al docente de poner en práctica un uso integral de las TIC, al poder interactuar con sus diversos medios en aras de lograr una calidad en el aprendizaje y una formación continua sustentable de los docentes. Además propicia el enfoque interdisciplinario entre las asignaturas, pues promueve modos de actuación en el contexto áulico.

Sistémica y sistemática, porque se concibe como un proceso organizado por etapas, direccionadas hacia objetivos que tienen en cuenta tanto al docente como al estudiante. Se fundamenta además, en sistemas de acciones, que conforman el proceso de sistematización del uso de las TIC desde un enfoque pedagógico, que contribuya a la calidad y calidez de la educación.

Objetivo de la estrategia pedagógica: Contribuir a la formación continua de los docentes en TIC y desde las TIC para el perfeccionamiento de su desempeño profesional en el ITB, mediante su uso como medio tecnológico para la formación continua sostenible y la formación continua sustentable.

La estrategia pedagógica para la formación continua de los docentes consta de 4 etapas:

ETAPAS DE LA ESTRATEGIA

- Primera etapa: Diagnóstico y sensibilización
- Segunda etapa: Proyección y planificación de la formación en las TIC
- Tercera etapa: Ejecución de la formación continua
- Cuarta etapa: Evaluación y perfeccionamiento de la estrategia y las acciones de formación continua

A partir de este momento se explican cómo fue organizándose para su instrumentación.

Primera etapa: Diagnóstico y sensibilización

Objetivo. Conocer el estado real de la formación de los docentes de salud del ITB, para determinar sus insuficiencias y necesidades, y en consecuencia, diseñar las acciones que conducirán a la realidad deseada en el uso de las TIC y desde las TIC.

Esta etapa es dedicada inicialmente a la determinación de las particularidades del estado actual de los docentes para ser protagonistas del proceso de formación continua, al tratar de precisar el uso que hacen de TIC para la impartición de sus clases así como los conocimientos que poseen en relación con el uso de TIC como medio de enseñanza. Posteriormente, se trata de sensibilizar a los docentes de la importancia de la formación continua en el uso de las TIC para el perfeccionamiento de su desempeño profesional. Esta permite comprender la realidad intrínseca de los docentes de salud, como premisa para el desarrollo de una adecuada y coherente labor en la función que ejercen.

Dentro de esta etapa se prevé la realización de acciones y/o actividades como:

1. Determinación de los indicadores, diseño y aplicación de métodos e instrumentos de diagnóstico a partir del Perfil del docente en el uso de las TIC del ITB.
2. Análisis y valoración de los resultados.
3. Realización de encuentros de autor reconocimiento de sus insuficiencias y/o limitaciones para la realización de la labor pedagógica que se requiere en las carreras de salud. Es importante realizar una caracterización del claustro en TIC, lo que lleva implícito el conocimiento que poseen para argumentar la significación de esta propuesta que se elabora.

Segunda etapa: Proyección y planificación de la formación continua en las TIC
Objetivo. Diseñar acciones y actividades que integrarán el sistema de relaciones para la formación continua de los docentes para el uso de las TIC y desde las TIC, así como un proyecto de investigación que favorezca la formación continua a mediano y largo plazos. Comprende realizar acciones y actividades que, con carácter de sistema, permitan transformar el estado inicial en el uso de TIC, para perfeccionar el proceso pedagógico, incluyendo la formación continua. Estas acciones deben ser flexibles y contextualizadas.

A partir de los resultados del diagnóstico inicial y la caracterización realizada obtenidos, en la etapa anterior, y que permiten determinar las necesidades de formación continua de los docentes, se planifican las actividades a corto, mediano y largo plazos, para contribuir a la formación continua de los docentes y eliminar las carencias y limitaciones arrojadas en el diagnóstico. Dentro de esta etapa, se revela la concreción del subsistema formativo profesional, porque se relaciona lo académico - formativo, investigativo y pedagógico desarrollador, tanto para el docente como revertido para el desarrollo del estudiante. Se prevé la realización de actividades a corto plazo, sintetizadas en diferentes talleres.

- Taller de alfabetización digital e informacional en TIC
- Taller sobre las potencialidades de las TIC para la gestión de información
- Taller para fortalecer el conocimiento teórico y metodológico del uso de las TIC

Cuando el docente a través de la formación continua de forma organizada y sistemática, promueva una actualización de contenidos en los estudiantes, está promoviendo el desarrollo de sus modos de actuación y al mismo tiempo, del desarrollo alcanzado por los estudiantes, podrá entonces realizar una actividad pedagógica de calidad y calidez, pues podrá diseñar actividades donde no se obvie el uso de las TIC.

La modalidad de investigación científica es la más completa para lograr la formación continua, en tanto integra otras formas, como se ha podido apreciar. El docente puede autoevaluar su gestión en la búsqueda y socialización de la información, con el uso de las TIC o de otras fuentes, ya sean teóricas o empíricas; autoevaluar sus potencialidades para resolver problemas pedagógicos, para elaborar ponencias y artículos, publicar, socializar resultados los cuales requieren en los momentos actuales del uso de las TIC y con ello se logra la formación a que se aspira en la

institución.

Desde esta óptica, descubre dentro del subsistema tecnológico desarrollador cómo el docente perfecciona de habilidades en TIC y modos de actuación profesional como docente porque asume una postura interactiva gnoseológica a partir de una actividad pedagógica sistemática que da cuenta del desarrollo de las habilidades en el uso de estas.

Tercera etapa: Ejecución de la formación continua

Es importante retomar los fundamentos considerados desde el proceso de búsqueda de información, en el que se puntualiza que la formación continua es para toda la vida, de modo que las acciones y actividades que se desarrollan son pautas, para despertar en los docentes el interés y la motivación por la formación para la vida, donde las TIC tienen un papel relevante. En esta etapa se desarrollan las actividades y acciones previstas en la etapa anterior; para lo cual se debe hacer una convocatoria a nivel del ITB, expresan el propósito de las acciones; es decir, debe desarrollarse la primera etapa de manera exitosa, de ello depende el éxito del proceso de formación que se inicia desde esta perspectiva.

Las actividades deben desarrollarse de manera secuenciada, que respondan al diagnóstico y caracterización inicial realizados, para que no se pierda el interés de los docentes. No debe mediar mucho tiempo entre una y otra. Deben ser actividades donde se caracterice por la calidad y profesionalidad de las ejecuciones, para las que el que coordina debe prepararse adecuadamente, de forma que se logre el impacto deseado.

Es recomendable la divulgación del plan de actividades y la convocatoria a su participación y de ser posible acreditar la participación en las actividades como capacitación, para la autoproyección de la formación continua de cada docente del ITB. Pero el trabajo debe ser grupal, de modo que se compartan criterios, valoraciones entre los docentes y los contenidos.

Estos argumentos corroboran la necesidad de la adecuada preparación de los docentes para la utilización de las TIC como medio y recurso, demostrando su formación tecnológica y sus potencialidades en el proceso pedagógico, lo que se requiere dominar por el interés y motivación en la formación continua y autosuperación tecnológica.

Es decir, la integración de los componentes de los dos subsistemas denominados: Gnoseológico,

y formativo profesional, abren un espacio a las nuevas relaciones dialécticas entre sus componentes y constatan la necesidad del dominio de las TIC desde la ciencia a través de la actividad sostenible y actividad gnoseológica sustentable, lo que revela el subsistema tecnológico desarrollador.

Dentro de sus actividades académicas, el docente utiliza el Sistema de Gestión Académica-SGA para el registro de calificaciones de los estudiantes, el envío de deberes, la carga de los Syllabus, y utiliza el correo electrónico para enviar diferentes comunicaciones, tanto a la coordinación académica como a los estudiantes.

El docente al prepararse para impartir sus clases, utiliza la presentación electrónica, descarga videos necesarios para promover la apropiación de contenidos, motivar sus clases, estimular el diálogo de los estudiantes a partir de los contenidos que imparte, pero no siempre parte de ellos para orientar trabajos independientes que se deben debatir o entregar.

Las diferentes asignaturas impartidas por los docentes, requieren una atención personalizada en los procesos que viven los estudiantes. Por ejemplo, sus prácticas pre profesionales, las cuales realizan en hospitales, policlínicos estatales y privados, así como trabajo comunitario, el cual requiere dominios de la caracterización de la zona que visitan, de modo que conozca las enfermedades que más abundan, las características culturales de sus habitantes en aras de promover actitudes de equidad, respeto a tradiciones, religiones etc.

Cuarta etapa: Evaluación y perfeccionamiento de la estrategia y las acciones de formación continua

Para esta etapa se determinan dos indicadores que posibiliten medir cómo se transforma el docente a partir de la formación continua y estos talleres de la estrategia pedagógica. Los indicadores son.

1. Desarrollo de habilidades en el uso de las TIC.
2. Dominio y uso de las TIC en el proceso pedagógico.

La evaluación de la formación continua de los docentes a partir de esta estrategia, se desarrolla

de manera sistemática, para valorar en cada momento la reacción y el impacto causado por cada una de las actividades; así como la calidad de las intervenciones de cada participante en la medida que avanza el nivel de profundidad de sus conocimientos y la implementación de los recursos tecnológicos en el proceso pedagógico; por cuanto se han estructurado de manera sistematizada, de modo que se transita de una a la otra, incorporando nuevas exigencias a las propuestas. El criterio valorativo general se debe lograr con la observación de la proyección individual sobre la formación continua con el uso de las TIC que realiza cada docente sus habilidades, la vía que es capaz de brindar a los productos tecnológicos y otros recursos en aras del desarrollo de saberes, así como de la intencionalidad para desarrollar algunos proyectos relacionados con investigaciones, participaciones en eventos, publicaciones, etc.; son aspectos que dan cuenta de la formación continua de los docentes. Estas razones permiten evaluar el desempeño profesional pedagógico, la sostenibilidad y sustentabilidad de la formación continua, como rasgos de la sistematicidad en esta formación.

Sistematizar en los docentes de la educación superior el hecho de participar en eventos con trabajos realizados para la solución de problemáticas de su entorno educativo, sería un aspecto esencial para su desempeño profesional, pues estos estudios científicos darán cuenta de la elaboración de materiales, recursos tecnológicos, artículos científicos que ofrezcan contenidos valiosos para estudiantes y docentes en la carrera donde trabajan.



CONSIDERACIONES FINALES

La formación permanente y continua de los docentes a partir de las fisuras que poseen en la actualización y uso de los medios tecnológicos en el proceso pedagógico, es de importancia para directivos en cada una de las áreas del conocimiento, pues los saberes que se aportan a partir de la adecuada incorporación de las TIC ofrece un mundo de significados y sentidos para el profesional y el estudiante en formación.

La estrategia pedagógica consta de 4 etapas con un adecuado uso de talleres que posibilitan su preparación y actualización de los docentes, de modo que les permita incorporar en el proceso de enseñanza aprendizaje sus conocimientos en TIC para el mejor aprendizaje de los estudiantes y una contextualización de saberes y contenidos necesarios para la calidad del proceso pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine F. F., & García Batista, G. (1997). Formación pedagógica y profesionalización permanente de los docentes. curso 03 evento Internacional pedagogía 97. La Habana, Cuba: IPLAC.
- Adell, J. (Enero 2010). El desarrollo profesional del docente y las TIC. (U. J. I, Ed.) Castellón de la Plana, España: Centro de Educación y Nuevas Tecnologías,. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigitalESO/didactica/Adell_El-Desarrollo-Profesional-del-Docente-y-las-TIC.pdf
- Aguirre L., M. (1981). Consideraciones sobre la formación docente, en Foro Universitario. STUNAM, 11(2).
- Alfonso G., M., Palacios Picos, A., & Torrego Egido, L. (Mayo Agosto 2010). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación anatomía de un desencuentro. U. Pedagogía, Ed.) Revista de Educación(352). Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_TIC.pdf
- Alonso H., I. (1991). Educación y Sociedad las Sociologías de la Educación. España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1989). La necesidad de la formación permanente en el profesorado". En

nuestra escuela No 104. Madrid.

Antón A., P. (2010). Necesidades de Formación y Motivación del Profesorado Universitario para la Aplicación de las Propuestas Metodológicas Derivadas De La Utilización De Las Tecnologías De La Información Y De La Comunicación En La Docencia. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Añorga M., J. (1994). Los principios de la Educación Avanzada. En: "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre, Bolivia: Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
Añorga M., J., & Otros. (1998). Mejoramiento profesional y humano. Material didáctico. La Habana, Cuba: IPLAC.

Área M., M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. San Cristóbal de la Laguna, Tenerife, España: Universidad de la Laguna. Recuperado el Diciembre de 2013, de <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/415/5/Introducciontecnologiaeducativa.pdf>

Arellano C., Y. (2010.). El Docente En La Era Digital. (M. d. navegantes, Ed.) Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C., Volumen 6.

Cabero J. y otros. (1998). Usos de las tecnologías de la información y la comunicación en el perfeccionamiento del profesor universitario. En Agenda Académica, 5, 143-158. Recuperado el 23 de Noviembre de 2014, de <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/72.pdf> (2000).

Las nuevas tecnologías al servicio del desarrollo de la Universidad: las teleuniversidades. (C. Rosales, Ed.) Santiago de Compostela, España: Innovación en la Universidad. (2002). Las Tics en la Universidad (183 ed.). (C. d. Pedagogía, Ed.) España: En Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos.

(2004). La red como instrumento de formación. Bases para el diseño de materiales didácticos. Pixel Bit, 22. Recuperado el 23 de Noviembre de 2014, de <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/cabero04.pdf>

(2006.). La Universidad conectada. (C. d. Pedagogía, Ed.) España: En Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos.

(2007). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. (A. p. educativa, Ed.) Revista Electrónica de Tecnología Educativa, No. 20. Recuperado el 23 de noviembre de

2014, de <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/abril15.pdf>

Cabero, J., Martínez, F., Salinas, J. (2003). El profesorado ante las nuevas tecnologías. (F. En Martínez, Ed.) Medios y Herramientas de Comunicación para la Educación Universitaria.

Cacheiro G., M. L. (2011). Recursos Educativos Tic de Información Colaboración y Aprendizaje. (O.

E. Castro K., M. (Julio de 2011). La tecnología en el aula: La transformación del rol del alumno y del maestro a través de las TIC. Revista pedagógica El País(26).

Clarke, G., & Zagarell, J. (2009). Los maestros y la tecnología, una brecha tecnológica. (M. Nancy,Ed.) Tecnología en el aula.

Coll, C. (2012). Aprender y enseñar con las TIC: Expectativas, realidad y potencialidades .

Recuperado el 2012, de <http://wikipediaenelaula.educ.ar>:

<http://wikipediaenelaula.educ.ar/datos/aprender-y-ensenar-tic.html>.

Colorado A., B., & Navarro, R. (2014). Saberes digitales mínimos para los docentes de educación media superior a partir de la usabilidad de la TIC. Veracruz: Universidad Veracruzana.

Contreras L. , M. (2005). El perfil del docente ante el entorno tecnológico. Toluca,, México: Facultad de Química, UAEM.

(2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - SENPLADES.

Cortón Romero, B. (2009). Estrategia de intervención pedagógica para potenciar la función cultural de la escuela en la comunidad. (I. S. García", Ed.) Santiago de Cuba, Cuba: Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas.

Dussel, I., & Quevedo, L. (2010). Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. (V. F. DIGITAL, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Santillana.

Encarnación E., E. K. (2010). El Desarrollo de la Interactividad Cognitiva en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje en el Ámbito Universitario. (U. d. Camagüey, Ed.) Camagüey, Cuba: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Expósito Verdejo, M., Grundman, G., Quezada, L., & Valdez, L. (2001). Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación Una guía práctica. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda. Obtenido de

http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prepara.pdf

- Fuentes G., H. (s.f.). Dinámica del proceso Docente Educativo. (U. d. Oriente, Ed.) Santiago de Cuba, Cuba: Centro de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran".
- Lidon M., M., Jaume, L., & Castellón, C. (2010). La Formación Continua como proceso clave en la profesionalización docente: Buenas prácticas en Chile. (U. C. Chile, Ed.) Santiago de Chile, Chile: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- Lima M., S., & Otros. (2005). Las Tecnologías de la Información de las Comunicaciones (TIC) en la Institución Educativa. La Habana, Cuba: Material Base de la Maestría de Amplio Acceso en CD. IPLAC.
- Marqués, P. (2000). Pere Marqués & Tecnología Educativa. Recuperado el 2013, de <http://peremarques.pangea.org/>
- Martín-Laborda, R. (2005). Las nuevas tecnologías en la educación. Madrid, España: Fundación AUNA. Obtenido de www.fundacionauna.org
- Organización de las Naciones Unidas. (1987). Reseña del libro: Nuestro Futuro Común. Nueva York: Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo (CMMAD).
- Ortiz O., A. (2000). Profesionalización Vs Academicismo en la Formación Pedagógica Profesional. Presidencia de la República del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Quito, Ecuador: Presidencia de la República del Ecuador;

